

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA TEKS  
PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA  
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
*ROUND TABLE* PADA SISWA KELAS X SMA NEGERI I  
BANYUASIN II**

**SKRIPSI**

**OLEH  
SRI DEVI ARTATI  
NIM 312018037**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
AGUSTUS 2022**

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA TEKS  
PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA  
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
*ROUND TABLE* PADA SISWA KELAS X SMA NEGERI I  
BANYUASIN II**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada  
Universitas Muhammdiyah Palembang  
untuk memenuhi salah satu persyaratan  
dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan**

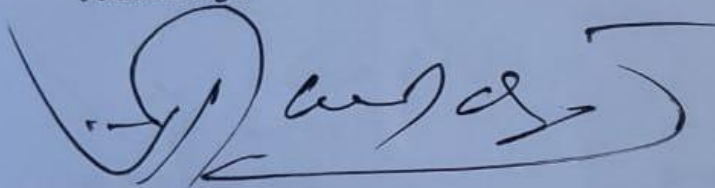
**Oleh  
Sri Devi Artati  
NIM 312018037**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
AGUSTUS 2022**

Skripsi oleh Sri Devi Artati ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Palembang, 3 Agustus 2022

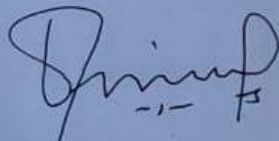
Pembimbing I,

A large, stylized handwritten signature in black ink, appearing to read 'Haryadi'.

Dr. H. Haryadi, M.Pd.

Palembang, 3 Agustus 2022

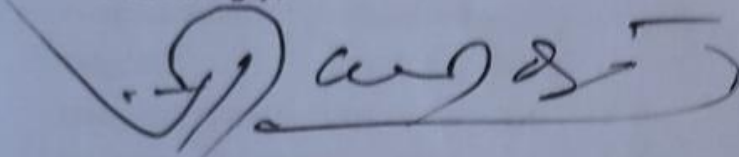
Pembimbing II,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Surismiati'.

Surismiati, S.Pd., M.Pd.

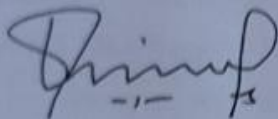
Skripsi oleh Sri Devi Artati ini telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal, 17 Agustus 2022

Dosen Penguji,



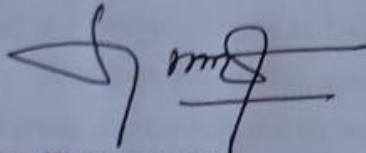
Dr. H. Haryadi, M.Pd.

Ketua



Surismiati, S.Pd., M.Pd.

Anggota

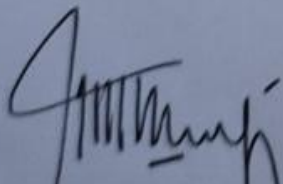


Dra. Hj. Listini, M.Pd.

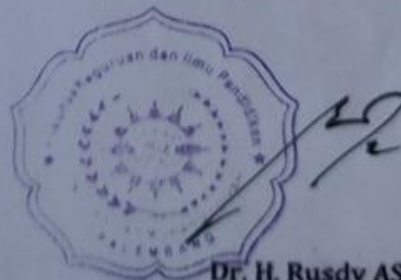
Anggota

Mengetahui  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Bahasa Indonesia

Mengetahui  
Dekan  
FKIP UM Palembang



Dra. Mulyati, M.Pd.  
NIDN. 0228106501



Dr. H. Rusdy AS, M.Pd.  
NIDN. 0007095908

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sri Devi Artati

NIM : 312018037

Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

Telp/HP : 082278757752

Menyatakan bahwa skripsi berjudul:

Meningkatkan Keterampilan Membaca Teks pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia melalui Model Pembelajaran Kooperatif *Round Table* pada Siswa Kelas X SMA Negeri I Banyuasin II.

Beserta seluruh isinya adalah benar merupakan hasil karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya siap menerima segala sanksi yang berlaku atau yang ditetapkan untuk itu, apabila di kemudian ternyata pernyataan saya tidak benar ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi saya

Palembang, Agustus 2022

Yang menyatakan



Sri Devi Artati

NIM 312018037

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

- ♥ Di setiap kesulitan pasti ada kemudahan
- ♥ Menyerah hanyalah untuk orang yang kalah
- ♥ Jadikan Allah sebagai pelindung dan sandaran saat kau merasa tak berdaya

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

- ♥ Kepada kedua orang tuaku Ayahanda H. Sudin dan Ibunda Hj. Kembang yang menjadi sumber kekuatan dalam hidupku. Terima kasih atas doa dan kasih sayang yang telah kalian berikan kepadaku
- ♥ Kepada Kakandaku Toni, Agus, Hanifan, Hardiyan, Arifin yang telah membiayai kuliahku dan terima kasih atas dukungan serta semangat
- ♥ Kepada Ayunda Diana, Karmila, Mardiana yang selalu menyemangati dan mendoakan serta mendukungku
- ♥ Terima kasih yang tak terhingga kepada dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
- ♥ Terima kasih kepada pembimbing skripsiku Dr. H. Haryadi, M.Pd dan Surimiati, S.Pd., M.Pd., yang telah sabar dan tak pernah lelah memberikan bimbingan dan arahan kepadaku
- ♥ Terima kasih kepada guru-guru di SMA Negeri I Banyuasin II yang telah memberikan tempat penelitian serta bimbingan
- ♥ Sahabatku sekaligus saudaraku Wiwin, Anis, Diana, Febi, Sasmitha, dan Bella, yang telah memberikan semangat dalam mengerjakan skripsi
- ♥ Terima kasih kepada teman-teman Angkatan 2018 Pendidikan Bahasa Indonesia
- ♥ Terima kasih kepada Almamaterku tercinta

## ABSTRAK

Artati, Sri Devi Artati. 2022. *Meningkatkan Keterampilan Membaca Teks pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia melalui Model Pembelajaran Kooperatif Round Table pada Siswa Kelas X SMA Negeri I Banyuasin II*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Program Sarjana (S1), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammdiyah Palembang. Pembimbing: (I) Dr. H. Haryadi, M.Pd. dan (II) Surismiati, S.Pd., M.Pd.

**Kata kunci:** *keterampilan, membaca teks, model pembelajaran.*

Latar belakang penelitian ini yaitu banyaknya peserta didik di sekolah masih memiliki kebiasaan membaca yang buruk. Mereka membaca dengan lambat, kurang memahami makna kata, dan ungkapan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan keterampilan membaca teks bahasa Indonesia dengan model pembelajaran kooperatif *round table* di SMA Negeri I Banyuasin II. Metode dalam penelitian ini adalah metode eksperimen, sampel yang dipilih menggunakan teknik *random cluster campling* yang menjadi sample adalah kelas X.1 dan X.2 yang berjumlah 40 siswa. Data penelitian ini diperoleh melalui teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes dan angket. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh bahwa dari hasil uji signifikan *thitung* sebesar 4,15 dan *ttabel* pada taraf signifikan  $t_{0,05}$  dengan dk 38 yaitu sebesar 1,68. Jadi, *thitung* lebih besar dibandingkan dengan *ttabel* atau  $4,15 > 1,68$  sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif *round table* dapat meningkatkan keterampilan membaca teks bahasa Indonesia siswa kelas X SMA Negeri I Banyuasin II. Penulis menyarankan model pembelajaran kooperatif *round table* ini dapat diterapkan oleh tenaga pendidik untuk meningkatkan mutu pendidikan di sekolah X SMA Negeri I Banyuasin II.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur atas kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul, "Meningkatkan Keterampilan Membaca Teks pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia melalui Model Pembelajaran Kooperatif *Round Table* pada Siswa Kelas X SMA Negeri I Banyuasin II" dapat diselesaikan dengan baik sesuai dengan harapan.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan dalam menyelesaikan Pendidikan Program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Palembang.

Selama penyusunan skripsi ini penulis mengalami banyak hambatan, tetapi semua hambatan itu dapat diatasi. Oleh karena itu, penulis ucapkan terima kasih kepada Dr. H. Haryadi, M.Pd. Pembimbing I, dan Surismiati, S.Pd., M.Pd. Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, masukan, motivasi, dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.

Selain itu, penulis ucapkan terima kasih kepada Dr. H. Rusdy AS, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Dra. Mulyati, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia dan seluruh dosen serta staf karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang yang telah memberikan kelancaran dan kemudahan dan pengurusan administrasi penulisan skripsi ini.

Penulis juga ucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada Ayahanda H. Sudin dan Ibunda Hj. Kembang yang selalu mendoakanku, menyayangiku, memperhatikanku dan memberikan dukungan baik moral maupun material serta saudara dan sahabat-sahabat yang telah memberikan motivasi, semangat, dan doa sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.



Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca, juga bagi peneliti selanjutnya. Penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam skripsi ini. Akhir kata, semoga Allah SWT senantiasa membalas kebaikan pada pihak yang telah ikut berpartisipasi dalam proses penulisan skripsi.

Palembang, Agustus 2022

Penulis,

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	iii
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA</b> .....	iv
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	v
<b>ABSTRAK</b> .....	vi
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiii
<b>BAB I</b> .....	1
<b>PENDAHULUAN</b> .....	15
A. Latar Belakang .....	15
B. Batasan Masalah.....	3
C. Rumusan Masalah.....	3
D. Tujuan Penelitian.....	4
E. Manfaat Penelitian.....	4
F. Hipotesis dan Kriteria Pengujian Penelitian.....	4
G. Variabel Penelitian .....	6
H. Daftar Istilah.....	6
<b>BAB II</b> .....	8
<b>KAJIAN PUSTAKA</b> .....	8
A. Kajian Teori .....	8
1. Membaca.....	8
a. Pengertian Membaca.....	8
b. Tujuan Membaca.....	9
c. Jenis-jenis Membaca.....	9
d. Membaca Teks.....	10
2. Pengertian Model Pembelajaran.....	10

3. Model Pembelajaran Kooperatif.....	11
a) Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif.....	11
b) Tujuan Model Pembelajaran Kooperatif.....	12
c) Karakteristik Pembelajaran Kooperatif.....	13
d) Prinsip-prinsip Pembelajaran Kooperatif.....	15
e) Langkah- langkah Pembelajaran Kooperatif.....	17
f) Kelebihan Model Pembelajaran Kooperatif.....	18
4. Tipe Model Pembelajaran Kooperatif.....	19
a. Model Pembelajaran Kooperatif <i>Round Table</i> .....	19
b. Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif <i>Round Table</i> .....	20
c. Karakteristik Model Pembelajaran Kooperatif <i>Round Table</i> .....	21
d. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Round Table</i> .....	22
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	22
<b>BAB III.....</b>	<b>22</b>
<b>METODE PENELITIAN.....</b>	<b>24</b>
A. Rancangan Penelitian.....	24
B. Populasi dan Sampel.....	24
1. Populasi.....	24
2. Sampel.....	24
C. Instrumen Penelitian.....	26
1. Observasi.....	27
2. Tes.....	27
3. Angket.....	27
D. Pengumpulan Data.....	28
1. Observasi.....	28
2 Tes.....	28
3. Angket.....	28
E. Analisis Data.....	29
1. Analisis Data Tes.....	29

2. Analisis Data Angket.....	31
<b>BAB IV.....</b>	<b>32</b>
<b>HASIL.....</b>	<b>32</b>
A. Deskripsi Data.....	32
1. Deskripsi Data Tes Objektif.....	32
2. Deskripsi Data Teks Negosiasi.....	56
3. Angket.....	72
B. Pengujian Hipotesis.....	79
<b>BAB V.....</b>	<b>82</b>
<b>PEMBAHASAN.....</b>	<b>82</b>
A. Pembahasan Data Tes.....	82
B. Pembahasan Data Angket.....	83
<b>BAB VI.....</b>	<b>86</b>
<b>PENUTUP.....</b>	<b>86</b>
A. Kesimpulan.....	86
B. Saran .....	88

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Populasi Penelitian.....	32
2. Sample Penelitian.....	33
3. Kriteria Penilaian .....	38
4. 1 Nilai Tes Awal Soal Objektif Siswa Kelas Kontrol.....	46
4. 3 Nilai Tes Awal Soal Objektif Siswa Kelas Eksperimen.....	54
4. 5 Nilai Tes Akhir Soal Objektif Siswa Kelas Kontrol.....	61
4. 7 Nilai Tes Akhir Soal Objektif Siswa Kelas Eksperimen.....	69
4. 10 Nilai Tes Awal Akhir Memahami Teks Negosiasi Siswa Kelas Kontrol....	74
4.11 Nilai Tes Akhir Memahami Teks Negosiasi Siswa Kelas Kontrol.....	76
4. 13 Nilai Tes Awal Memahami Teks Negosiasi Siswa Kelas Eksperimen.....	79
4. 15 Nilai Tes Akhir Memahami Teks Negosiasi Siswa Kelas Eksperimen.....	82
4. 17 Perbandingan Nilai Tes Awal Soal Objektif Kelas Kontrol dan Siswa Kelas Eksperimen.....	85
4.18 Perbandingan Nilai Tes Akhir Soal Objektif Kelas Kontrol dan Siswa Kelas Eksperimen.....	86
4. 19 Perbandingan Nilai Tes Awal memahami Teks Negosiasi Kelas Kontrol dan Siswa Kelas Eksperimen.....	87
4. 20 Perbandingan Nilai Tes Akhir memahami Teks Negosiasi Kelas Kontrol dan Siswa Kelas Eksperimen.....	88

## **DAFTAR LAMPIRAN**

### **Lampiran**

1. Proposal
2. Silabus Pembelajaran
3. RPP ( Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)
4. Instrumen
5. Usulan Judul Skripsi
6. Surat Undangan Seminar Proposal
7. Bukti Telah Memperbaiki Proposal Skripsi
8. Daftar Hadir Dosen Pengujian Seminar Prosal Skripsi
9. Surat Tugas
10. Surat Keputusan Dekan
11. Surat Riset
12. Surat dari DIKNAS untuk Penelitian
13. Surat Keterangan Telah Mengadakan Riset
14. Hasil Siswa
15. Tabel Distribusi T
16. Undangan Ujian Skripsi
17. Surat Permohonan Ujian Skripsi
18. Persetujuan Ujian Skripsi
19. Kartu Kemajuan Bimbingan Skripsi
20. Dokumentasi Hasil Penelitian
21. Daftar Riwayat Hidup

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Dalam pembelajaran bahasa, ada empat keterampilan bahasa yang harus dikuasai dan dikembangkan, yaitu keterampilan mendengar, berbicara, membaca, dan menulis (Tarigan, 2013:1). Keempat aspek ini sangat penting dan saling berkaitan pada pembelajaran bahasa. Berdasarkan penggunaannya, keterampilan membaca dan mendengar termasuk keterampilan yang bersifat reseptif, sedangkan keterampilan berbicara dan menulis termasuk keterampilan bahasa produktif.

Pembelajaran merupakan proses kegiatan yang melibatkan guru, siswa, metode, lingkungan, sarana, dan prasarana yang semuanya saling berkaitan satu sama lain untuk mencapai sebuah tujuan. Tujuannya adalah pembelajaran yang sudah ditentukan sebelumnya. Menurut Suprihatiningrum (dalam Prihatin, 2019:1), menjelaskan bahwa, agar kegiatan pembelajaran mencapai hasil maksimal perlu diusahakan faktor penunjang seperti kondisi pelajar yang baik, fasilitas yang memadai, dan lingkungan yang mendukung, serta proses belajar yang tepat.

Proses pembelajaran yang dilakukan dalam kelas merupakan aktivitas menstransformasi pengetahuan sikap dan keterampilan pengajaran diharapkan menghubungkan kapasitas belajar. Kompetensi dasar dan protensi yang dimiliki siswa secara penuh. Pembelajaran yang dilakukan lebih berpusat pada siswa, sehingga siswa ikut berpartisipasi proses pembelajaran, dapat mengembangkan cara-cara belajar mandiri, berperan dalam perencanaan, pelaksanaan, penelitian, proses pembelajaran itu sendiri, maka di sini pengalaman siswa lebih diutamakan dalam memutuskan titik tolak kegiatan. Menurut Martini (dalam Devi, 2019:64 ), hakikat pembelajaran bahasa adalah belajar berkomunikasi. Oleh karena itu, pembelajaran bahasa diarahkan untuk

meningkatkan kemampuan pembelajaran dalam berkomunikasi, baik lisan maupun tulisan.

Membaca adalah suatu proses yang dilakukan serta dipergunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan yang hendak disampaikan oleh penulis melalui media kata-kata atau bahasa tulis. Membaca membutuhkan keterampilan dan pembiasaan. Banyak siswa yang rajin akan tetapi dia tidak menemukan makna dari bacaannya. Demikian juga membaca adalah pekerjaan yang berat. Sering kita melihat seseorang membaca sekitar kita baru beberapa menit membaca matanya memerah dan menguap. Membaca juga memerlukan konsentrasi, penguasaan kata-kata dan kecepatan membaca, membaca tidak dapat dilakukan aktivitas yang lain. Apabila melakukan aktivitas lain maka sasaran membaca tidak akan tercapai, terutama pemahaman bacaan, kualitas bacaan dan isi bacaan dan makna bacaan.

Banyak peserta didik di sekolah masih memiliki kebiasaan membaca yang buruk. Mereka membaca dengan lambat, kurang memahami makna kata dan ungkapan. Permasalahan tersebut, diperlukan suatu inovasi baru dalam pembelajaran di kelas. Guru harus mampu menciptakan suasana belajar yang dapat meningkatkan keterampilan membaca pada siswa, guru juga dapat mengupayakan dengan menggunakan model pembelajaran yang menarik dan beragam.

Imas dan Berlin (dalam Satria, 2015 : 304), mengemukakan bahwa model *round table* membentuk kelompok kecil untuk memberikan kontribusi, kerjasama satu sama lain serta mendengarkan pandangan dari anggota kelompok lainnya tentang bahan ajar. Model pembelajaran kooperatif *round table* merupakan model pembelajaran dengan menggunakan model pengelompokan atau tim kecil, yaitu antara 4-6 orang yang mempunyai latar belakang kemampuan akademik, jenis kelamin, ras, atau suku yang berbeda (*heterogen*).

Dengan adanya model pembelajaran kooperatif *round table* merupakan salah satu *alternative* pengajaran yang dapat diterapkan di sekolah dalam meningkatkan keterampilan membaca. Pembelajaran kooperatif *round table*



adalah pembelajaran kooperatif struktur sederhana yang mencakup banyak konten, dapat membangun kerja sama dan semangat dalam kelompok serta melatih siswa dalam meningkatkan kemampuan membaca.

Alasan memilih model pembelajaran kooperatif *round table* dikarenakan dengan cara berkelompok sehingga menciptakan suasana saling bekerjasama sesama anggota kelompok, dan anggota yang kurang mampu dalam mata pelajaran bahasa Indonesia menjadi sedikit terbantu. Berdasarkan pemaparan tersebut, penulis tertarik untuk mengadakan suatu penelitian dengan judul, "Meningkatkan Keterampilan Membaca Teks pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe *Round Table* pada Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Banyuasin II".

## **B. Batasan Masalah**

Untuk memperoleh pembahasan yang mendasar dan secara terinci, penulis akan membatasi ruang lingkup pembatasan masalah. Pembatasan masalah dilakukan untuk mempermudah peneliti dalam menentukan apa saja yang akan dijadikan objek dalam penelitian. Batasan masalah akan membantu peneliti untuk memberikan fokus pada objek yang ditelitinya agar tidak terlalu luas serta lebih terarah. Pada penelitian ini masalah hanya dibatasi pada model pembelajaran kooperatif tipe *round table* dalam meningkatkan keterampilan membaca teks pada mata pelajaran bahasa Indonesia.

## **C. Rumusan Masalah**

1. Bagaimana Model Pembelajaran Kooperatif *Round Table* pada siswa kelas X SMA Negeri I Banyuasin II?
2. Bagaimana Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Round Table* dapat meningkatkan keterampilan membaca teks pada pelajaran bahasa Indonesia pada siswa kelas X SMA Negeri I Banyuasin II?

#### **D. Tujuan Penelitian**

1. Dapat mengetahui Model Pembelajaran Kooperatif *Round Table* pada siswa kelas X SMA Negeri I Banyuasin II?
2. Dapat mengetahui Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Round Table* dalam meningkatkan keterampilan membaca teks pada pelajaran bahasa Indonesia pada siswa kelas X SMA Negeri I Banyuasin II?

#### **E. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan mempunyai manfaat baik secara teoritis maupun secara praktis, sebagai berikut.

1. Secara teoritis dengan penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumbangan pemikiran bagi pengembangan ilmu pendidikan khusus pendidikan Bahasa Indonesia.
2. Secara praktis dengan penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik bagi guru maupun siswa yang menjadi sasaran utama dalam pembelajaran.
  - a. Guru dapat membantu mengatasi permasalahan pembelajaran yang mereka hadapi dan mendapat tambahan wawasan serta keterampilan mengajar yang dapat digunakan untuk meningkatkan mutu pendidikan.
  - b. Sekolah dapat menjadi informasi tentang pentingnya model pembelajaran kooperatif *round table* untuk memberikan sumbangan yang berharga dalam meningkatkan keterampilan membaca teks pada mata pelajaran bahasa Indonesia.
  - c. Peneliti lain, hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan yang berkaitan dengan model pembelajaran kooperatif *round table*.

## **F. Hipotesis dan Kriteria Pengujian Penelitian**

### **1. Hipotesis Penelitian**

Menurut Arikunto (2020:212), hipotesis merupakan suatu pertanyaan yang penting kedudukannya dalam penelitian. Oleh karena itulah maka dari peneliti dituntut mampu untuk dapat merumuskan hipotesis ini dengan jelas. Dari pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa hipotesis adalah suatu pernyataan yang penting kedudukannya dan dianggap sebagai suatu yang benar untuk alasan atau untuk mengutarakan pendapat, meskipun kebenaran belum dibuktikan.

Berdasarkan kajian teori dan kerangka pikir di atas, maka dapat dirumuskan hipotesis penelitian ini yaitu terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran kooperatif *round table* untuk meningkatkan keterampilan membaca teks pada mata pelajaran bahasa Indonesia pada siswa kelas X SMA Negeri I Banyuasin II.

### **2. Kriteria Penguji Hipotesis**

Kriteria Hipotesis Penelitian Ini menggunakan uji “t” atau “ $t_{test}$ ”. Uji t digunakan untuk menguji hipotesis ada tidaknya perbedaan yang signifikan dari dua variabel yang dibandingkan. Hipotesis dalam penelitian ini terlebih dahulu di ubah menjadi hipotesis nihil ( $H_0$ ), yaitu model pembelajaran *round tabel* tidak pengaruh dalam keterampilan membaca teks mata pelajaran bahasa Indonesia pada siswa kelas X SMA Negeri I Banyuasin II.

1) Jika  $t_{hitung} \geq t_{tabel} \rightarrow$  tolak  $H_0$  diterima  $H_a$

Artinya jika “ $t_{hitung}$ ” sama dengan atau lebih besar daripada harga kritik “ $t_{tabel}$ ” pada taraf signifikan 5% maka hipotesis nihil ( $H_0$ ) ditolak dan hipotesis alternatif  $H_a$  diterima dengan demikian model pembelajaran *round tabel* ada pengaruh dalam meningkatkan kerampilan membaca teks mata pelajaran bahasa Indonesia pada siswa Kelas X SMA Negeri I Banyuasin II.

2) Jika  $t_{hitung} \leq t_{tabel} \rightarrow$  tolak  $H_a$  diterima  $H_o$

Artinya Jika “  $t_{hitung}$  lebih kecil daripada harga kritik “ $t_{tabel}$ ” pada taraf signifikan 5% maka hipotesis alternatif ( $H_a$ ) ditolak hipotesis nol ( $H_o$ ) diterima dengan demikian model pembelajaran *round tabel* tidak ada pengaruh dalam meningkatkan keterampilan membaca teks mata pelajaran bahasa Indonesia pada siswa kelas X SMA Negeri I banyuasin II.

Keterangan:

$t_{hitung}$  : tes Observasi

$t_{tabel}$  : Harga kritik “t” yang tercantum pada tabel

$H_a$  : Hipotesis alternatif

$H_o$  : Hipotesis

## G. Variabel Penelitian

Variabel penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Variabel independen atau variabel bebas adalah pembelajaran kooperatif *round table*.
2. Variabel dependen atau variabel terikat adalah keterampilan membaca teks pada mata pelajaran bahasa Indonesia pada siswa kelas X SMA Negeri I Banyuasin II.

## H. Daftar Istilah

Menghindari terjadinya kesalahpahaman dalam memahami istilah-istilah yang digunakan dalam penelitian ini, maka penulis perlu menjelaskan beberapa istilah sebagai berikut:

1. Model Pembelajaran

Menurut Mulyani (dalam Prihatin, 2019:5), model pembelajaran merupakan suatu pola atau rencana yang dipakai dalam mengorganisasikan materi pembelajaran, maupun kegiatan peserta didik dan dapat dijadikan petunjuk bagaimana guru mengajar di kelas.

## 2. Model Pembelajaran Kooperatif

Muslich (dalam Priansa, 2008:293), menyatakan bahwa pembelajaran kooperatif adalah belajar dalam bentuk berbagi informasi dan pengalaman, saling merespon, dan saling berkomunikasi. Bentuk belajar ini tidak hanya membantu peserta didik belajar tentang materi, tetapi juga konsisten dengan penekanan belajar kontekstual dalam kehidupan nyata. Dalam kehidupan yang nyata, peserta didik akan menjadi warga yang hidup berdampingan.

## 3. Model Pembelajaran Kooperatif *Round Table*

Imas dan Berlin (dalam Satria, 2019:304), mengemukakan bahwa model *round table* membentuk kelompok kecil untuk memberikan kontribusi, kerjasama satu sama lain serta mendengarkan pandangan dari anggota kelompok lainnya tentang bahan ajar. Model pembelajaran kooperatif *round table* merupakan model pembelajaran dengan menggunakan model pengelompokan atau tim kecil, yaitu antara 4-6 orang yang mempunyai latar belakang kemampuan akademik, jenis kelamin, ras, atau suku yang berbeda (*heterogen*).

## 4. Membaca

Menurut Ronald (dalam Mulyati, 2020:83), mengemukakan bahwa membaca adalah suatu kegiatan aktif karena pembicara tetap aktif membaca sambil mencari informasi. Kegiatan itu juga interaktif dalam arti bahwa pembaca berinteraksi dengan teks. Dengan kata lain, membaca adalah proses menyusun kembali pola-pola kalimat yang tercetak pada halaman, tempat ide-ide informasi dan pesan dituangkan oleh penulis agar mengerti.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta:RinekaCipta
- Arikunto, Suharsimi. 2020. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta:Rineka Cipta.
- Devi, Sri. 2019. "Implikasi Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Round Table dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Teks Arab pada Siswa Kelas VIII MTs Darul Arqam Gombara Makassar". *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3(2), 63-74.  
[https://scholar.google.co.id/scholar?lookup=0&q=jurnal+implikasi+penggunaan+model+pembelajaran+kooperatif+round+table+dalam+meningkatkan+kemampuan+membaca+teks+arab+pada+siswa+kelas+VIII+mts&hl=id&as\\_sdt=0,5#d=gs\\_qabs&u=%23p%3DVzIHdY1pRPoJ](https://scholar.google.co.id/scholar?lookup=0&q=jurnal+implikasi+penggunaan+model+pembelajaran+kooperatif+round+table+dalam+meningkatkan+kemampuan+membaca+teks+arab+pada+siswa+kelas+VIII+mts&hl=id&as_sdt=0,5#d=gs_qabs&u=%23p%3DVzIHdY1pRPoJ), Diakses 12 Desember 2021
- Juni, Priansa Doni. 2008. *Pengembangan Strategi & Model Pembelajaran*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Kurniasih, Imas dan Berlin Sani. 2015. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran untuk Meningkatkan Profesionalitas Guru*. Jakarta: Kata Pena.
- Mulyati. 2020. *Buku Ajar Strategi Belajar Mengajar Bahasa Indonesia*. Palembang: Universitas Muhammdiyah Palembang.
- Ningsih, Endang Mulyati. 2014. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfa Beta.
- Prihatin, Yulianah. 2019. *Model Pembelajaran Inovatif Teori dan Aplikasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*. Bandung: Manggu Makmur Tanjung Lestari.
- Puspa, Huda Triwahyu. 2016. "Penerapan Kooperatif Tipe Round Table dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi pada Siswa Kelas X SMA". *Jurnal Riksa Bahasa*, 2(2), 224-229.  
[https://scholar.google.co.id/scholar?hl=id&as\\_sdt=0%2C5&q=jurnal+penerapan+Kooperatif+tipe+round+table+dalam+pembelajaran+menulis+teks+ekspo](https://scholar.google.co.id/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=jurnal+penerapan+Kooperatif+tipe+round+table+dalam+pembelajaran+menulis+teks+ekspo)

[sisu+pada+siswa+kelas+x+sma+&btnG=#d=gs\\_qabs&u=%23p%3DcXD\\_OOPo8jEJ](#), Diakses 14 Desember 2021

Satria, Rachmat. 2019. "Model Pembelajaran Round Table untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Teks Bahasa Arab Peserta Didik". *Jurnal Lentera Pendidikan*, 22 (2), 302-310.

[https://scholar.google.co.id/scholar?hl=id&as\\_sdt=0%2C5&q=jurnal+model+pembelajaran+round+table+untuk+meningkatkan+keterampilan+membaca+teks+bahasa+arab+peserta+didik&btnG=#d=gs\\_qabs&u=%23p%3D6xw6\\_r7UEq8J](https://scholar.google.co.id/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=jurnal+model+pembelajaran+round+table+untuk+meningkatkan+keterampilan+membaca+teks+bahasa+arab+peserta+didik&btnG=#d=gs_qabs&u=%23p%3D6xw6_r7UEq8J), Diakses 18 Desember 2021

Sudijono, Anas. 2012. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Sudjana. 2009. *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito.

Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Surismiati. 2017. "Keefektifan Model Round Table dalam Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 2 Tanjung Enim". *Jurnal Bindo Sastra*, 1(2), 103-111.

[https://scholar.google.co.id/scholar?hl=id&as\\_sdt=0%2C5&q=jurnal+keefektifan+model+round+table+dalam+keterampilan+menulis+karangan+deskripsi+siswa+kelas+x+sma+muhammadiyah+2+tanjung+enim+&btnG=#d=gs\\_qabs&u=%23p%3DTINxokC2vIEJ](https://scholar.google.co.id/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=jurnal+keefektifan+model+round+table+dalam+keterampilan+menulis+karangan+deskripsi+siswa+kelas+x+sma+muhammadiyah+2+tanjung+enim+&btnG=#d=gs_qabs&u=%23p%3DTINxokC2vIEJ), 22 Desember 2021

Tarigan, Hendri Guntur. 2013. *Prinsip-prinsip Dasar Sastra*. Bandung: Angkasa.

