

PERSEPSI GURU TERHADAP PERAN KEPALA SEKOLAH  
SEBAGAI SUPERVISOR DI SMK N 1 SUNGAI LILIN

SKRIPSI

Oleh.  
Susilo  
322017004



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
TAHUN 2022

**PERSEPSI GURU TERHADAP PERAN KEPALA SEKOLAH  
SEBAGAI SUPERVISOR DI SMK N 1 SUNGAI LILIN**

**SKRIPSI**

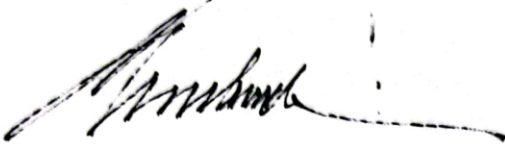
**Diajukan Kepada  
Universitas Muhammadiyah Palembang  
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Dalam Menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan**

**Oleh.  
Susilo  
322017004**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
TAHUN 2022**

Skripsi oleh Susilo ini telah diperiksa dan disetujui untuk di uji

Palembang, 29 Agustus 2022  
Pembimbing I



**Drs. H. M. Zalili Aziz, M.Pd.**

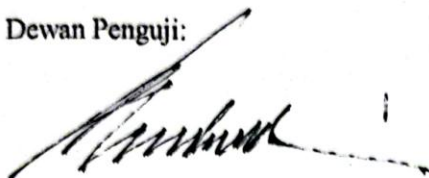
Palembang, 29 Agustus 2022  
Pembimbing II



**Dr. Hj. Herasni Yaman, M.M. /  
Samsilayurni, S.Pd, M.Si.**

Skripsi oleh Susilo ini telah di pertahanakan di depan penguji pada tanggal 29 Agustus 2022

Dewan Penguji:



**Drs. H. M. Zalili Aziz, MPd. (Ketua)**



**Dr. Hj. Herasni Yaman, M.M. /  
Samsilayurni, S.Pd, M.Si. (Anggota)**

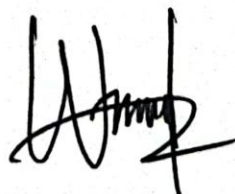


**Dr. Herman Serfi, M.Pd. (Anggota)**

Mengetahui

Ketua Program Studi

Administrasi Pendidikan



**Winda Lestari, S.Pd, M.Pd.**

Mengesahkan

Dekan

FKIP UM Palembang



**Dr. H. Rusdy A. Siroj, M.Pd.**

**SURAT PERNYATAAN PERTANGGUNG JAWADAN**  
**PENULISAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Susilo  
NIM : 322017004  
Jurusan : Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Administrasi Pendidikan

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

1. Skripsi yang saya buat adalah benar-benar pekerjaan saya sendiri (bukan hasil barang jiplakan).
2. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat di buktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya akan menanggung resiko sesuai dengan peraturan dan undang-undang yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dapat di pertanggung jawabkan.

Palembang, 29 Agustus 2022



## **MOTTO dan PERSEMBAHAN**

**Motto :**

**Selalu Lakukan Yang Terbaik Dan Bersiap Untuk Yang Terburuk**

**\_susilo\_**

**Persembahan :**

**Skripsi ini kupersembahkan untuk :**

- **Kedua orang tua ku bapak Misno dan ibu Sriati yang selalu senantiasa memberikan do'a, semangat cinta kasih sayang dan pengorbanan yang telah diberikan selama ini.**
- **Untuk kakak ku ( Emi Nurvarida, Irawan, Dan Ani) yang selama ini memberikan DO'A DAN semangat dalam segala hal .**
- **Dosen pembimbing skripsiku Dr. H.M Zalili Aziz, M.Pd. dan Ibu Dr. Hj. Herasni Yaman, M.M, Samsilayurni, S.Pd.,M.Si. yang telah membagi ilmu terbaiknya selama proses berlangsungnya bimbingan skripsiku**
- **Ketua program studi Administrasi pendidikan Ibu Winda Lestari, S.Pd., M.Pd yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi.**
- **Seluruh dosen yang mengajar di Prodi Administrasi Pendidikan FKIP UMPalembang yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan kasih sayangnya selama proses perkuliahan dari semester awal hingga akhir perkuliahan.**
- **Sahabat seperjuanganku yang selalu menemani ku dari awal kuliah dan alhamdulillah sampai detik terakhir perkuliahan dan yang selalu memberi semangat dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini yaitu Rudi Hartono.**
- **Sahabat ku yang selalu mendukung dan menyupport ku Agus Prasetyo, , Suryadi, Rasmita, Lia Alpionita dan Ajeng Kartika Sari**
- **Dan seluruh pihak-pihak yang terlibat di dalam penyusunan skripsi ini.**

## ABSTRAK

**Susilo**, 2022 Persepsi Guru Terhadap Peran Kepala Sekolah Sebagai Supervisor Diera Pandemi Covid 19 di SMK N 1 Sungai Lilin. Skripsi Skripsi, Program Studi Administrasi Pendidikan. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing I Drs. Zalili Aziz, M.Pd., Pebimbing II Samsilayurni, S.Pd., M.Si.

**Kata Kunci** : Persepsi Guru, Kepala Sekolah Sebagai Supervisor

Penelitian ini dilakukan di SMK Negeri 1 Sungai Lilin yang beralamat di Desa Mulyo Rejo Kec. Sungai Lilin Kab. Musi Banyuasin Prov. Sumatera Selatan. persepsi guru adalah proses di mana individu mengorganisasi dan menafsirkan pola stimulus ke dalam lingkungannya. Supervisi adalah usaha menstimulasi, mengkoordinasi, dan membimbing pertumbuhan guru-guru di sekolah, baik secara individu maupun kelompok, dengan tenggang rasa dan tindakan-tindakan pedagogis yang efektif sehingga mereka lebih mampu menstimulasi dan membimbing sehingga siswa lebih mampu berpartisipasi dalam masyarakat yang demokratis. **Rumusan Masalah** Bagaimanakah persepsi guru terhadap peran kepala sekolah sebagai supervisor di era pandemi covid 19 di SMK N 1 Sungai Lilin? **Populasi** pada penelitian ini adalah Guru SMK N 1 Sungai Lilin yang berjumlah 36 Guru. **Sampel** Menurut Arikunto jika subyek kurang dari 100 orang maka tidak perlu dilakukan penarikan sampel. **Metode** Jenis penelitian dalam penelitian ini adalah Kualitatif, dalam penelitian ini metode yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan menggunakan metode deskriptif.. **Kesimpulan** Berdasarkan hasil analisis penelitian dan pembagian 22 item pertanyaan yang di berikan kepada 36 responden atau Guru di SMK Negeri 1 Sungai Lilin berdasarkan table IV.1. Kategori penilaian persepsi guru terhadap peran kepala sekolah sebagai supervisor, terkategori tinggi Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa Persepsi Guru Terhadap Peran Kepala Sekolah Sebagai Supervisor di SMK Negeri 1 Sungai Lilin termasuk dalam kategori Baik.

## KATA PENGANTAR

*Assamu'alaikum Wr. Wb*

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT karena atas segala berkah, hidayah, serta rahmat-nya sehingga proses skripsi ini dapat diselesaikan. Sholawat beriring salam selalau tercurahkan kepada jujungan kita nabi Muhammad SAW, keluarga dan shabat

Dalam penulisan skripsi ini , saya selaku penulis sepenuhnya menyadari bahwa dalam proses penulisan dan penyusunan skripsi yang berlangsung banyak sekali mendapatkan kesulitan-kesulitan. tanpa adanya dukungan ,bantuan , bimbingan, nasehat dari berbagai pihak selama penyusunan skripsi ini. pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih setulus tulusnya ke pada yang terhormat

1. Bapak Dr. Rusdy A. Siroj, M.Pd. selaku dekan fakultas keguruan dan ilmu pendidikan universitas muhammadiyah Palembang
2. Ibu Winda Lestarii, S.Pd., M.Pd. ketua program studi administrasi pendidikan, fakultas keguruan dan ilmu pendidikan universitas muhammadiyah Palembang.
3. Bapak Dr. H. M. Zalili Aziz, M.Pd. Selaku pembimbing I atas bimbingan dan arahan serta kesabarannya sehingga Skripsi ini dapat diselesaikan.
4. Ibu Dr. Hj. Herasni Yaman, M.M. Samsilayurni, S.Pd., M.Si. selaku pembimbing II atas bimbingan dan arahan selama ini sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Dosen dosen yang mengajar di program studi administrasi pendidikan ,fakultas keguruan dan ilmu pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Palembang, 24 Agustus 2022

Penulis



Susio

NIM. 322017004



## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
Tabel 3.1 Populasi Penelitian Guru SMK N 1 Sungai Lilin .....	23
Tabel 3.2 Instrumen Penelitian .....	25
Tabel 3.3 Uji Validitas Kepala Sekolah Sebagai Supervisor .....	28
Table 3.4 Koefisiensi Reliabilitas .....	29
Tabel 3.5 Hasil pengujian reabilitas Angkat Reliability Statistics .....	30
Tabel IV.1 Total hasil dari penyebaran angket .....	31
Tabel IV.2 Pernyataan 1 .....	32
Tabel IV.3 Pernyataan 2 .....	33
Tabel IV.4 Pernyataan 3 .....	33
Tabel IV.5 Pernyataan 4 .....	33
Tabel IV.6 Pernyataan 5 .....	34
Tabel IV.7 Pernyataan 6 .....	34
Tabel IV.8 Pernyataan 7 .....	35
Tabel IV.9 Pernyataan 8 .....	35
Tabel IV.10 Pernyataan 9 .....	36
Tabel IV.11 Pernyataan 10 .....	36
Tabel IV.12 Pernyataan 11 .....	37
Tabel IV.13 Pernyataan 12 .....	37
Tabel IV.14 Pernyataan 13 .....	38
Tabel IV.15 Pernyataan 14 .....	38
Tabel IV.16 Pernyataan 15 .....	39
Tabel IV.17 Pernyataan 16 .....	39
Tabel IV.18 Pernyataan 17 .....	40
Tabel IV.19 Pernyataan 18 .....	40
Tabel IV.20 Pernyataan 19 .....	41
Tabel IV.21 Pernyataan 20 .....	41
Tabel IV.22 Pernyataan 21 .....	42

Tabel IV.23 Pernyataan 22 .....	42
Tabel. IV.24 Kategori Penilaian Persepsi Guru Terhadap Peran Kepala Sekolah Sebagai Supervisor .....	43

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Angkat Penelitian .....	52
2. Hasil Penyebaran Angket .....	55
3. Distribusi Frekuensi Variable .....	57
4. Output SPSS .....	72
5. Daftar Pengajuan Judul .....	74
6. Laporan Kemajuan Bimbingan Skripsi .....	75
7. Bukti Telah Memperbaiki Skripsi Proposal Seminar .....	76
8. Daftar Hadir Dosen Penguji .....	77
9. Surat Keputusan Dekan .....	78
10. Surat Permohonan Riset Dari Dinas Pendidikan .....	79
11. Surat Permohonan Riset Dari Fkip Umpalembang .....	80
12. Surat Keterangan Dari SMK Negeri 1 Sugai Lilin .....	85

## DAFTAR ISI

### **SURAT PERNYATAAN PERTANGGUNG JAWADAN PENULISAN**

<b>SKRIPSI .....</b>	<b>v</b>
<b>MOTTO dan PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Manfaat Penelitian .....	4
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA.....</b>	<b>5</b>
A. Persepsi Guru .....	5
1. Pengertian Persepsi.....	5
2. Pengertian Guru .....	5
3. Pengertian Persepsi Guru.....	6
4. Kinerja guru .....	7
B. Peran Kepala Sekolah sebagai supervisor.....	8
1. Pengertian Kepala Sekolah .....	8
2. Tugas Kepala Sekolah. ....	9
3. Peran Dan Tanggung Jawab Kepala Sekolah .....	12
C. Kepala Sekolah Sebagai Supervisor .....	12
1. Pengertian Supervisor .....	12
2. Tujuan Dan Fungsi Supervisi .....	13
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Supervisor.....	15
4. Kepala Sekolah sebagai supervisor.....	15
5. indikator-indikator kepala sekolah Sebagai Supervisi.....	16

BAB III METODE PENELITIAN .....	22
A. Rancangan Penelitian.....	22
B. Tempat dan Waktu .....	22
C. Populasi dan Sempel .....	23
D. Instrumen Penelitian .....	23
E. Teknik Pengumpulan Data.....	25
F. Teknik Analisis Data .....	26
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	30
A. Hasil Penelitian .....	30
B. Pembahasan .....	43
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN.....	45
A. Kesimpulan .....	45
B. Saran .....	45
DAFTAR PUSTAKA.....	45

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan salah satu kegiatan untuk menumbuhkan dan mengembangkan potensi-potensi yang ada pada peserta didik, suatu negara dikatakan maju dapat dilihat dari perkembangan pendidikannya. Pada saat ini pelaksanaan pendidikan diarahkan untuk mengimbangi perubahan, perkembangan zaman dan perkembangan teknologi, sehingga perlu diadakan perbaikan, terutama dalam penyelenggaraan pendidikan. Tujuan pendidikan merupakan masalah sentral dalam pendidikan, Menurut Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional telah dijelaskan, bahwa pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik aktif mengembangkan potensinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara. Sebab tanpa tujuan dan maksud yang jelas maka proses pendidikan menjadi tanpa arah. Menurut Pidarta (2019:1) Hampir semua orang dikenai pendidikan dan melaksanakan pendidikan. Sebab pendidikan Tidak Pernah terpisah dengan kehidupan manusia.

Guru merupakan pelaku utama dalam penerapan program pendidikan di sekolah yang memiliki peran sangat penting untuk mencapai tujuan pendidikan Juhji (2016:122). Peran guru dalam perkembangan pendidikan meliputi: penanaman nilai, membangun karakter, memberi bantuan dan dorongan kepada siswa, sentral pembelajaran, melakukan pengawasan dan pembinaan. Di masa pandemi covid 19 guru di tuntutan profesional dalam proses belajar mengajar secara daring. Menurut Undang-Undang No. 20 tahun 2003, Bab XI Pasal 39 Ayat 2 menyatakan bahwa guru sebagai pendidik adalah tenaga profesional yang bertugas merencanakan dan melaksanakan proses pembelajaran dan pelatihan serta melakukan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat Juhji (2016:94). Kinerja

guru juga dapat dilihat dari seberapa besar kompetensi- kompetensi yang dipersyaratkan dipenuhi. Dalam undang-undang republik Indonesia No 14 tahun 2005 tentang UU Guru dan Dosen pada BAB IV pasal 10 kompetensi tersebut meliputi, kompetensi padagogig, kompetensi kepribadian, kompetensi social, dan kompetensi professional.

Kepala sekolah bertanggung jawab atas pelaksanaan pendidikan, karena pendidikan merupakan persyaratan mutlak untuk dapat mandiri dan bertindak secara bijaksana dengan penuh rasa tanggung jawab. Salah satu tugas kepala sekolah adalah sebagai supervisor, yaitu mensupervisi pekerjaan yang dilakukan oleh Pendidik dan tenaga kependidikan , salah satu tugas pokok dalam supervisi tersebut adalah mensupervisi Pendidik dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. Menurut yurni (2012:201) menegaskan bahwa Kepala sekolah sebagai kunci utama pendorong bagi perkembangan dan kemajuan Lembaga pendidikan serta bertanggungjawab atas peningkatan dan akuntabilitas keberhasilan siswa dan programnya.

Menurut Ngalim (2017:77-78), kegiatan atau usaha-usaha yang dapat dilakukkn oleh kepala sekolah dalam rangka pelaksanaan supervisi dapat disimpulkan sebagai berikut: 1. Membangkitkan dan merangsang semangat guru-guru dan pegawai sekolah lainnya dalam menjalankan tugasnya masing-masing dengan sebaik-baiknya. 2. Berusaha mengadakan dan melengkapi alat-alat perlengkapan termasuk macam-macam media instruksional yang diperlukan bagi kelancaran jalannya proses belajar mengajar yang baik. 3. Bersama guru-guru, berusaha mengembangkan, mencari dan menggunakan metode-metode baru dalam proses belajar mengajar yang lebih baik. 4. Membina kerja sama yang baik dan harmonis antara guru, murid, dan pegawai sekolah lainnya. 5. Berusaha mempertinggi mutu dan pengetahuan guru-guru dan pegawai sekolah, antara lain dengan mengadakan workshop, seminar, inservice- training, atau up-grading. Menurut Kemdikbud (2020), kepala sekolah sebagai supervisor harus diwujudkan dalam kemampuan penyusun dan melaksanakan program supervisi pendidikan serta memanfaatkan hasilnya. Kemampuan menyusun program supervisi

pendidikan harus diwujudkan dalam penyusunan program supervisi kelas, pengembangan program supervisi untuk kegiatan ekstra kurikuler, pengembangan program supervisi perpustakaan, laboratorium, dan ujian. Kepala sekolah mempunyai wewenang dan tanggung jawab untuk menyelenggarakan seluruh kegiatan pendidikan dalam lingkungan sekolah serta keadaan lingkungan sekolah serta kondisi dan situasinya dan hubungan dengan masyarakat sekitar lingkungan sekolah Hastuti (2019:101).

Dari penjelasan diatas dapat di simpulkan bahwa pentingnya peran kepala sekolah sebagai supervisor dalam meningkatkan kualitas pendidikan dan kinerja Pendidik, tenaga kependidikan. Kepala sekolah selaku seorang pemimpin tertinggi disekolah sekaligus supervisor selayaknya secara langsung memberikan bimbingan dan pengarahan kepada pendidik dan tenaga kependidikan untuk meningkatkan kualitas pendidik dan tenaga kependidikan dalam proses belajar mengajar disekolah apalagi di era pandemi Covid 19 seperti sekarang ini. Dimasa pandemi kepala sekolah dituntut kreatif dalam menangani proses belajar mengajar secara *daring*, disinilah kemampuan kepala sekolah sebagai supervisor di uji dan di tuntutan kreatif mengarahkan guru-guru dalam proses belajar mengajar *daring*.

Berdasarkan pengamatan sementara bahwa Persepsi Guru Terhadap Peran Kepala Sekolah Sebagai Supervisor di SMK N 1 Sungai Lilin ditemukan bahwa sangat bervariasi. Ada guru yang menyatakan bahwa kepala sekolah terkadang membantu guru-guru dalam menjelaskan tujuan-tujuan pendidikan. Ada juga kepala sekolah yang tidak membantu guru-guru agar lebih mampu membimbing pengalaman belajar. Kepala sekolah juga tidak membantu guru menggunakan sumber dan media belajar.

Peneliti ingin mengetahui bagaimana persepsi guru terhadap kinerja kepala sekolah sebagai supervisor di SMK N 1 Sungai Lilin dalam meningkatkan kualitas pendidikan dan kinerja pendidik di masa pandemi covid 19 yang mana sediki banyak mengalami perubahan dalam proses pembelajaran di tambah lagi selama pandemi berjalan terdapat pergantian masa jabatan kepala sekolah. Selain



dari pengamatan di atas peneliti melihat di daerah lokasi sekolah masih terkendala oleh jaringan yang apabila arus listrik padam, maka jaringan disana juga akan hilang dan mengalami gangguan dari situ peneliti ingin mengetahui bagaimana kepala sekolah sebagai supervisor menghadapi kendala seperti itu. Apalagi dimasa pandemi aktivitas kegiatan pembelajaran dilakukan secara *daring* yang mana sumber dan media yang digunakan juga berbeda selama pandemi berlangsung

Dengan demikian, belum diketahui secara pasti mengenai persepsi guru terhadap kinerja kepala sekolah sebagai supervisor, sehingga perlu diadakan penelitian ini dengan Persepsi Guru Terhadap Peran Kepala Sekolah Sebagai Supervisor di SMK N 1 Sungai Lilin.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian di atas maka rumusan masalah penelitian ini adalah Bagaimanakah persepsi guru terhadap peran kepala sekolah sebagai supervisor di SMK N 1 Sungai Lilin?

## **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui persepsi guru terhadap peran kepala sekolah sebagai supervisor di SMK N 1 Sungai Lilin selama masa pandemi berlangsung?

## **D. Manfaat Penelitian**

Adapun yang menjadi manfaat dalam penelitian ini adalah:

1. Bagi Sekolah, Menambah wawasan pengetahuan tentang Supervisor dan lainnya dalam melaksanakan supervisi di sekolah.
2. Bagi guru, agar dapat meningkatkan kinerjanya pada Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 1 Sungai Lilin.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abd. Kadim Masaong, *Supervisi Pembelajaran Dan Pengembangan Kapasitas Guru (Memberdayakan Pengawas Sebagai Gurunya Guru)*, Alfabeta, Bandung, 2018.
- Daryanto. 2016. *Evaluasi Penilaian Pembelajaran Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Penerbit Gava Media
- Elistiawati. (2018). *Persepsi Siswa Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Muatan Lokal Membatik di SMP Negeri 1 Sanden Bantul*. (Skripsi). Pendidikan Teknik Boga Busana, Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta
- Jalaluddin Rakhmat. 2015. *Psikologi Komunikasi*. PT. Remaja Karya, Bandung.
- Juhji, (2016), *Peningkatan Keterampilan Proses Sains Siswa Melalui Pendekatan Inkuiri Terbimbing*. *Jurnal Penelitian Dan Pembelajaran IPA*, 2(1), 58-70.
- Kemendikbud. 2020. *Petunjuk Peningkatan Mutu Pendidikan di Sekolah*. Jakarta : Kemendikbud.
- Mulyasa, E. (2017). *Managemen Berbasis Sekolah*. Bandung : Penerbit PT Remaja Rosdakarya.
- Maimun Agus dan Zainul Fitri Agus, *Madrasah Unggulan Lembaga Pendidikan Alternatif di Era Kompetitif*, (Jakarta: UIN Maliki Press, 2016).
- Pidarta, Made. 2019. *Supervisi Pendidikan Kontekstual*. Jakarta : Rineka Cipta
- Purwanto, Ngilim. 2017. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Purwanto. 2015. *Evaluasi Hasil Belajar*. Celeban Timur UH III Yogyakarta 55167 : Pustaka Belajar.
- Rani, I.H., & Mayasari, M., 2016. *Pengaruh Penilaian Kinerja Terhadap Kinerja Karyawan Dengan Motivasi Sebagai Variabel Moderasi*. *Politeknik Negeri atam*. Diunduh dari: <http://p2m.polibatam.ac.id/wp-content/uploads/2016/02/8.JurnalMega-Mayasari.pdf>.
- Sagala, Syaiful. 2019. *Supervisi Pembelajaran dalam Profesi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto Ahmad. 2017. *Teori Belajar & Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media Grup.
- Suasti, Yurni. 2012 . *Upaya Peningkatan Kreativitas Siswa SMU Pembangunan UNP Melalui Modifikasi Cooperative Learning Model Jigsaw*. *Buletin Pembelajaran*, Vol. 26-No. 04. Universitas Padang.

- Sudrajat, Hari. 2019. Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Mutu sekolah (MPMBS) Bandung: Cipta Grfika.
- Sudrajat, Hari. 2019. Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Mutu sekolah (MPMBS) Bandung: Cipta Grfika.
- Tafsir Ahmad. 2017. Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam. Bandung : PT. Remaja RosdaKarya
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 edisi 2009, Tentang Guru dan Dosen, Bandung, Depdiknas, Citra Umbara.
- Wahjosumidjo. 2015. Kepemimpinan Kepala Sekolah. PT. RajaGrafindo Persada, Jakarta.
- Winkel, W.S & M.M Sri Hastuti. 2019. Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan. Yogyakarta: Media Abadi.
- Muljati Wayan, dan I Wayan Mudiarti Utama. 2018. Manajemen Sumber Daya Manusia. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Winardi, 2018 , Manajemen Kinerja, Jakarta, PT. RajaGrafindo Persada.