

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *THINK TALK WRITE* TERHADAP
KEMAMPUAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS LAPORAN OBSERVASI**

PADA SISWA KELAS X SMA NEGERI 1 MERAPI BARAT LAHAT

SKRIPSI

Oleh:

PUTRI ARAFAH ADHARIANTI

312018038



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG

TAHUN 2022

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *THINK TALK WRITE* TERHADAP KEMAMPUAN
KETERAMPILAN MENULIS TEKS LAPORAN OBSERVASI PADA SISWA KELAS X SMA
NEGERI 1 MERAPI BARAT LAHAT**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Universitas Muhammadiyah Palembang

**untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan**

Oleh

Putri Arafiah Adharianti

NIM 312018038

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA

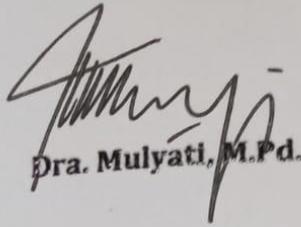
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG

AGUSTUS 2022

**Skripsi oleh Putri Arafiah Adharianti ini telah diperiksa dan disetujui
untuk diuji.**

**Palembang, 30 Agustus 2022
Pembimbing I,**

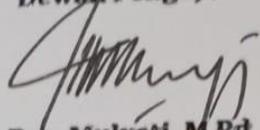

Dra. Mulyati, M.Pd.

**Palembang, 30 Agustus 2022
Pembimbing II,**

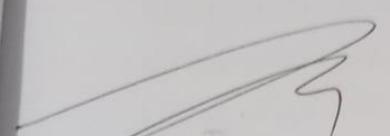

Dr. Houtman, M.Pd.

Skripsi oleh Putri Arafiah Adharianti ini telah dipertahankan di depan
penguji pada tanggal 30 Agustus 2022

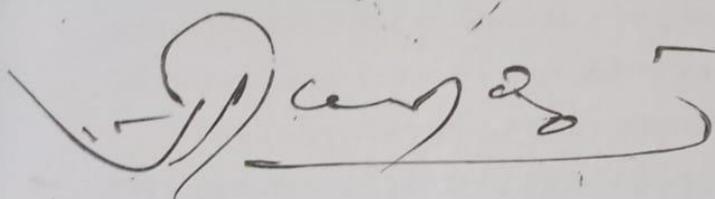
Dewan Penguji,


Dra. Mulyati, M.Pd.

Ketua

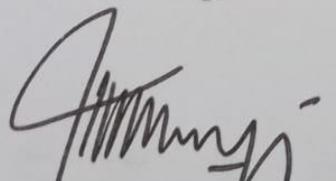

Dr. Houtman, M.Pd.

Anggota


Dr. H. Hariyadi, M.Pd.

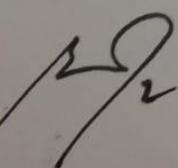
Anggota

Mengetahui
Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa Indonesia,
Palembang,


Dra. Mulyati, M.Pd.
NIDN. 0228106501

Mengesahkan
Dekan FKIP UM




Dr. Rusdy A. Siroj, M.Pd.
NIDN. 0007095908

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Putri Arafiah Adharianti
NIM : 312018038
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Telp/Hp : 0838-9982-3483

Menyatakan bahwa skripsi berjudul:

"Pengaruh Model pembelajaran *Think Talk Write* Terhadap Kemampuan Keterampilan Menulis Teks Laporan Observasi Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Merapi Barat Lahat"

Beserta seluruh isinya adalah benar merupakan hasil karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya siap menerima segala sanksi yang berlaku atau yang ditetapkan untuk itu, apabila di kemudian ternyata pernyataan saya tidak benar atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi saya.

Palembang, 30 Agustus 2022
Yang menyatakan,



Putri Arafiah Adharianti
NIM. 312018038

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

Tidak ada kesuksesan tanpa kerja keras. Tidak ada keberhasilan tanpa kebersamaan. Tidak ada kemudahan tanpa doa kedua orang tua dan diri sendiri.

(Ridwan Kamil)

Persembahan:

- 1. Pertama kedua orang tuaku Ayahanda Bambang Susilo dan Ibunda Santi Rahayu terima kasih untuk berdoa, semangat, cinta dan kasih sayangmu serta materi demi keberhasilanku.**
- 2. Kedua buat teman-temanku (Asmaul Husna, Bersi Reslia, Miftahul Jannah, Indah Sentikowati, Dewi Kurnia, Okta Putra Pratama) yang telah memberi semangat dan dukungan skripsiku saat ini.**
- 3. Ketiga terima kasih kepada Kepala Sekolah dan Guru SMA Negeri 1 Merapi Barat (Ibu Misrah Dewianah, S.Pd., Ibu Marlianti, S.Pd. dll) yang sudah membantu keperluan penelitian ini.**
- 4. Keempat terima kasih kepada pembimbingku Ibu Dra. Mulyati, M.Pd. dan Bapak Dr. Houtman, M.Pd.**
- 5. Kelima terima kasih seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Palembang Menerimaku sebagai Mahasiswa.**
- 6. Terakhir terima kasih almamaterku sebagai semangat belajar selama ini.**

ABSTRAK

Adharianti, Arafiah, Putri. 2022. Pengaruh Model Pembelajaran *Think Talk Write* Terhadap Kemampuan Keterampilan Menulis Teks laporan Observasi Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Merapi Barat Lahat, Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Program Sarjana (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang : (I) Dra. Mulyati, M.Pd. dan (II) Dr. Houtman, M.Pd.

Kata kunci: *pengaruh, model pembelajaran Think Talk Write, teks laporan observasi.*

Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan pengaruh model pembelajaran *Think Talk Write* terhadap kemampuan keterampilan menulis teks laporan observasi pada kelas X SMA Negeri 1 Merapi Barat. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMA Negeri 1 Merapi Barat berjumlah 170 siswa. Sampel penelitian yang digunakan sample random sampling. Teknik analisis data yang digunakan adalah tes esai, angket, wawancara. Analisis data tes menggunakan uji hipotesis. Hasil analisis dan pembahasan mengenai menulis teks laporan observasi diketahui bahwa nilai rata-rata menulis teks laporan observasi kelas eksperimen 75,96 dan kelas kontrol mendapatkan rata-rata 64,19. Berdasarkan kedua tes akhir menulis teks laporan observasi tersebut, diketahui dari perhitungan uji t maka didapatkan $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ atau $3,58 \geq 1,67$. Dengan demikian, disimpulkan bahwa model pembelajaran *Think Talk Write* berpengaruh terhadap keterampilan menulis teks laporan observasi. Jadi hipotesis dinyatakan H_0 ditolak H_a diterima. Saran penelitian kepada guru Bahasa Indonesia hendaknya dalam kegiatan belajar mengajar dikelas tidak membosankan.

KATA PENGANTAR

Puji syukur dipersembahkan kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan nikmat, rahmat, dan ridhoNya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Think Talk Write* Terhadap Kemampuan Keterampilan Menulis Teks Laporan Observasi Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Merapi Barat Lahat”. Skripsi ini disusun untuk melengkapi persyaratan Pendidikan Program Sarjana (S1). Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada pembimbingan I Ibu Dra. Mulyati, M.Pd. dan pembimbing II Bapak Dr. Houtman, M.Pd. yang senantiasa ikhlas meluangkan waktu, memberikan motivasi, bimbingan, dan saran selama menyusun skripsi. Terima kasih juga kepada Bapak Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang Dr. H. Rusdy, As., M.Pd. Ibu Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Dra. Mulyati, M.Pd. dan seluruh dosen serta karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

Semoga semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini mendapatkan rahmat dan hidayah dari Allah SWT. Mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat untuk membaca, khususnya mahasiswa Program Studi Bahasa Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

Palembang, Agustus 2022

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR DIAGRAM	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian.....	3
D. Manfaat Penelitian	3
E. Hipotesis dan Kriteria Pengujian Hipotesis	4

F. Variabel Penelitian	5
G. Daftar Istilah	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Pengertian Pengaruh	7
B. Model Pembelajaran	7
C. Pengertian Menulis	11
D. Teks Laporan Observasi.....	12
E. Kajian Relavan	16
BAB III METODE PENELITIAN.....	19
A. Metode Penelitian dan Jenis Penelitian	19
B. Rancangan Penelitian	19
C. Populasi dan Sampel	21
D. Instrumen Penelitian	22
E. Teknik Pengumpulan Data	23
F. Analisis Data	25
BAB IV HASIL PENELITIAN	29
A. Deskripsi Data	29
1. Deskripsi Data Tes.....	29
2. Pengujian Hipotesis	73
3. Deskripsi Data Angket	75

4. Deskripsi Data Wawancara	84
BAB V PEMBAHASAN	88
BAB VI PENUTUP	96
A. Simpulan.....	96
B. Saran	97
DAFTAR RUJUKAN.....	98

LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

3.1 Populasi	21
3.2 Sampel Penelitian	22
3.3 Penilaian Menulis Teks Laporan Observasi	25
4.1 Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)	28
4.2 Rekapitulasi Tes Awal (pretest) Keterampilan Menulis Teks Laporan Observasi Kelas Kontrol	36
4.3 Rekapitulasi Akhir (Posttest) Keterampilan Menulis Teks Laporan Observasi Kelas Kontrol	45
4.4 Perbedaan Rekapitulasi Tes Awal (Pretest) dan Tes Akhir (Posttest) Kelas Kontrol	47
4.5 Rekapitulasi Tes Awal (pretest) Keterampilan Menulis Teks Laporan Observasi Kelas Eksperimen.....	56
4.6 Rekapitulasi Tes Akhir (posttest) Keterampilan Menulis Teks Laporan Observasi Kelas Eksperimen	65
4.7 Perbedaan Rekapitulasi Tes Awal (Pretest) dan Tes Akhir (Posttest) Kelas Eksperimen	67
4.8 Data Angket Kelas Eksperimen	80

DAFTAR DIAGRAM

4.1. Tes Awal Kemampuan Siswa Keterampilan Menulis Teks Laporan Observasi pada Kelas Kontrol dan Kesperimen	84
4.2 Tes Akhir Kemmapuan Siswa Keterampilan Menulis Teks Laporan Observasi dengan Model Think Talk Write pada Kelas Eksperimen dan Tidak Menggunakan Model Think Talk Write Pada Kelas Kontrol	86
4.3 Perbandingan Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	87

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah proses pemertabatan manusia menuju puncak optimasi potesi kognitif, efektif, dan psikomotorik yang dimilikinya (Sudrarwan Danim, 2017:2). Pendidikan adalah suatu proses dalam rangka mempengaruhi peserta didik supaya mampu menyesuaikan diri sebaik mungkin dalam lingkungan, dan dengan demikian akan menimbulkan perubahan dalam dirinya yang memungkinkannya untuk berfungsi secara kuat dalam kehidupan masyarakat (Hamalik, 2017:3). Pendidikan juga memiliki peran yang penting dalam menjamin perkembangan dan kelangsungan hidup suatu bangsa.

Untuk membangun bangsa dengan jati diri yang utuh, dibutuhkan sistem. Pendidikan yang memiliki yang holistik, serta ditopang oleh pengelolaan dan pelaksanaan yang baik. Dengan demikian pendidikan nasional harus bermutu dan berkarakter.

Model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran tutorial. Model pembelajaran mengacu pada pendekatan pembelajaran yang akan digunakan, termasuk di dalamnya tujuan-tujuan pengajaran, tahap-tahap dalam kegiatan pembelajaran, lingkungan pembelajaran, dan pengelolaan kelas (Trianto dalam Afandi, dkk., 2013:15)

Think Talk Write merupakan suatu model pembelajaran untuk melatih keterampilan peserta didik dalam menulis. *Think Talk Write* menekankan perlunya peserta didik mengomunikasi hasil pemikiran (Aris, 2020:212).

Jadi pengertian model pembelajaran Think Talk Write merupakan suatu model pembelajaran untuk melatih keterampilan peserta didik dalam menulis. Think Talk Write menekankan perlunya peserta didik mengkomunikasikan hasil pemikirannya. Think artinya berfikir dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, befikir artinya menggunakan akal budi untuk mempertimbangkan dan memutuskan sesuatu. Talk artinya berbicara. Dalam kamus bahasa Indonesia, bicara artinya pertimbangan, pikiran, pendapat. Write artinya menulis. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, menulis adalah membuat huruf dengan pena, pensil kapur, dan sebagainya.

Keterampilan menulis merupakan suatu keterampilan berbahasa yang dipergunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung, tidak secara tatap muka dengan orang lain (Tarigan, 2008:3).

Teks laporan observasi adalah teks yang mengandung penjabaran umum atau melaporkan sesuatu sesuai hasil pengamatan. Teks ini berisikan klasifikasi tentang jenis-jenis berdasarkan kriteria tertentu. Teks laporan observasi mendeskripsikan suatu objek dalam bentuk, ciri dan sifatnya umum (Kosasih, 2017:43).

Berdasarkan hasil observasi peneliti, SMA Negeri 1 Merapi Barat Lahat dalam pembelajaran menulis teks laporan observasi guru masih menggunakan metode pembelajaran diskusi. Menurut info siswa, dalam pembelajaran yang berlangsung guru tidak dapat menciptakan suasana yang menyenangkan. Hal ini disebabkan metode pembelajaran yang digunakan cenderung monoton dan membosankan yang berakibat pada siswa.

Penggunaan model Think Talk Write ini diharapkan dapat mempengaruhi hasil pembelajaran menulis teks laporan hasil observasi, serta menumbuhkan motivasi siswa dalam menulis teks laporan hasil observasi karena penelitian ini penting

dilakukan dengan tujuan untuk melihat pengaruh pembelajaran keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas X dengan menggunakan Think Talk Write.

Alasan memilih sekolah SMA Negeri 1 Merapi Barat Lahat sebagai tempat untuk melakukan penelitian ini dikarenakan penelitian tentang Pengaruh Model Pembelajaran Think Talk Write terhadap Kemampuan Keterampilan Menulis Teks Laporan Observasi belum pernah SMA Negeri 1 Merapi Barat Lahat. Alasan memilih kelas X SMA Negeri 1 Merapi Barat sebagai sampel penelitian karena pembelajaran mengenai teks laporan observasi ada dikelas X.

B. Rumusan Masalah

Rumusan Masalah merupakan suatu pertanyaan yang akan dicarikan jawabannya melalui pengumpulan data (Sugiyono, 2017:35). Berdasarkan latar belakang di atas, dapat dirumuskan masalah yaitu Bagaimanakah pengaruh model pembelajaran *Think Talk Write* terhadap kemampuan menulis teks laporan observasi pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Lahat ?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian adalah Untuk Medeskripsikan pengaruh model *Think Talk Write* terhadap kemampuan menulis teks laporan observasi pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Merapi Barat Lahat, Sumatera Selatan.

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini sebagai berikut.

1. Secara Teoritis

Secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat menjadi pertimbangan bagi dunia pendidikan bahwa dengan menggunakan model Think Talk Write dapat

meningkatkan kemampuan menulis teks laporan observasi pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Merapi Barat Lahat, Sumatera Selatan.

2. Secara Praktis

Secara praktis penelitian ini diharapkan sebagai berikut :

- a. Bagi Penulis, dalam penelitian diharapkan dapat memperoleh informasi tentang kemampuan menulis teks observasi pada siswa sekoah
- b. Bagi guru, penelitian ini diharpkan menjadi upaya meningkatkan keatifan belajar, kreativitas dan keterampilan yang baik.
- c. Bagi sekolah, model pembelajaran yang dikembangkan ini dapat diterapkan di sekolah dan bermanfaat dalam proses pembelajaran.

E. Hipotesis Penelitian dan Kriteria Penguji Hipotesis

1. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah yang diajukan (Sugiyono, 2017:63).

Sesuai dengan rumusan masalah tersebut hipotesis dalam penelitian ini adalah, “ada pengaruh pembelajaran *Think Talk Write* terhadap kemampuan keterampilan menulis teks laporan observasi pada siswa SMA Negeri 1 Merapi Barat Lahat. Maka hipotesis penelitian ini adalah sebagai berikut. Ho : Ada pengaruh Model *Think Talk Write* yang signifikan Terhadap Kemampuan Keterampilan Menulis Teks Laporan Observasi pada Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Merapi Barat Lahat.

Penelitian mengajukan hipotesis bahwa model pembelajaran *Think Talk Write* berpengaruh terhadap kemampuan menulis teks laporan observasi siswa kelas X SMA Negeri 1Merapi Barat Lahat.

Kriteria penilaian hipotesis penelitian ini ditentukan pada standar Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) SMA Negeri 1 Merapi Barat Lahat. Siswa dikatakan mampu menulis teks laporan observasi apabila mendapatkan nilai ≥ 70 , jika siswa mendapatkan nilai ≤ 70 maka siswa dikatakan belum mampu menulis teks laporan observasi. Pedoman penelitian Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) SMA Negeri 1 Merapi Barat Lahat sebagai berikut :

No	Kelas	Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)	Keterangan
1.	X	≥ 70	Tuntas
2.	X	≤ 70	Tidak Tuntas

(sumber: Guru mata pelajaran Bahasa SMA 1 Negeri Merapi Barat Lahat)

2. Kriteria Pengujian Hipotesis

Pengujian hipotesis penelitian menggunakan tes “ t_{tes} ”, adalah salah satu tes statistik yang dipergunakan untuk menguji kebenaran hipotesis ada tidaknya perbedaan (Sudjono, 2015:278). Hipotesis dalam penelitian ini terlebih dahulu diubah menjadi hipotesis nihil (H_0) yaitu model pembelajaran *Think Talk Write* tidak ada pengaruh pada siswa kelas X SMA 1 Negeri Merapi Barat Lahat dalam menulis teks laporan observasi ($M_x \leq M_y$). Sedangkan H_a penelitian ini adalah model *Think Talk Write* ada pengaruh siswa kelas X SMA Negeri 1 Merapi Barat Lahat dalam menulis teks laporan observasi ($M_x \geq M_y$) kriteria pengujian hipotesis ditetapkan sebagai berikut :

- a. Jika $t_0 \geq t_{tabel}$ \longrightarrow tolak H_0 terima H_a

Artinya jika “ t_0 ” sama dengan atau lebih besar dari pada harga kritik “ t_{tabel} ” pada taraf signifikan 5%, maka hipotesis nihil (H_0) ditolak dan hipotesis alternative (H_a) diterima. Dengan demikian, “terdapat pengaruh yang signifikan dari pengaruh model *Think Talk Write* terhadap kemampuan menulis teks laporan hasil observasi pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Merapi Barat Lahat”.

b. Jika $t_o \leq t_{tabel}$  tolak H_a terima H_o

Artinya, jika " t_o " lebih kecil dari pada kritik " t_{tabel} " pada taraf signifikan 5%, maka hipotesis alternative (H_a) ditolak dan hipotesis nihil (H_o) diterima. Dengan demikian, "tidak terdapat pengaruh yang signifikan dari pengaruh model *Think Talk Write* terhadap kemampuan menulis teks laporan observasi siswa kelas X SMA Negeri 1 Merapi Barat.

Keterangan :

tes "t" = Jenis tes statistik dalam penelitian

H_o = Hipotesis nihil (hipotesis nol)

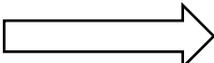
H_a = Hipotesis alternatif

t_{hit} = Tes hitung

$t_{table}(tt)$ = Harga kritik "t" (table nilai "t") yang tercantum pada table

F. Variabel Penelitian

Variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, objek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang diterapkan oleh penelitian untuk pelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2017:39). Adapun variabel dalam penelitian ini menggunakan dua variabel, yaitu variabel pengaruh (X) dan variabel terpengaruh (Y), yang disebut variabel pengaruh adalah model pembelajaran *Think Talk Write*, sedangkan variabel terpengaruh adalah keterampilan menulis teks laporan observasi siswa pada kelas X SMA Negeri 1 Merapi Barat Lahat, pada mata pelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum 2013.

Variabel Pengaruh (X)  Variabel Terpengaruh (Y)

Keterangan :

X : Model Pembelajaran Pembelajaran *Think Talk Write*

Y :Keterampilan Menulis Teks Laporan Observasi

G. Daftar Istilah

1. Keterampilan Menulis adalah sebuah prose skreatif menuangkan gagasan dalam bentuk bahasa tulisan dalam tujuan, misalnya membeberitahu, meyakinkan, atau menghibur (Dalman, 2018:3).
2. Laporan observasi adalah teks yang mengandung penjabaran umum atau melaporkan sesuatu sesuai hasil pengamatan (Kosasih, 2017:43).
3. Model pembelajaran adalah dapat dijadikan pola pilihan, artinya para guru boleh memilih model pembelajaran yang sesuai dan efisien untuk mencapai tujuan pendidikan (Rusman, 2016:132)
4. Pengaruh adalah daya yang ada atau timbul dari sesuatu (benda, orang) yang ikut membentuk watak, kepercayaan atau perbuatan seseorang (Kamus Besar Bahasa Indonesia, 2014:1045).
5. Think Talk Write merupakan suatu model pembelajaran untuk melatih keterampilan peserta didik dalam menulis (Aris. 2020:212).

DAFTAR RUJUKAN

- Afandi. 2013. *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. Semarang: Unissula Pres.
- Arikunto. 2014. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Chandra, S.H., Fauzan, A. & H delma. 2014. *Pengaruh Model Pembelajaran Tipe Think Talk Write dan Gender terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas VIII SMPN 12 Padang*. Jurnal Pendidikan Matematika.
- Dalman. 2018. *Keterampilan Menulis*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Darmadi, Hamid. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*. Bandung: Alfabeta.
- Danim, Sudarwan. 2017. *Pengantar Kependidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Devi Apriana, 2019. *Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) terhadap Hasil Belajar Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa SMK Muhammadiyah 3 Palembang* (Skripsi)
- Hamalik, Oemar. 2020. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Huda Muamar, 2019. *Pengetahuan Model Pembelajaran Kontekstual Terhadap Keterampilan Menulis Surat Pribadi Siswa Kelas VII SMP Negeri 26 Palembang* (Skripsi).
- Isrok'atun, dkk. 2019. *Model-model Pembelajaran Matematika*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Kosasih. 2017. *Jenis-jenis Teks*. Bandung: Yrama Widya
- Kalsum, Umi. 2019. *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Think Talk Write (TTW) terhadap kemampuan Menulis Paragraf deskripsdi siswa kelas kelas VII SMP Negeri 2 Duampanua, Pinrang* (Skripsi). <https://digilibadmin.unismuh.ac.id> (diakses 2 Maret 2022).
- Mega Febrianti, Terssyalina, Yulianti Rasyid. *Pengaruh Teknik Think Talk Write (TTW) terhadap Keterampilan Teks Laporan Hasil Observasi* (Skripsi) <http://ejournal.unp.ac.id>. (diakses 15 Januari).
- Nurgiantoro, Burhan. *Penilaian Pembelajaran Bahasa*. 2013. Yogyakarta: BPFE Yogyakarta.
- Pusat Bahasa. 2017. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Bahasa.

- Pusat Bahasa. 2014. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Bahasa.
- Rusman. 2016. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pres.
- Sudijono, Anas. 2018. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Depok: PT. Raja Grafindo Persada.
- Shoimin, Aris. 2020. *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: AR-Ruzz Media.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Tarigan. 2008. *Menulis Sebagai Keterampilan Berbahasa*. Jakarta: Angkasa.