

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATERI BANGUN DATAR DENGAN
MENGUNAKAN MEDIA *KERTAS ORIGAMI* SISWA
KELAS III SD NEGERI 75 PALEMBANG**

SKRIPSI

**OLEH
MONICA SEPTA SARI
NIM 332018005**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
AGUSTUS 2022**

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATERI BANGUN DATAR DENGAN
MENGUNAKAN MEDIA *KERTAS ORIGAMI* SISWA
KELAS III SD NEGERI 75 PALEMBANG**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
untuk memenuhi salah satu syarat
dalam memenuhi program Sarjana Pendidikan**

**Oleh:
Monica Septa Sari
NIM 332018005**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
AGUSTUS 2022**

Skripsi oleh Monica Septa Sari ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

**Palembang, 16 Agustus 2022
Pembimbing I**



Drs. Sunardi, M.Pd.

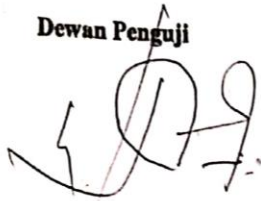
**Palembang, 16 Agustus 2022
Pembimbing II**



Rienc Septra Nery, S.Si., M.Pd.

Skripsi oleh Monica Septa Sari ini telah dipertahankan di depan dewan
penguji pada tanggal 29 Agustus 2022

Dewan Penguji



Drs. Sunardi, M.Pd.



Rieno Septra Nerry, S.Si., M.Pd.



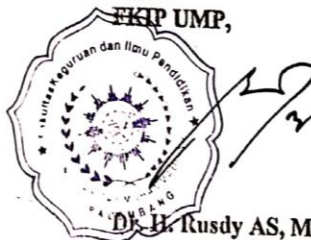
Muslimin, M.Pd.

Mengetahui
Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika,



Amrina Rizta, S.Si., M.Pd.

Mengesahkan
Dekan
FKIP UMP,



Dr. H. Rusdy AS, M.Pd.

**SURAT KETERANGAN PERTANGGUNG JAWABAN
PENULISAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Monica Septa Sari

NIM : 332018005

Program Studi : Pendidikan Matematika

Menerangkan dengan ini sesungguhnya bahwa:

1. Skripsi ini telah saya buat adalah benar-benar pekerjaan saya sendiri (bukan barang plagiat).
2. Apabila di kemudian hari terbukti dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiat, maka saya akan menanggung risiko sesuai peraturan dan undang-undang yang berlaku.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat di pertanggungjawabkan.

Palembang, Agustus 2022
Yang menerangkan



Monica Septa Sari
NIM 332018005

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO:

"Bukan Aku Yang Hebat Tapi Doa Ibuku Yang Kuat"

PERSEMBAHAN:

Alhamdulillah dengan izin Allah yang senantiasa memberikan anugerah dan karunia-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan, ku persembahkan skripsi ini kepada:

- ❖ *Kedua orang tuaku tercinta, Ayahku Mas'ud dan Ibuku Toyibah (Almarhumah). Terima kasih teruntuk Ayah Ibuku terhadap cinta dan kasih sayang yang telah diberikan kepadaku, serta senantiasa mendo'akanku dalam dukungan yang luar biasa dan kesuksesanku. Mereka adalah Support System Terbaikku, karena dari mereka ku belajar, menjadi sosok yang kuat dan sabar.*
- ❖ *Ketiga saudaraku tersayang, Mbakku Putri Rahma Rizky (Almarhumah), Mbakku Meta Febri Yanti, dan Adikku Muhammad Ghandhi Adihtya Fitrah.*
- ❖ *Segenap Keluarga Kampus UM Palembang terbaik, Bapak Rektor Dr. Abid Djazuli, S.E., M.M. Bapak Dekan FKIP Dr. H. RusdyAS, M.Pd. beserta Dosen-dosen yang telah ikut serta dalam mengajarku. Terimakasih ku persembahkan kepada Keluarga Kampus UM Palembang.
Semoga dengan adanya ilmu Allah senantiasa memudahkan langkah saya menuju kesuksesan, serta in syaa Allah atas izin-Nya saya bisa mewujudkan impian dan cita-cita.*
- ❖ *Dosen Pembimbing Akademikku terhormat, Bapak Heru, S.Pd., M.Pd. Terimakasih kepada pembimbing akademikku, yang selalu menjadi orangtua keduku di kampus setelah Ayah dan Ibu. Terimakasih Bapak, telah menjadi sosok penengah dan menjadi solusi terbaik serta menjadi penyemangatku di kala redup. Darimu ku belajar, menjadi keep spirit and always optimis.*

- ❖ *Kedua Dosen Pembimbingku terhormat, Bapak Drs. Sunardi, M.Pd. dan Bapak Riemo Septra Nery, S.Si., M.Pd. Terima kasih kepada kedua pembimbingku, yang telah membimbing dan mengarahkan ku mulai seminar proposal hingga ujian komprehensif. Dari mereka ku belajar, menjadi motivasi terbaik dan nasehat terbaik.*
- ❖ *Teman seperjuanganku "Education Mathematics'18", terima kasih kepada teman-temanku yang telah kebersamai dari semester awal hingga akhir. Karena berkat kehadiran kalian, menjadi pelangi yang menyinari hariku.*

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Bangun Datar dengan Menggunakan Media *Kertas Origami* Siswa Kelas III SD Negeri 75 Palembang” ini ditulis oleh Monica Septa Sari, NIM 332018005. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, Program Sarjana (S1). Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing: (I) Drs. Sunardi, M.Pd., (II) Rieno Septra Nery, S.Si., M.Pd.

Kata Kunci : Media *Kertas Origami*, Hasil Belajar, dan Bangun Datar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh penggunaan media *kertas origami* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi bangun datar. Selain itu, peneliti menggunakan media *kertas origami* agar dapat memberikan warna dan suasana yang baru dalam pembelajaran di kelas sehingga hasil belajar meningkat. Dalam hal ini, peneliti menggunakan media *kertas origami*. Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimana upaya meningkatkan hasil belajar siswa pada materi bangun datar dengan menggunakan media *kertas origami* siswa kelas III SD Negeri 75 Palembang?” dan “Bagaimana respon siswa terhadap pembelajaran materi bangun datar dengan menggunakan media *kertas origami* siswa kelas III SD Negeri 75 Palembang?”. Penelitian ini bertujuan untuk “Mendeskripsikan upaya meningkatkan hasil belajar siswa pada materi bangun datar dengan menggunakan media *kertas origami* siswa kelas III SD Negeri 75 Palembang” dan “Mendeskripsikan respon siswa terhadap pembelajaran materi bangun datar dengan menggunakan media *kertas origami* siswa kelas III SD Negeri 75 Palembang”. Subjek yang diteliti ada 32 siswa, terdiri dari 21 laki-laki dan 11 perempuan. Pendekatan penelitian ini adalah kualitatif dan penelitian ini termasuk penelitian deskriptif. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas. Proses pengumpulan data dalam penelitian ini adalah tes, angket, observasi, dan wawancara. Desain penelitian ini mengacu pada desain penelitian Kemmis dan Mc. Taggart yaitu (1) perencanaan, (2) pelaksanaan tindakan, (3) observasi, (4) refleksi. Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh data pada siklus I yang mendapat nilai ≥ 70 ada 19 siswa dengan presentase 67,85% dan pada siklus II ada 27 siswa dengan presentase 84,37%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa (1) Pembelajaran menggunakan media *kertas origami* pada materi bangun datar yang dilaksanakan pada penelitian ternyata efektif, karena dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi bangun datar. (2) Respon siswa terhadap pembelajaran menggunakan media *kertas origami* pada materi bangun datar di SD Negeri 75 Palembang mendapat respon sangat positif. Maka dapat disampaikan saran-saran sebagai berikut. (1) Bagi guru, guru dapat mengaplikasikan media tersebut ke dalam kegiatan pembelajaran matematika khususnya pada materi bangun datar serta menambah kreativitas. Selain itu, Guru juga dapat menjadikan media *kertas origami* ini sebagai salah satu inovasi dalam kegiatan pembelajaran sehingga dapat tercipta situasi belajar yang menyenangkan dan lebih menarik. (2) Bagi siswa, siswa dapat meningkatkan keterampilan melipat, sehingga dengan adanya kegiatan ini siswa

dapat memperoleh pengetahuan dengan mengamati benda-benda yang ada di sekitarnya. Dalam hal ini, Siswa juga dapat berimajinasi dengan mengembangkan motorik halus melalui jiwa sosialnya. (3) Bagi sekolah, sekolah dapat menjadikan media *kertas origami* ini sebagai bahan pertimbangan terhadap peningkatan kinerja guru dan upaya peningkatan kualitas pengelolaan pengajaran. (4) Bagi peneliti, peneliti dapat menambah wawasan serta ilmu pengetahuan mengenal cara belajar yang dapat menjadikan siswa lebih aktif, dan interaktif.

KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puja dan puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Bangun Datar dengan Menggunakan Media *Kertas Origami* Siswa Kelas III SD Negeri 75 Palembang”. Sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Sarjana (S1) Prodi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terselesaikan tanpa adanya dukungan, bantuan, bimbingan, dan nasehat dari berbagai pihak selama penyusunan skripsi ini. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Dr. H. Rusdy AS, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang
2. Bapak Drs. Sunardi, M.Pd. dan Bapak Rieno Septra Nery, S.Si., M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi atas segala bimbingan, arahan serta saran yang diberikan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
3. Ibu Amrina Rizta, S.Si., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika telah membantu penulis dari memulai mengajukan judul hingga menuju ujian komprehensif.
4. Bapak Heru, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik atas dukungan, motivasi, dan nasehat.
5. Seluruh staf pengajar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang yang telah memberikan ilmu pengetahuan yang tak ternilai selama penulis menempuh pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
6. Kedua orang tua penulis, yang selalu memberikan cinta dan kasih sayang. Do'a yang tiada henti dan kesabaran yang luar biasa, penulis mengharapkan dapat melihat ayah ibu tersenyum bangga.

7. Bapak Setiogohadi, S.Pd., selaku kepala SD Negeri 75 Palembang yang telah memberikan penulis izin untuk melaksanakan penelitian untuk skripsi Ibu Yuniati, S.Pd., selaku guru mata pelajaran matematika kelas III SD Negeri 75 Palembang atas bimbingannya selama melakukan penelitian di SD Negeri 75 Palembang.
8. Staf karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang, yang telah mempermudah penulis dalam pengurusan berkas.
9. Staf pegawai SD Negeri 75 Palembang yang telah membantu penulis dalam pembuatan surat selesai penelitian.

Semoga Allah SWT membalas kebaikan, dan ketulusan semua pihak yang membantu menyelesaikan skripsi ini dengan melimpahkan anugerah dan karunia-Nya. Penulis menyadari masih terdapat kekurangan dalam penulisan skripsi, untuk itu kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan. Akan tetapi dibalik keterbatasan yang penulis miliki, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan kebaikan bagi banyak pihak di hadapan Allah SWT.

Palembang, Agustus 2022

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT KETERANGAN PERTANGGUNG JAWABAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	3
D. Manfaat Penelitian	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Hakikat Hasil Belajar	5
1. Pengertian Hasil Belajar	5
2. Fungsi Hasil Belajar	6
3. Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	7
4. Upaya Guru Meningkatkan Hasil Belajar	9
5. Kriteria Hasil Belajar Yang Meningkatkan	10
B. Hakikat Bangun Datar	10
1. Pengertian Bangun Datar	10
2. Jenis-jenis Bangun Datar	11

C. Hakikat Media Pembelajaran	16
1. Pengertian Media Pembelajaran	16
2. Sumber Media Pembelajaran.....	17
3. Fungsi dan Peran Media Pembelajaran	17
4. Manfaat Media Pembelajaran	18
D. Media Pembelajaran <i>Kertas Origami</i>	19
1. Pengertian <i>Kertas Origami</i>	19
2. Jenis-jenis <i>Kertas Origami</i>	20
3. Manfaat <i>Kertas Origami</i>	22
4. Kelebihan Dan Kekurangan <i>Kertas Origami</i>	23
5. Kegunaan <i>Kertas Origami</i>	24
6. Langkah Kerja Melipat <i>Kertas Origami</i>	24
E. Karakteristik Anak Usia 8-9 Tahun	25

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian	27
B. Kehadiran Peneliti.....	28
C. Lokasi Penelitian	28
D. Sumber Data	28
E. Prosedur Dan Pengumpulan Data.....	29
F. Analisis Data	30
G. Tahap-tahap Penelitian.....	34

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Paparan Data.....	37
1. Paparan Data Pra tindakan	37
2. Paparan Data Pelaksanaan Siklus I.....	38
3. Paparan Data Pelaksanaan Siklus II.....	66
4. Respon Siswa.....	78
B. Temuan Hasil Penelitian	81
1. Temuan Penelitian Siklus I.....	81

2. Temuan Penelitian Siklus II	82
BAB V PEMBAHASAN	
A. Aktivitas Pembelajaran Dengan Menggunakan Media <i>Kertas Origami</i> Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Bangun Datar	83
B. Hasil Belajar Siswa Pada Materi Bangun Datar Dengan Menggunakan Media <i>Kertas Origami</i>	85
C. Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Pada Materi Bangun Datar Dengan Menggunakan Media <i>Kertas Origami</i>	86
BAB VI PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	88
B. Saran	88
DAFTAR RUJUKAN	90
LAMPIRAN	93
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria interpretasi skor	31
Tabel 3.2 Skala Likert dalam Pemberian Skor	32
Tabel 3.3 Pemberian skor setiap item pada lembar penilaian	33
Tabel 4.1 Hasil Observasi Terhadap Kegiatan Peneliti Siklus I	59
Tabel 4.2 Hasil Observasi Terhadap Kegiatan Siswa Siklus I.....	62
Tabel 4.3 Ketuntasan Hasil Tes Pelaksanaan Siklus I.....	64
Tabel 4.4 Hasil Observasi Terhadap Kegiatan Peneliti Siklus II	73
Tabel 4.5 Hasil Observasi Terhadap Kegiatan Siswa Siklus II.....	75
Tabel 4.6 Ketuntasan Hasil Tes Pelaksanaan Siklus II.....	77
Tabel 4.7 Hasil Respon Siswa	79

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bangun Persegi.....	11
Gambar 2.2 Bangun Persegi Panjang.....	12
Gambar 2.3 Bangun Segitiga.....	12
Gambar 2.4 Bangun Trapesium.....	13
Gambar 2.5 Bangun Jajar Genjang.....	14
Gambar 2.6 Bangun Belah Ketupat.....	14
Gambar 2.7 Bangun Layang-Layang.....	15
Gambar 2.8 Bangun Lingkaran.....	16
Gambar 2.9 Kertas Washi.....	20
Gambar 2.10 Origami Paper.....	21
Gambar 2.11 Kertas Chiyagomi.....	21
Gambar 2.12 Gold Foil Paper.....	22
Gambar 3.1 Rancangan Penelitian Perencanaan Kemmis & Mc. Taggart....	35

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Surat Keputusan Pembimbing
- Lampiran 2. Usul Judul Skripsi
- Lampiran 3. Surat Permohonan Riset
- Lampiran 4. Surat Izin Penelitian
- Lampiran 5. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
- Lampiran 6. Laporan Kemajuan Bimbingan Skripsi
- Lampiran 7. Surat Persetujuan Ujian Skripsi
- Lampiran 8. RPP Siklus I
- Lampiran 9. Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I
- Lampiran 10. Soal Tes Akhir Siklus I
- Lampiran 11. Kunci Jawaban Soal Tes Akhir Siklus I
- Lampiran 12. Lembar Observasi Pengamat Terhadap Kegiatan Peneliti Siklus I
- Lampiran 13. Lembar Observasi Pengamat Terhadap Kegiatan Siswa Siklus I
- Lampiran 14. RPP Siklus II
- Lampiran 15. Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II
- Lampiran 16. Soal Tes Akhir Siklus II
- Lampiran 17. Kunci Jawaban Soal Tes Akhir Siklus II
- Lampiran 18. Lembar Observasi Pengamat Terhadap Kegiatan Peneliti Siklus II
- Lampiran 19. Lembar Observasi Pengamat Terhadap Kegiatan Siswa Siklus II
- Lampiran 20. Angket Respon Siswa
- Lampiran 21. Daftar Nilai Hasil Belajar Siswa
- Lampiran 22. Foto-foto Penelitian

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Matematika merupakan salah satu disiplin ilmu mendasar yang dapat digunakan untuk berbagai bidang kehidupan selanjutnya. Matematika diajarkan sedini mungkin kepada peserta didik agar pemahaman tentang konsep-konsep matematika dapat diterima secara bertahap sesuai dengan perkembangan cara berpikir peserta didik. Matematika untuk peserta didik usia sekolah dasar sebaiknya diajarkan dari konsep nyata atau konkret dahulu, selanjutnya baru diarahkan menuju konsep abstrak. Hal ini dikarenakan tahapan berpikir peserta didik usia sekolah dasar masih berada pada tahap operasional konkret, yang artinya segala sesuatu yang akan dipelajari harus dikaitkan dengan hal-hal konkret.

Hasil observasi awal penulis bersama Ibu Yuniati, S.Pd terhadap kegiatan pembelajaran matematika di kelas III SD Negeri 75 Palembang adalah salah satu bukti bahwa cakupan daripada materi yang banyak, membuat penerapan rumus-rumus rumit serta pembelajaran yang masih terasa membosankan. Indikatornya adalah (1) Pembelajaran yang dilaksanakan belum bisa menarik perhatian peserta didik, terkadang masih dalam tahap pemberian informasi tanpa memberitahukan apa penyebab atau asal-usulnya terlebih dahulu, sehingga input yang diberikan berupa informasi dapat mudah dilupakan karena peserta didik tidak mendapatkan kesan apapun. (2) Yang semestinya, menghubungkan antara materi satu dengan materi lainnya secara relevan yang sangat diperlukan dalam mendukung pemahaman konsep matematika. Namun, media yang terdapat pada sekolah sering kali tidak dapat digunakan karena rusak atau salah satu komponennya hilang. (3) Tidak banyak pula media untuk pembelajaran matematika tentang geometri yang dapat digunakan. Sering kali guru hanya menggambarkannya di papan tulis, sehingga siswa tidak bisa melihat atau menyentuhnya secara nyata. Kondisi pembelajaran di atas berdampak terhadap hasil belajar yang diperoleh siswa

sebanyak 56,25% dari 32 siswa atau 18 siswa tidak mencapai kriteria ketuntasan minimal yang ditentukan, yaitu ≥ 70 .

Boakes (2008) mengungkapkan bahwa peserta didik sangat positif dan antusias tentang pengalaman mereka membuat origami yang membuat mereka dapat memahami konsep geometri dan istilah yang mereka pelajari. Dalam hal ini, peserta didik memiliki ketertarikan untuk belajar karena pengalaman belajar yang disajikan merupakan sebuah permainan yang menarik untuk peserta didik. Setiap peserta didik akan mempraktikkan melipat kertas sesuai dengan bentuk yang mereka inginkan. Baru setelah itu peserta didik diajak untuk menganalisa berdasarkan yang telah dikerjakan. Disini tahapan pembelajaran sangat cocok untuk peserta didik usia sekolah dasar karena berangkat dari sesuatu yang konkret, dimana peserta didik dapat membuat sendiri bangun datar. Selanjutnya menuju pada tahapan abstrak, peserta didik diajak untuk menganalisa sifat dan rumus yang didapatkan. Hal ini tentu sangat menarik dan mengaktifkan peserta didik dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan penelitian terdahulu dari Ismi Khoiriyati (2019) menyatakan bahwa penggunaan media *kertas origami* dapat meningkatkan Kemampuan Kognitif dalam Mengenal Warna Melalui Melalui Media *Origami* pada Kelompok A di Roudhotul Athfal Robi'ah Al-Adawiyah Kepuh Kiriman Waru Sidoarjo. Sedangkan menurut penelitian terdahulu oleh Isfarida (2021), menyatakan bahwa penggunaan media *kertas origami* dapat meningkatkan Kemampuan Menggunting dengan Media *Origami* pada Anak Kelompok B di TK Negeri Pembina Singkep Barat.

Penggunaan media *kertas origami* dapat meningkatkan Kemampuan Kognitif dalam Mengenal Warna Melalui Melalui Media *Origami* pada Kelompok A di Roudhotul Athfal Robi'ah Al-Adawiyah Kepuh Kiriman Waru Sidoarjo. Dengan nilai pada siklus I menggunakan media *kertas origami*, yakni 65% dengan nilai rata-rata 63,75. Dan pada siklus II meningkat menjadi 85% dengan nilai rata-rata 75,5. Sedangkan, penggunaan media *kertas origami* dapat meningkatkan Kemampuan Menggunting dengan Media *Origami* pada Anak Kelompok B di TK Negeri Pembina Singkep Barat. Maka nilai pada siklus I menggunakan media

kertas origami, yakni 50,86% dengan peningkatan 11,39%. Pada siklus II meningkat menjadi 60,33% dengan peningkatan 9,47%. Dan pada siklus III meningkat menjadi 78,94% dengan peningkatan 18,61%. Sehingga, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *kertas origami* pada pembelajaran dapat meningkatkan kemampuan kognitif dalam mengenal warna dan menggunting menggunakan media *origami* telah mencapai keberhasilan kriteria ketuntasan minimal (KKM).

Berdasarkan uraian di atas, maka penulis tertarik melakukan penelitian dengan judul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Bangun Datar dengan Menggunakan Media *Kertas Origami* Siswa Kelas III SD Negeri 75 Palembang”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang ditulis, maka rumusan masalah penelitian adalah sebagai berikut.

1. Bagaimana upaya meningkatkan hasil belajar siswa pada materi bangun datar dengan menggunakan media *kertas origami* siswa kelas III SD Negeri 75 Palembang?
2. Bagaimana respon siswa terhadap pembelajaran materi bangun datar dengan menggunakan media *kertas origami* siswa kelas III SD Negeri 75 Palembang?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka peneliti ini bertujuan.

1. Mendeskripsikan upaya meningkatkan hasil belajar siswa pada materi bangun datar dengan menggunakan media *kertas origami* siswa kelas III SD Negeri 75 Palembang.
2. Mendeskripsikan respon siswa terhadap pembelajaran materi bangun datar dengan menggunakan media *kertas origami* siswa kelas III SD Negeri 75 Palembang.

D. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian yang telah ditulis diatas, maka peneliti mengharapkan penelitian ini bermanfaat sebagai berikut.

1. Bagi Guru

Guru dapat mengaplikasikan media tersebut ke dalam kegiatan pembelajaran matematika khususnya pada materi bangun datar serta menambah kreativitas. Selain itu, Guru juga dapat menjadikan media *kertas origami* ini sebagai salah satu inovasi dalam kegiatan pembelajaran sehingga dapat tercipta situasi belajar yang menyenangkan dan lebih menarik.

2. Bagi Siswa

Siswa dapat meningkatkan keterampilan melipat, sehingga dengan adanya kegiatan ini siswa dapat memperoleh pengetahuan dengan mengamati benda-benda yang ada disekitarnya. Dalam hal ini, Siswa juga dapat berimajinasi dengan mengembangkan motorik halus melalui jiwa sosialnya.

3. Bagi Sekolah

Sekolah dapat menjadikan media *kertas origami* ini sebagai bahan pertimbangan terhadap peningkatan kinerja guru dan upaya peningkatan kualitas pengelolaan pengajaran.

4. Bagi Peneliti

Peneliti dapat menambah wawasan serta ilmu pengetahuan mengenal cara belajar yang dapat menjadikan siswa lebih aktif, dan interaktif.

DAFTAR RUJUKAN

- Abdurrahman. (1993). *Pengelolaan Pengajaran*. Ujung Pandang: PT Bintang Selatan.
- Bambang, Warsita. (2005). *Teknologi Pembelajaran: Landasan dan Aplikasinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Boakes. Norma. (2008). *Origami Mathematics Lesson: Paper Folding as a Teaching Tool*. Mathitudes 1 (1) pp 1-9.
- Fahyuni, Fariyatul. E. (2016). *Inovasi Model Pembelajaran*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Fajar, Setiawan. (2017). *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Media Origami*. Jurnal Bidang Pendidikan Dasar.
- Hardi. (2009). *Pandai Berhitung Matematika*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Indonesia, Klub. Origami. (2012). *Jenis-jenis Kertas Origami*. Retrieved 8 26, 2014, from <http://origami-indonesia.com/jenis-jenis-kertas-dalamorigami-kind-ofpaper.html>.
- Lisnani. (2017). *Desain Materi Bangun Datar Menggunakan Origami Berkonteks Tangram di SD Kelas III*. *Suska Journal of Mathematics Education Vol 3 No.1* .
- Moleong. Lexy. (2002). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Moleong, Lexy. (2008). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mudjiono, Dimiyati. (1999). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Nana, Sudjana. (1995). *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Oemar, Hamalik. (2004). *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara.
- Nana, Ahmad Sudjana. (2001). *Teknologi Pengajaran*. Jakarta: Sinar Baru Algensindo.

- Prastian, Permana. Dwija. (2013). *Perkembangan Keseimbangan Statis dan Dinamis pada Anak Usia 7 sampai dengan 12 Tahun Ditinjau dari Jenis Kelamin (Studi Cross Sectional Perkembangan Keseimbangan Statis dan Dinamis pada Pelajar Sekolah Dasar di Daerah Kabupaten Demak)*. Surakarta: Tesis S2 Pasca Sarjana UNS.
- Rivai, Nana. Sudjana. (2010). *Media Pembelajaran*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sadiman. Arief. (2012). *Media Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Said, Rochiati. Edhy. (2018). *Penguatan Self Confidence dalam Pembelajaran Matematika melalui Metode Suggest to Pedia*. Al-Khwarizmi: Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam.
- Siddiq. Mahfudz. (2008). *Pengembangan Bahan Pembelajaran SD*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi.
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta .
- Sudjianto. (2003). *Kamus Istilah Masyarakat dan Kebudayaan Jepang*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sukardi. (2005). *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sukma, Winarti. Eka. (2016). *Peningkatan Hasil Belajar Siswa dalam Mengidentifikasi Sifat-sifat Bangun Datar pada Pembelajaran Matematika Menggunakan Media Kertas Lipat*. FKIP UNPAS.
- Sumanto. (2005). *Pengembangan Kreativitas Seni Rupa Anak SD*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Direktorat Pendidikan Tenaga Kependidikan dan Ketenagaan Perguruan Tinggi.
- Suprayekti. (2003). *Interaksi Belajar Mengajar*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Direktorat Tenaga Kependidikan.
- Syukri, Rica. Haryanti. (2014). *Peningkatan Aktivitas Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Media Kertas Origami* . Pontianak: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran.
- Utama, Faizah Dewi. (2003). *Belajar Mengajar yang Menyenangkan*. Solo: Tiga Serangkai: Pustaka Mandiri.

Widiatmaja, Rochiati. (2007). *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT Rosdakarya.

Yuniarto. (2007). *Ensiklopedi Matematika Bangun Datar dan Bangun Ruang Skala Simetri*. Bandung: PT Ikrar Mandiri Abadi.