

**KOMPETENSI KEPERIBADIAN GURU DI SMP NEGERI 13 AIR PAOH
KECAMATAN BATURAJA TIMUR OGAN KOMERING ULU**



SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

OLEH :

PRIMA AZZAHRA

NIM : 622018036

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG**

2022

Hal : Pengantar Skripsi

Kepada Yth.

Bapak Dekan Fakultas Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Palembang

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

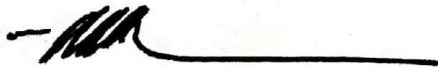
Setelah mengadakan pemeriksaan dan perbaikan seperlunya, maka kami menyatakan bahwa skripsi saudara Prima Azzahra yang berjudul **"KOMPETENSI KEPERIBADIAN GURU DI SMP NEGERI 13 AIR PAOH KECAMATAN BATURAJA TIMUR OGAN KOMERING ULU"** sudah dapat diajukan dalam sidang Munaqosah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang.

Demikian atas segala perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Palembang, 01 Maret 2022

Pembimbing I



Azwar Hadi, S.Ag., M.Pd.I
NBM/NIDN : 995868/0229097101

Pembimbing II



Muhammad Zainudin Nawi, LC.,M.A
NBM/NIDN : 1286240/0201048902

**KOMPETENSI KEPERIBADIAN GURU DI SMP NEGERI 13 AIR PAOH
KECAMATAN BATURAJA TIMUR OGAN KOMERING ULU**

**Yang ditulis oleh saudari Prima Azzahra NIM 622018036
Telah dimunaqsyahkan dan dipertahankan
Di depan panitia penguji skripsi
Pada Tanggal 12 Maret 2022
Skripsi telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

**Palembang, 12 Maret 2022
Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Palembang
Panitia Penguji SKRIPSI**

Ketua

Dr. Rulitawati, M.Pd.I

NBM/NIDN : 895938/02006057201



Sekretaris

Helvadi, S.H., M.H

NBM/NIDN : 995861/0218036801

Penguji I

Sri Yanti, S.Pd., M.Pd

NBM/NIDN : 988351/0219126901

Penguji II

Mustofa, S.Ag., M.Pd.I

NBM/NIDN : 634729/0201096801



**Mengesahkan
Dekan Fakultas Agama Islam**

Dr. Purmansyah Ariadi, S.Ag., M.Hum

NBM/NIDN : 731454/0215126904

PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Prima Azzahra
Tempat/Tanggal Lahir : Baturaja, 12 Oktober 2000
Nim : 622018036
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah)
Alamat : Jalan Nusa Indah Blok T No. 63 Kelurahan
Baturaja Permai Kecamatan Baturaja
Timur Ogan Komering Ulu (OKU)

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul **“KOMPETENSI KEPRIBADIAN GURU DI SMP NEGERI 13 AIR PAOH KECAMATAN BATURAJA TIMUR OGAN KOMERING ULU”** adalah benar karya penulis sendiri dan bukan merupakan jiplakan, kecuali kutipan- kutipan yang disebutkan sumbernya. Jika terbukti tidak benar, maka sepenuhnya saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Palembang, 01 Maret 2022



eliti,

Prima Azzahra

622018036

MOTTO

*Lakukanlah yang terbaik, kemudian berdoalah Tuhan yang akan mengurus
sisanya*

Do The Best and pray. God will take care of the rest

*“Jadi lakukanlah sesuatu dengan terbaik, apapaun masalahnya kita serahkan
kepada Allah Swt”*

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur kepada Allah Subhanahu Wata'ala dan penuh rasa bangga, skripsi ini saya persembahkan kepada :

1. Kedua orang tuaku tersayang yang tiada henti-hentinya selalu memberikan kasih sayang, pengorbanan, cinta, doa, support, serta dukungan secara penuh baik materi maupun moril kepadaku.
2. Saudara-saudaraku yaitu kakakku tersayang Muhammad Rilo Utama, adik-adikku tersayang Muhammad Abiyan Riqsyaldi, dan Muhammad Rafif Naufal yang selalu mendoakan, memberikan semangat serta memberikan dukungan secara penuh.
3. Keluarga besar Alm. Dollar Mahmud dan keluarga besar Alm. Su'ud yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.
4. Untuk orang terdekatku Muhammad Syandi Syaputra yang selalu memberikan support, motivasi dan doa, yang tiada hentinya selama aku menyelesaikan skripsi.
5. Sahabat sahabatku di Palembang yang sudah seperti saudara yaitu Meliana Syaputri, Tasyah Putri Nanda, Vera Andani, Choirynisaa, dan Tantri yang selalu memotivasi dan kompak memberikan dukungan secara penuh kepada peneliti.
6. Teman-teman seperjuanganku Tarbiyah Angkatan 2018 yang telah kebersamai dalam suka maupun duka serta memberikan support, motivasi dan dukungannya baik dari segi moril maupun materi.
7. Almamater kebanggaanku Universitas Muhammadiyah Palembang.

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah Subhanahu Wata'ala yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, juga nikmat iman, Islam, dan Ihsan kepada penulis. Shalawat beriring salam semoga tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad Shalallahu'alaihi Wasallam beserta para keluarga dan sahabat-sahabat beliau, semoga kita sebagai umatnya mendapatkan syafaatnya pada hari kiamat nanti. Dan karena izin dari Allah Subhanahu Wata'ala penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **“Kompetensi Kepribadian Guru Di SMP Negeri 13 Air Paoh Kecamatan Baturaja Timur Ogan KomeringUlu”**.

Penulis menyadari skripsi ini tidaklah mungkin terselesaikan tanpa adanya dorongan dan dukungan baik dari segi materi maupun moril dari berbagai pihak. Oleh karena itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. Abid Djazuli, S.E.,M.SI Rektor Universitas MuhammadiyahPalembang.
2. Dr. Purmansyah Ariadi, S.Ag., M.Hum Dekan Fakultas Agama Islam Universitas MuhammadiyahPalembang.
3. Azwar Hadi, S.Ag., M.Pd.I pembimbing ke I, yang telah membimbing dengan penuh kesabaran serta selalu memberikanmotivasi.
4. Muhammad Zainuddin Naw, LC., M.A pembimbing ke II, yang telah membimbing dengan penuh kesabaran serta selalu memberikanmotivasi.
5. Orang tuaku tersayang, kakak, dan juga adik-adikku tersayang yang telah memberikan motivasi, doa, dan dukungan secara penuh kepadapeneliti.
6. Seluruh Dosen, Staf, dan Karyawan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang yang telah memberikan ilmu dan pelayanan secara

maksimal selama penulis mengikuti perkuliahan di Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang.

7. Bapak Marzuan, MM.,M.Pd Kepala sekolah SMP Negeri 13 Air Paoh Kecamatan Baturaja Timur Ogan Komering Ulu yang telah membantu penulisan skripsi dengan memberikan izin untuk mengadakan penelitian di sekolah tersebut.
8. Guru-guru SMP Negeri 13 Ogan Komering Ulu yang sudah bersedia menjadi narasumber dan senantiasa membantu penulis mengumpulkandata-data.
9. Teman-teman seperjuangan Tarbiyah Angkatan 2018, yang selalu kompak saling support, dan saling tolongmenolong.

Peneliti juga menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun. Besar harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan bagi kita semua pihak.

Palembang, 01 Maret 2022

Peneliti,

Prima Azzahra

622018036

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGANTAR	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
ABSTRAK	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	2
C. Tujuan Penelitian.....	2
D. Kegunaan/Manfaat Penelitian.....	7
E. Definisi Operasional.....	8
F. Metode Penelitian.....	10
G. Sistematika Pembahasan.....	16
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Pendidikan Agama Islam.....	17
B. Konsep Dasar Kompetensi.....	24
C. Kompetensi Kepribadian Guru.....	31
D. Urgensi Kompetensi Kepribadian Guru.....	43
E. Pembinaan Kompetensi Kepribadian Guru.....	49
BAB III DESKRIPSI WILAYAH PENELITIAN	
A. Sejarah SMP Negeri 13 Air Paoh Ogan Komering Ulu.....	54
B. Kondisi Geografis Sekolah.....	55
C. Keadaan Guru.....	56
D. Keadaan Siswa.....	56

E. Sarana dan Prasarana.....	57
F. Sistem Pembelajaran Sekolah.....	59
G. Prestasi Sekolah.....	60
H. Kegiatan Ekstrakurikuler.....	61
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN ANALISA	
A. Data Hasil Penelitian.....	63
B. Analisis Data.....	63
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	73
B. Saran.....	74
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Keadaan siswa SMP Negeri 13 Air Paoh Ogan Komering Ulu56

Tabel 3. 2 Sarana SMP Negeri 13 Air Paoh Ogan Komering Ulu57

Tabel 3. 3 Prasarana SMP Negeri 13 Air Paoh Ogan Komering Ulu.....58

ABSTRAK

Skripsi yang berjudul “Kompetensi Kepribadian Guru Di SMP Negeri 13 Air Paoh Kecamatan Baturaja Timur Ogan Komering Ulu” ini ditulis oleh Prima Azzahra NIM : 622018036, sebagai pembimbing skripsi I adalah Azwar Hadi, S.Ag., M.Pd.I dan pembimbing II adalah Muhammad Zainuddin Nawati LC., M.A pada tahun 2022. Metode penelitian yaitu menggunakan metode deskriptif kualitatif.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kompetensi kepribadian guru di SMP Negeri 13 Air Paoh Kecamatan Baturaja Timur Ogan Komering Ulu, Faktor yang mempengaruhi kompetensi kepribadian guru di SMP Negeri 13 Air Paoh Kecamatan Baturaja Timur Ogan Komering Ulu, upaya guru dalam meningkatkan kompetensi kepribadian guru di SMP Negeri 13 Air Paoh Kecamatan Baturaja Timur Ogan Komering Ulu. Adapun teknik pengumpulan data melalui Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa; *Pertama*, Kompetensi kepribadian guru di SMP Negeri 13 Air Paoh Kecamatan Baturaja Timur Ogan Komering Ulu rata-rata kepribadianya sudah baik di buktikan dengan adanya kepribadian yang disiplin ketika masuk kelas selalu tepat waktu, kepribadian yang jujur seperti guru yang meminjam buku di sekolah atau diteman sejawat maka guru selalu mengembalikannya, dan kepribadian berakhlak mulia semua guru sudah memakai busana muslim tutur bahasanya santun dengan anak-anak didik tidak pernah marah, kepribadian yang penyabar guru di sekolah sana bisa di katanya penyabar karena selalu sabar ketika proses belajar mengajar berlangsung di dalam kelas. Kemudian guru-guru sudah mencontohkan dan menerapkan kepada anak didiknya. *Kedua*, faktor yang mempengaruhi kompetensi kepribadian guru dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal. Dimana faktor tersebut ini meliputi dari keturunan atau pembawaan. Kepribadian manusia tidak muncul dengan sendirinya. Faktor keturunan atau bisa disebut dengan hereditas merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi kepribadian seseorang. Kemudian faktor eksternal yang berasal dari luar diri seorang guru baik lingkungan dalam dan dari lingkungan sekitar. *Ketiga*, Dengan melakukan kegiatan bermusyawarah sesama guru yang akan menjadi wadah bagi guru untuk menambah serta melatih wawasan dalam hal meningkatkan dan mengembangkan kompetensi kepribadian. Adapun upaya peningkatan kompetensi kepribadian meliputi : Meningkatkan iman dan takwa kepada Allah SWT (shalat lima waktu, membaca Alqur’an, shalat malam, dan shalat sunat yang lain, mengikuti kegiatan keagamaan seperti pengajian, memberikan bantuan kepada orang lain, meningkatkan hubungan dengan sesama guru dan tetangga, menyadari tugas dan tanggung jawab guru akan dimintai pertanggung jawaban di hadapan Allah.

Kata Kunci : *Kompetensi, Kepribadian, dan guru.*

BAB I

PENDAHULUAN

A. LatarBelakang

Sistem pendidikan di Indonesia merupakan rangkaian pendidikan yang dilaksanakan mulai dari tingkat dasar sampai tingkat pendidikan yang paling tinggi. Pada dasarnya untuk mencapai tujuan nasional yaitu, meningkatkan kualitas manusia Indonesia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berbudi pekerti luhur, mandiri, maju, tangguh, cerdas, kreatif, terampil dan berdisiplin.¹

Guru merupakan jabatan atau profesi yang memerlukan keahlian khusus sebagai seorang guru. Pekerjaan ini tidak bisa dilakukan oleh orang yang tidak mempunyai keahlian melaksanakan kegiatan atau pekerjaan sebagai guru. Orang yang pandai berbicara dalam bidang-bidang tertentu belum dapat disebut sebagai guru. Untuk menjadi guru diperlukan syarat-syarat khusus, apalagi seorang guru profesional yang harus menguasai bentuk seluk-beluk pendidikan dan pengajaran paham bagaimana mendidik dan mengetahui ilmu mendidik dengan berbagai ilmu pengetahuan lainnya yang perlu dibina dan dikembangkan melalui masa pendidikan tertentu atau pendidikan prajabatan.²

Selanjutnya guru adalah orang yang paling bertanggung jawab dalam proses belajar mengajar dan merupakan panutan bagi siswanya. Untuk itu seorang

¹ Faisal Sanapiah, *Organisasi Sekolah dan Pengelolaan Kelas*, Jakarta, Haji Mas Agung, 1989, hlm.123.

² Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006) hlm. 5.

guru harus mempunyai kepribadian yang baik agar proses belajar mengajar berjalan dengan baik. Kepribadian yang dimaksud berupa keteladanan, semangat hidup, adil, bijaksana, terampil dan berwibawa. Dalam kegiatan belajar, kompetensi kepribadian guru dapat dikatakan sebagai daya penggerak di dalam diri siswa yang memberikan arah kegiatan belajar sehingga diharapkan tujuan dapat tercapai.

Menurut E. Mulyasa, “kompetensi adalah kemampuan yang merupakan pengetahuan, keterampilan, nilai, dan sikap yang terefleksikan dalam kebiasaan berfikir dan bertindak”. Sedangkan kata “kepribadian” berasal dari kata *personality* (bahasa Inggris) yang berasal dari kata *Persona* (bahasa Latin) yang berarti kedok atau topeng, yaitu tutup muka yang sering dipakai oleh pemain-pemain panggung, yang maksudnya untuk menggambarkan perilaku, watak, atau pribadi seseorang. Kepribadian adalah kualitas dari seluruh tingkah laku seseorang. Kepribadian adalah suatu masalah yang abstrak, hanya dapat dilihat lewat penampilan, tindakan, ucapan, cara berpakaian, dan dalam menghadapi setiap persoalan. Selanjutnya Syaiful Bahri Djamarah mengatakan “kepribadian yang sesungguhnya adalah abstrak (ma’na’wi), suka dilihat atau diketahui secara nyata, yang dapat diketahui adalah penampilannya atau bekasnya dalam segala segi dan aspek kehidupan”.³

Kepribadian yang dimaksud berupa keteladanan, semangat hidup, adil, bijaksana, terampil dan berwibawa. Dalam kegiatan belajar, kompetensi

³Jejen Musfah, *Peningkatan Kompetensi Guru*, (Jakarta : Kencana, 2011).

kepribadian guru dapat dikatakan sebagai daya penggerak di dalam diri siswa yang memberikan arah kegiatan belajar sehingga diharapkan tujuan dapat tercapai.

Menurut E. Mulyasa, “ kompetensi adalah kemampuan yang merupakan pengetahuan, keterampilan, nilai, dan sikap yang terefleksikan dalam kebiasaan berfikir dan bertindak”. Sedangkan Kata “kepribadian” berasal dari kata *personality* (bahasa Inggris) yang berasal dari kata *Persona* (bahasa Latin) yang berarti kedok atau topeng, yaitu tutup muka yang sering dipakai oleh pemain-pemain panggung, yang maksudnya untuk menggambarkan perilaku, watak, atau pribadi seseorang. Kepribadian adalah kualitas dari seluruh tingkah laku seseorang. Kepribadian adalah suatu masalah yang abstrak, hanya dapat dilihat lewat penampilan, tindakan, ucapan, cara berpakaian, dan dalam menghadapi setiap persoalan. Selanjutnya Syaiful Bahri Djamarah mengatakan “kepribadian yang sesungguhnya adalah abstrak (ma‘nawi), suka dilihat atau diketahui secara nyata, yang dapat diketahui adalah penampilannya atau bekasnya dalam segala segi dan aspek kehidupan”.⁴

Kompetensi kepribadian merupakan kemampuan personal yang mencerminkan kepribadian yang mantap, stabil, dewasa, arif dan berwibawa, menjadi teladan peserta didik, dan berakhlak mulia.⁵

Kompetensi kepribadian memiliki peran dan fungsi yang sangat penting dalam membentuk kepribadian guru, guna menyiapkan dan mengembangkan sumber

⁴ E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, (Bandung, Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 11

⁵ Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Surabaya: Mekar, 2000), hlm. 100

daya manusia, serta menyejahterakan masyarakat, kemajuan negara, dan bangsa pada umumnya.

Berdasarkan pengertian diatas, penulis dapat mengambil suatu pengertian bahwa kompetensi kepribadian guru adalah seperangkat kecakapan, kemampuan, kekuasaan, kewenangan yang dimiliki oleh seorang guru yang semua itu terorganisir dalam suatu kesatuan yang tidak dapat terpisahkan dan bersifat dinamis dan khas, yang berkaitan langsung dengan kepribadiannya sebagai individu yang unik dan berbeda dengan guru lainnya, menyangkut sifat serta sikap baik terhadap diri sendiri maupun terhadap orang lain, yang terlihat dari caranya bersikap, berbicara, berpenampilan, dan dapat menjadi sosok yang diteladani.

Menurut Moh. Roqib dan Nurfuadi Kompetensi kepribadian adalah kompetensi yang berkaitan dengan perilaku pribadi guru itu sendiri yang kelak harus memiliki nilai-nilai luhur sehingga terpancar dalam perilaku sehari-hari. Dalam al-Qur'an terdapat ayat yang menyebutkan tentang nafs yang sering diterjemahkan sebagai jiwa, pribadi atau diri sendiri. Allah berfirman dalam surat Asy-syam ayat 7-10.

سَدَّوْا هَا وَمَا وَنَفْسٍ
فَأَلْهَمَهَا فُجُورَهَا وَتَقْوَاهَا
قَدْ أَفْلَحَ مَنْ زَكَّاهَا
وَقَدْ خَابَ مَنْ دَسَّاهَا

Artinya : *“Demi jiwa dan penyempurnaan (ciptaannya), maka Allah mengilhamkan kepada jiwa itu (jalan) kefasikan dan ketakwaannya, sesungguhnya*

beruntunglah orang yang menyucikan jiwa itu, dan sesungguhnya merugilah orang yang mengotorinya”.

Ayat diatas menjelaskan bahwa jiwa atau kepribadian merupakan kualitas dari seluruh tingkah laku seseorang, baik fisik maupun psikis, baik yang dibawa sejak lahir maupun yang diperoleh melalui pengalaman dan mempunyai pengaruh terhadap orang lain.

Berdasarkan hasil observasi peneliti pada tanggal 03 Januari 2022 di SMP Negeri 13 Air Paoh Kecamatan Baturaja Timur Ogan Komering Ulu. Dan juga peneliti sebagai alumni di sekolah ini dapat melihat bahwasannya guru di SMP Negeri 13 Air Paoh Kecamatan Baturaja Timur Ogan Komering Ulu tersebut belum semuanya mempunyai kepribadian yang baik dan dapat diteladan oleh anak didik. Tentu hal ini akan menjadi kajian utama untuk mengetahui seperti apa kompetensi kepribadian guru di sekolah ini.

Berdasarkan pemikiran diatas peneliti termotivasi untuk mengetahui lebih jauh lagi tentang kompetensi kepribadian guru di SMP Negeri 13 Air Paoh Kecamatan Baturaja Timur Ogan Komering Ulu. Hal ini akan menjadi sebuah acuan bagi guru yang harus mempunyai kepribadian yang baik, tingkah laku, moral yang baik, emosi dan sikap guru merupakan penampilan kepribadian yang dapat memengaruhi anak didiknya.

Berdasarkan dari latar belakang diatas, maka peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul **“Kompetensi Kepribadian Guru Di SMP Negeri 13**

Air Paoh Kecamatan Baturaja Timur Ogan Komering Ulu”.

Jadi penelitian ini diharapkan dapat mengambil suatu pengertian bahwa kompetensi kepribadian guru adalah seperangkat kecakapan, kemampuan, kekuasaan, kewenangan yang dimiliki oleh seorang guru yang semua itu terorganisir dalam suatu kesatuan yang tidak dapat terpisahkan dan bersifat dinamis dan khas, yang berkaitan langsung dengan kepribadiannya sebagai individu yang unik dan berbeda dengan guru lainnya, menyangkut sifat serta sikap baik terhadap diri sendiri maupun terhadap orang lain, yang terlihat dari caranya bersikap, berbicara, berpenampilan, dan dapat menjadi sosok yang diteladani.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana kompetensi kepribadian guru di SMP Negeri 13 Air Paoh Kecamatan Baturaja Timur Ogan Komering Ulu?
2. Apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi kompetensi kepribadian guru di SMP Negeri 13 Air Paoh Kecamatan Baturaja Timur Ogan Komering Ulu?
3. Bagaimana upaya guru dalam meningkatkan kompetensi kepribadiannya di SMP Negeri Air Paoh Kecamatan Baturaja Timur Ogan Komering Ulu?

C. Tujuan Penelitian

Suatu penelitian yang dilaksanakan pasti memiliki target atau tujuan yang ingin dicapai, begitu pula dalam penelitian ini. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui kompetensi kepribadian guru di SMP Negeri 13 Air Paoh Kecamatan Baturaja Timur Ogan Komering Ulu.
2. Untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi kompetensi kepribadian

guru di SMP Negeri 13 Air Paoh Kecamatan Baturaja Timur Ogan KomeriingUlu.

3. Untuk mengetahui upaya guru dalam meningkatkan kepribadiannya di SMP Negeri 13 Air Paoh Kecamatan Baturaja Timur Ogan KomeriingUlu.

D. Kegunaan/ Manfaat Penelitian

1. Kegunaan Penelitian

Selain tujuan penelitian ini pun didasari oleh suatu kegunaan. Adapun kegunaan dari penelitian ini :

- a. Memperkaya wacana penelitian ilmu pendidikan terutama menyangkut kompetensi kepribadianguru.
- b. Sebagai salah satu syarat Sarjana Pendidikan Islam pada jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang.
- c. Sebagai masukan majelis guru untuk lebih meningkatkan kompetensi kepribadian guru di SMP Negeri 13 Air Paoh Kecamatan Baturaja Timur Ogan KomeriingUlu.

2. Manfaat Penelitian

Peneliti ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dan kegunaan baik secara akademis, khususnya untuk penulis sebagai calon pendidik dan umumnya untuk para pendidik. Agar dapat memberikan informasi yang bermanfaat bagi para instansi atau lembaga pendidikan khususnya SMP Negeri 13 Air Paoh Kecamatan Baturaja Timur Ogan Komeriing Ulu. Secara khusus penelitiannya sebagai berikut:

1. Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan motivasi bagi guru.
2. Hasil penelitian ini diharapkan sebagai masukan menambah wawasan bagi guru dalam meningkatkan kepribadiannya.
3. Hasil penelitian ini diharapkan sebagai masukan dalam menentukan kebijakan tentang pendekatan pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru dalam meningkatkan mutu pendidikan.
4. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi atau rujukan dalam melaksanakan penelitian

E. Definisi Operasional

Berdasarkan dengan judul penelitian ini, yaitu “Kompetensi Kepribadian Guru Di SMP Negeri 13 Air Paoh Kecamatan Baturaja Timur Ogan Komering Ulu”. Maka peneliti perlu untuk mendefinisikan istilah sebagai berikut : Kompetensi adalah kemampuan dan kewenangan guru dalam melaksanakan profesi keguruannya.⁶ Kepribadian dapat diartikan sebagai keseluruhan kualitas perilaku individu yang merupakan cirinya yang khas dalam berinteraksi dengan lingkungannya.⁷

Kepribadian menurut Zakiah Darajat, yang akan menentukan seorang guru menjadi pendidik dan pembina yang baik bagi anak didiknya, dan bisa dijadikan menjadi perusak bagi hari depan anak didik (terutama pada tingkat dasar) dan

⁶ Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung, (Remaja Rosdakarya, 2010), hlm. 14

⁷ Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta : Raja Grafindo, 2005), hlm. 169

mereka yang sedang mengalami kegoncangan jiwa.⁸

Kepribadian menurut Theodore M. Newcomb, sebagai dikutip oleh Jamal Ma'mur Asmani, dapat diartikan sebagai organisasi sikap-sikap (predisposition) yang dimiliki seseorang sebagai latar belakang terhadap perilaku. Kepribadian menunjuk kepada organisasi sikap-sikap seseorang untuk berbuat, mengetahui, berfikir, dan merasakan, secara khususnya apabila dia berhubungan dengan orang lain atau menanggapi suatu keadaan. Kepribadian merupakan organisasi faktor-faktor biologis, psikologis, dan sosiologis yang mendasari individu. Kepribadian mencakup kebiasaan-kebiasaan, sikap dan sifat khas yang dimiliki seseorang yang berkembang apabila orang tersebut berhubungan dengan orang lain.⁹

Kompetensi kepribadian guru menurut undang-undang guru dan dosen adalah kompetensi yang berkaitan dengan pribadi seseorang guru yang mantap, berakhlak mulia, arif dan berwibawa serta menjadi teladan bagi peserta didik dan berakhlak mulia.¹⁰

Kompetensi kepribadian merupakan kemampuan seorang guru dalam berperilaku layaknya seorang guru. Kepribadian tersebut dapat terlihat dari sikap-sikapnya, adapun sikap-sikap tersebut yaitu: kepribadian yang mantap, stabil, dewasa, arif dan berwibawa, menjadi teladan bagi peserta didik, dan berakhlak mulia. Sedangkan guru adalah pekerjaan profesional. Sebagai tenaga profesional guru adalah tokoh, panutan para peserta didik dan lingkungannya.

Guru merupakan pendidik profesional dengan tugas utama yaitu tugas

⁸ E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2005), hlm. 38

⁹ Jamal Ma'ruf Asmani, *7 Kompetensi Guru Menyenangkan dan Profesional* (Yogyakarta : Power Books (ihdina), 2009), hlm. 103-104

¹⁰ *Undang-undang Guru dan Dosen*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2006), hlm. 67

mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih peserta didik pada jalur pendidikan formal. Tugas utama itu akan efektif jika guru memiliki derajat profesionalitas tertentu yang tercermin dari kompetensi, kemahiran, kecakapan, keterampilan yang memenuhi standar mutu atau norma etik tertentu.

Berdasarkan kodrat manusia sebagai makhluk individu dan sebagai makhluk Tuhan. Ia wajib menguasai pengetahuan yang akan diajarkannya kepada peserta didik secara benar dan bertanggung jawab ia harus memiliki pengetahuan menunjang tentang kondisi fisiologis, psikologis, dan pedagogis dari para peserta didik yang dihadapinya.

Kompetensi kepribadian menurut Sudarwan Danim adalah kemampuan personal yang mencerminkan kepribadian yang mantap, stabil, dewasa, Arif dan berwibawa, menjadi teladan bagi peserta didik dan berakhlak mulia.

F. Metode Penelitian

Metode yang dipakai dalam penelitian ini adalah metode deskriptif kualitatif melalui survey terhadap objek yang diteliti.

1. Jenis Data dan Sumber Data

a. Jenis Data

Jenis data dalam penelitian ini adalah kualitatif yang berkarakter deskriptif yang berusaha mengungkapkan suatu masalah atau peristiwa sebagaimana adanya. Penelitian kualitatif adalah suatu proses penelitian memahami fenomena-fenomena manusia atau sosial dengan menciptakan gambaran yang menyeluruh dan kompleks yang dapat disajikan dengan kata-kata, melaporkan pandangan terinci yang diperoleh dari informan, serta

dilakukan dalam latar setting alamiah.¹¹

Bogdan dan Biklen berpendapat bahwa salah satu karakteristik penelitian kualitatif adalah data deskriptif.¹² Sebab penelitian kualitatif merupakan bentuk penelitian yang memerlukan proses reduksi yang berasal dari hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data-data tersebut nantinya akan di rangkum dan diseleksi agar bisa dimasukkan dalam kategori yang sesuai.

Tujuan dari penelitian kualitatif adalah untuk memahami kondisi suatu konteks dengan mengarahkan pada pendeskripsian secara rinci dan mendalam mengenai portor kondisi dalam suatu konteks yang dialami (*natural setting*), tentang apa yang sebenarnya terjadi menurut apa adanya yang terjadi di lapangan studi.

b. Sumber Data

Sumber data yang dimaksud data penelitian yaitu subjek dari mana data yang diperoleh, sumber data digunakan sebagai berikut :

1) Sumber data Primer

Sumber data primer adalah sumber data yang pertama dari subjek atau objek penelitian data penelitian langsung diambil.¹³ Sumber data primer ini diperoleh dari wawancara dengan guru Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 13 Air Paoh Kecamatan Baturaja Timur Ogan

¹¹ Walidin, Saifullah, dan Tabrani, *Metodologi Penelitian Kualitatif & Grounded theory*, (FTK Ar-Raniry Press, 2015), hal. 77.

¹² Emzir, *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2010), hal. 23.

¹³ Johni Dimiyanti, *Metodologi Pendidikan & Aplikasinya pada Pendidikan Anak Usia Dini*, (Jakarta: Kencana, 2013), hlm. 39.

Komerling Ulu.

2) Sumber data Sekunder

Sumber data sekunder adalah sumber data yang bisa diambil dari pihak mana saja yang bisa memberikan tambahan data guna melengkapi kekurangan dari data primer.¹⁴ Sumber data sekunder yaitu data yang diperoleh tidak dari sumber aslinya, artinya data tersebut merupakan data yang dikumpulkan, diolah, dan disajikan oleh pihak lain.¹⁵ Data sekunder atau data tangan kedua diperoleh dari studi kepustakaan terhadap buku-buku, jurnal, skripsi, dan sumber pustaka lainnya yang menunjang penelitian ini. Data ini digunakan peneliti untuk menyempurnakan dan melengkapi data primer yang berkaitan dengan penelitian.¹⁶

c. Objek Penelitian

Objek penelitian ini adalah guru Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 13 Air Paoh Kecamatan Baturaja Timur Ogan Komerling Ulu berjumlah 4 orang guru.

3. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Metode Observasi

¹⁴ *Ibid*, hal. 40.

¹⁵ Amiriddin dan Zainal Asikin, *Pengantar Metode Penelitian Hukum*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2004), hal. 45.

¹⁶ Lexy J Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 224

Observasi adalah pengamatan dan pencatatan secara langsung terhadap gejala-gejala yang tampak atau tidak tampak pada objek yang diteliti. Metode ini adalah sebagai alat pendukung dalam pengumpulan data. Observasi yang dimaksud penelitian berupa pengamatan, catatan data, catatan kejadian di lapangan. Yang menjadi fokus dalam observasi penelitian ini adalah berupa pengamatan, catatan data, catatan kejadian di lapangan terhadap kompetensi kepribadian guru di SMP Negeri 13 Air Paoh Kecamatan Baturaja Timur Ogan Komering Ulu.

b. Wawancara

Metode wawancara menurut Bungin adalah metode wawancara yaitu sebuah proses pertemuan antara dua belah pihak untuk memperoleh keterangan tujuan penelitian dengan cara tanya jawab sambil bertatap muka satu sama lain antara pewawancara dan informan dengan atau tanpa menggunakan pedoman (guide) wawancara.¹⁷

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan wawancara semi terstruktur atau wawancara terfokus, yang mana wawancara ini dilakukan dengan menggunakan pertanyaan yang telah dipersiapkan oleh pewawancara, namun dalam pelaksanaannya dapat berubah dan memungkinkan akan adanya tambahan pertanyaan yang diajukan kepada informan sehingga informan bisa lebih bebas dalam mengemukakan pendapatnya.

c. Metode Dokumentasi

Metode ini dapat diartikan sebagai cara pengumpulan data dengan cara

¹⁷ Bungin, Burhan. *Metode penelitian sosial & ekonomi: format-format kuantitatif dan kualitatif untuk studi sosiologi, kebijakan, publik, komunikasi, manajemen, dan pemasaran* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013), hlm. 126

memanfaatkan data-data berupa buku, catatan (dokumen) sebagaimana dijelaskan oleh Sanafiah Faesal sebagai berikut: metode dokumenter, sumber informasinya berupa bahan-bahan tertulis atau tercatat. Pada metode ini petugas pengumpulan data tinggal mentransper bahan-bahan tertulis yang relevan pada lembaran- lembaran yang telah disiapkan untuk mereka sebagaimana mestinya.¹⁸ Dokumentasi adalah teknik pengumpulan data dengan mempelajari catatan- catatan mengenai data pribadi responden.¹⁹

4. Teknik Analisa Data

Dalam hal analisis data kualitatif Sugiyono mengemukakan bahwa analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil observasi, wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi, dengan cara mengorganisasikan data ke dalam kategori, menjabarkan ke dalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun ke dalam pola (hubungan antar kategori), memilih mana yang penting dan akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri maupun orang lain.

Sehingga dalam penelitian ini peneliti menggunakan teknik analisis data yaitu model Miles & Huberman dalam dengan tahapan pengumpulan data yaitu:

a. Pengumpulan data

Pengumpulan data di lapangan berkaitan dengan teknik penggalan data, sumber, dan jenis data, setidaknya sumber data dalam penelitian kualitatif berupa kata-kata dan tindakan, selebihnya adalah data tambahan seperti

¹⁸ Gulo, *Op. Cit.*, hlm. 120

¹⁹ Sanafiah Faesal, *Dasar dan Teknik Penelitian Keilmuan Sosial* (Surabaya: Usaha Nasional, 2002).hlm.42-43

dokumen atau sumber data tertulis, foto, dan statistik. Kata-kata dan tindakan yang diamati atau diwawancarai merupakan sumber data utama yang dicatat melalui catatan tertulis atau perekaman video atau audio tapes, pengambilan foto atau film. Sedangkan sumber data tambahan berasal dari sumber data tertulis dapat dibagi atas sumber buku dan majalah ilmiah, sumber dari arsip, dokumen pribadi dan dokumen resmi.

b. Reduksi Data

Reduksi data yaitu proses penyederhanaan dan transformasi data kasar yang muncul dari catatan tertulis di lapangan yang melalui beberapa tahapan yaitu membuat ringkasan, mengkode, menulis tema, membuat gugus-gugus, membuat partis dan membuat memo.

c. Penyajian data

Penyajian data yaitu sebagai sekumpulan informasi tersusun yang memberi kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan.

d. Verifikasi atau penarikan kesimpulan

Verifikasi atau penarikan Kesimpulan yaitu makna-makna yang muncul dari data harus diuji kebenarannya, kekokohnya, dan kecocokannya yang merupakan validasinya.

G. Sistematika Pembahasan

Untuk memperoleh gambaran yang jelas dan menyeluruh dari penelitian yang akan dibahas, maka peneliti menggambarkan alur ini sebagai berikut :

Bab pertama merupakan Pendahuluan, yang membahas tentang latar belakang, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kerangka teori, metode penelitian, dan sistematika pembahasan.

Bab kedua merupakan Landasan Teori, yang membahas tentang kompetensi kepribadian guru yang terdiri atas konsep dasar kompetensi guru, kompetensi kepribadian guru, urgensi kompetensi kepribadian guru, dan pembinaan kompetensi kepribadian guru.

Bab ketiga yaitu Gambaran Umum Lokasi Penelitian, yang dibahas pada bab ini meliputi sejarah berdirinya sekolah, kondisi geografis, kondisi siswa, kondisi guru, kondisi sarana dan prasarana dan kegiatan pembelajaran di SMP Negeri 13 Air Paoh Kecamatan Baturaja Timur Kabupaten Ogan Komering Ulu.

Bab keempat merupakan Laporan Hasil Penelitian yang membahas tentang kompetensi kepribadian guru, faktor-faktor yang mempengaruhi kompetensi kepribadian guru dan upaya untuk meningkatkan kompetensi kepribadian guru di di SMP Negeri 13 Air Paoh Kecamatan Baturaja Timur Kabupaten Ogan Komering Ulu.

Bab kelima merupakan Penutup, yang berisi tentang kesimpulan dan saran.

DAFTAR PUSTAKA

- Asmadawati. 2012. *Desain Pembelajaran Agama Islam*. (Padang: Rois Multicipta).
- Arikunto, Suharsimi. 1998. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. (Jakarta: Rineka Cipta).
- Daryanto. 2015. *Media Pembelajaran*.(Bandung: PT. Sarana Tutorial Nurani Sejahtera).
- Dharma, Surya.2005. *Manajemen Kinerja; Falsafah Teori dan Penerapannya*. (Yogyakarta: Penerbit Pustaka Pelajar).
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2010. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif: Suatu Pendekatan Teoretis Psikologis*, (Jakarta: Rineka Cipta).
- Mulyasa.2009. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. (Bandung : Remaja Rosdakarya).
- Hartanto, Frans Mardadi. 2009. *Paradigma Baru Manajemen Indonesia menciptakan nilai dengan bertumupu pada kebijakan dan potensi isani*. (Bandung: Mizan).
- Margono. 1982. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Rineka Cipta, Jakarta.
- Musfah, Jejen. 2011. *Peningkatan Kompetensi Guru*. Jakarta: Kencana.
- Muhaimin.2004. *Wacana Pengembangan Pendidikan Islam*. (Yogyakarta: PustakaPelajar).
- Nurianna Thiha, dkk. 2011. *Kompetensi Komunikasi Plus: Teori, Desain, Kasus dan Penerapan untuk HR dan Organisasi yang Dinamis*.(Jakarta: Gramedia PustakaUtama).

- Sanapiah, Faisal. 1989. *Organisasi Sekolah dan Pengelolaan Kelas*. Jakarta : Haji Mas Agung.
- Thoha, Chabib. 1996. *Kapita Selekta Pendidikan Islam*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset).
- Tohirin. 2005. *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta : Raja Grafindo.
- Usman Moh. Uzer. 2006. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Zulkifli. 2001. *Dasar-Dasar Penyusunan Proposal Penelitian Bidang Ilmu Agama Islam*. Palembang: Unsri.
- Sagala, Syaiful. 2008. "*Kemampuan Profesional Gurudan Tenaga Kependidikan*". (Bandung: Alfabeta).
- Payong, Marselus R. 2011. *Sertifikasi Profesi guru (Konsep dasar, Problematika, dan implementasinya)*. (Jakarta: Indeks).
- Jejen, Musfah. 2011. *Peningkatan Kompetensi Guru*, (Jakarta: Kharisma Putra Utama).
- Hawi, Akmal. 2014. *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam* (Jakarta: Rajawali Pers).
- Barnawi, Mohammad Arifin. 2012. *Buku Pintar Mengelola Sekolah (Swasta)*. (Yogyakarta: Ar-Ruzz).
- Nurhadi M, 2014. *Pendidikan Kedewasaan dalam Perspektif Psikologi Islami*. (Yogyakarta: Deepublish).

Sardiman. 1992. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar Pedoman bagi Guru dan Calon Guru* (Jakarta: Rajawali).

Ngalim Purwanto, 2014. *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*. (Bandung: Remaja Rosda karya).

Rohmad, Ali. 2009. *Kapita Selekta Pendidikan*. (Yogyakarta: Teras).