

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MATERI
TEKS NEGOSIASI KELAS X SMA MUHAMMADIYAH 2
PALEMBANG MENGGUNAKAN KOLABORASI MODEL
JIGSAW DAN *ROLE PLAYING***

SKRIPSI

OLEH

**SUMI HARTINI
NIM 312018012**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
Agustus 2022**

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MATERI
TEKS NEGOSIASI KELAS X SMA MUHAMMADIYAH 2
PALEMBANG MENGGUNAKAN KOLABORASI MODEL
JIGSAW DAN *ROLE PLAYING***

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
untuk Memenuhi Salah satu Persyaratan
dalam Menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan**

**Oleh
Sumi Hartini
NIM 312018012**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
Agustus 2022**

Skripsi oleh Sumi Hartini ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Palembang, 10 Agustus 2022

Pembimbing I,

A handwritten signature in black ink, consisting of a long horizontal line with a stylized, looped flourish extending upwards and to the right.

Drs. Danto, M.Pd.

Palembang, 10 Agustus 2022

Pembimbing II,

A handwritten signature in black ink, featuring a stylized initial 'L' followed by a series of horizontal and vertical strokes.

Dra. Hj. Listini, M.Pd.

Skripsi oleh Sumi Hartini ini telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal 20 Agustus 2022

Dewan Penguji:



Drs. Danto, M.Pd., Ketua

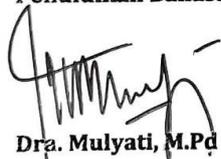


Dra. Hj. Listini, M.Pd., Anggota



Drs. H. Mustofa, M.Pd., Anggota

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa Indonesia



Dra. Mulyati, M.Pd
NIDN. 0228106501

Mengetahui,
Dekan
FKIP UMP



Dr. H. Rusdy As., M.Pd
NIDN. 0007095908

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sumi Hartini
NIM : 312018012
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Telp/Hp : 085378600689

Menyatakan bahwa skripsi berjudul:

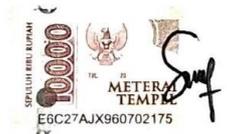
Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Materi Teks Negosiasi Kelas X SMA Muhammadiyah 2 Palembang Menggunakan Kolaborasi Model *Jigsaw* dan *Role Playing*.

Beserta seluruh isinya adalah benar merupakan hasil karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya siap menerima segala sanksi yang berlaku atau yang ditetapkan untuk itu, apabila di kemudian ternyata pernyataan saya tidak benar atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi saya.

Palembang, Agustus 2022

Yang menyatakan,



Sumi Hartini

NIM 312018012

Motto dan Persembahan

Motto :

- ❖ *Barang siapa keluar untuk mencari sebuah ilmu, maka ia akan berada di jalan Allah hingga ia kembali*
- ❖ *Kesuksesan bukanlah kunci dari kebahagiaan. Sebaliknya kebahagiaan adalah kunci dari kesuksesan*

Alhamdulillah dengan penuh rasa syukur kepada Mu Ya Allah hamba dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya.

Skripsi ini kupersembahkan kepada :

- ❖ *Kedua orang tua tercinta Ayahku Sugeng Prayetno dan Ibuku Kartini yang selalu memberikan doa, semangat, cinta dan kasih sayang, serta materi demi keberhasilan dan masa depanku.*
- ❖ *Adik saya tercinta Ranti Oktaviani dan Selvi Arya Apriyanti yang selalu memberikan do'a dan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini, serta sahabat tersayang Diky Dwi Septian, Nanda Wulandari, Iwan dan Alma Latifah.*
- ❖ *Dosen Pembimbing Drs. Danto, M.Pd. dan Ibu Dra. Hj. Listini, M.Pd. yang telah membimbing, mengarahkan dan selalu memberikan dukungan untuk menyelesaikan skripsi ini.*
- ❖ *Teman-teman Angkatan 2018 Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia.*
- ❖ *Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.*
- ❖ *Almamaterku tercinta.*

ABSTRAK

Hartini, Sumi. 2022. *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Materi Teks Negosiasi Kelas X SMA Muhammadiyah 2 Palembang Menggunakan Kolaborasi Model Jigsaw dan role playing*. Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia. Program Sarjana (S1), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing (I) Drs. Danto, M.Pd. Pembimbing (II) Dra. Hj. Listini, M.Pd.

Kata Kunci : Hasil Belajar Siswa, Teks Negosiasi, Kolaborasi model *Jigsaw* dan *role playing*

Penelitian ini dilatar belakangi rendahnya hasil belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dan kurangnya variasi model pembelajaran yang diterapkan oleh guru. Masalah dalam penelitian ini adalah apakah dengan menggunakan kolaborasi model *jigsaw* dan *role playing* dapat meningkatkan hasil belajar siswa? Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan kolaborasi model *jigsaw* dan *role playing*. Metode yang digunakan penelitian ini adalah metode penelitian tindakan kelas. Teknik pengumpulan data yang digunakan melalui observasi, wawancara, tes tertulis dan angket. Subjek penelitian kelas X IPS 1 yang berjumlah 25 siswa yang terdiri dari 15 laki-laki dan 10 perempuan. Hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata prasiklus 56,4 dengan presentase keberhasilan 20,8% sedangkan nilai rata-rata siklus I adalah 59,7 dengan presentase keberhasilan 37,5% dan nilai rata-rata siklus II adalah 79,8 dengan presentase keberhasilan 91%. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan, bahwa hasil belajar siswa materi teks negosiasi menggunakan kolaborasi model *Jigsaw* dan *role playing* kelas X SMA Muhammadiyah 2 Palembang meningkat, itu dapat dilihat dari presentase keberhasilan yang mencapai 91% melebihi target yang ingin dicapai target yang ingin dicapai yaitu 90%. Oleh karena itu peneliti menyarankan pada guru Bahasa Indonesia agar memberikan materi pembelajaran dengan model yang bervariasi. Kemudian, peneliti juga menyarankan untuk siswa lebih meningkatkan lagi minat dan semangat belajar Bahasa Indonesia khususnya materi teks negosiasi.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-nya sehingga dapat terselesaikan penulisan skripsi yang berjudul *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Materi Teks Negosiasi Kelas X SMA Muhammadiyah 2 Palembang Menggunakan Kolaborasi Model Jigsaw dan Role Playing*.

Skripsi ini disusun untuk melengkapi persyaratan menyelesaikan pendidikan program sarjana (S1) Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

Dengan selesainya skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih kepada Drs. Danto, M.Pd. Pembimbing I dan Dra. Hj. Listini, M.Pd. Pembimbing II, yang senantiasa sabar, tulus, ikhlas dalam memberikan bimbingan, arahan, dan saran-saran yang sangat berharga dalam penyusunan skripsi ini.

Selain itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dr. H. Rusdy AS, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Dra. Mulyati, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, dan seluruh Dosen Pendidikan Bahasa Indonesia dan staf karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang yang telah memberikan kelancaran dan kemudahan dalam pengurusan administrasi penulisan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada Ayahanda Sugeng Prayetno dan Ibu Kartini yang selalu memberikan bimbingan, semangat, dan doa sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dan menyelesaikan kuliah di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Semoga semua pihak yang telah membantu penulis selalu mendapatkan ridho dari Allah SWT.

Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca juga bagi peneliti selanjutnya. Penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam skripsi ini, hal ini disebabkan masih terbatasnya pengetahuan, pengalaman, dan kemampuan penulis. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun guna menyempurnakan penyusunan skripsi.

Palembang, Agustus 2022

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Rumusan Masalah	5
D. Hipotesis Tindakan.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Kajian Pustaka.....	7
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	10
BAB III METODE PENELITIAN.....	12
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	12
B. Persiapan PTK.....	12
C. Subjek Penelitian	13
D. Sumber Data.....	13
E. Teknik Pengumpulan Data.....	14
F. Teknik Analisis Data.....	16

G. Prosedur Penelitian.....	17
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	21
A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	21
B. Pembahasan	47
BAB V PENUTUP	52
A. Simpulan	52
B. Saran.....	53
DAFTAR PUSTAKA.....	54
DAFTAR LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	12
Tabel 3.2 Jumlah Subjek Penelitian	13
Tabel 4.1 Hasil Belajar Siswa Prasiklus	24
Tabel 4.2 Hasil Belajar Siswa Siklus I	32
Tabel 4.3 Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	40
Tabel 4.4 Daftar Nilai Prasiklus, Nilai Siklus I dan Nilai Siklus II.....	41
Tabel 4.5 Lembar Wawancara Guru.....	44
Tabel 4.6 Angket Proses Pembelajaran	45
Tabel 4.7 Hasil Angket Proses Pembelajaran	48

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Siklus Penelitian Tindakan 17

DAFTAR LAMPIRAN

1. Proposal Skripsi
2. Usulan Judul Skripsi
3. Surat Tugas
4. Surat Undangan Seminar Proposal
5. Daftar Hadir Mahasiswa Seminar Proposal
6. Bukti telah memperbaiki proposal skripsi
7. Surat Keputusan Pembimbing Skripsi
8. Surat Riset FKIP UMP
9. Surat Balasan Penelitian SMA Muhammadiyah 2 Palembang
10. Hasil Nilai Prasiklus
11. Hasil Nilai Siklus I
12. Hasil Nilai Siklus II
13. Hasil Angket
14. Lembar Wawancara Guru
15. Silabus
16. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
17. Surat Persetujuan Ujian Skripsi
18. Dokumentasi
19. Kartu Laporan Kemajuan Bimbingan Skripsi
20. Daftar Riwayat Hidup

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk memberikan bimbingan dan pertolongan dalam mengembangkan potensi anak baik jasmani ataupun rohani yang dimana di berikan oleh orang dewasa kepada anak untuk mencapai kedewasaannya serta mencapai tujuan anak menjadi manusia yang beriman, berakhlak mulia, berilmu, kreatif dan mandiri yang dapat di terima di dalam masyarakat. Pendidikan akan memberikan pengalaman-pengalaman belajar di dalam program-program pendidikan formal, nonformal atau informal di sekolah. Sesuai yang diamanatkan dalam Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003 pasal 3 menyatakan bahwa tujuan pendidikan nasional adalah untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa , berakhlak mulia sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. (Pratama & Mulyati, 2020:50).

Setiap individu selalu mengalami proses belajar dalam kehidupannya, dengan belajar akan memungkinkan individu untuk mengadakan perubahan di dalam dirinya. Perubahan ini dapat berupa penguasaan suatu kecakapan tertentu, perubahan sikap, memiliki ilmu pengetahuan yang berbeda dari sebelum seseorang melakukan proses pembelajaran. belajar merupakan proses perubahan dalam kepribadian manusia sebagai hasil dari pengalaman atau interaksi antara individu dan lingkungan.

Kurikulum yang sekarang diterapkan di Indonesia adalah kurikulum 2013. Kurikulum 2013 lebih menekankan pada ranah *afektif*, *psikomotorik*, dan *kognitif*. Kompetensi lulusan dalam pendidikan adalah kemampuan kualifikasi lulusan yang mencakup aspek sikap (*afektif*), keterampilan (*psikomotorik*), dan pengetahuan (*kognitif*) sesuai standar nasional.

Pemerintah menganggap kurikulum ini lebih berat dari pada kurikulum-kurikulum sebelumnya.

Guru sebagai ujung tombak kurikulum 2013, sedangkan guru yang belum profesional hanya dilatih beberapa bulan saja untuk merubah pembelajaran sesuai dengan kurikulum 2013. Selain penguatan dan pendampingan kepada guru, siswa juga membutuhkan penguatan dan pendampingan dalam mengembangkan sikap dan karakter siswa ditekankan dalam kurikulum 2013.

Fungsi rencana pembelajaran adalah sebagai acuan bagi guru untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar (kegiatan pembelajaran) agar lebih terarah dan berjalan secara efektif. Oleh karena itu, persiapan yang dilakukan guru sebelum mengajar meliputi banyak hal yaitu persiapan tertulis, mental, situasi emosional yang ingin dibangun, lingkungan belajar yang produktif, termasuk menyakinkan pembelajar untuk mau terlibat secara penuh. Kesuksesan mengajar dapat tercapai melalui kerjasama antara guru dan siswa. Namun demikian, guru adalah orang pertama yang menentukan kesuksesan pembelajaran. Awal kesuksesan itu dimulai dari perencanaan guru yang dibuat sebelum mengajar (Zendrato, 2016:59).

Kesadaran siswa dalam menyelesaikan masalah menjadi hal yang sangat penting karena melalui kesadaran ini siswa dapat mengetahui apakah proses penyelesaiannya benar dan sampai sejauh mana kebenaran tersebut, serta siswa dapat mengevaluasi letak kesalahan penyelesaiannya terdapat pada kesalahan konsep atau prosedural. Banyak guru tidak mengetahui metode pengajaran dan cara menilai hasil belajar siswa sekolah menengah atas, selain itu minimnya sumber belajar dan panduan mengajar bagi guru untuk meningkatkan hasil belajar siswa masih menjadi kendala.

Penggunaan model-model pembelajaran merupakan hal yang sangat penting dalam upaya memajukan suatu bidang tertentu. Model sangat berkaitan dengan teori. Jadi model merupakan suatu struktur konseptual yang telah berhasil dikembangkan dalam suatu bidang dan sekarang

diterapkan, terutama untuk membimbing penelitian dan berpikir dalam bidang lain, biasanya dalam bidang yang belum begitu berkembang. Sebelum ada model, dikembangkan terlebih dahulu teori yang mendasari model tersebut. Hal yang perlu dalam meningkatkan hasil belajar siswa adalah penguasaan metode ajar, penguasaan model-model pembelajaran, penguasaan teori belajar, penguasaan teknik tertentu, penguasaan peran dan fungsi mata pelajaran.

Model *jigsaw* merupakan model belajar kooperatif dengan cara siswa belajar dalam kelompok kecil yang terdiri atas empat sampai dengan enam orang secara heterogen. Siswa bekerja sama saling ketergantungan positif dan bertanggung jawab secara mandiri. Dalam model pembelajaran *jigsaw*, siswa memiliki banyak kesempatan untuk mengemukakan pendapat dan mengolah informasi yang didapat dan dapat meningkatkan keterampilan komunikasi. Anggota kelompok bertanggung jawab atau keberhasilan kelompoknya dan ketuntasan bagian materi yang dipelajari dan dapat menyampaikan kepada kelompoknya. Sedangkan model *role playing* merupakan model yang memberikan kesempatan kepada siswa-siswa untuk praktik menempatkan diri mereka dalam peran-peran dan situasi-situasi yang akan meningkatkan kesadaran terhadap nilai-nilai dan keyakinan-keyakinan mereka sendiri dan orang lain (Shoimin, 2018:23).

Permasalahan yang sering ditemukan dalam pembelajaran di sekolah adalah rendahnya tingkat hasil belajar siswa dalam pembelajaran. Inti dari kegiatan sekolah adalah proses belajar mengajar yang akan mempengaruhi hasil belajar siswa. Salah satu keberhasilan siswa dalam proses pembelajaran ialah hasil belajar yang meningkat dengan optimal seiring dengan perkembangan kurikulum yang ditetapkan oleh pihak sekolah.

Berdasarkan hasil observasi di SMA Muhammadiyah 2 Palembang pada tanggal 17 Desember 2021, kurikulum yang diterapkan di SMA Muhammadiyah 2 Palembang Kurikulum 2013 sistem pembelajaran yang diterapkan adalah metode ceramah. Metode ceramah cenderung berpusat

pada guru dan kurang memberi kesempatan pada peserta didik untuk aktif mengemukakan pendapat atau gagasan, pernyataan tentang konsep materi pelajaran. Hal ini menyebabkan kurangnya keterlibatan siswa dalam pelajaran bahasa Indonesia menjadi mata pelajaran yang membosankan atau kurang menarik, sulit dipahami, kurang diminati dan dianggap sulit sehingga berpengaruh pada prestasi hasil belajar bahasa Indonesia. Model yang digunakan *discovery learning*, bahan ajar digunakan buku cetak. Masalah yang dihadapi setelah pandemi yaitu kurangnya fokus siswa dalam belajar, kurang tanggap siswa dalam memahami materi, siswa cenderung mengabaikan tugas yang diberikan oleh guru. Dalam melaksanakan pembelajaran siswa cenderung diam dalam melaksanakan pembelajaran, sulitnya siswa dalam memahami materi yang disampaikan oleh guru.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran Bahasa Indonesia di SMA Muhammadiyah 2 Palembang, bahwa kelas X hanya 2 kelas dan jumlah siswa seluruh kelas X 51 orang. Kebanyakan siswa masih memiliki nilai dibawah standar dan hanya beberapa siswa yang memiliki nilai diatas KKM. Oleh sebab itu diperlukan adanya inovasi dalam pembelajaran agar memberikan keaktifan dan hasil belajar yang lebih baik lagi.

Berdasarkan permasalahan di atas, Dilakukan penelitian yang berjudul Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Materi TeksNegosiasi Kelas X SMA Muhammadiyah 2 Palembang Menggunakan Kolaborasi Model *Jigsaw* Dan *Role Playing* Tahun Ajaran 2021/ 2022.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan Latar Belakang Masalah yang telah diuraikan di atas, dapat diidentifikasi masalah-masalah yang terjadi sebagai berikut :

1. Kebanyakan siswa masih memiliki nilai dibawah KKM.
2. Aktifitas siswa yang pasif dalam mengikuti proses pembelajaran.
3. Siswa kurang memperhatikan guru saat proses pembelajaran.

4. Rendahnya minat peserta didik dan kurangnya variasi model yang digunakan mengakibatkan peserta didik kurang tertarik dengan pembelajaran.

C. Rumusan Masalah

1. Apakah dengan menggunakan kolaborasi model *jigsaw* dan *role playing* dapat meningkatkan hasil belajar siswa?
2. Seberapa efektif kegunaan kolaborasi model *jigsaw* dan *role playing* dalam meningkatkan hasil belajar siswa ?

D. Hipotesis Tindakan

Jika nilai dibawah KKM maka diberikanlah perbaikan melalui teknik remedial yang tepat untuk meningkatkan nilai siswa yang diinginkan, maka perlu diberikan pembelajaran dan pengajaran yang berbeda pada siswa. Dalam masalah evaluasi, guru dapat melakukan tindakan untuk meningkatkan cara-cara evaluasi yang dapat memberikan dampak pada peningkatan hasil belajar siswa.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan penelitian yang ingin dicapai dalam penelitian ini :

1. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan kolaborasi model *jigsaw* dan *role playing*.
2. Untuk mengetahui keefektifan kegunaan kolaborasi model *jigsaw* dan *role playing* dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Secara Teoritis hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi wawasan dan ilmu pengetahuan yang berkaitan dengan dunia pendidikan.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi peneliti

Dapat meningkatkan kemampuan profesional khususnya dalam meningkatkan hasil belajar siswa materi teks negosiasi kelas X SMA Muhammadiyah 2 Palembang Menggunakan Model Kolaborasi *Jigsaw* dan *Role Playing*.

b. Bagi guru, hasil penelitian ini dapat dijadikan masukan dalam menerapkan model pembelajaran kolaborasi *jigsaw* dan *role playing*.

c. Bagi Siswa, Hasil penelitian ini dapat membantu siswa lebih semangat dalam proses pembelajaran dan mencapai target pembelajaran yang telah ditetapkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2018 : 181). *Dasar-dasar Penelitian*. Yogyakarta: PT Bumi Aksara.
- Hidayat, S., & dkk. (2018:16). *Metodologi Penelitian Biologi*. Palembang: Universitas Muhammadiyah Palembang Press.
- Juliandri, P. D. (2016). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dengan Metode Pembelajaran Langsung. *Matematics Paedagogic, Volume 1 No 1*, 85.
- Kosasih. (2017:88). *Jenis-Jenis Teks*. Bandung: Yrama Widya.
- Kunandar. (2012). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Malyana, A. (2020:71). Pelaksanaan Pembelajaran Daring dan Luring dengan Metode Bimbingan Berkelanjutan pada Guru Sekolah Dasar di Teluk Betung Utara Bandar Lampung. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Indonesia, Volume 2 No 1*.
- Mitran. (2020:30). *Peningkatan Hasil Belajar IPS Terpadu Melalui Model Pembelajaran Children Learning Science pada siswa kelas VIII MTS AL MUZADDID SANGIANG*. Mataram: Universitas Muhammadiyah Mataram.
- Nizkon. (2018:175). *Model-Model Pembelajaran*. Palembang: Noer Fikri Offset.
- Nurhasanah Siti, & Sobadi, A. (2016:130). Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa. *Pendidikan Manajemen Perkantoran, Volume 1 No 1*.
- Pratama , R., & Mulyati, S. (2020:50). Pembelajaran Daring dan Luring pada Masa Pandemi Covid-19. *Gagasan Pendidikan Indonesia, Volume 1 No2*.
- Shoimin, A. (2018:23). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Siswanto, & Suyatno. (2018:164). *Metodelogi Penelitian Kuantitatif Korelational*. Klaten: Bosscript.
- Sugiyono. (2014 :137). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2014:145). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Utami, R., Sinaga, E., & Dongoran, H. (2021 : 158). perbedaan hasil belajar dan aktivitas siswa menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe

jigsaw dengan NHT pada materi sistem pernapasan manusia. *Jurnal Pelita Pendidikan, Volume 6 No 3*, 158-165.

Wirantna, S. (2021:74). *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.

Zendrato, J. (2016:59). Tingkat Penerapan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dalam Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas. *Scholario, Volume 6 No 2*.