

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *NUMBERED HEAD TOGETHER* TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA
DALAM TEKS EKSPLANASI PADA SISWA KELAS VIII
SMP NEGERI 2 TULUNG SELAPAN**

SKRIPSI

OLEH

MERLINIA RAMADHANI

NIM 312018026



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
AGUSTUS 2022**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *NUMBERED
HEAD TOGETHER* TERHADAP KETERAMPILAN
BERBICARA DALAM TEKS EKSPLANASI PADA
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 2 TULUNG
SELAPAN**

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan**

**Oleh
Merlinia Ramadhani
NIM 312018026**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
AGUSTUS 2022**

Skripsi oleh Merlinia Ramadhani ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Palembang, 11 Juli 2022

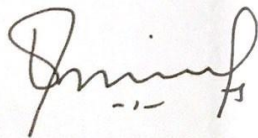
Pembimbing I,

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized initial 'M' followed by a horizontal line extending to the right.

Drs. H. Mustofa, M.Pd.

Palembang, 11 Juli 2022

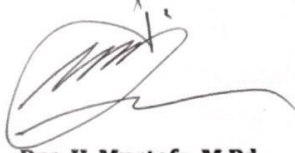
Pembimbing II,

A handwritten signature in black ink, featuring a large, stylized initial 'S' followed by a horizontal line and a small flourish at the end.

Surismiati, S.Pd., M.Pd.

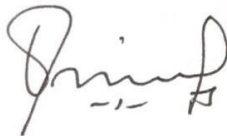
Skripsi oleh Merlinia Ramadhani ini telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal, 11 Agustus 2022

Dewan Penguji,



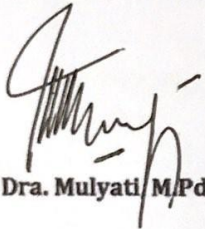
Drs. H. Mustofa, M.Pd.,

Ketua



Surismiati S.Pd., M.Pd.,

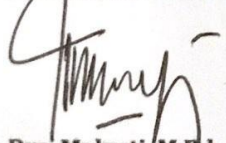
Anggota



Dra. Mulyati, M.Pd.,

Anggota

Mengetahui
Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa Indonesia,



Dra. Mulyati, M.Pd
NIDN. 01228106501

Mengesahkan
Dekan FKIP UM Palembang,



Dr. H. Rusdy AS, M.Pd
NIDN. 0007095908

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Merlinia Ramadhani
NIM : 312018026
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Telp/Hp : 089670375491

Menyatakan bahwa skripsi berjudul:

Pengaruh Model Pembelajaran *Numbered Head Together* terhadap Keterampilan Berbicara dalam Teks Eksplanasi pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Tulung Selapan.

Beserta seluruh isinya adalah benar merupakan hasil karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya siap menerima segala sanksi yang berlaku atau yang ditetapkan untuk itu, apabila di kemudian ternyata pernyataan saya tidak benar atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi saya.

Palembang, Agustus 2022

Yang menyatakan,



Merlinia Ramadhani

NIM. 312018026

Motto:

“Hidupku harus lebih dari orang tuaku sekarang, karena banyak tenaga dan uang yang mereka keluarkan”.

“Sesulit apapun jalan yang akan dilalui, sebanyak apapun air mata yang dikeluarkan, jangan terlalu keras pada dirimu sendiri, karena hasil akhir dari semua urusan dunia ini sudah ditetapkan oleh Allah SWT”.

Persembahan:

Dengan penuh rasa syukur kepada-Mu ya Allah SWT, Alhamdulillah telah memberikan kemudahan serta kelancaran dalam setiap urusan skripsi ini kupersembahkan kepada:

- ❖ *Kedua orang tuaku Bapak Fikri M. Nuh Ibu Susianah S.Pd saudara kandungku Ririn Apriana, A.Md. Kes, Nensi Amelia S.Pd dan Jimli Mapalingga yang selalu memberikan doa dan dukungan .*
- ❖ *Keluarga besar yang mendoakanku.*
- ❖ *Dosen Pembimbing Skripsiku Bapak Drs. H. Mustofa, M.Pd dan Ibu Surismiati, S.Pd., M.Pd yang telah sabar dan tidak pernah lelah memberikan bimbingan dan arahan kepadaku.*
- ❖ *Terima kasih Merlinia Ramadhani sangat sabar berjuang dan kuat melewati setiap ujian sampai di titik sekarang.*
- ❖ *Teman seperjuangku Ersi Nanda Septarima, Morinda, M. Maulana Malik, Orintia Yolanda, Lisa Triani yang selalu memberikan semangat dan dukungan selama mengerjakan skripsi.*
- ❖ *Teman angkatan 2018 Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia.*
- ❖ *Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.*
- ❖ *Almamaterku tercinta*

ABSTRAK

Merlinia Ramadhani, 2022. *Pengaruh Model Pembelajaran Numbered Head Together terhadap Keterampilan berbicara dalam Teks Eksplanasi pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Tulung Selapan*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Program Sarjana (SI) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang: (I) Drs. H. Mustofa, M.Pd., (II) Surismiati, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci : Model, *Numbered Head Together*, keterampilan, teks eksplanasi

Penelitian ini dilatar belakangi oleh keterampilan berbicara dalam teks eksplanasi siswa di sekolah yang masih rendah. Peneliti dengan model pembelajaran *Numbered Head Together* untuk keterampilan siswa berbicara dalam teks eksplanasi. Masalah dalam penelitian ini adalah apakah dengan model pembelajaran *Numbered Head Together* dapat meningkatkan keterampilan berbicara dalam teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Tulung Selapan? Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan keterampilan berbicara dengan model pembelajaran *Numbered Head Together* dalam teks eksplanasi pada siswa SMP Negeri 2 Tulung Selapan. Populasi penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Tulung Selapan yang berjumlah 93 siswa yang terdiri dari 36 laki-laki dan 57 perempuan dan sampel sebanyak 62 siswa, yaitu siswa kelas VIIIA sebagai kelas eksperimen dan kelas VIIIB sebagai kelas kontrol, masing-masing berjumlah 31 siswa. Metode penelitian yang digunakan yaitu kuantitatif eksperimen dengan menggunakan metode quasi eksperimental yang menggunakan kelas yang sudah tersedia baik kelas eksperimen maupun kelas kontrol dianggap sama keadaannya atau kondisinya. Penelitian diperoleh melalui instrumen tes keterampilan berbicara, angket atau kuisioner dan wawancara. Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh kesimpulan yaitu terdapat pengaruh signifikan dari penerapan model pembelajaran *Numbered Head Together* terhadap keterampilan berbicara dalam teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Tulung Selapan. Terbukti bahwa Ternyata t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} pernyataan ini dapat dituis dengan $5,61 \geq 2,00$. Dengan demikian hipotesis yang dikemukakan, yaitu terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan model pembelajarn *Numbered Head Together* terhadap keterampilan berbicara dalam teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Tulung Selapan terbukti kebenarannya, oleh karena itu hipotesis diterima.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah Swt. Karena atas nikmat dan ridho-nya akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *“Pengaruh Model Pembelajaran Numbered Head Together terhadap Keterampilan Berbicara dalam Teks Eksplanasi pada Siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Tulung Selapan”* telah selesai. Skripsi ini disusun untuk melengkapi persyaratan penyelesaian pendidikan Program Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Palembang.

Dalam penyusunan dan menyelesaikan penelitian ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada Drs. H. Mustofa, M.Pd., pembimbing I, Surismiati, S.Pd., M.Pd., pembimbing II, yang telah sabar membimbing, memberi arahan, motivasi, dan doa selama ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, seluruh dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia FKIP UMP, dan staf Universitas Muhammadiyah Palembang.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Tulung Selapan Dra. Hj. Ria Haryati, M.Si yang telah memberikan izin penelitian, guru bidang studi Bahasa Indonesia Meni Susanti, S.Pd., dan seluruh guru SMP Negeri 2 Tulung Selapan dan staf tata usaha, terima kasih untuk seluruh siswa SMP Negeri 2 Tulung Selapan dan tidak lupa ucapan terima kasih kepada kedua orang tua, keluarga dan teman-teman atas

bimbingan, motivasi, doa, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi sekaligus menyelesaikan kuliah di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca, penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam skripsi ini, hal ini terbatasnya pengetahuan, pengalaman, dan kemampuan penulis. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun guna penyempurnaan skripsi ini.

Palembang, Agustus 2022

Penulis,

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERTANGGUNG JAWABAN SKRIPSI	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
E. Hipotesis Penelitian.....	5
F. Variabel Penelitian	6
G. Daftar Istilah.....	7
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Pengertian Berbicara	8
1. Tujuan Berbicara	8
2. Fakto-faktor Penentu Kemampuan Berbicara	9
3. Rambu-rambu dalam Berbicara	13
B. Pengertian Model Pembelajaran Numbered Head Together	14
1. Langkah-langkah Model Pembelajaran Numbered Head Together ..	15
C. Pengertian Teks Eksplanasi	16
1. Ciri-ciri Teks Eksplanasi.....	17
2. Stuktur Teks Eksplanasi	17
3. Langkah-langkah Menyusun Teks Eksplanasi	18

BAB III METODE PENELITIAN

A. Metode Penelitian dan Jenis Penelitian.....	20
B. Populasi dan Penelitian Sampel	21
C. Instrumen Penilaian	22
D. Pengumpulan Data	22
E. Analisis Data	24

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data.....	27
1. Deskripsi Data Tes Awal Kelas Kontrol.....	27
2. Deskripsi Data Tes Akhir Kelas Kontrol	34
3. Deskripsi Data Tes Awal Kelas Eksperimen	55
4. Deskripsi Data Tes Akhir Kelas Eksperimen.....	51
B. Deskripsi Data Angket.....	62
1. Deskripsi Data Angket Kelas Kontrol.....	76
2. Deskripsi Data Angket Kelas Eksperimen.....	66
C. Deskripsi Data Wawancara Guru Bahasa Indonesia.....	71
D. Penguji Hipotesis	74

BAB V PEMBAHASAN

A. Pembahasan Data Tes	77
B. Hasil Analisis Data Angket.....	78
C. Hasil Analisis Data Wawancara.....	78

BAB VI PENUTUP

A. Kesimpulan	79
B. Saran.....	80

DAFTAR PUSTAKA	81
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Populasi Penelitian.....	21
Tabel 3.2 Sampel Penelitian	22
Tabel 3.3 Aspek Penilaian Keterampilan Berbicara	23
Tabel 3.4 Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)	25
Tabel 4.1 Nilai Tes Awal Kelas Kontrol.....	33
Tabel 4.2 Nilai Tes Akhir Kelas Kontrol.....	40
Tabel 4.3 Perbedaan Hasil Tes Awal dan Tes Akhir Kelas Kontrol	42
Tabel 4.4 Nilai Tes Awal Kelas Eksperimen.....	50
Tabel 4.5 Nilai Tes Akhir Kelas Eksperimen	58
Tabel 4.6 Perbedaan Hasil Tes Awal dan Tes Akhir Kelas Eksperimen	59
Tabel 4.7 Rekapitulasi Jawaban Angket Kelas Kontrol.....	66
Tabel 4.8 Rekapitulasi Jawaban Angket Kelas Eksperimen	71
Tabel 4.9 Rekapitulasi Jawaban Wawancara Guru.....	73

DAFTAR LAMPIRAN

1. Proposal Skripsi
2. Usulan Judul Skripsi
3. Surat Tugas
4. Surat Undangan Seminar Proposal
5. Daftar Hadir Mahasiswa
6. Bukti Telah Memperbaiki Proposal Skripsi
7. Surat Keputusan Pembimbing Skripsi
8. Surat Riset
9. Surat Keterangan Penelitian
10. Surat dari DIKNAS untuk Penelitian
11. Silabus
12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
13. Instrumen Penelitian
14. Lembar Penilaian Tes Keterampilan Berbicara
15. Angket atau Kuesioner
16. Instrumen Wawancara Guru
17. Kartu Laporan Kemajuan Bimbingan Skripsi
18. Dokumentasi Penelitian
19. Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PEDAHULUAN

A. Latar Belakang

Keterampilan berbahasa terdiri empat komponen yaitu menyimak, berbicara, membaca dan menulis. Dalam memperoleh keterampilan berbahasa, biasanya melalui suatu hubungan urutan yang teratur, mula-mula pada masa kecil belajar menyimak bahasa, kemudian berbicara, sesudah itu belajar membaca dan menulis. Keempat keterampilan tersebut pada dasarnya merupakan suatu kesatuan atau catur tunggal.

Salah satu keterampilan berbahasa adalah berbicara. Keterampilan berbicara merupakan salah satu keterampilan bahasa yang harus dikuasai siswa karena kompetensi keterampilan berbicara adalah komponen terpenting dalam tujuan pembelajaran bahasa Indonesia. Keterampilan berbicara adalah salah satu keterampilan berbahasa sebagai kemampuan mengucapkan bunyi atau kata untuk mengekspresikan, menyatakan serta mengungkapkan pendapat atau pikiran dan perasaan kepada seseorang atau kelompok secara lisan. Berbicara adalah suatu penyampaian maksud seseorang kepada orang lain dengan menggunakan bahasa lisan sehingga maksud tersebut dapat dipahami oleh orang lain Depdikbud (dalam Listini, 2019:2).

Tujuan utama dari berbicara adalah untuk berkomunikasi. Agar dapat menyampaikan pikiran secara efektif pembicara harus memahami makna segala sesuatu yang ingin disampaikan. Pembicara harus mampu mengevaluasi efek komunikasinya terhadap para pendengarnya dan harus mengetahui prinsip-prinsip yang mendasari segala situasi pembicaraan, baik secara umum maupun perorangan.

Teks eksplanasi adalah teks yang menjelaskan mengenai proses terjadinya atau terbentuknya suatu fenomena alam, sosial, ilmu pengetahuan, budaya. Suatu kejadian, baik itu kejadian alam maupun kejadian sosial yang terjadi disekitar, selalu memiliki sebab akibat. Teks eksplanasi merupakan teks yang menguraikan serangkaian peristiwa, fungsi teks eksplanasi yaitu memberikan penjelasan kepada masyarakat mengenai proses terjadinya sesuatu.

Kenyataan di lapangan menunjukkan masih banyak siswa yang belum menguasai keterampilan berbicara secara baik. Ada beberapa faktor yang menyebabkan siswa mengalami hambatan dalam berbicara yaitu siswa merasa malu, takut, dan tidak percaya diri untuk berbicara di depan kelas. Kurangnya kemampuan dalam mengelolah kata dan memilih kalimat tepat untuk diucapkan menjadi salah satu faktor penyebab. Setidaknya siswa yang percaya diri dan dapat memilih serta mengelolah kata-kata dengan tepat agar dapat berbicara dengan baik di depan kelas.

Berdasarkan faktor tersebut maka dibutuhkan perbaikan pada teknik pembelajaran yang digunakan oleh guru. Kurangnya kemampuan berbicara siswa disebabkan kurang efektifnya pembelajaran yang diciptakan guru. Proses Pembelajaran berbicara dapat terjadi dengan efektif apabila guru dapat memberikan peluang kepada siswa untuk lebih aktif dalam proses pembelajaran. Strategi tersebut diharapkan dapat membuat siswa mempunyai keyakinan bahwa siswa dapat belajar dan memanfaatkan potensi yang ada pada siswa.

Dalam suatu kegiatan pembelajaran berarti meningkatkan kemampuan-kemampuan kognitif (daya pikir), afektif (tingkah laku), dan psikomotorik (kemampuan). Kemampuan tersebut dikembangkan bersama dengan perolehan pengalaman belajar. Jadi, pembelajaran dapat di artikan sebagai kegiatan membelajarkan peserta didik yang dinilai dari perilaku dan meningkatkan pengetahuan dan pengalaman pada diri siswa.

Biasanya penelitian yang sering dilakukan pada keterampilan menulis dan membaca, jarang sekali penelitian yang dilakukan pada keterampilan berbicara, oleh sebab itu peneliti mencoba untuk mengaplikasikan salah satu model pembelajaran yang mengarah pada keterampilan berbicara, yakni model pembelajaran *Numbered Head Together* terhadap keterampilan berbicara dalam teks eksplanasi pada siswa kelads VIII SMP Negeri 2 Tulung Selapan.

Model pembelajaran ini siswa dilibatkan secara aktif tidak hanya berpusat pada guru, tetapi pada siswa. Guru memberikan arahan kepada siswa untuk belajar sehingga mereka lebih leluasa untuk belajar. Dalam pembelajaran ini, metode yang digunakan tidak lagi bersifat monoton seperti metode ceramah, melainkan metode yang bersifat fleksibel dan dinamis sehingga dapat memenuhi kebutuhan siswa secara keseluruhan. Dalam model *Numbered Head Together* menyampaikan bahan pengajaran yang melibatkan peserta didik untuk membicarakan dan menentukan alternatif pemecahan suatu topik bahasa. Dengan metode ini akan memunculkan ide-ide kreatif peserta didik sehingga menumbuhkan kemampuan berfikir kritis dan membiasakan diri untuk aktif dalam pembelajaran.

Model pembelajaran *Numbered Head Together* merupakan suatu model pembelajaran berkelompok yang setiap anggota kelompoknya bertanggung jawab atas tugas kelompoknya, sehingga tidak ada pemisahan antara siswa yang satu dan siswa yang lain dalam satu kelompok untuk saling memberi dan menerima satu dengan yang lainnya (Ngalimun, 2015:236). Model pembelajaran ini mengacu pada belajar kelompok siswa, masing-masing anggota memiliki bagian tugas dengan nomor yang berbeda-beda.

Penelitian relevan yang pernah dilakukan oleh Jusniati H (2017). Jusniati H (2017) meneliti dengan judul “ Keefektifan Metode *Number Head Together (NHT)* Dalam Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VII SMP YP PGRI 3 Makasar”. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilaksanakan adalah populasi siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Tulung Selapan dan dalam penelitian tersebut menggunakan materi menulis sedangkan yang akan peneliti laksanakan menggunakan materi berbicara.

Berdasarkan uraian diatas, penulis ingin melakukan penelitian yang berjudul. Pengaruh model pembelajaran Pembelajaran *Numbered Head Together* terhadap keterampilan berbicara dalam teks ekspansi pada siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Tulung Selapan.

B. Rumusan Masalah

Menurut Sugiyono (2021:63), “Rumusan masalah merupakan suatu pertanyaan yang dicarikan jawaban melalui pengumpulan data”. Masalah dalam

penelitian ini adalah “Apakah terdapat pengaruh model pembelajaran *Numbered Head Together* dalam meningkatkan keterampilan berbicara dalam teks eksplanasi”.

C. Tujuan Penelitian

Menurut Arikunto (2014:97), “Tujuan penelitian adalah rumusan kalimat yang menunjukkan adanya suatu hal diperoleh setelah penelitian selesai”. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa besar pengaruh model pembelajaran *Numbered Head Together* terhadap keterampilan berbicara pada siswa dalam teks eksplanasi.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi siswa, untuk meningkatkan kemampuan berbicara siswa dalam memahami teks eksplanasi dengan menggunakan model pembelajaran *Numbered Head Together*.

2. Manfaat Praktis

a) Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan acuan dan pertimbangan dalam upaya melengkapi fasilitas pendidikan terutama yang berkaitan dengan pembelajaran.

b) Bagi Guru

Hasil Penelitian ini diharapkan dapat memberikan evaluasi kepada guru di sekolah tentang pentingnya penggunaan model pembelajaran yang bervariasi terutama model pembelajaran *Numbered Head Together* untuk meningkatkan keterampilan berbicara pada siswa di sekolah.

c) Bagi Siswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan keterampilan berbicara dalam pembelajaran dalam teks eksplanasi menggunakan model pembelajaran *Numbered Head Together*.

d) Bagi Peneliti

Dengan Penelitian ini, diharapkan menambah wawasan peneliti akan pentingnya penggunaan model pembelajaran dalam meningkatkan keterampilan belajar bahasa Indonesia di kelas.

E. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan kebenaran sementara yang ditentukan oleh peneliti tetapi masih harus dibuktikan kebenarannya. Peneliti mengemukakan dua hal hipotesis yaitu H_0 (hipotesis nol) dan H_a (hipotesis alternatif).

1. Jika $t_{hitung} \geq t_{tabel} \rightarrow$ tolak H_0 , terima H_a artinya, jika t_o sama dengan atau lebih besar dari pada harga kritik t_{tabel} (tt) pada taraf signifikan 5% maka hipotesis nihil (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) di terima. Dengan demikian, "Terdapat pengaruh yang signifikan dari pengaruh model pembelajaran *Numbered Head Together* terhadap terhadap terampilan berbicara dalam teks eksplanasi pada siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Tulung Selapan"
2. Jika $t_{hitung} \leq t_{tabel} \rightarrow$ tolak H_a , terima H_0 artinya, jika t_o lebih kecil dari pada harga kritik t_{tabel} (tt) pada taraf signifikan 5% maka hipotesis alternative (H_a) ditolak dan hipotesis nihil (H_0) diterima. Dengan demikian, "Tidak terdapat pengaruh yang signifikan dari pengaruh model pembelajaran *Numbered Head Together* terhadap terhadap terampilan berbicara dalam teks eksplanasi pada siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Tulung Selapan"

Dalam penelitian ini hipotesis yang akan diteliti berdasarkan pernyataan yang dikemukakan sebelumnya, yakni H_a (Hipotesis Alternatif) yaitu "Jika $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ tolak H_0 , terima H_a artinya, jika H_0 sama dengan atau lebih besar dari pada harga kritik alternative (H_a) diterima. Dengan demikian, "Terdapat pengaruh yang signifikan dari pengaruh model pembelajaran *Numbered Head Together* terhadap terhadap terampilan berbicara dalam teks eksplanasi pada siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Tulung Selapan"

Keterangan:

Tes "t" : Jenis tes statistik dalam penelitian komparatif

H_0 :Hipotesis nihil (hipotesis nol)

H_a :Hipotesis alternatif

T_{hitung} :Tes hitung (tes observasi)

t_{tabel} :Harga kritik "t" (table nilai "t") yang tercantum pada tabel.

F. Variabel Penelitian

Menurut Sugiyono (2021:60), "Variabel Penelitian adalah sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh seorang peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi mengenai hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya". Berdasarkan masalah yang dikemukakan sebelumnya, variabel penelitian ini adalah variabel eksperimen atau yang dimaksud dengan variabel yang berkaitan dan diterapkan secara langsung dengan tujuan untuk mengetahui seperti apa pengaruh terhadap gejala tertentu.

Pada penelitian ini, terdapat dua variabel yaitu variabel bebas (X) dan variabel terikat (Y). Variabel terikat dan variabel bebas itu yaitu sebagai berikut:

1. Variabel bebas/*independent* (X) yaitu model pembelajaran *Numbered Head Together* pada mata pelajaran bahasa Indonesia mengenai teks eksplanasi.
2. Variabel terikat/*dependent* (Y) yaitu menganalisis keterampilan berbicara pada pelajaran bahasa Indonesia.

G. Daftar Istilah

1. Berbicara adalah suatu aktifitas berbahasa yang dilakukan manusia setelah melakukan aktifitas mendengar atau suatu proses yang mengekspresikan pikiran, prasaan, gagasan-gagasan, maupun pengalaman dari berbagai informasi untuk berkomunikasi antara satu dengan yang lainnya. "Berbicara adalah suatu penyampaian maksud (ide, pikiran, dan isi hati) seseorang kepada orang lain dengan menggunakan bahasa lisan sehingga maksud tersebut dapat dipahami oleh orang lain Depdikbut" (dalam Listini, 2019:2)
2. Model *Numbered Head Together* mengacu pada belajar kelompok siswa, masing-masing anggota memiliki bagian tugas dan nomor yang berbeda (Shoimin,2014:108). Model NHT merupakan suatu model pembelajaran berkelompok yang setiap anggota kelompoknya bertanggung jawab atas tugas kelompoknya, sehingga tidak ada pemisahan antara siswa yang satu dengan siswa yang lainnya dalam satu kelompok untuk saling memberi dan menerima antara satu dengan lainnya.

3. Teks eksplanasi adalah teks yang menerapkan atau menjelaskan mengenai proses atau fenomena alam maupun sosial (Hizati, 2018:183). Teks eksplanasi adalah teks yang menjelaskan mengenai proses terjadinya atau terbentuknya suatu fenomena alam, sosial, ilmu pengetahuan, budaya dan lain dapat terjadi .

DAFTAR PUSTAKA

- Anggaraini. 2019. *Pengaruh Model Pembelajaran Two Stay Two Stray terhadap Keterampilan Berbicara dalam Teks Ceramah Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 11 Palembang*: UMP.
- Arikunto, Suharsini. 2006. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Faizah, Umi. 2016. *Keterampilan Berbicara*. Yogyakarta: Media Perkasa.
- Hizati, dkk. 2018. *Pengaruh Model Problem Based Learning Berbantuan Media Gambar Berseri Terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 12 Padang*. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*. Vol 1 (2). 183-190.
- Istiqomah, dkk. 2017. *Bahasa Indonesi MTS/SMP Kelas VIII*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuaan.
- Jusniati. 2019. *Keefektifan Metode Numbered Head Together (NHT) Dalam Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VII SMP YP 3 Makasar*. *Jurnal Pendidikan Islam Vol.1 (2)*. 92-102.
- Karyasih. 2021. *Pengaruh Model Pembelajaran Imajinatif dalam Meningkatkan Kemampuan Peserta didik Menceritakan Kembali Teks Biografi di Kelas X SMK Muhammadiyah 2 Palembang*. UMP
- Listini. 2019. *Keterampilan Berbicara di Muka Umum*. Palembang: Universitas Muhammadiyah Palembang Press.
- Ngalimun, dkk. 2015. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Banjarmasin: Agvenda.
- Nurgiyantoro, Burhan. 2016. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFE Yogyakarta.
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sudijono, Anas. 2012. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali
- Sugiyono. 2021. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Yogyakarta: Alfabeta.

- Supriatini. 2017. *Berbicara Sebagai Keterampilan Berbahasa*. Palembang
- Tarigan, Hery Guntur. 2015. *Bebicara Sebagai Suatu Keterampilan Bebahasa*. Bandung: PT Angkasa.
- Wiwin, dkk. 2018. *Efektivitas Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi Dengan Media Berbasis Adobe Flash siswa kelas XI SMA*. *Jurnal Ilmu Budaya*. Vol 1. (3). 367-376.
- Zulfikarni, Fitri. 2018. *Analisis Ciri Kebahasaan dan Ejaan Teks Siswa Kelas XI SMA 1 Payakumbuh Tahun Ajaran 2018*. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Satra Indonesia*. Vol 8 (2). 21-34