

**PERSEPSI GURU BIOLOGI TERHADAP APLIKASI *GOOGLE*
CLASSROOM SEBAGAI MEDIA MENGAJAR DI SMA NEGERI
KECAMATAN TANJUNG RAJA**

SKRIPSI

Oleh:

Wita Listiawati

NIM. 342017023



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
APRIL 2022**

**PERSEPSI GURU BIOLOGI TERHADAP APLIKASI *GOOGLE*
CLASSROOM SEBAGAI MEDIA MENGAJAR DI SMA NEGERI
KECAMATAN TANJUNG RAJA**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
Untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan**

**Oleh:
Wita Listiawati
NIM 342017023**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
APRIL 2022**

Skripsi oleh Wita Listiawati telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Palembang, 23 April 2022

Pembimbing I,


Dr. Saleh Hidayat, M.St.

Palembang, 23 April 2022


Pembimbing II,


Lia Auliandari, M.Sc.

Skripsi oleh Wita Listiawati telah dipertahankan di depan dewan penguji
pada tanggal 23 April 2022

Dewan Penguji:


Dr. Saleh Hidayat, M.Si., Ketua


Lia Auliandari, M.Sc., Anggota


Dr. Wulandari Saputri, M.Pd., Anggota

Mengetahui
Ketua Program Studi
Pendidikan Biologi,


Ervina Mukharomah, S.Pd., M.Si.

Mengesahkan
Dekan
FKIP UMP,


Dr. H. Rusdy AS, M.Pd.





UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
STATUS TERAKREDITASI INSTITUSI PREDIKAT “ BAIK “
Alamat: Jln. Jendral A. Yani 13 Ulu Palembang 30263 Tlp. 510842

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Wita Listiawati
NIM : 342017023
Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan bahwa skripsi berjudul:

“Persepsi Guru Biologi Terhadap Aplikasi *Google Classroom* Sebagai Media Mengajar Di SMA Negeri Kecamatan Tanjung Raja”.

Beserta seluruh isinya adalah benar merupakan hasil karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya siap menerima segala sanksi yang berlaku atau yang ditetapkan untuk itu, apabila di kemudian ternyata pernyataan saya tidak benar atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi saya.

Palembang, April 2022



Wita Listiawati
NIM. 342017023

Motto dan Persembahan

Motto

- *Keceriaan dan kenyamanan hidup tidak terlalu bergantung pada hal-hal diluar manusia melainkan bergantung pada kekayaan batin di dalam diri manusia*
- *Mengeluh hanya akan membuat hidup kita semakin tertekan sedangkan bersyukur akan senantiasa membawa kita pada jalan kemudahan*

Skripsi ini kupersembahkan kepada:

- ❖ *ALLAH SWT yang telah rahmat dan hidayah-nyalah sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.*
- ❖ *Nabi Muhammad SAW, yang memberikan teladan kepada seluruh umatnya termasuk penulis, untuk selalu menjadi orang yang lebih baik lagi.*
- ❖ *Kedua orang tuaku Bapak Wilson Hakim dan Ibu Zaleha tercinta, Adik-adikku Windi Ratna Devi dan Wisnu Dimas Saputra serta keluarga besarku yang memberikan materil dan doa dalam setiap langkah, memotivasi saya untuk selalu berjuang mewujudkan mimpi bersama dan keikhlasan kasih sayangmu yang menjadikanku seseorang yang sangat berharga*
- ❖ *Teman-teman Sample Random (Alika Nur Komariah, Ayu Utami, Erri Ismayanti, Novitasari, Untari, Rendi Pratama, Rusdi Ahmad) terima kasih telah menjadi teman yang baik dan selalu memberikan semangat*
- ❖ *Teman-teman se-angkatan biologi 2017*
- ❖ *Almamater tercinta*

ABSTRAK

Wita Listiawati. 2022. Persepsi Guru Biologi Terhadap Aplikasi *Google Classroom* Sebagai Media Mengajar di SMA Negeri Kecamatan Tanjung Raja. Skripsi, Program Studi Pendidikan Biologi, Program Sarjana (S1), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing: (I) Dr. Saleh Hidayat, M.Si. (II) Lia Auliandari, M.Sc.

Kata Kunci: persepsi, guru biologi, *google classroom*.

Pada saat ini sedang terjadi pandemik Covid-19 dan beredar surat edaran bahwa pelaksanaan pembelajaran dilakukan secara online dari rumah. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengukur persepsi guru biologi terhadap aplikasi *google classroom* sebagai media mengajar di SMA Negeri Kecamatan Tanjung Raja. Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif kuantitatif. Teknik sampling yang digunakan adalah sampling jenuh. Sampel penelitian terdiri atas 3 guru biologi dari SMAN 1 Tanjung Raja, 1 guru biologi dari SMAN 2 Tanjung Raja dan 2 guru biologi dari SMAN 3 Tanjung Raja. Pengumpulan data menggunakan lembar angket dimasukkan berdasarkan skala likert. Hasil penelitian menunjukkan bahwa skor yang diperoleh dari setiap responden > 45, reseponden 1 memperoleh nilai skor 60 (sangat positif), responden 2 memperoleh nilai skor 58 (sangat positif), responden 3 memperoleh nilai skor 60 (sangat positif), responden 4 memperoleh nilai skor 60 (sangat positif), responden 5 memperoleh nilai skor 60 (sangat positif) dan responden 6 memperoleh nilai skor 58 (sangat positi). Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa persepsi guru biologi terhadap aplikasi *google classroom* sebagai media mengajar di SMA Negeri Kecamatan Tanjung Raja bersifat sangat positif.

ABSTRACT

Wita Listiawati. 2022. Biology Teacher's Perception of the Google Classroom Application as a Teaching Media at SMA Negeri Tanjung Raja District. Biology Education Study. Program Undergraduate Program (S1). Faculty of Teacher Training and Education University of Muhammadiyah Palembang. Supervisors: (I) Dr. Saleh Hidayat, M.Si. (II) Lia Auliandari, M.Sc.

Keyword: Perception, Biology Teacher, Google Classroom.

At this time there is a Covid-19 pandemic and circulars are circulating that the implementation of learning is carried out online and at home. The purpose of this study was to measure the biology teacher's perception of the google classroom application for teaching media at SMA Negeri Tanjung Raja district. The research method used was descriptive quantitative. The sampling technique used is the far side. The sample of the previous study consisted of 3 biology teacher from SMAN 1 Tanjung Raja, 1 biology teacher from SMAN 2 Tanjung Raja and 2 biology teacher from SMAN 3 Tanjung Raja. Data was collected using a numerical index. with Likert scale. The results showed that the score obtained from each respondent > 45. Respondent 1 obtained a score of 60 (very positive), Respondent 2 obtained a score of 58 (very positive), Respondent 3 got a score of 60 (very positive), Respondent 4 got a score of 60 (very positive), Respondent 5 got a score of 60 (very positive) and Respondent 6 got a score of 58 (very positive). From the results of this study, it can be concluded that the biology teacher's perception of the google classroom application as a teaching medium at SMA Negeri Tanjung Raja district is very positive.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *“Persepsi Guru Biologi Terhadap Aplikasi Google Classroom Sebagai Media Mengajar di SMA Kecamatan Tanjung Raja”*. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan kita nabi besar Muhammad SAW, yang telah mengantarkan manusia dari alam kegelapan menuju alam yang terang benderang sehingga kita dapat menikmati indahny Islam dan nikmatnya iman seperti sekarang ini. Terima kasih saya ucapkan kepada Dr. Saleh Hidayat, M.Si., selaku dosen pembimbing I dan Lia Auliandari, M.Sc., selaku dosen pembimbing II yang selalu sabar dan bijak dalam membimbing, memberikan pengarahan, nasehat, saran, mendengarkan keluhan serta menyediakan waktu, pikiran dan tenaga di tengah-tengah kesibukan beliau untuk memberikan bimbingan sampai terselesainya skripsi ini. Skripsi ini dibuat sebagai salah satu syarat kurikulum untuk memenuhi persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan di FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa tanpa bantuan dari berbagai pihak, tidak akan mungkin penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan lancar. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. H. Abid Djazuli, S.E., M.M., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Dr. H. Rusdy A. Siroj, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

3. Ervina Mukharomah, S.Pd., M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
4. Seluruh Dosen Pendidikan Biologi, beserta staf Karyawan FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat selama kuliah dan membantu pengurusan administrasi.
5. Kepala sekolah dan Guru mata pelajaran Biologi di SMA Negeri 1 Tanjung Raja, SMA Negeri 2 Tanjung Raja dan SMA Negeri 3 Tanjung Raja yang telah memberikan izin kepada saya untuk melakukan penelitian.
6. Seluruh teman-teman Biologi angkatan 2017, teman-teman PLP SMA Muhammadiyah 2 Palembang dan SMP Muhammadiyah 4 Palembang,

Harapan penulis, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca guna untuk penyempurnaan skripsi ini.

Palembang, 26 April 2022

Penulis

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--|------------------------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PERSETUJUAN | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN | ii |
| PERNYATAAN | Error! Bookmark not defined. |
| ABSTRAK | vii |
| ABSTRACT | viii |
| KATA PENGANTAR | ix |
| DAFTAR ISI | xi |
| DAFTAR TABEL | xiii |
| DAFTAR GAMBAR | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xv |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 5 |
| C. Tujuan Penelitian..... | 5 |
| D. Manfaat Penelitian..... | 5 |
| E. Ruang Lingkup dan Batasan Penelitian..... | 5 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 7 |
| A. Persepsi dalam Pembelajaran Biologi | 7 |
| B. Guru | 14 |
| C. <i>Google Classroom</i> | 15 |
| D. Media Pembelajaran | 24 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 27 |
| A. Rancangan Penelitian | 27 |
| B. Populasi dan Sampel Penelitian..... | 27 |
| C. Instrumen Penelitian | 27 |
| D. Pengumpulan Data..... | 28 |
| E. Analisis Data | 29 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN | 32 |
| BAB V PEMBAHASAN | 37 |

| | |
|-----------------------------|-----------|
| BAB VI PENUTUP | 48 |
| A. Kesimpulan..... | 48 |
| B. Saran..... | 49 |
| DAFTAR PUSTAKA | 50 |
| Lampiran..... | 57 |

DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|---|----------------|
| 3. 1. Sampel Penelitian..... | 27 |
| 3. 2. Kisi-Kisi Angket Persepsi Guru Biologi terhadap <i>Google Classroom</i> | 28 |
| 3. 3. Kategori Penilaian Skala Likert | 29 |
| 3. 4. Acuan Pengubahan Nilai Skor Menjadi Nilai Kategori..... | 29 |
| 3. 5. Rentang Penilaian Kategori Seluruh Item..... | 30 |
| 3. 6. Rentang Penilaian Per-Item untuk Responden Secara Keseluruhan..... | 30 |
| 4. 1. Persepsi Guru Biologi Terhadap Aplikasi <i>Google Classroom</i> di SMA Negeri Kecamatan Tanjung Raja | 32 |

DAFTAR GAMBAR

| Gambar | Halaman |
|---|----------------|
| 2. 1. Halaman awal <i>google classroom</i> , klik (+) untuk membuat kelas | 17 |
| 2. 2. Pilih “Buat Kelas” | 17 |
| 2. 3. Bagian yang harus diisi untuk membuat kelas | 18 |
| 2. 4. Tampilan jika kelas telah berhasil dibuat..... | 18 |
| 2. 5. Tampilan untuk membagikan <i>link</i> undangan untuk masuk ke kelas..... | 19 |
| 2. 6. Klik (+) untuk menambahkan tugas | 19 |
| 2. 7. Tampilan untuk menambahkan tugas, materi, dll | 19 |

DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | Halaman |
|---|----------------|
| 1. Hasil Angket Guru Biologi di SMA Negeri Kecamatan Tanjung Raja | 57 |
| 2. Lembar Validasi Instrumen Penelitian..... | 74 |
| 3. Lembar Perhitungan Rentang Skor pada Penilaian Kategori..... | 77 |
| 4. Surat Tuga Proposal | 84 |
| 5. Surat Keterangan Pembimbing Skripsi | 85 |
| 6. Surat Permohonan Data Awal | 86 |
| 7. Surat Permohonan Riset | 88 |
| 8. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian..... | 91 |
| 9. Laporan Kemajuan Bimbingan Skripsi..... | 94 |
| 10. Dokumentasi Kegiatan Penelitian | 99 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Digitalisasi pendidikan merupakan sebuah keharusan demi menciptakan pembelajaran sesuai konteks pembelajaran abad 21. Teknologi merupakan sebuah alat dalam menyampaikan pembelajaran, bukan untuk mendistrupsi eksistensi guru dalam mengajar siswa (Habib, dkk. 2020: 26). Teknologi dalam pembelajaran berdampak positif sebagai penunjang pembelajaran. Guru dapat memanfaatkan kecanggihan teknologi yang dapat dijadikan sebagai alat bantu atau media kegiatan mengajar di sekolah (Sukono, 2018: 61). Salah satu kompetensi pedagogik guru berdasarkan Permendiknas No. 16 Tahun 2007 tentang standar kualifikasi akademik dan kompetensi guru adalah memanfaatkan kecanggihan teknologi, informasi, dan komunikasi sebagai kepentingan pembelajaran.

Adanya virus Covid-19 di Indonesia saat ini berdampak bagi seluruh masyarakat, dampak virus Covid-19 terjadi di berbagai bidang salah satunya adalah bidang pendidikan. Surat Edaran (SE) yang dikeluarkan pemerintah pada Tanggal 24 Maret 2020 melalui Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran Covid-19, menjelaskan bahwa proses belajar dilaksanakan di rumah melalui pembelajaran daring (dalam jaringan)/jarak jauh/*online* dilaksanakan untuk memberikan pengalaman belajar yang bermakna bagi siswa. Pembelajaran daring memiliki keleluasaan waktu belajar, dapat belajar kapanpun dan dimanapun (Dewi, 2020: 56). Pembelajaran jarak jauh

membutuhkan media pembelajaran. Media pembelajaran dapat dimanfaatkan sebagai alat bantu mengajar yang dapat diakses kapan saja dan dimana saja. Salah satunya dapat menggunakan aplikasi *google classroom* sebagai sarananya.

Google classroom merupakan sebuah aplikasi yang memungkinkan terciptanya ruang kelas di dunia maya. Selain itu, *google classroom* bisa menjadi sarana distribusi tugas, mengumpulkan tugas bahkan menilai tugas-tugas yang dikumpulkan (Nirfayanti & Nurbaeti, 2019: 51). Melalui aplikasi *google classroom* diasumsikan bahwa tujuan pembelajaran akan lebih mudah direalisasikan. Oleh karena itu, penggunaan *google classroom* ini sesungguhnya mempermudah guru dalam mengelola pembelajaran dan menyampaikan informasi secara tepat dan akurat kepada siswa. (Sabran & Sabara, 2016: 122).

Biologi termasuk mata pelajaran ilmu alam yang relatif agak sulit untuk dipahami oleh siswa. Pembelajaran biologi cukup rumit karena menjelaskan konsep dan teori yang abstrak bagi siswa. Biologi melibatkan aktivitas bernalar verbal dan berfikir analitis untuk mencari hubungan sebab akibat. Kemampuan berfikir tersebut tidak terlepas dari materi-materi spesifik dalam biologi (Akbar, 2019: 418). Sebagaimana diketahui bahwa biologi adalah subjek visual yang seringkali melibatkan urutan peristiwa yang kompleks. Banyak peristiwa kompleks seperti proses, mekanisme, atau siklus yang tidak dapat diamati secara langsung dan memerlukan alat atau simulasi untuk membantu mempermudah memahaminya lebih lanjut. Contohnya pada materi struktur dan fungsi sel pada sistem pencernaan yang mengharuskan siswa untuk melakukan pratikum, guru dapat membagikan materi berupa video dan memberikan tugas melakukan praktikum sederhana di rumah mengenai percobaan uji zat makanan pada

berbagai makanan kemudian dikumpulkan dalam bentuk video sebagai bukti bahwa siswa telah melakukan tugas praktikum yang diberikan.

Aplikasi *google classroom* diharapkan dapat mempertinggi kualitas proses hasil belajar mengajar. Menggunakan *google classroom*, guru bisa membuat kelas maya, mengajak siswa bergabung dalam kelas, memberikan informasi terkait proses belajar mengajar, memberikan materi ajar yang bisa dipelajari siswa berupa *file* maupun video pembelajaran, memberikan tugas kepada siswa serta dapat membuat jadwal pengumpulan tugas. (Sutrisno, 2020: 97). Syarat mutlak dalam mengaplikasikan *google classroom* adalah membutuhkan akses internet yang mumpuni (Nirfayanti & Nurbaeti, 2019: 51).

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan oleh peneliti pada tanggal 26 November 2020 menunjukkan bahwa SMA Negeri di Kecamatan Tanjung Raja sudah menggunakan aplikasi *google classroom* sebagai media pembelajaran *online/daring*. Berdasarkan wawancara bersama guru pada tanggal 27 November 2020, guru mengalami kendala dalam menjalankan kegiatan mengajar menggunakan aplikasi *google classroom* yaitu akses internet yang kurang stabil serta pemadaman listrik yang sering terjadi di Kecamatan Tanjung Raja, menyebabkan akses internet menjadi terganggu dan proses mengajar pun menjadi terhambat. Kecamatan Tanjung Raja memiliki 3 Sekolah Menengah Atas Negeri yaitu SMAN 1 Tanjung Raja, SMAN 2 Tanjung Raja dan SMAN 3 Tanjung Raja. Ketiga SMA tersebut menggunakan aplikasi *google classroom* sebagai media mengajar yang digunakan oleh guru, akan tetapi tidak hanya *google classroom* saja yang dipakai oleh guru untuk membantu kegiatan belajar mengajar contohnya guru juga menggunakan aplikasi *whatsapp* dan *edmodo*. Namun aplikasi

whatsapp merupakan aplikasi social media bukan aplikasi pembelajaran. Oleh karena itu peneliti ingin melakukan penelitian mengenai aplikasi *google classroom*.

Menurut Alizamar & Couto (2016), kemampuan manusia untuk membedakan, mengelompokkan kemudian memfokuskan pikiran kepada suatu hal dan untuk menginterpretasikannya disebut persepsi. Pembentukan persepsi berlangsung ketika seseorang menerima stimulus dari lingkungannya. Stimulus itu diterima melalui panca indra (mata, telinga dan kulit) dan diolah melalui proses berpikir oleh otak, untuk kemudian membentuk suatu pemahaman. Oleh karena itu, seseorang bisa saja memiliki persepsi yang berbeda, walaupun objek yang sama termasuk tentang aplikasi *google classroom* untuk media mengajar.

Pembelajaran biologi secara daring ini tentu menimbulkan persepsi yang berbeda bagi setiap guru. Hal ini dikarenakan persepsi yang muncul dari guru berasal dari pengamatan dan pengalaman mereka saat proses mengajar. Misalnya pembelajaran *online* pada beberapa guru merasa terbantu dalam mengajar tetapi beberapa guru lain memiliki persepsi sebaliknya. Penelitian ini dikhususkan bagi guru biologi yang pembelajarannya tidak hanya sebatas penyampaian materi saja namun perlu dilakukan pelaksanaan praktikum. Seiring proses pembelajaran daring, beberapa materi yang harusnya dilaksanakan praktikum di laboratorium terpaksa dilaksanakan di rumah. Dengan demikian, diperlukan penelitian dengan judul Persepsi Guru Biologi Terhadap Aplikasi *Google Classroom* Sebagai Media Mengajar di SMA Negeri Kecamatan Tanjung Raja .

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, rumusan masalah pada penelitian ini adalah bagaimana persepsi guru biologi terhadap aplikasi *google classroom* sebagai media mengajar di SMA Negeri Kecamatan Tanjung Raja?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah di kemukakan, tujuan penelitian ini adalah mengukur persepsi guru biologi terhadap aplikasi *google classroom* sebagai media mengajar di SMA Negeri Kecamatan Tanjung Raja.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diperoleh dari penelitian ini adalah penelitian ini diharapkan dapat berdampak positif terhadap kualitas pembelajaran serta menumbuhkan kesadaran guru pentingnya literasi teknologi agar dapat memberikan pembelajaran yang baik untuk siswa.

E. Ruang Lingkup dan Batasan Penelitian

1. Ruang Lingkup

Ruang lingkup yang terdapat dalam penelitian ini adalah tempat penelitian di SMA Negeri Kecamatan Tanjung Raja Kabupaten Ogan Ilir. Sekolah yang menjadi sampel penelitian terdiri dari tiga sekolah yaitu SMA N 1 Tanjung Raja, SMA N 2 Tanjung Raja dan SMA N 3 Tanjung Raja.

2. Batasan Penelitian

Batasan penelitian adalah sebagai berikut:

- a. Persepsi guru biologi terhadap aplikasi *google classroom* diukur dengan menggunakan angket berdasarkan 5 indikator, yaitu kemudahan penggunaan,

pengelolaan pengguna, penyajian informasi, kecepatan akses pada aplikasi, kepuasan penggunaan.

- b. Responden penelitian adalah guru biologi di SMA Negeri 1 Tanjung Raja sebanyak 3 orang, SMA Negeri 2 Tanjung Raja sebanyak 1 orang dan SMA Negeri 3 Tanjung Raja sebanyak 2 orang.

DAFTAR PUSTAKA

- Adijaya, N., & Santosa, L. P. (2018). Persepsi Mahasiswa dalam Pembelajaran Online. *Jurnal Bahasa dan Sastra*, 10 (2), 105-110. <http://ejournal.bsi.ac.id/ejurnal/index.php/wanastra>.
- Akbar, M., Yusriani, & Husna, A. (2019). Potensi Gadget sebagai Media Pembelajaran Biologi SMA. *Prosiding Seminar Nasioal Biologi VI*, 1 (1), 417-421.
- Akbar, R. F. (2015). Analisis Persepsi Pelajar Tingkat Menengah pada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Kudus. *Edukasia: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 10 (2), 189-209. <https://www.e-journal.my.id/proximal/article/download/211/173>.
- Alizamar, & Couto, N. (2016). *Psikologi Persepsi dan Desain Informasi*. Yogyakarta: Media Akademi.
- Anwar, K. (2022). Efektivitas Pembelajaran Daring Menggunakan Google Classroom pada Matakuliah Renang Program Studi Pendidikan Olahraga. *Jendela Olahraga*, 7 (1), 88-98. DOI: <http://dx.doi.org/10.26877/jo.v7i1.10473>.
- Arifin, H. S., Fuady, I., & Kuswarno, E. (2017). Persepsi Mahasiswa Untirta terhadap Keberadaan Perda Syariah di Kota Serang. *Jurnal Penelitian Komunikasi dan Opini Publik*, 21 (1), 88-101. <https://ejournal.upbatam.ac.id/index.php/commed/article/view/157>.
- Ashadi, N. R., & Suhaeb, S. (2020). Hubungan Pemanfaatan Google Classroom dan Kemandirian terhadap Hasil Belajar Mahasiswa PTIK Pada Masa Pandemi. *Jurnal Media Elektrik*, 17 (2), 46-51. DOI: <https://doi.org/10.26858/metrik.v17i2.14036>.
- Atikah, R., Prihatin, R. T., Hernayati, H., & Misbah, J. (2021). Pemanfaatan Google Classroom sebagai Media Pembelajaran di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal PETIK*, 7 (1), 7-18. DOI: <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i3.507>.
- Destyana, V. A., & Surjanti, J. (2021). Efektivitas Penggunaan Google Classroom dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Ekonomi. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3 (3), 1000-1009. DOI: <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i3.507>.
- Deviyanti, Ekawarna, & Yantoro. (2020). Pengembangan Media E-Learning Berbasis Google Classroom untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada

- Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI di SMA Unggul Sakti Jambi. *Jurnal Manajemen Pendidikan dan Ilmu Sosial (JMPIS)*, 1 (1), 303-316. DOI:10.38035/JMPIS.
- Dewi, K., Pratisia, T., & Putra, A. K. (2021). Implementasi Pemanfaatan Google Classroom, Google Meet, dan Instagram dalam Proses Pembelajaran Online Menuju Abad 21. *Jurnal Integrasi dan Harmoni Inovatif Ilmu-Ilmu Sosial*, 1 (5), 533-541. DOI: 10.17977/um063v1i5p533-541.
- Dewi, W. A. (2020). Dampak COVID-19 terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2 (1), 55-61. DOI:10.31004/edukatif.v2i1.89.
- Fauziah, U. E., Suryani, L., & Syahrizal, T. (2019). Penerapan Google Classroom dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Kepada Guru-Guru Bahasa Inggris SMP di Subang. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat (Abdimas)*, 2 (2), 183-191. DOI: <http://dx.doi.org/10.22460/as.v2i2p183-191.3281>.
- Habib, A., Astra, I. M., & Utomo, E. (2020). Media Pembelajaran Abad 21: Kebutuhan Multimedia Interaktif Bagi Guru dan Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Riset Teknologi dan Inovasi Pendidikan*, 3 (1), 25-35. DOI:10.36765/jartika.v3i1.20.
- Hamid, A. (2017). Guru Profesional. *Al Falah*, 17 (32), 274-285. DOI: <https://doi.org/10.47732/alfalahjikk.v17i2.26>.
- Hapsari, S. A., & Pamungkas, H. (2019). Pemanfaatan Goggle Classroom sebagai Media Pembelajaran Online di Universitas Dian Nuswantoro. *WACANA: Jurnal Ilmiah Ilmu Komunikasi*, 18 (2), 225-233. DOI: <https://doi.org/10.32509/wacana.v18i2.924>.
- Haryanto, H., Putra, A. H., & Heriansyah. (2021). Pelatihan Pembelajaran Daring Berbasis Aplikasi Google di Masa Pandemi Covid-19 di SMAN 8 Kota Bengkulu. *Jurnal Ilmiah Pengembangan dan Penerapan IPTEKS*, 19 (1), 167-176. DOI: <https://doi.org/10.33369/dr.v19i1.13819>.
- Hikmatiar, H., Sulisworo, D., & Wahyuni, M. E. (2020). Pemanfaatan Learning Manegement System Berbasis Google Classroom dalam Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 8 (1), 78-86. DOI: 10.26618/jpf.v8i1.3019.
- Ismayati, E., Agung, A. I., & Rijanto, T. (2020). Media E-Learning Berbasis Google Classroom untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMK. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, 9 (3), 605-610. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-pendidikan-teknik-elektro/article/view/36253/32246>.

- Jafar, W. A. (2019). *Persepsi Masyarakat terhadap Urgensi Fiqh Moderat*. Bengkulu: Penerbit Vanda.
- Jayanti, F., & Arista, N. T. (2018). Persepsi Mahasiswa terhadap Pelayanan Perpustakaan Universitas Trunojoyo Madura. *Kompetensi*, 12 (2), 205-223. DOI: <https://doi.org/10.21107/kompetensi.v12i2.4958>.
- Khairunnisa. (2020). *Analisis Pemanfaatan Aplikasi Google Classroom sebagai Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*. Medan: Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
- Khamidah, N., & Aprilia, N. (2014). Evaluasi Program Pelaksanaan Praktikum Biologi Kelas XI SMA Se-Kecamatan Umbulharjo Yogyakarta Semester II Tahun Ajaran 2013/2014. *JUPEMASI-PBIO*, 1 (1), 5-8.
- Khotimah, S. K. (2021). Pemanfaatan Media Pembelajaran, Inovasi di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3 (4), 2149-2158. DOI: <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i4.857>.
- Khusna, L. (2020). Persepsi Guru IPA SMP/MTs terhadap Praktikum IPA Selama Pandemi Covid-19. *Science Education and Application Journal*, 2 (2), 112-118. DOI: <https://doi.org/10.30736/seaj.v2i2.291>.
- Kurniawan, B., Purnomo, A., & Idris. (2020). Pelatihan Penggunaan Aplikasi Google Classroom sebagai Upaya Peningkatan Pembelajaran Online. *International Journal of Community Service Learning*, 4 (2), 1-9. DOI: <http://dx.doi.org/10.23887/ijcsl.v4i1.22236>.
- Kuswanto, J., & Radiansyah, F. (2018). Media Pembelajaran Berbasis Android pada Mata Pelajaran Sistem Operasi Jaringan Kelas XI. *Jurnal Media Infotama*, 14 (1), 15-20. DOI: <https://doi.org/10.37676/jmi.v14i1.467>.
- Mahardini, M. M. (2020). Analisis Situasi Penggunaan Google Classroom pada Pembelajaran Daring Fisika. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 8 (2), 215-224. <http://dx.doi.org/10.24127/jpf.v8i2.3102>.
- Mahnun, N. (2012). Media Pembelajaran (Kajian terhadap Langkah-langkah Pemilihan Media dan Implementasinya dalam Pembelajaran. *Jurnal Pemikiran Islam*, 37 (1), 27-35. <http://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/Anida/index>.
- Mardapi, D. (2008). *Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Non Tes*. Jogjakarta: Mitra Cendikia Press.

- Muhson, A. (2004). Meningkatkan Profesionalisme Guru: Sebuah Harapan. *Jurnal Ekonomi dan pendidikan*, 2 (1), 90-98. DOI: <https://doi.org/10.21831/jep.v1i2.665>.
- Mu'minah, I. H., & Gaffar, A. A. (2020). Optimalisasi Penggunaan Google Classroom sebagai Alternatif Digitalisasi Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ). *Jurnal Bio Education*, 5 (2), 23-35. <https://www.jurnal.unma.ac.id/index.php/BE/article/download/2610/2050>.
- Nevrita, Asikin, N., & Amelia, T. (2020). Analisis Kompetensi TPACK Guru melalui Media Pembelajaran Biologi SMA. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia (Indonesian Journal of Science Education)*, 8 (2), 203-217. DOI: 10.24815/jpsi.v8i2.16709.
- Ningsih, S. (2020). Persepsi Mahasiswa terhadap Pembelajaran Daring pada Masa Pandemi Covid-19. *JINOTEP (Jurnal Inovasi Teknologi Pembelajaran)*, 7 (2), 124-132. <http://journal2.um.ac.id/index.php/jinotep/index>.
- Nirfayanti, & Nurbaeti. (2019). Pengaruh Media Pembelajaran Google Classroom dalam Pembelajaran Analisis Real terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa. *Jurnal Penelitian Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 2 (1), 50-59. <https://www.e-journal.my.id/proximal/article/download/211/173>.
- Nurseto, T. (2011). Membuat Media Pembelajaran yang Menarik. *Jurnal Ekonomi & Pendidikan*, 8 (1), 19-35. DOI: <https://doi.org/10.21831/jep.v8i1.706>.
- Pradana, D. B., & Harimurti, R. (2017). Pengaruh Penerapan Tools Google Classroom pada Model Pembelajaran Project Based Learning terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal IT-Edu*, 2 (1), Hal 59-67. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/it-edu/article/view/20527>.
- Purwanti, E., Prihanta, W., & Fauzi, A. (2021). Persepsi Mahasiswa Pendidikan Biologi terhadap Praktikum Online dan Perbandingannya dengan Praktikum Tatap Muka. *Biocaster: Jurnal Kajian Biologi*, 1 (1), 51-57. <https://e-journal.lp3kamandanu.com/index.php/biocaster/>.
- Rahmanto, M. A., & Bunyamin. (2020). Efektivitas Media Pembelajaran Daring Melalui Google Classroom. *Jurnal Pendidikan Islam*, 11 (2), 119-135. DOI:<https://doi.org/10.22236/jpi.v11i2.5974>.
- Raimanu, G. (2020). Persepsi Mahasiswa terhadap Implementasi Pembelajaran Daring pada Masa Pandemi Covid-19 (Studi pada Mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Sintuwu Maroso). *Jurnal Ilmiah Ekomen*, 20 (2), 1-9. <http://ojs.unsimar.ac.id/index.php/EkoMen/article/view/336>.

- Rangkuti, R. U. (2019). Penggunaan Aplikasi Google Classroom sebagai Media Pembelajaran Berbasis Blended Learning pada Mahasiswa Teknik Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan (UNIMED). *Prosiding Seminar Nasional Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Medan*, Vol. 3. 888-893.
- Rozak, A., & Albantani, A. M. (2018). Desain Perkuliahan Bahasa Arab Melalui Google Classroom. *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 5 (1), 83-102. doi: <http://dx.doi.org/10.15408/a.v5i1.7481>.
- Rusdiantho, K. G., & Elon, Y. (2021). Persepsi Mahasiswa terhadap Pembelajaran Online Fase Pandemic Covid-19. *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3 (5), 2573-2585. <https://edukatif.org/index.php/edukatif/index>.
- Sabran, & Sabara, E. (2016). Keefektifan Google Classroom sebagai media pembelajaran. *Prosiding Seminar Nasional Lembaga Penelitian Universitas Negeri Makasar*, 1 (2), 122-125.
- Salamah, W. (2020). Deskripsi Penggunaan Aplikasi Google Classroom dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, 4 (3), Hal 533-538. DOI: <http://dx.doi.org/10.23887/jppp.v4i3.29099>.
- Santoso, L. (2016). *Persepsi Masyarakat Umum terhadap Perbankan Syariah (Studi Kasus di Kabupaten Semarang)*. Salatiga: Institut Agama Islam Negeri Salatiga.
- Sari, D. P., Sukmawati, R. A., Purba, H. S., Muhammad, D. M., & Azis, S. H. (2019). Pelatihan Penggunaan Google Classroom untuk Mengoptimalkan Proses Pembelajaran. *Bubungan Tinggi: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1 (2), 56-60. <http://ppjp.ulm.ac.id/journals/index.php/btj/index>.
- Sari, Y. R., & Nurmiati, E. (2021). Analisis Kepuasan Pengguna Google Classroom Menggunakan PIECES Framework (Studi Kasus: Prodi Sistem Informasi UIN Jakarta). *InfoTekJar: Jurnal Nasional Informatika dan Teknologi Jaringan*, 5 (2), 308-313. DOI: <https://doi.org/10.30743/infotekjar.v5i2.3349>.
- Solichin, A., Kristanto, D., & Triyono, G. (2021). Optimasi Pembelajaran Daring Siswa dan Guru di Masa Pandemi Covid-19 Menggunakan Google Classroom pada PKBM Bhakti Asih. *Kacaneegara Jurnal Pengabdian pada Masyarakat*, 4 (2), 239-246. DOI: 10.28989/Kacaneegara.v4i2.953.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: ALFABETA.

- Sukmawati. (2020). Implementasi Pemanfaatan Google Classroom dalam Proses Pembelajaran Online di Era Industri 4.0. *Jurnal Kreatif Online*, 8 (1), 39-46.
- Sukono. (2018). Memanfaatkan Kemajuan Teknologi untuk Meningkatkan Kompetensi Guru. *Prosiding "Profesionalisme Guru Abad XXI", Seminar Nasional IKA UNY*, 58-64.
- Sumiati, H., Samsuri, T., Muliharisanti, B., & Afian, T. (2021). Pembelajaran Daring dalam Persepsi Mahasiswa. *Reflection Journal*, 1 (1), 33-42. <https://journal-center.litpam.com/index.php/RJ>.
- Suprihatin, S. (2015). Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro*, 3 (1), 73-82. DOI: <http://dx.doi.org/10.24127/ja.v3i1.144>.
- Sutrisna, D. (2018). Meningkatkan Kemampuan Literasi Mahasiswa Menggunakan Google Classroom. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 13 (2), 69-78. DOI: 10.25134/fjpbsi.v13i2.1544.
- Sutrisno. (2020). Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Melalui Pembelajaran Online dengan Google Classroom di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 5 (1), 95-106. DOI: <https://doi.org/10.51169/ideguru.v5i1.151>.
- Wahyuni, E. S., & Yokhebed. (2019). Deskripsi Media Pembelajaran yang digunakan Guru Biologi SMA Negeri di Kota Pontianak. *Jurnal Pendidikan Informatika dan Sains*, 8 (1), 32-40. DOI:10.31571/saintek.v8i1.1105.
- Walgito, B. (2004). *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: ANDI OFFSET JL.
- Wicaksono, M. D. (2020). Pemanfaatan Google Classroom dalam Strategi Pembelajaran Kooperatif pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII. *INSPIRASI: Jurnal Ilmu-ilmu Sosial*, 17 (1), 234-242. DOI (PDF (234-242) (Bahasa Indonesia)): <https://doi.org/10.29100/insp.v17i1.1568.g714>.
- Wicaksono, V. D., & Rachmadyanti, P. (2017). Pembelajaran Blended Learning Melalui Google Classroom di Sekolah Dasar. *Seminar Nasional Pendidikan PGSD UMS & HDPGSDI Wilayah Jawa*, 513-521.
- Wijaya, E. Y., Sudjimat, D. A., & Nyoto, A. (2016). Transformasi Pendidikan Abad 21 sebagai Tuntutan Pengembangan Sumber Daya Manusia di Era Global. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika 2016 ~ Universitas Kanjuruhan Malang. 1*, hal. 263-278. Malang: Universitas Negeri Malang.

- Wikipedia. (2021, September 30). *Google Classroom*. Dipetik April 2, 2022, dari Wikipedia: https://id.wikipedia.org/wiki/Google_Kelas
- Wisudawati, N., Kuntarto, E., & Kurniawan, A. R. (2020). Persepsi Guru terhadap Aplikasi Edmodo sebagai Alat Bantu Kegiatan Belajar di Sekolah. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, Vol. 03, No. 1, Hal. 87-96.
- Wulan, L. R. (2017). *Persepsi Peserta Didik SMP N 14 Bandar Lampung dalam Mengenakan Jilbab*. Bandar Lampung: Universitas Islam Negeri Raden Intan.
- Yunus, N. M., & Syam, S. (2021). Analisis Persepsi Mahasiswa terhadap Praktikum di Rumah Selama Masa Pandemi Covid-19 pada Mata Kuliah Fisiologi Tumbuhan. *Biogenerasi: Jurnal Pendidikan Biologi*, 6 (2), 168-174. DOI: <https://doi.org/10.30605/biogenerasi.v6i2.1421>.