

**ANALISIS KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIS DALAM
MENYELESAIKAN SOAL CERITA PERSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL
PADA SISWA KELAS VII MTs**

SKRIPSI

**OLEH
SAUSANTI NAFIDAH
NIM 332017019**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
APRIL 2022**

**ANALISIS KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIS DALAM
MENYELESAIKAN SOAL CERITA PERSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL
PADA SISWA KELAS VII MTs**

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
untuk memenuhi salah satu persyaratan
Dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan**

**Oleh
Sausanti Nafidah
NIM 332017019**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
APRIL 2022**

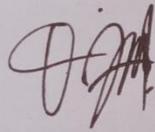
Skripsi oleh Sausanti Nafidah ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

**Palembang, 04 April 2022
Pembimbing I,**



Dr. H. Muslimin Tendri, M.Pd.

**Palembang, 04 April 2022
Pembimbing II,**



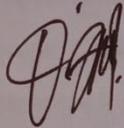
Ummu Na'imah, M.Pd.

Skripsi oleh Sausanti Nafidah ini telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal 20 April 2022

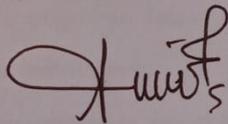
Dewan Penguji



Dr. H. Muslim Tendri, M.Pd., Ketua

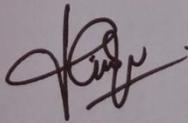


Ummu Na'imah, M.Pd., Anggota



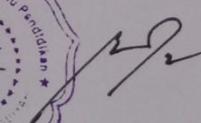
Nyimas Inda Kusumawati, S.Si., M.Pd

Mengetahui
Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika,



Amrina Rizta, S.Si, M.Pd

Mengesahkan
Dekan
FKIP UMP,



Dr. H. Rusdy A. S, M.Pd

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Sausanti Nafidah

NIM : 332017019

Program Studi : Pendidikan Matematika

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul,

Analisis Kemampuan Penalaran Matematis Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Persamaan Linear Satu Variabel Pada Siswa Kelas VII MTs, beserta seluruh isinya adalah benar merupakan hasil karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya siap menerima segala sanksi yang berlaku atau yang ditetapkan untuk itu. Apabila dikemudian hari ternyata pernyataan saya tidak benar atau *klaim* dari pihak lain terhadap keaslian skripsi saya.

Palembang, 04 April 2022

Yang menyatakan,



Sausanti Nafidah
NIM 332017019

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO :

Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.

(QS. Al Baqarah;286)

“Jangan pernah mengeluh atas apa yang terjadi dalam hidupmu, Allah selalu tahu yang terbaik untukmu. Bersyukurlah walau hanya setetes embun yang kau teguk hari ini, karena banyak hikmah yang dapat kau pelajari dari sebuah kesyukuran”

(Penulis)

Kerja keras ada dibalik mimpi yang besar, Iringi kerja keras itu dengan untaian doa pada Sang Pencipta karena tidak ada satu pun dapat terjadi kecuali atas kehendak dan rida-Nya.

(penulis)

PERSEMBAHAN:

Skripsi ini ku persembahkan kepada:

- ☞ Ayahanda dan Ibundaku tercinta, Bapak Sunarto Riyadi dan Ibu Siti Wahidah dengan segala lelah, tetes keringat, usaha yang kalian korbankan serta nasihat, dukungandan doá yang slalu disampaikan agar aku menjadi anak yang sukses dan Sholiha. Sausanti mencintai kalian walautak pernah terucap, tapi doá slalu kupanjatkan semoga Allah memberi Surga-Nya untuk kalian.
- ☞ Suamiku tercinta Agung Wijaya dengan segala lelah, tetes keringat, usaha yang kamu korbankan serta nasihat serta dukungandan doá yang slalu disampaikan agar aku menjadi istri yang sukses dan bisa membanggakan kedua orang tua.

- ☞ Ayuk dan adik tercinta Ayu Meilani dan Aliffudin Afif serta keponakanku tersayang Ashfag Arsalaan Elfatih Riadi. Terimakasih atas segala doa, dukungan, kasih sayang, dan motivasi yang kalian berikan, aku cinta kalian lebih dari yang kalian tahu.
- ☞ Terimakasih banyak untuk bapak Dr.H. Muslimin Tendri, M. Pd dan ibu Ummu Na'imah, M.Pd yang sudah membimbing saya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
- ☞ Semua keluarga besar yang menantikan keberhasilanku. Terimakasih atas segala doa untuk pencapaian ini. Semoga Allah membalas kebaikan kalian.
- ☞ Mukti Sari teman yang membantuku disaat saya sedang mengerjakan skripsi sehingga sampai titik ini.
- ☞ Teman-teman gengku (Mukti Sari, Apri Suryani dan Sausanti Nafidah) makasih ya udah betah jadi temanku selama kuliah. Terima kasih sudah saling bantu dalam proses yang tidak mudah ini.
- ☞ Sahabat-sahabatku (Mukti Sari, Apri Suryani, dan Indri Dian Sari) yang selalu menyemangatiku.
- ☞ Seluruh teman-teman seperjuangan menuju S.Pd Mathematic Educa 17
- ☞ Almamater hijau kebanggaanku.

ABSTRAK

Nafidah, Sausanti 2022. *Analisis Kemampuan Penalaran Matematis dalam menyelesaikan soal cerita persamaan linear satu variabel pada siswa kelas VII MTs*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, Program Sarjana (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing : (1) Dr. H. Muslimin Tendri, M.Pd., (2) Ummu Na'imah, M.Pd

Kata Kunci : kemampuan penalaran matematis, dalam menyelesaikan soal cerita persamaan linear satu variabel.

Dalam belajar siswa tidak hanya cukup menghafal rumus dan menguasai perhitungan akan tetapi siswa juga perlu pembelajaran matematika dengan bernalar, dan kebanyakan siswa hanya mampu memahami maksud dari soal cerita tanpa mampu menguasai perhitungan. Siswa kurang dapat menguasai operasi-operasi hitung bilangan matematisnya secara jelas dan benar, baik secara lisan maupun tulisan. Penyebab lainnya ialah guru masih cenderung aktif, dengan pendekatan ceramah menyampaikan materi pada siswa sehingga kemampuan penalaran matematis siswa cenderung lemah. Pendekatan penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan jenis penelitian kualitatif yang bertujuan untuk menganalisis kemampuan penalaran matematis siswa dalam menyelesaikan soal cerita persamaan linear satu variabel. Dengan pengkategorian tingkat kemampuan penalaran matematis tinggi, sedang dan rendah. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan Penalaran matematis dalam menyelesaikan soal cerita persamaan linear satu variabel. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII MTs Barokatul Qodiri yang melaksanakan pembelajaran secara *offline* yaitu sebanyak 23 siswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini berupa tes yang berfungsi sebagai data utama dalam penelitian ini. Analisis data bertujuan untuk menentukan kemampuan penalaran matematis siswa dalam menyelesaikan soal cerita persamaan linear satu variabel pada siswa kelas VII MTs Barokatul Qodiri. Setelah dilakukan penelitian diperoleh hasil penelitian ini dengan hasil perbedaan pada tiap indikator kemampuan penalaran matematis, kemampuan menentukan pola dari suatu masalah matematika dikategorikan dengan persentase 58,13%, kemampuan melaksanakan perhitungan berdasarkan aturan matematika yang berlaku dikategorikan dengan persentase 35,31%, kemampuan melaksanakan perhitungan dengan lengkap berdasarkan aturan matematika yang berlaku dikategorikan dengan persentase 36,88%, kemampuan menarik kesimpulan umum berdasarkan proses atau konsep matematika dikategorikan dengan persentase 23,44%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa kemampuan penalaran matematis siswa dalam menyelesaikan soal cerita persamaan linear satu variabel pada siswa kelas VII dikategorikan rendah dengan persentase 25%.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul, “*Analisis Kemampuan Penalaran Matematis dalam Menyelesaikan Soal Cerita Persamaan Linear Satu Variabel Pada Siswa Kelas VII MTs*”. Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada guru terbaik, sang suri tauladan utama dalam hidup kita, Rasulullah SAW beserta keluarga, sahabat dan kita sebagai pengikutnya semoga diberi keistiqomahan hingga hari akhir nanti.

Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika di Fakultas Pendidikan dan Ilmu Pengetahuan Universitas Muhammadiyah Palembang.

Dengan selesainya skripsi ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada Dr. H. Muslimin Tendri, M.Pd., selaku pembimbing I dan Ummu Na'imah, M.Pd., selaku pembimbing II skripsi yang telah memberikan bimbingan selama penulisan skripsi ini dari awal hingga akhir. Pada kesempatan ini pula penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Dr. H. Rusdy AS, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang yang telah memperlancar perkuliahan dan memberikan izin penelitian.
2. Amrina Rizta, S.Si, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

3. Dr. H. A. Hussein Fattah, M.M selaku Pembimbing Akademik.
4. Bapak dan Ibu dosen serta Karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang yang telah memberikan banyak ilmu yang tak terhingga.
5. Bapak Ahmad Mubarak, S.Pd selaku Kepala Sekolah MTs Barokatul Qodiri telah memberikan izin dan kesempatan untuk melaksanakan penelitian.
6. Guru kelas VII MTs Barokatul Qodiri yang telah membantu dan memberikan izin penelitian di kelasnya.
7. Siswa-siswi kelas VII MTsBarokatul Qodiri yang telah memberikan partisipasi dalam penelitian ini.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah SWT selalu melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada semua pihak yang telah membantu. Aamiin Ya Rabbal'alamin.

Palembang, 04 April 2022

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman Judul	ii
Halaman Persetujuan	iii
Halaman Persetujuan Ujian	iv
Surat Pernyataan	v
Motto Dan Persembahan	vi
Abstrak	viii
Kata Pengantar	ix
Daftar Isi	xi
BAB I Pendahuluan	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II Kajian Pustaka	7
A. Pengertian Analisis	7
B. Pengertian Penalaran	8
C. Pengertian Penalaran Matematis	9
D. Materi Persamaan Linear Satu Variabel	10
BAB III Metode Penelitian.....	13
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	13
B. Subjek Penelitian.....	13
C. Waktu dan Tempat Penelitian	13
D. Teknik Pengumpulan Data	14

E. Analisis Data	14
F. Tahap-Tahap Penelitian	15
BAB IV Hasil Penelitian	17
A. Deskripsi Penelitian.....	17
B. Analisis Data	28
BAB V Pembahasan	35
A. Pembahasan Hasil Penelitian.....	35
BAB VI Penutup.....	73
A. Kesimpulan	73
B. Saran	73
Daftar Pustaka	75
Lampiran	77
Riwayat Hidup.....	105

Daftar Tabel

Tabel 3.1 Kategori Kemampuan Penalaran Matematis	14
Tabel 4.1 Deskripsi Hasil Jawaban Siswa Nomor 1	18
Tabel 4.2 Deskripsi Hasil Jawaban Siswa Nomor 2	21
Tabel 4.3 Deskripsi Hasil Jawaban Siswa Nomor 3	23
Tabel 4.4 Deskripsi Hasil Jawaban Siswa Nomor 4	26
Tabel 4.5 Deskripsi Hasil Jawaban Siswa	30
Tabel 4.6 Jumlah Siswa Setiap Kategori	33
Tabel 4.7 Perindikator	34

Daftar Gamba3

Gambar 5.1 Jawaban Subjek Siswa 3 pada soal nomor 1	37
Gambar 5.2 Jawaban Subjek Siswa 3 pada soal nomor 2	38
Gambar 5.3 Jawaban Subjek Siswa 3 pada soal nomor 3	40
Gambar 5.4 Jawaban Subjek Siswa 3 pada soal nomor 4	41
Gambar 5.5 Jawaban Subjek Siswa 10 pada soal nomor 1	42
Gambar 5.6 Jawaban Subjek Siswa 10 pada soal nomor 2	43
Gambar 5.7 Jawaban Subjek Siswa 10 pada soal nomor 3	45
Gambar 5.8 Jawaban Subjek Siswa 10 pada soal nomor 4	46
Gambar 5.9 Jawaban Subjek Siswa 1 pada soal nomor 1	49
Gambar 5.10 Jawaban Subjek Siswa 1 pada soal nomor 2	50
Gambar 5.11 Jawaban Subjek Siswa 1 pada soal nomor 3	52
Gambar 5.12 Jawaban Subjek Siswa 1 pada soal nomor 4	53
Gambar 5.13 Jawaban Subjek Siswa 12 pada soal nomor 1	55
Gambar 5.14 Jawaban Subjek Siswa 12 pada soal nomor 2	56
Gambar 5.15 Jawaban Subjek Siswa 12 pada soal nomor 3	58
Gambar 5.16 Jawaban Subjek Siswa 12 pada soal nomor 4	59
Gambar 5.17 Jawaban Subjek Siswa 8 pada soal nomor 1	62
Gambar 5.18 Jawaban Subjek Siswa 8 pada soal nomor 2	63
Gambar 5.19 Jawaban Subjek Siswa 8 pada soal nomor 3	64
Gambar 5.20 Jawaban Subjek Siswa 8 pada soal nomor 4	65
Gambar 5.21 Jawaban Subjek Siswa 16 pada soal nomor 1	66
Gambar 5.22 Jawaban Subjek Siswa 16 pada soal nomor 2	67

Gambar 5.23 Jawaban Subjek Siswa 16 pada soal nomor 3	69
Gambar 5.24 Jawaban Subjek Siswa 16 pada soal nomor 4	70

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keterangan Pembimbing Skripsi	78
Lampiran 2 Usulan Judul Skripsi	79
Lampiran 3 Surat Permohonan Riset.....	81
Lampiran 4 Surat Telah Melakukan Penelitian	82
Lampiran 5 Kartu Bimbingan.....	83
Lampiran 6 Surat Keterangan Persetujuan Skripsi.....	88
Lampiran 7 Rubrik Penskoran	89
Lampiran 8 Absen Siswa	91
Lampiran 9 Soal Penelitian.....	92
Lampiran 10 Kunci Jawaban	93
Lampiran 11 Lembar Jawaban Siswa	95
Lampiran 12 Dokumentasi Penelitian	102

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Menurut Muhammad Syarif Hidayatullah, dkk (2019) mengatakan bahwa matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang dipelajari disetiap jenjang pendidikan, dari jenjang sekolah dasar hingga perguruan tinggi. Matematika berfungsi dalam mengembangkan kemampuan menghitung, menalar, dan memecahkan masalah. Matematika merupakan ilmu yang diperoleh dengan bernalar, karena salah satu tujuan dari pembelajaran matematika adalah agar siswa mampu menggunakan penalaran dan pemecahannya pada pola dan sifat, melakukan manipulasi matematika dalam membuat generalisasi, menyusun bukti, atau menjelaskan gagasan dan pernyataan matematika.

Diungkapkan juga bahwa tujuan dari pembelajaran matematika menurut Wardhani (2008:8) yaitu agar siswa mampu: (1) Memahami konsep matematika, menjelaskan keterkaitan antar konsep dan mengaplikasikanya dalam pemecahan masalah. (2) Menggunakan penalaran pada pola dan sifat, melakukan manipulasi matematika dalam membuat generalisasi, menyusun bukti, atau menjelaskan gagasan dan pernyataan matematika. (3) Memecahkan masalah yang meliputi kemampuan memahami masalah, merancang model matematika, menyelesaikan model dan menafsirkan solusi yang diperoleh. (4) Mengkomunikasikan gagasan dengan simbol, tabel, diagram, atau media lain untuk memperjelas keadaan atau masalah. (5) memiliki sikap menghargai kegunaan matematika dalam kehidupan, yaitu memiliki rasa ingin tahu, perhatian, dan minat dalam mempelajari matematika, serta sikap ulet dan percaya diri dalam pemecahan masalah.

Berdasarkan tujuan pembelajaran matematika di atas, kemampuan penalaran merupakan salah satu kemampuan yang harus dimiliki siswa dalam proses pembelajaran matematika. Menurut Ross (dalam Afif, 2016:4) salah satu tujuan terpenting dari pembelajaran matematika adalah mengajarkan kepada siswa tentang penalaran. Bila kemampuan bernalar tidak dikembangkan pada siswa, maka bagi siswa matematika hanya akan menjadi materi yang mengikuti serangkaian prosedur dan meniru contoh-contoh tanpa mengetahui maknanya.

Menurut Shadiq (Utami, Mukhini dan Jazwinarti 2014) “penalaran merupakan suatu kegiatan, suatu proses, atau suatu aktivitas berpikir untuk menarik kesimpulan atau membuat suatu pernyataan baru yang benar berdasar pada beberapa pernyataan yang telah dibuktikan atau diasumsikan sebelumnya, penalaran juga merupakan pola berpikir yang tinggi yang mencakup kemampuan berpikir secara logis dan sistematis. Sejalan dengan itu penalaran merupakan suatu cara berpikir untuk menarik kesimpulan, baik kesimpulan yang bersifat umum yang ditarik dari hal-hal yang bersifat umum dapat menjadi kesimpulan yang bersifat khusus.”

Menurut Kusumah (2011) bahwa kemampuan penalaran matematis adalah kemampuan yang dapat memahami pola hubungan di antara subjek-subjek berdasarkan teorema atau dalil yang sudah terbukti kebenarannya.

Menurut Basir (2015) penalaran matematis dapat dijadikan fondasi dalam memahami dan *doing* matematika serta bagian integral dari pemecahan masalah.

Menurut Hariawan Estu Aziz (2019) dengan judul penelitian “Analisis Kemampuan Penalaran Matematis Siswa SMP Pada Materi Aritmatika Sosial” mengatakan bahwa berdasarkan hasil jawaban yang diberikan oleh 5 subjek,

terlihat bahwa memiliki permasalahan utama yang sama yaitu tidak pahamnya subjek siswa terhadap permasalahan yang diberikan. Terlihat pula terdapat 3 siswa yang mampu melakukan manipulasi matematika walaupun tidak memberikan kesimpulan yang benar terhadap permasalahan. Dan 2 subjek lainnya tidak melakukan manipulasi matematika sama sekali dan hanya memberikan kesimpulan tanpa alasan serta bukti yang jelas. Dari hasil jawaban ke 5 subjek dapat disimpulkan bahwa, subjek atau siswa belum mampu menarik atau memberikan alasan/kesimpulan yang tepat dan benar. Khususnya indikator menarik kesimpulan, menyusun bukti, memberikan alasan atau bukti terhadap kebenaran solusi. Oleh karena itu kemampuan penalaran matematis siswa SMP kelas VIII ini masih sangat rendah.

Menurut Yuni Aprilianti, dkk (2016) dengan judul penelitian “Analisis Kemampuan Penalaran Matematik Siswa SMP Pada Materi Segiempat dan Segitiga” mengatakan bahwa hasil analisis menunjukkan bahwa kemampuan penalaran pada siswa SMP sangat rendah. Penalaran matematik dalam kategori rendah lebih dari 50% dan instrumen yang diuji cobakan dengan beberapa indikator kemampuan penalaran matematik totalnya hanya mencapai 48%, dengan indikator (a) hasilnya hanya 15%, hal ini dipengaruhi oleh banyaknya siswa yang kurang mengerti konsep pada materi segiempat dan segitiga, dan kurang bisa mendeskripsikan jawabannya dengan menggunakan bahasa sendiri, indikator (b) hasilnya hanya 13% dan lebih rendah dibandingkan indikator yang lain, hal ini dipengaruhi oleh banyaknya siswa yang kurang bisa mendeskripsikan jawabannya dalam bentuk gambar, bahkan siswa juga kurang paham konsep materi segiempat dan segitiga, indikator (c) hasilnya hanya 20%, hal ini dipengaruhi oleh

banyaknya siswa yang kurang mengerti konsep pada materi segiempat dan segitiga, dan tidak biasa membuat model matematika dengan benar sehingga siswa tidak bisa menjelaskan secara matematis.

Soal cerita merupakan permasalahan yang dinyatakan dalam bentuk kalimat bermakna dan mudah dipahami. Soal cerita yang terdapat dalam matematika merupakan persoalan-persoalan yang terkait dengan permasalahan-permasalahan dalam kehidupan sehari-hari yang dapat dicari penyelesaiannya dengan menggunakan kalimat matematika. Kalimat matematika yang dimaksud dalam pernyataan tersebut adalah kalimat matematika yang memuat operasi-operasi hitung bilangan.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa dalam belajar siswa tidak hanya cukup menghafal rumus dan menguasai perhitungan, akan tetapi siswa juga perlu pembelajaran matematika dengan bernalar, karena salah satu tujuan dari pembelajaran matematika adalah agar siswa mampu menggunakan penalaran dan pemecahannya pada pola dan sifat, melakukan manipulasi matematika dalam membuat generalisasi, menyusun bukti, atau menjelaskan gagasan dan pernyataan matematika.

Dari pengalaman selama Kuliah Kerja Nyata (KKN) Mandiri di sekolah, sausanti sudah melakukan wawancara kepada guru di sekolah tersebut bahwa kemampuan penalaran matematis siswa kurang dalam menyelesaikan soal cerita persamaan linear satu variabel dan kebanyakan siswa hanya mampu membaca soal cerita sehingga peneliti tertarik untuk menganalisis kemampuan penalaran matematis siswa tersebut, sehingga penelitian yang akan dilakukan yaitu untuk menganalisis sejauh mana kemampuan penalaran siswa kelas VII MTs dalam

memahami dan menyelesaikan soal cerita matematika pada materi persamaan linear satu variabel. Kemampuan penalaran matematis pada penelitian ini adalah ditinjau dari hasil menyelesaikan soal tes yang diberikan kepada siswa.

Berdasarkan uraian tersebut peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **“Analisis Kemampuan Penalaran Matematis Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Persamaan Linear Satu Variabel Pada Siswa Kelas VII MTs”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan dalam penelitian ini adalah Bagaimana kemampuan penalaran matematis siswa kelas VII MTs dalam menyelesaikan soal cerita persamaan linear satu variabel?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan penalaran matematis siswa kelas VII MTs dalam menyelesaikan soal cerita persamaan linear satu variabel.

D. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini dapat memberikan manfaat.

1. Bagi Siswa

Sebagai informasi untuk memotivasi siswa agar selalu mengasa dengan membiasakan melakukan kemampuan penalaran matematis siswa kelas VII MTs dalam menyelesaikan soal cerita persamaan linear satu variabel.

2. Bagi Guru

Sebagai salah satu alternatif pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan penalaran matematis siswa dalam menyelesaikan soal cerita persamaan linear satu variabel dan soal-soal penalaran lainnya.

3. Bagi Pembaca

Penelitian ini memberikan pengalaman yang berharga untuk membangun inovasi dalam dunia pendidikan melalui pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan kemampuan penalaran matematis siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Hidayatullah, Syarif Muhammad (2019). dkk. *Analisis Kemampuan Penalaran Ditinjau dari Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis*. *Thinking Skills and Creativity Journal*.
- Wardhani, S. (2008). *Analisis SI dan SKL Mata Pelajaran Matematika SMP/MTs untuk Optimalisasi Pencapaian Tujuan*. Yogyakarta. Pusat Pengembangan Dan Pemberdayaan Pendidik Dan Tenaga Kependidikan Matematika.
- Linola, Delima Mei (2017). dkk. *Analisis Kemampuan Penalaran Matematis Peserta Didik Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Di SMAN 6 Malang*. *Mathematics Education Jurnal*.
- Utami, N., Mukhini, & Jazwinarti. (2014). *Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Kelas XI Ipa SMAN 2 Painan Melalui Penerapan Pembelajaran Think Pair Square*. *Jurnal Pendidikan Matematika*.
- Kusumah, Y. S. (2011). *Literasi Matematis. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan MIPA*, 1-11. Bandar Lampung.
- Basir, M. A. (2015). *Masalah Matematis Ditinjau Dari Gaya Kognitif*.
- Afif, A. (2017). *Analisis Kemampuan Penalaran Matematis Ditinjau dari Gaya Belajar Siswa Dalam Problem Based Learning (PBL)*.
- Aprilianti, Yuni (2016). *Analisis Kemampuan Penalaran Matematik Siswa SMP Pada Materi Segiempat dan Segitiga*. *Jurnal On Education*.
- Sofyana, Mega Unzila (2018). dkk. *Upaya Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Menggunakan Pembelajaran Generative Pada Kelas VII SMP Muhammadiyah Kaliwori*. *Jurnal Pendidikan Didaktik Matematika*.
- Yusdiana, Indria Bentang (2018). *Analisis Kemampuan Penalaran Matematis Siswa SMA Pada Materi Limit Fungsi*. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*.
- Aziz, Estu Hariawan (2019). *Analisis Kemampuan Penalaran Matematis Siswa SMP Pada Materi Aritmatika Sosial*. *Jurnal Homepage*
- Siswanto. (2016). *Metode Penelitian Sastra*. Surakarta: Pustaka Belajar.
- Sanjaya. (2008). *Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Group .
- Khalimi. (2017). *Logika. Teori dan Aplikasi*. Jakarta: Gaung Persada (GP) Press.

- Utami, N., Mukhini, & Jazwinarti. (2014). *Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Kelas XI Ipa SMAN 2 Painan Melalui Penerapan Pembelajaran Think Pair Square*. Jurnal Pendidikan Matematika.
- Utari Sumarno, H. H. (2017). *HARD SILLS dan SOFT SKILL*. Bandung: Refika Aditama.
- Aprilianti, Yuni (2016). *.Analisis Kemampuan Penalaran Matematik Siswa SMP Pada Materi Segiempat dan Segitiga*. Jurnal On Education.
- Sanjaya, W. (2014). *Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Sugiono. (2015). *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Djamarah, S.B. (2010). *Guru & Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sunardi. (2013). *Penilaian Pembelajaran (ASESMEN)*. Palembang: Tunas Gemilang Press.
- Sulistiawati, S., Suryadi, D., & Fatimah, S. (2015). *Desain Didaktis Penalaran Matematis untuk Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa SMP pada Luas dan Volume Limas*. Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif.