

**PENPENERAPAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS
READING, QUESTIONING, AND ANSWERING (RQA) PADA MATERI
PROTISTA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X
SMA NEGERI 1 RAMBANG DANGKU**

SKRIPSI

**OLEH
GRISTIA ATELLI
NIM 342015014**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
APRIL 2022**

**PENERAPAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS
READING, QUESTIONING, AND ANSWERING (RQA) PADA MATERI
PROTISTA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X
SMA NEGERI 1 RAMBANG DANGKU**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan**

**Oleh
GRISTIA ASTELLI
NIM 342015014**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG**


APRIL 2022

Skripsi oleh Gristias Astelli ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

**Palembang, 12 April 2022
Pembimbing I,**


Dr. Saleh Hidayat, M.Si.


**Palembang, 12 April 2022
Pembimbing II**


Erie Agusta, S.Pd., M.Pd.

Skripsi oleh Gristia Astelli ini telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal 14 April 2022

Dewan Penguji:


Dr. Saleh Hidayat, M.Si, Ketua


Erie Agusta, S.Pd., M.Pd, Anggota


Hendra, S.Pd., M.Si, Anggota

**Mengetahui
Ketua Program Studi
Pendidikan Biologi,**


Ervina Mukharomah, S.Pd., M.Si.

**Mengesahkan
Dekan
FKIP UMP,**


Dr.H. Rusdy AS, M.Pd.



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
STATUS TERAKREDITASI INSTITUSI PREDIKAT BAIK
Alamat: Jln. Jendral A. Yani 13 Ulu Palembang 30263 Tlp. 510842

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Gristia Astelly

NIM : 342015014

Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan bahwa skripsi berjudul:

Penerapan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Reading, Questioning, and Answering (RQA)* pada Materi Protista Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Rambang Dangu.

Skripsi berserta seluruh isinya adalah benar merupakan hasil karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan dalam masyarakat ilmiah. Atas pernyataan ini, saya siap menerima segala sanksi yang berlaku atau yang ditetapkan untuk itu, apabila ditemukan kemudian hari ternyata pernyataan saya tidak benar atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi saya.

Palembang, 10 Ramadan 1443 H.

12 April 2022 M.

Yang Menyatakan


Gristia Astelly

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO:

- ❖ *Proses untuk menuju kesuksesan tidak ada yang instan harus berusaha, optimis dan pantang menyerah.*
- ❖ *Orang lain bisa mengapa kita tidak jika dikerjakan dengan ikhlas dan sabar insyaallah kita pun dapat mengerjakannya.*
- ❖ *Jangan banyak mengeluh selalu bersyukur karena hidup yang kita jalani sekarang impian banyak orang di luar sana yang ingin seperti kita.*

Dengan mengucapkan Alhamdulillahirabbalamin, ku persembahkan karyaku yang singkat ini kepada:

- ❖ *Allah SWT dan Rasulullah SAW yang telah memberikan Ridho, karuniannya serta meminjamkan kekuatan dan semangat dalam menyelesaikan tugas akhir ini yang terindah kepada diriku.*
- ❖ *Kedua orangtuaku (Amat Nawawi dan Wiri Anti) yang sudah berkorban dengan ikhlas tanpa batas, memberikan semangat, cinta kasih sayang, motivasi, materi serta selalu mendoakanku.*
- ❖ *Teman hidup untuk saling berbagi suka duka Suamiku tercinta (Egi Herdianto) terimakasih untuk semangat yang tiada henti dan materi serta perjuangan bersama untuk menyelesaikan tugas akhir ini.*
- ❖ *Buah hatiku (Ceisya Azzahra) berkat tawa bahagiamu setiap hari memberi semangat yang besar untuk menyelesaikan tugas akhir ini semoga dapat membuatmu bangga nak*
- ❖ *Adik-adikku (Virgo Andersen, Cinta Tri Awrin, dan Azzahra Enjeli Natasya) yang telah mendukung dan mendoakan dan selalu saling menyanyangi .*

- ❖ *Seluruh keluarga besar (Tambrani, Demanggap, Alipiah) yang selalu memberiku semangat.*
- ❖ *Sahabat-sahabat terbaikku (Intan, Meycin, Rohatul, Emilia, Indah, Nidia, Dianita) yang begitu baik menolongku, memperlakukanku dan terimakasih para penyemangat luar biasa.*
- ❖ *Teman-teman seperjuangan PPL, KKN dan terkhusus kelas A yang sudah menjalani suka cita bersama-sama.*
- ❖ *Rasa terima kasihku kepada Bapak Dr. Saleh Hidayat, M.Si, Bapak Erie Agusta, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbingku yang tak pernah lelah memberikan nasihat dan motivasi.*
- ❖ *Almamater UMP Unggul dan Islami.*

ABSTRAK

Astelly, Gristia. 2022. Penerapan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Reading Questioning and Answering (RQA)* pada Materi Protista Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Rambang Dangku. Skripsi, Program Studi Pendidikan Biologi, Program Sarjana (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Pembimbing (I) Dr. Saleh Hidayat, M.Si. (II) Erie Agusta, S.Pd., M.Pd.

Kata kunci: Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), Model *Reading Question and Answer*, Hasil Belajar.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya nilai hasil belajar siswa pada materi protista kelas X yang disebabkan kegiatan pembelajaran diberikan guru hanya menggunakan buku teks dan Lks saja yang membuat siswa malas untuk membaca buku dan belajar, sehingga guru membutuhkan beberapa sumber belajar agar suasana pembelajaran menjadi menarik dan meningkatkan hasil belajar yaitu Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang mengharuskan siswa mengerjakan sendiri dan dipadukan dengan model *Reading, Questioning, and Answering (RQA)* yang membuat siswa wajib untuk membaca buku sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi protista kelas X. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Penerapan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Reading Questioning And Answering (RQA)* pada Materi Protista terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Rambang Dangku. Jenis Penelitian ini adalah penelitian eksperimen kuantitatif dengan metode pra-eksperimen yang menggunakan desain penelitian *One Group Pretest-Posttest*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai signifikansi Sig. (2-tailed) sebesar $0,000 > 0,05$ sehingga dapat disimpulkan terdapat peningkatan Penerapan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Reading Questioning And Answering (RQA)* pada Materi Protistaterhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMAN 1 Rambang Dangku. Pada Penilaian Keterampilan (Psikomotorik) dari pertemuan pertama hingga pertemuan kedua mengalami peningkatan. Kesimpulan yang dapat diambil adalah bahwa Ha diterima artinya Ada, Peningkatan hasil belajar dengan Penerapan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Reading Questioning And Answering (RQA)* pada Materi Protista terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Rambang Dangku.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji dan syukur kita panjatkan kepada Allah SWT. Atas ridhonya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini tepat waktu. Adapun judul skripsi yang penulis ajukan adalah “Penerapan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Model *Reading Question and Answer (RQA)* pada Materi Protista Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Rambang Dangku”

Salawat teriring salam tidak lupa kita curahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita dari zaman kegelapan menuju zaman terang benderang seperti yang sedang kita nikmati saat ini. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat akademik dalam menyelesaikan program Strata Satu (S1) Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

Terselesaikannya skripsi ini tak lepas dari pertolongan Allah SWT yang selalu memberikan kekuatan dan keyakinan selama proses pengerjaan skripsi ini. Pada kesempatan ini, dengan ketulusan hati dan segala hormat, penulis mengucapkan terima kasih yang tiada terhingga kepada yang terhormat:

1. Dr. H. Abid Djazuli, S.E., M.M., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang
2. Dr. H. Rusdy AS., M.Pd., sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

3. Ervina Mukharomah, S.Pd., M.Si. sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Biologi
4. Dosen pembimbing I Dr. Saleh Hidayat, M.Si. II Erie Agusta, M.Pd.
5. Dosen dan staf karyawan/ti Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Univeristas Muhammadiyah Palembang.
6. Kedua orangtua yang kucintai Bapak Amat Nawawi dan Ibu Wiri Anti.
7. Teman hidupku Egi Herdianto dan buah hatiku Ceisya Azzahra
8. Sahabat dan saudara tercintaku teman-teman Kelas A Biologi 2015

Dengan segala kerendahan hati, semoga Allah SWT memberikan balasan dengan kebaikan yang lebih baik. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, hal ini disebabkan karena keterbatasan pengetahuan, pengalaman, dan kemampuan penulis. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk kita semua. Aamiin.

Palembang, April 2022

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	v
MOTTO PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Hipotesis Penelitian.....	4
E. Manfaat Penelitian	5
F. Ruang Lingkup & Batasan Penelitian.....	5
G. Definisi Operasional.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	7
B. Model <i>Reading, Questioning, and Answering (RQA)</i>	11
C. Penelitian Yang Berhubungan dengan Model <i>RQ</i>)	13
D. Pendekatan <i>Flipped Classroom</i>	14
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Rancangan Penelitian	19
B. Waktu dan Tempat Penelitian	19
C. Perencanaan Penelitian.....	19

D. Populasi dan Sampel	20
E. Instrumen Penelitian	20
F. Teknik Pengumpulan Data.....	21
G. Teknik Analisis Data.....	21
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Hasil Analisis Deskriptif	24
B. Hasil Analisis Uji Prasyarat.....	24
C. Hasil Analisis Uji t	26
D. Hasil Analisis Psikomotorik.....	27
BAB V PEMBAHASAN	
A. Pembahasan Hasil Belajar Kognitif	29
B. Pembahasan Hasil Psikomotorik	33
BAB VI PENUTUP	
A. Simpulan.....	35
B. Saran.....	35
DAFTAR PUSTAKA	36

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Desain Penelitian.....	19
3.2 Perencanaan Penelitian.....	20
3.3 Kriteria Interpretasi Skor Psikomotorik	23
4.1 Hasil Analisis Deskriptif.....	24
4.2 Hasil Uji Normalitas	25
4.3 Hasil Uji Homogenitas.....	25
4.4 Hasil Analisis Uji t Paired sample t Tes.....	26
4.5 Hasil Analisis Uji t Paired sample Correlations.....	27
4.6 Hasil Analisis Psikomotorik.....	27

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
4.1 Rata-rata skor ketereampilan setiap pertemuan	28

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Hadir Siswa.....	39
2. Daftar Nilai Siswa.....	40
3. Lembar Wawancara	43
4. RPP	44
5. LKPD	53
6. Permodelan <i>Rasch</i> hasil <i>pilot test</i>	80
7. Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	88
8. Output SPSS.....	98
9. Usulan Judul Skripsi	100
10. Surat Izin Penelitian	101
11. Surat Setelah Penelitian.....	102
12. Undangan Seminar Hasil.....	103
13. Undangan Ujian Skripsi	104
14. Dokumentasi Penelitian	105

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah upaya yang harus dilakukan seorang agar dapat mengembangkan potensi yang terdapat dalam diri sehingga memiliki kekuatan spiritual, pengendalian diri, berkepribadian memiliki kecerdasan, berakhlak mulia. Pendidikan mampu membentuk manusia itu memiliki disiplin, pantang menyerah, tidak sombong, menghargai orang lain, bertaqwa, dan kreatif, serta mandiri. Dalam pendidikan ada kegiatan belajar yang dilakukan di sekolah oleh guru dan peserta didik. Kegiatan belajar yang berpusat pada peserta didik menempatkan guru sebagai motivator dan fasilitator agar dapat berhasil melalui proses pembelajaran dan siswa memahami pelajarannya.

Keberhasilan proses pembelajaran dapat terlihat dari ketercapaian kompetensi belajar siswa, kompetensi belajar meliputi proses dan hasil belajar. Pembelajaran dikatakan berhasil dan berkualitas apabila seluruhnya atau setidaknya sebagian besar peserta didik terlibat secara aktif, baik fisik, mental maupun sosial dalam proses pembelajaran, selain menunjukkan kegairahan belajar yang tinggi, semangat belajar yang besar, dan rasa percaya pada diri sendiri. Suasana belajar di kelas perlu direncanakan dan dibangun sedemikian rupa dengan menggunakan model pembelajaran yang tepat agar peserta didik memperoleh kesempatan untuk berinteraksi satu sama lain sehingga pada gilirannya akan diperoleh hasil belajar yang optimal.

Joyce dalam Trianto (2009) menyatakan, model pembelajaran adalah suatu model perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas atau pembelajaran dalam tutorial dan untuk menentukan perangkat-perangkat pembelajaran termasuk di dalam buku-buku, filem, computer, kurikulum, dan lain-lain. Selanjutnya Joyce menyatakan bahwa setiap model pembelajaran mengarahkan kita ke dalam mendesain pembelajaran untuk membantu peserta didik sedemikian rupa sehingga tujuan pembelajaran tercapai. Suatu pokok bahasan (materi) tertentu harus dipilih model pembelajaran yang paling sesuai dengan tujuan yang akan dicapai. Oleh karena itu, dalam memilih suatu model pembelajaran harus memiliki pertimbangan-pertimbangan. Misalnya, materi pembelajaran, tingkat perkembangan kognitif siswa, dan sarana atau fasilitas yang tersedia, sehingga tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan dapat tercapai.

Berdasarkan wawancara yang telah dilakukan kepada guru biologi di SMA Negeri 1 Rambang Dangku diketahui bahwa saat melakukan pembelajaran guru hanya menggunakan buku teks dan LKS saja sehingga guru membutuhkan beberapa sumber belajar agar suasana pembelajaran menjadi menarik. Guru biologi di SMA Negeri 1 Rambang Dangku juga kebingungan untuk menghadapi para siswa karena siswa jarang sekali membaca buku teks dan LKS sehingga siswa masih kurang untuk mencapai proses pembelajaran. Kemudian guru mengatakan bahwa masih menggunakan metode ceramah dan tanya jawab saja dalam proses pembelajaran, sehingga tidak mampu menarik perhatian siswa dan guru lebih cenderung aktif dari pada siswa membuat hasil belajar siswa masih standar KKM. Sedangkan untuk melakukan pembelajaran yang inovatif, sumber belajar yang layak untuk

menghantarkan materi adalah dengan melakukan proses pembelajaran yang menarik supaya siswa belajar lebih aktif. Misalnya dengan menggunakan sumber belajar seperti LKPD berbasis *RQA* yang mampu membuat siswa aktif dan memaksa para siswa untuk membaca materi yang ditugaskan sehingga diharapkan mampu meningkatkan hasil belajar siswa.

Keberhasilan dalam pembelajaran sangat bergantung pada penggunaan sumber belajar atau bahan ajar yang dipilih. Bahan ajar yang dapat menciptakan pembelajaran yang berkualitas dan bahan ajar yang dapat membuat peserta didik aktif dalam pembelajaran adalah Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), dalam pembelajaran biologi melalui penggunaan bahan ajar tersebut peserta didik dapat dengan mudah mempelajari materi. LKPD berisi lembaran materi, ringkasan dan tugas yang harus dikerjakan oleh peserta didik sehingga peserta didik lebih aktif dalam belajar, Guru akan terbantu karena penggunaan LKPD membuat siswa belajar secara mandiri dan guru lebih mudah untuk menyampaikan materi yang dipelajari. Materi Protista dapat dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari sehingga cocok untuk memakai LKPD berbasis *RQA*.

Guru ketika memilih model pembelajaran yang digunakan harus bisa mempertimbangkan keberhasilan atau pencapaian dalam membuat siswa lebih aktif dan meningkatkan hasil belajar siswa sehingga siswa tidak mengalami kesulitan. Model pembelajaran *Reading, Questioning, and Answering (RQA)* selanjutnya disingkat dengan *RQA* sangat cocok digunakan guru untuk membuat siswa lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran sehingga siswa ada ketertarikan dalam mempelajari biologi lebih dalam. Model *RQA* menuntut siswa untuk wajib membaca materi yang

akan diberikan guru karena pada zaman sekarang ini siswa sering bermalasan ketika membaca sehingga mempengaruhi hasil belajar. *RQA* merupakan model pembelajaran yang berlandaskan pada teori pembelajaran konstruktivisme dan baru dikembangkan (Bahtiar, 2013). Implementasi *RQA* terbukti mampu memaksa para siswa untuk membaca materi yang ditugaskan, sehingga model pembelajaran yang dirancang dapat terlaksana dan pemahaman terhadap materi pembelajaran berhasil ditingkatkan hampir 100% (Corebima, 2009).

B. Rumusan Masalah

Apakah penerapan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis *RQA* pada materi Protista dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada kelas X SMA Negeri 1 Rambang Dangku?

C. Tujuan Penelitian

Mengetahui penerapan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis *RQA* pada materi Protista terhadap hasil belajar siswa kelas X SMA Negeri 1 Rambang Dangku.

D. Hipotesis Penelitian

H₀: Tidak ada, peningkatan hasil belajar siswa dari penenerapan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis *RQA* pada materi Protista kelas X SMA Negeri 1 Rambang Dangku

H_a: Ada, peningkatan hasil belajar siswa dari penenerapan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis *RQA* pada materi Protista kelas X SMA Negeri 1 Rambang Dangku

E. Manfaat Penelitian

1. Bagi peneliti

Dapat menambah wawasan, meningkatkan kemampuan dan pengetahuan tentang bahan ajar dan model pembelajaran.

2. Bagi siswa

Dapat menambah pengetahuan tentang materi protista dan membantu siswa untuk belajar secara mandiri dan aktif.

3. Bagi guru

Dapat menambah bahan ajar dan mempermudah guru dalam penyampaian materi.

F. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian

1. Ruang Lingkup Penelitian

a. Lokasi Penelitian di SMA Negeri 1 Rambang Dangku

b. Materi yang digunakan adalah materi Protista

2. Keterbatasan penelitian

a. Materi yang digunakan dalam penelitian ini adalah Protista

b. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas X.IPA.1 sebagai kelas Eksperimen yang diberi perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran *RQA*.

c. Indikator yang diukur pada penelitian ini hasil belajar siswa (kognitif dan psikomotorik).

G. Definisi Operasional

1. Lembar kerja peserta didik (LKPD) merupakan sarana untuk membantu dan mempermudah dalam kegiatan belajar mengajar sehingga terbentuk interaksi

efektif antara peserta didik dengan pendidik, dapat meningkatkan aktivitas dan prestasi belajar peserta didik.

2. Model *RQA* mendorong siswa untuk memahami isi bacaan yang selanjutnya berupaya mencari bagian yang substansial untuk menyusun pertanyaan serta menjawabnya.
3. Hasil belajar adalah suatu hasil nyata yang dicapai oleh siswa dalam usaha menguasai kecakapan jasmani dan rohani di sekolah yang diwujudkan dalam bentuk raport pada setiap semester. Hasil belajar mencakup ranah kognitif, afektif dan psikomotorik.

DAFTAR PUSTAKA

- Arief , M Fanni Ma'rufia dan Agus Wiyono. (2015). Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) pada Pembelajaran Mekanika Teknik dengan Pendekatan Kontekstual untuk Siswa Kelas X TGB SMK Negeri 2 Surabaya. *Pendidikan Teknik Bangunan*. Volume 1 no 1.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Arsad, Bahri. 2016 . Strategi Pembelajaran Reading Questioning And Answering (RQA) Pada Perkuliahan Fisiologi Hewan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Mahasiswa. *Jurnal Bionature*. Volume 17, Nomor 2.
- Bahtiar. (2013). Potensi Pembelajaran yang Memadukan Strategi Think Pairs Share (TPS) dan Reading Questioning and Answering (RQA) untuk Meningkatkan Sikap Sosial dan Penguasaan Konsep Biologi Siswa SMA Multietnis di Ternate. Seminar Nasional X Pendidikan Biologi FKIP UNS.
- Corebima, A. D. (2009). Pengalaman Berupaya Menjadi Guru Profesional. Pidato Pengukuhan Guru Besar pada FMIPA UM disampaikan pada Sidang Terbuka Senat UM, tanggal 30 Juli 2009. Malang: UM
- Corebima, A. D. (2016). Pembelajaran Biologi di Indonesia Bukan Untuk Hidup. Makalah disajikan dalam Seminar Nasional XIII Pendidikan Biologi FKIP UNS tahun 2016. *Proceeding Biology Education Conference*. 13 (1) 8-22.
- Darmayanti, Vivi. (2015). Profil Penguasaan Pembelajaran *RQA (Reading, Questioning, and Answering)* oleh Guru IPA SMP di Jember. Seminar nasional fisika dan pembelajarannya 2015
- Haerullah, A dan Usman, F H. (2013). Pengaruh Penerapan Model RQA Terhadap Pengetahuan Metakognitif Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 2 Kota Ternate. *Jurnal BIO edukasi*. 2(1).ISSN. 2301-4678.
- Harisma, Nizar, Somakim dan Muhammad Yusuf. (2016). Pengembangan LKPD dengan Model Discovery Learning pada Materi Irisan Dua Lingkaran. *Jurnal Elemen*. Volume 2 no 2.Halaman 162.
- Hawasiyah, Siti. (2019). *Pengaruh Strategi Pembelajaran Reading Questioning And Answering (RQA) Terhadap Hasil Belajar IPA Terpadu Di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 24 Kota Jambi*. Skripsi. Universitas Islam Negri Jambi.

- Kemendikbud. (2020). *Surat Edaran Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran Coronavirus Disiase (Covid-19)*. Diakses 20 November 2021
- Khumairah, Rantika, Agus Sundaryono dan Dewi Handayani. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Flipped Classroom Terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa Pada Materi Larutan Penyangga di SMAN 5 Kota Bengkulu. *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Kimia*.vol 4 no 2.
- Lidia, Susanti, dan Hamama Pitra. (2019). *Flipped Classroom* Sebagai Strategi Pembelajaran Pada Era Digital. *Health & Medical Journal*.vol 1 no 2
- Maulida, Ana dan Ria Mayasari. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran *Reading, Questioning, And Answering (RQA)* Terhadap Hasil Belajar Siswa Tentang Sistem Koordinasi Pada Manusia kelas XI SMA PGRI di Kota Banjarmasin. *Jurnal Pendidikan Hayati*. Vol 5 No 3.
- Mubarok, Ahmad. (2017). Strategi *Flipped Classroom* Dalam Memotivasi Belajar Siswa. *Prosiding TEP & PDs*.
- Neviani, Olga. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran Flipped Classroom Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Biologi Materi Protista Kelas X di SMA 12 Semarang*. Skripsi. Universitas Negeri Semarang.
- Nur Imamah dkk. (2016). *Pengaruh Model Pembelajaran Reading Questioning and Answering (RQA) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. Skripsi. Pendidikan Biologi FKIP Universitas Muhammadiyah Jember.
- Pentury, Helena, Festiyed, Hamdi, Yurnetti. (2019). Pembuatan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Model Discovery Learning Pada Materi Gelombang Berbantuan Aplikasi Android Untuk Kelas XI SMA/MA. *Pillar of Physics Education*. Volume 12 no 4.
- Prastowo, Andi. (2014). *Pengembangan Bahan Ajar Tematik Tinjauan Teoritis Dan Praktik*. Jakarta : Kencana.
- Sudin. (2018) . Pengaruh Model Reading Questioning Answering Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pokok Bahasan Sistem Pernapasan Manusia. *Jurnal Pendidikan Biologi*. Volume 3, Nomor 1.
- Sudrajat, A, dan Surbakti, A. (2017). *Pengembangan LKPD Tematik Berbasis Problem Based Learning Pada Materi Peninggalan-Peninggalan Kerajaan Islam di Indonesia untuk Kelas V SD*.

Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung : Alfabeta.

Sumampouw, Heryy Maurits. (2016). Strategi RQA Dalam Pembelajaran Genetika Berbasis Metakognitif dan Retensi Satu Sisi Lahirnya Generasi Emas. *Seminar Nasional X Pendidikan Biologi FKIP UNS*.

Trianto. (2009). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*. Jakarta: Kencana.

Yunitami, Ni Luh, Ketut Agustini, Dessy Seri Wahyuni. (2020). Pengembangan Konten Sejarah Berstrategi Flipped Classroom di SMA Negeri 4 Singaraja. *Kumpulan Artikel Mahasiswa Pendidikan Teknik Informatika (KARMAPATI)*. Volume 9, Nomor 2.