

**PENILAIAN KINERJA GURU AGAMA ISLAMDALAM PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH DASAR NEGERI 19
KECAMATAN MUARA SUGIHAN KABUPATEN BANYUASIN**



SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

ANISAUL KHASANAH

NIM : 622018014

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG

TAHUN 2022

Perihal : Pengantar Skripsi

Kepada YTH,

Bapak Dekan

Fakultas Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Palembang

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah diperiksa dan diadakan perbaikan oleh penulis maka skripsi yang berjudul **“PENILAIAN KINERJA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SDN 19 MUARA SUGIHAAN”** di tulis oleh **ANISAUL KHASANAH, NIM : 622018014** telah dapat di ajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang.

Demikianlah surat pengantar ini di buat dengan sebenarnya dan semoga dapat di gunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

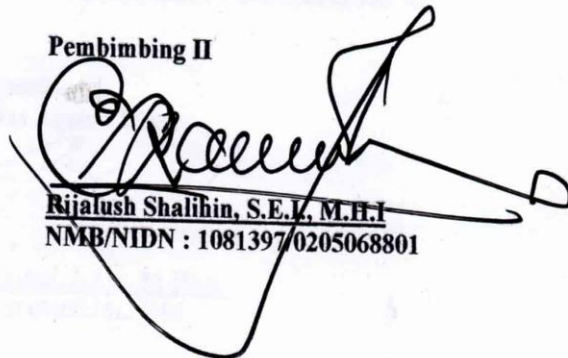
Palembang, 23 Februari 2022

Pembimbing I



Sri Yanti, S.Pd. M.Pd
NBM/NIDN : 988351/0219126901

Pembimbing II



Rijalush Shalihin, S.E.L, M.H.I
NMB/NIDN : 1081397/0205068801

PENGESAHAN SKRIPSI

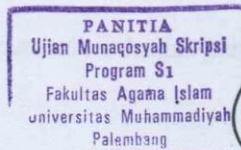
**PENILAIAN KINERJA GURU AGAMA ISLAM DALAM
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH DASAR
NEGERI 19 KECAMATAN MUARA SUGIHAN KABUPATEN
BANYUASIN**

**Yang ditulis oleh saudari Anisaul Khasanah NIM 622018014
Telah dimunaqasahkan dan Dipertahankan
Didepan panitia Penguji skripsi
Pada tanggal 12 September 2022
Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

**Palembang, 12 September 2022
Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Palembang
Panitia Penguji SKRIPSI**

Ketua

**Dr. Rulitawati, M.Pd.I
NBM/NIDN : 895938/02006057201**



Sekretaris

**Helvadi, S.H., M.H
NBM/NIDN : 995861/0218036801**

Penguji I

**Dr. Ani Arwati, S.Ag., M.Pd.I
NBM/NIDN : 788615/0221057701**

Penguji II

**Nur Azizah, S.Ag., M.Pd.I
NBM/NIDN : 949651/0221066701**



**Mengesahkan
Dekan Fakultas Agama Islam**

**Dr. Purmansyah Ariadi, S.Ag., M.Hum.
NBM/NIDN : 731454/0215126904**

PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Saya yang bertanda Tangan dibawah ini.

Nama : Anisaul Khasanah

Nim : 622018014

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Agama Islam

Menyatakan Bahwa skripsi ini telah ditulis sendiri dengan sungguh-sungguh dan tidak ada bagian yang merupakan penciplakan karya orang lain. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, Maka saya sanggup menerima sanksi apapun sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Palembang, 23 Februari 2022

Penulis



Anisaul Khasanah

NIM: 622018014

MOTTO

وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا لِيَاءَهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا

Artinya: Dantuhanmu telah memerintahkan agar kamu jangan menyembah selain dia dan hendaklah berbuat baik kepada ibu bapakmu dengan sebaik-baiknya. (QS Al-Isra:23)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk orang yang selalu mensuport dan memberikan motivasi kepada saya dalam menyelesaikan skripsi ini, terimakasih untuk :

- ❖ Kedua orang tuaku tercinta (Bapak Ngadino dan Ibu Siti Juatun) sebagai wujud jawaban atas kepercayaanya yang telah diamanatkan kepadaku serta atas kesabaran dan dukungannya. Terimakasih untuk segala curahan kasih sayang yang tulus dan ikhlas serta segala pengorbanan dan Do'a yang tiada henti kepada ananda.
- ❖ Adikku Ike Atmasafera atas dukungan do'a dan sayangnya selama ini.
- ❖ Kakak ku Irfan Setiawan atas dukungan, do'a dan sayangnya selama ini.
- ❖ Rekan seperjuangan Tarbiyah 2018 dan para sahabat seperjuanganku, Adila Nurhaliza, Ditya Mutiara Hidayat, Eva Yunita, Dan Vera Yunita yang tiada jemu untuk saling memberikan motivasi dalam meraih kesuksesan bersama.
- ❖ Ibu Dra Yuslaini, M.Pd sebagai Pembimbing Akademik, serta Ibu Sriyanti,S.Pd.M.Pd sebagai pembimbing I dan Bapak Rijalush Shalihin,S.E.I.,M.H.I sebagai pembimbing II yang selalu sabar memberikan arahan, bimbingan dan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
- ❖ Bapak dan Ibu Dosen, serta seluruh staf dan Karyawan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang yang telah banyak membantu dan mencurahkan ilmunya dengan banyak keikhlasan.
- ❖ Almamater hijau yang selalu ananda banggakan.

KATA PENGANTAR



Allhamdulillahirobbil 'Alamiin, segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan Rahmat, Taufik serta Hidayah dan Karunianya kepada kita semua. Sholawat dan salam kepada Rasulullah Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat, dan pengikutnya hingga akhir zaman, Sehingga Penulis dapat Menyelesaikan Skripsi yang Berjudul **“PENILAIAN KINERJA GURU AGAMA ISLAM DALAMPEMBELAJARANPENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH DASAR NEGERI 19KECAMATAN MUARA SUGIHAN KABUPATEN BANYUASIN”**. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Prodi Tarbiyah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang.

Dalam Penyusunan Skripsi ini, penulis Menyadari banyak mendapat bantuan dan Bimbingan dari berbagi pihak, baik dari Fakultas, Keluarga serta Sahabat-sahabat seperjuangan. Oleh karna itu penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

- ❖ Kedua orang tuaku tercinta Bapak Ngadino dan Ibu Siti Juatun serta adikku tersayang Ike Atmasafera yang telah memberikan motivasi, dukungan, dan doa'anya kepada penulis.
- ❖ Dr. Abid Djazuli, S.E., M.M., Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang
- ❖ Dr. Purmansyah Ariadi,S.Ag., M.Hum., Dekan Fakultas Agama Islam
- ❖ Dra Yუსlaini,M.Pd sebagai Pembimbing Akademik

- ❖ Sri Yanti, S.Pd.M.Pd sebagai pembimbing I yang telah membimbing dengan penuh kesabaran dan perhatian.
- ❖ Rijalush Shalihin, S.E.I., M.H.I sebagai pembimbing II yang selalu sabar memberikan arahan, bimbingan dan motivasi.
- ❖ Bapak dan Ibu Dosen, serta seluruh staf dan Karyawan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang yang telah banyak membantu dan mencurahkan ilmunya dengan banyak keikhlasan.
- ❖ Rekan seperjuangan Tarbiyah 2018 dan para sahabat seperjuanganku Adila Nurhaliza, Ditya Mutiara Hidayat, Eva Yunita, Dan Vera Yunita yang tiada jemu untuk saling memberikan motivasi dalam meraih kesuksesan bersama.
- ❖ Bapak dan ibu Guru serta staf di SD Negeri 19 Muara Sugihan yang telah banyak membantu, dan memberikan ilmu serta motivasinya dengan ikhlas.
- ❖ Almamater hijau yang selalu ananda banggakan.

Penulis.

Anisaul Khasanah
Nim: 622018014

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGANTAR	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
ABSTRAK	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	
C. Batasan Masalah	
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Kegunaan/ Manfaat Penelitian.....	6
G. Metode Penelitian.....	7
H. Teknik Analisis Data.....	10
I. Sistematika Pembahasan	11
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Penilaian Kinerja Guru Agama Islam Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....	13
1. Pengertian penilaian	13
2. Faktor-Faktor Pendidikan.....	15
3. Pembelajaran pendidikan agama Islam.....	17
BAB III GAMBARAN UMUM	
A. Sejarah Singkat Berdirinya SDN 19 Muara Sugihan.....	30
B. Visi Dan Misi SDN 19 Muara Sugihan	31

C. Struktur Organisasi.....	32
D. Tugas Dan Wewenang.....	33
E. Identitas Dan Keadaan Guru Dan Siswa.....	33
F. Sarana Dan Prasarana.....	34
G. Kondisi Sosial, Ekonomi dan Budaya di sekitar SDN 19 Muara Sugihan.....	36
H. Keadaan dan Letak geografis.....	36
BAB IV ANALISIS HASIL PENULISAN	
A. Penilaian Kinerja Guru Agama Islam Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SDN 19 Muara Sugihan.....	38
B. Faktor Pendukung Dan Faktor Penghambat Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 19 Muara Sugihan.....	49
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	53
B. Saran.....	54
DAFTAR PUSTAKA	55

DAFTAR TABEL

Tabel 1.....	46
Tabel 2.....	47
Tabel 3.....	50

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.....	42
---------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: SK pembimbing
Lampiran II	: Bukti konsultasi skripsi
Lampiran III	: Surat izin penelitian
Lampiran IV	: Surat balasan izin penelitian
Lampiran V	: Bukti konsultasi skripsi penguji
Lampiran VI	: Dokumentasi
Lampiran VII	: Materi wawancara
Lampiran VIII	: Daftar riwayat hidup

ABSTRAK

Pendidikan merupakan hal yang sangat penting bagi setiap orang, untuk mengembangkan potensi dirinya, memiliki kekuatan spiritual keagamaan, mengendalikan diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak yang mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara. Karena itu pendidikan di sekolah di harapkan dapat berjalan maksimal demi mencapai tujuan pendidikan, salah satunya dengan meningkatkan kinerja guru Agama Islam di SDN 19 Muara Sugihan. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kinerja guru Pendidikan Agama Islam dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan faktor pendukung serta penghambat dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN 19 Muara Sugihan. Metode penelitian ini menggunakan metode Kualitatif yaitu penelitian yang di lakukan dengan cara menjelaskan, menggambarkan serta menguraikan hasil penelitian. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara dan juga dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kinerja Guru Agama Islam dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 19 Muara Sugihan sudah terlaksana dengan baik, terbukti diantaranya guru sudah menggunakan RPP sebelum mengajar, memahami materi pembelajaran dengan baik, dan sudah memenuhi persyaratan sebagai guru yang profesional, dan juga pelaksanaan pembelajaran sudah terlaksana dengan baik. Sedangkan faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN 19 Muara Sugihan dapat di kelompokkan menjadi 2 faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor penghambat terdiri dari dua keadaan yaitu internal yang meliputi, faktor fisiologis, psikologis, lingkungan sosial sekolah dan lingkungan Non sosial sekolah. Sedangkan faktor pendukung terdiri dari dua keadaan yaitu internal dan eksternal meliputi, Orang tua, keluarga, lingkungan sekolah dan masyarakat.

Kata Kunci: *Kinerja, Guru, Pembelajaran.*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar belakang

Pendidikan merupakan hal terpenting dalam kehidupan manusia, ini berarti bahwa setiap manusia Indonesia berhak mendapatkannya dan diharapkan untuk selalu berkembang didalamnya, Pendidikan tidak memiliki batas waktu. Pendidikan secara umum mempunyai arti suatu proses kehidupan dalam mengembangkan diri tiap individu untuk dapat hidup dan melangsungkan kehidupan, sehingga dapat menjadi orang yang berguna bagi diri sendiri, masyarakat, bangsa dan Negara.¹

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak yang mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”.²

Tujuan utama pendidikan adalah mengembangkandan memberdayakan potensi manusia sehingga dapat menjadi manusia yang beradab, menjaga solidaritas, tulus dalam bekerja, cerdas, dan memiliki akhlak yang mulia.

Untuk mengembangkan itu tersebut maka di butuhkan pembinaan yang tepat dalam pendidikan, terutama Pendidikan Agama Islam karena memiliki tujuan

¹ Yayan Alpian, 2019. Pentingnya Pendidikan Bagi Manusia, Jurnal Buana Pengabdian,
²Haryanto, 2012. Dalam artikel “pengertian pendidikan menurut para ahli”
<http://belajarpsikologi.com/pengertianpendidikan-menurut-ahli/> diakses pada tanggal 3 oktober 2021

untuk membimbing dan mendidik seseorang agar dapat memahami ajaran Agama Islam, memiliki kecerdasan, mengembangkan potensi dirinya, memiliki kekuatan spiritual keagamaan, dapat mengendalikan diri, memperbaiki kepribadian, kecerdasan, akhlak yang mulia, sebagai bekal hidup di dunia dan akhirat. Tetapi untuk mencapai tujuan Pendidikan Agama Islam maka di butuhkan waktu yang cukup lama dan bersungguh-sungguh dalam belajar.³

Dalam pembelajaran seorang guru tidak hanya fokus pada materi pembelajarannya saja melainkan pada perencanaan pembelajaran, media pembelajaran, motivasi, evaluasi dan penilaian.

Perencanaan pembelajaran memiliki peran penting dalam kegiatan belajar mengajar untuk mencapai suatu tujuan pembelajaran. Perencanaan adalah menyusun langkah-langkah yang akan dilaksanakan untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan. Perencanaan tersebut dapat disusun berdasarkan kebutuhan dalam jangka waktu tertentu sesuai dengan keinginan pembuat perencanaan. Namun yang lebih utama adalah perencanaan yang dibuat harus dapat dilaksanakan dengan mudah dan tepat sasaran.⁴ Pembelajaran dapat diartikan sebagai upaya untuk membelajarkan siswa. Pembelajaran pada umumnya dapat dikatakan upaya untuk membelajarkan siswa. Pembelajaran dilakukan guna membantu peserta didik agar bisa tumbuh berkembang sesuai dengan maksud dan tujuan penciptaannya.⁵

³ Haryanto, 2012: dalam artikel “pengertian pendidikan menurut para ahli <http://belajarpikologi.com/pengertianpendidikan-menurut-ahli/> diakses pada tanggal 3 oktober 2021

⁴ Abdul Majid, Perencanaan Pembelajaran (Bandung: Rosdakarya, 2011) Hal. 15

⁵ Muhaimin, Paradigma Pendidikan Islam, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004: 184)

Dalam hal proses belajar di sekolah, pembelajaran tidak dapat terjadi dengan sendirinya, yaitu peserta didik berinteraksi dengan lingkungan seperti lingkungan sekolah, dan masyarakat. Proses pembelajaran harus diupayakan dan selalu terikat dengan tujuan. Dengan demikian, segala kegiatan interaksi, metode dan kondisi pembelajaran juga selalu mengacu pada tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.⁶

Berkembangnya suatu kualitas pembelajaran tidak lepas dari peran kinerja para guru. Tanpa kinerja guru yang baik maka pencapaian kualitas pembelajaran akan sulit untuk dicapai. Dalam hal ini peran pemerintah juga sangat diperlukan untuk meningkatkan kinerja para guru. Dalam pelaksanaan pembelajaran di sekolah, objek utama pendidikan adalah siswa dan guru. Agar pelaksanaan pembelajaran dapat berjalan maksimal maka seorang guru harus memiliki keterampilan dan kinerja yang bagus demi mencapai tujuan pembelajaran. Semakin bagus kinerja seorang guru maka hasil yang di dapatkan juga akan semakin baik. Bagus atau tidaknya kinerja seorang guru dapat di lihat dari beberapa hal seperti, guru memahami materi pembelajaran, perencanaan pembelajaran, metode dan media yang di gunakan dalam pembelajaran dan prestasi siswa yang dapat tercapai.⁷

Berdasarkan hasil pengamatan pada observasi awal yang penulis lakukan di Sekolah Dasar Negeri 19 Muara Sugihan, Sekolah tersebut terletak di Desa beringin Agung, jalur 13 Blok E, kecamatan Muara Sugihan, Kabupaten Banyuasin. Sekolah ini memiliki jumlah guru 10 orang dan

⁶ Nurlaila, Jurnal Ilmiah Sustainable Vo. 1. No. 1, Juni 2018, 93-112. Hal 96-97

⁷ Rostiana sahapala, Kinerja Guru, Jurnal academia.edu, 20 juni 2012. Hal 1-3

memiliki 6 kelas belajar, ruang kantor, dan perpustakaan. Berdasarkan hasil wawancara dengan kepala sekolah yaitu bapak Baderi, S.Pd dan perwakilan guru ibu Siti Masruroh. S.Pd.I pada tanggal 15 oktober 2021, pukul 09:00 WIB. Mendapatkan hasil bahwa kinerja guru di sekolah dasar negeri 19 Muara Sugihan masih kurang maksimal. Kendala yang di hadapi dalam kinerja guru yaitu terkait perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran. Permasalahan-permasalahan tersebut secara lebih rinci dapat dijelaskan sebagai berikut.

Permasalahan dalam kegiatan perencanaan pembelajaran yaitu guru yang tidak selalu membuat rencana pembelajaran sebelum kegiatan pembelajaran dilaksanakan. Padahal rencana pelaksanaan pembelajaran sangat penting bagi guru dalam membantu pelaksanaan pembelajaran nantinya. Selain itu masih ditemukan guru yang tidak membuat sendiri rencana pelaksanaan pembelajaran melainkan hanya melakukan copy paste rencana pelaksanaan pembelajaran dari kelompok kerja guru.

Permasalahan lain dalam pelaksanaan pembelajaran yakni guru yang lebih sering menggunakan metode pembelajaran ceramah dibandingkan metode pembelajaran yang lain. Dalam hal ini seharusnya guru dapat lebih kreatif dan tidak kehabisan ide untuk memilih metode pembelajaran yang menarik dan tepat untuk siswa. Dan juga dalam pelaksanaan pembelajaran masih ada guru yang belum menguasai media pembelajaran misalkan dalam pengoperasian projector guna membantu pemahaman siswa akan materi yang disampaikan.

Permasalahan dalam evaluasi pembelajaran yaitu guru lebih sering menggunakan sistem evaluasi pembelajaran dengan tes tertulis dibandingkan sistem evaluasi pembelajaran yang lain. Apabila melihat sistem evaluasi pembelajaran yang ada, maka sebenarnya guru memiliki berbagai macam pilihan sistem evaluasi pembelajaran sesuai dengan materi yang sedang dipelajari peserta didik seperti unjuk kerja siswa, portofolio siswa, ataupun karya tulis siswa. Untuk itu guru perlu memilih atau mengembangkan sistem evaluasi pembelajaran yang paling tepat untuk peserta didik sehingga nantinya hasil dari evaluasi pembelajaran dapat menggambarkan secara jelas bagaimana kemampuan peserta didik dan guru dapat memberikan tindak lanjut yang paling tepat untuk peserta didik tersebut.

Dengan melihat kondisi dan latar belakang diatas bahwa masih terdapat guru Sekolah Dasar negeri 19 Muara Sugihan belum memiliki kinerja yang baik dalam merencanakan pelaksanaan pembelajaran, menggunakan media pembelajaran, dan mengevaluasi pembelajaran.

Dari paparan di atas, penulis menjadi tertarik untuk melakukan penelitian di Sekolah Dasar Negeri 19 Muara Sugihan dengan latar belakang yang di harapkan dapat membawa perubahan bagi kelanjutan permasalahan dengan judul **“Penilaian Kinerja Guru Agama Islam Dalam Pembelajaran Pendidikan agama Islam Di Sekolah Dasar Negeri 19 Kecamatan Muara Sugihan Kabupaten Banyuasin ”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan diatas maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Kinerja guru yang di lakukan kurang maksimal
2. Kurangnya hubungan antara siswa dan guru sehingga kinerja para guru belum maksimal dan memberikan hasil.
3. Prestasi yang di harapkan dapat di capai namun masih terkendala dengan kurangnya kinerja guru yang di berikan/di lakukan belum maksimal.

C. Batasan Masalah

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan dalam kajian ini, maka penulis memfokuskan pada Penilaian Kinerja Guru Agama Islam Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 19 Muara Sugihan. Guru yang di teliti penulis yaitu hanya guru Pendidikan Agama Islam saja di SD Negeri 19 Muara Sugihan, yang berjumlah 2 (dua) orang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan masalah-masalah yang ada, maka problematika penulisan ini dapat di rumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana kinerja Guru Agama Islam dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 19 Muara Sugihan?
2. Apasaja faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 19 Muara Sugihan?

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui:

1. Untuk mengetahui bagaimana kinerja Guru Agama Islam dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 19 Muara Sugihan.
2. Untuk mengetahui apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 19 Muara Sugihan.

F. Manfaat Penelitian

1. Bagi Guru dan Stakeholder

Diharapkan hasil penelitian ini dapat menjadi bahan pertimbangan atau pemikiran bagi wawasan guru dan stakeholder dalam meningkatkan kinerjanya, meningkatkan prestasi belajar dalam mencapai hasil prestasi belajar siswa yang lebih baik dan lebih berkualitas.

2. Bagi Siswa

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai masukan yang dapat dijadikan pertimbangan dalam menetapkan metode dan strategi belajar yang efektif, dalam pembelajaran sehingga perolehan hasil prestasi belajarnya dapat maksimal.

3. Bagi Pemerintah

Sebagai sarana dan prasarana untuk meningkatkan program pemerintah dalam bidang pendidikan dan menetapkan langkah-langkah yang tepat untuk mendukung kinerja guru serta prestasi belajar siswa terutama ketika para siswa sedang dalam bimbingan orang tua.

4. Bagi Masyarakat

Di harapkan dapat memberikan pengetahuan, menambah wawasan bagi masyarakat tentang kinerja guru Agama Islam dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan untuk meningkatkan kualitas dalam pendidikan yang lebih baik di masa yang akan datang.

G. Definisi Operasional

Untuk menghindari adanya kesalahan dalam menginterpretasikan maksud tentang judul “Penilaian Kinerja Guru Agama Islam Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 19 Muara Sugihan” maka penulis akan menjelaskan istilah pada judul tersebut:

1. Penilaian

Menurut Permendikbud No.23 Tahun 2016, Penilaian adalah proses pengumpulan dan pengolahan informasi untuk mengukur pencapaian hasil belajar peserta didik.⁸ Kegiatan penilaian memerlukan instrumen penilaian dan teknik penilaian. Penilaian tidak hanya difokuskan pada hasil belajar tetapi juga pada proses belajar.

2. Kinerja Guru

⁸Setiawati, M.Pd ,dkk, wiwik (2019). Buku Penilaian Berorientasi Higher Order Thinking Skills , Program PKB melalui PKP Berbasis Zonasi. Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga KependidikanKemdikbud: Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga KependidikanKemdikbud. hlm. 5.

Istilah kinerja guru berasal dari kata *job performance/actual permance* (prestasi kerja atau prestasi sesungguhnya yang dicapai oleh seseorang).Jadi menurut bahasa kinerja bisa diartikan sebagai prestasi yang nampak sebagai bentuk keberhasilan kerja pada diri seseorang.Keberhasilan kinerja juga ditentukan dengan pekerjaan serta kemampuan seseorang pada bidang tersebut.Keberhasilan kerja juga berkaitan dengan kepuasan kerja seseorang.

3. Pembelajaran

Belajar adalah kegiatan yang berproses dan merupakan unsur yang sangat fundamental dalam penyelenggaraan setiap jenis dan jenjang pendidikan.Syaiful Bahri Djamarah menjelaskan bahwa belajar pada hakekatnya adalah “perubahan” yang terjadi dalam diri seseorang setelah berakhirnya melakukan aktifitas belajar, walaupun pada kenyataannya tidak semua perubahan termasuk kategori belajar.⁹Sedangkan pembelajaran Menurut Oemar Hamalik adalah suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi, material pasilitas, perlengkapan dan prosedur yang saling mempengaruhi mencapai tujuan pembelajaran. Manusia yang terlibat dalam proses pembelajaran terdiri atas siswa, guru dan tenaga lainnya.¹⁰

⁹ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zaim, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta:Rineka Cipta,2002), Hal.15

¹⁰ Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta:Bumi Aksara,2003), Hal.61

H. Tinjauan Pustaka

Pertama, Rina Melly Suciwati (2017) pelaksanaan penilaian hasil belajar siswa pada subtema hidup rukun dengan teman bermain di kelas II Sekolah Dasar Negeri 14 Banda Aceh. Penelitian ini adalah jenis penelitian deskriptifkualitatif. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pelaksanaan penilaian hasil belajar siswa pada subtema hidup rukun dengan teman bermain di kelas II Sekolah Dasar Negeri 14 Banda Aceh. Subjek dalam penelitian ini adalah guru kelas II pada tahun ajaran 2016-2017 yaitu 1 orang. Metode pengumpulan data dilakukan dengan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi. Berdasarkan hasil analisis data yang diperoleh dari penelitian ini adalah berupa lembaran pengamatan yang peneliti amati mengenai pelaksanaan penilaian hasil belajar siswa oleh guru selama berlangsungnya proses belajar mengajar. Kegiatan observasi ini dilakukan selama 6 hari pada 6 pembelajaran berdasarkan subtema Hidup Rukun dengan Teman Bermain. Kesimpulan penelitian ini adalah penilaian menuntut guru agar secara langsung maupun tidak, mampu melaksanakan penilaian dalam keseluruhan proses pembelajaran guna untuk menilai sejauh mana siswa telah menguasai beragam kompetensi. Pelaksanaan penilaian hasil belajar siswa pada tema Hidup Rukun dengan subtema Hidup Rukun dengan Teman Bermain pada kelas II Sekolah Dasar Negeri 14 Banda Aceh pelaksanaan penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan sudah terlaksana dengan Kurikulum 2013.¹¹

¹¹Rina Melly Suciwati (2017) *Pelaksanaan penilaian hasil belajar siswa pada subtema hidup rukun dengan teman bermain di kelas II Sekolah Dasar Negeri 14 Banda Aceh*, Skripsi, (Banda Aceh) hal. 59

Kedua, Abd. Khalid Hs. Pandipa, (2019) *Kinerja Guru Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di Sma Negeri 1 Lore Utara*. Penelitian ini adalah penelitian kualitatif deskriptif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kualitas kinerja guru dalam meningkatkan mutu pendidikan di SMA Negeri 1 Lore Utara dan mengetahui faktor-faktor apakah yang mempengaruhi kinerja guru dalam meningkatkan mutu pendidikan di SMA Negeri 1 Lore Utara jenis Teknik pengumpulan data di gunakan teknik Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi. Kesimpulan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa berdasarkan 4 indikator yang ada pada penelitian maka dapat di simpulkan Kinerja Guru Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di SMA Negeri 1 Lore Utara adalah: Tepat Waktu, Kualitas Kerja, Kuantitas Kerja dan Kerja Sama. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, faktor penghambat Kinerja Guru Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di SMA Negeri 1 Lore Utara yaitu peraturan menteri pendidikan nasional Republik Indonesia nomor 16 tahun 2007 tentang standar kualifikasi akademik kompetensi guru dan pengalaman kerja.¹²

Ketiga, Asep Habib Idrus Alawi (2018) *Kinerja Guru Dan Hubungannya Dengan Kualitas Hasil Belajar Siswa Madrasah Aliyah Al-Fadilah*, Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif dengan pendekatan Deskriptif Analitis. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik Angket (Kuesioner), Wawancara (Interview), dan Studi Dokumentasi. Dari penelitian yang di lakukan maka memperoleh hasil bahwa belum optimalnya kinerja guru di Madrasah Aliyah

¹²Abd. Khalid Hs. Pandipa. 2019, *Kinerja Guru Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di Sma Negeri 1 Lore Utara*. Skripsi, (Sulawesi tengah) hal 7-8

Al-Fadilah. Hal ini terlihat terlihat pada periode tahun ajaran 2016/2017 sampai 2017/2018 dimana hasil belajar siswa yang mengikuti Ujian Nasional berada pada skor minimal. Belum optimalnya komitmen guru pada tugas profesional di sekolah, yaitu tugas mendidik, mengajar, dan melatih para siswa, sehingga sangat berdampak pada kualitas hasil belajar siswa, Belum menunjangnya keadaan sosial, ekonomi, dan budaya sekolah/ masyarakat Garut terhadap kinerja guru, sehingga berdampak pula terhadap peningkatan kualitas hasil belajar belajar siswa.¹³

Keempat, Jus Alim Amrullah (2014) Pengaruh Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Kedisiplinan Siswa Di SMK Negeri 7 Bulukumba. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 7 Bulukumba, Untuk mengetahui bagaimana kedisiplinan siswa di SMK Negeri 7 Bulukumba, dan untuk mengetahui bagaimana pengaruh pembelajaran pendidikan agama islam terhadap kedisiplinan siswa di SMK Negeri 7 Bulukumba Penelitian ini bersifat penelitian lapangan (Field Research) dengan metode pendekatan kualitatif deskriptif. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Baik, dapat dilihat melalui hasil penelitian yaitu mencapai rata-rata 63,67% (jumlah antara jawaban yang mengatakan selalu dan sering), kedisiplinan siswa kurang baik yaitu mencapai 44,80% (jumlah antara yang menyatakan selalu dan sering), pengaruh pembelajaran Pendidikan

¹³ Asep Habib Idrus Alawi . 2018, *Kinerja Guru Dan Hubungannya Dengan Kualitas Hasil Belajar Siswa Madrasah Aliyah Al-Fadilah*, Skripsi, (Jakarta : Sekolah Tinggi Agama Islam Shalahuddin Al-Ayyubi Jakarta) Hal. 5

Agama Islam terhadap kedisiplinan siswa yaitu tidak ada pengaruh yang terlalu positif, implikasinya dapat dilihat dari pengamatan pelaksanaan kedisiplinan siswa yang tertinggi mencapai rata-rata 47,77% (jumlah responden yang mengatakan kadang-kadang).¹⁴

Kelima, Sartika (2016) Upaya Guru PAI dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa di SDN Kaliabang Tengah 07 Bekasi Utara. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan metode penelitian kualitatif, pengumpulan data penelitian melalui teknik observasi, wawancara dan dokumentasi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui upaya guru PAI dalam meningkatkan prestasi belajar siswa dan mengetahui apakah upaya yang dilakukan guru PAI dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Penelitian ini dilaksanakan di SDN Kaliabang tengah 07 Bekasi Utara sejak peneliti berkunjung sampai penelitian dilakukan yakni sejak bulan Oktober 2015 sampai dengan Desember 2015. Kesimpulan dari penelitian ini yaitu upaya guru PAI dalam meningkatkan prestasi belajar siswa adalah dengan menggunakan metode-metode yang dapat disesuaikan dengan materi pembelajaran, metode yang digunakan guru dalam pembelajaran menarik dan menyenangkan, memberikan kisah-kisah teladan para nabi dan sahabat, memberikan latihan dan bimbingan konseling atau lebih tepatnya pendalaman materi, memberikan pertanyaan-pertanyaan yang dapat merangsang keaktifan siswa dalam belajar, kurikulum yang digunakan adalah kurikulum 2013,

¹⁴ Jus Alim Amrullah. 2014, *Pengaruh Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Kedisiplinan Siswa Di SMK Negeri 7 Bulukumba*. Skripsi, (Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar) Hal. 66

memberikan pengayaan, mengulang materi bagi nilai yang rendah dengan waktu yang sama tempat yang berbeda, memberikan pekerjaan rumah (PR) setiap akhir materi dan melakukan ulangan harian setiap 1 bulan sekali. Upaya-upaya yang dilakukan guru PAI kelas 3 dan 4 di SDN Kaliabang Tengah 07 memberikan hasil yang baik, prestasi belajar mereka meningkat meskipun dalam proses yang cukup panjang dan dengan grafik yang tidak terlalu pesat.¹⁵

I. Metodologi Penelitian

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Kualitatif. Sedangkan menurut Sutrisno Hadi, bahwa “Penggolongan penelitian menurut tempatnya adalah research laboratorium, research perpustakaan dan research kancah (Lapangan)”.¹⁶ Penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif lapangan, dimana penulis langsung terjun kelapangan untuk mendapatkan data-data dan informasi yang berhubungan dengan metode-metode mendidik anak dalam keluarga.

Jenis penelitian ini adalah kualitatif yaitu akan memberikan sumbangan pemikiran bagaimana pelaksanaan penilaian kinerja Guru Agama Islam dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN 19 Muara Sugihan, karena penulisan kualitatif itu sendiri penelitian yang menghasilkan prosedur analisis yang tidak menggunakan prosedur analisis

¹⁵Sartika 2016 *Upaya Guru PAI dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa di SDN Kaliabang Tengah 07 Bekasi Utara*. Skripsi, (Jakarta) hal. 59-60

¹⁶Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta:UGM Press, 1995), Hal.3

statistik atau atau cara kuantifikasi lainnya. Jelas bahwa pengertian ini mempertentangkan penelitian kualitatif dengan penelitian yang bernuansa kuantitatif yaitu dengan menonjolkan bahwa usaha kuantifikasi apapun tidak perlu digunakan pada penelitian kualitatif.¹⁷

2. Sumber Data

Yang disajikan sumber data penulisan ini adalah berbagai sumber yang berkaitan dengan pembahasan ini, diantaranya: Al-Quran dan Hadist, buku-buku yang relevan, serta hasil-hasil penelitian yang ada hubungan atau dapat menunjang pembahasan dalam penelitian ini. Atau dengan kata sumber data yang digunakan dalam penelitian ini ada 2 macam yaitu:¹⁸

- a. Sumber data Primer, yaitu adalah sumber data pokok yang berkaitan dan diperoleh secara langsung dari objek penelitian, yang meliputi Guru Agama Islam Pendidikan Agama Islam, kepala sekolah dan staf di SD Negeri 19 Muara Sugihan.¹⁹
- b. Sumber data Sekunder, yaitu data yang biasanya telah tersusun dalam bentuk dokumen, seperti buku, jurnal dan internet²⁰

3. Subjek Penelitian

Yang dimaksud subjek penelitian, adalah orang, tempat, atau benda yang diamati dalam rangka pembuatan sebagai sasaran (Kamus Besar

¹⁷ Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016), Hal. 6

¹⁸ Margono, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2014), Hal.23

¹⁹ Azwar Saifudi, *Metode Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1998), Hal.91

²⁰ Sumandi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Raja Grafindo, 2011), Hal. 39

Bahasa Indonesia, 1989:862). Adapun subjek penelitian dalam tulisan ini adalah Guru Pendidikan Agama Islam yang berjumlah 2 (dua) orang guru.

4. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah paling utama dalam penelitian karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data. Tanpa mengetahui teknik pengumpulan data, maka peneliti tidak akan mendapatkan data yang memenuhi standar data yang diterapkan.²¹ Untuk mempermudah penulis dalam mengambil data yang berkenaan dengan penelitian adalah dengan cara menggunakan langkah-langkah sebagai berikut :

a. Observasi

Observasi adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan mengadakan pengamatan dan pencatatan secara langsung terhadap objek penulisan. Observasi digunakan untuk mengamati dan mencatat semua peristiwa yang ada di lingkungan berkaitan dengan penilaian kinerja Guru Agama Islam dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN 19 Muara Sugihan.

b. Wawancara

Wawancara adalah cara untuk mengumpulkan data dengan jalan mengajukan pertanyaan kepada pihak-pihak yang terlibat langsung dalam penulisan, dengan saling bertatap muka dan dapat mendengar secara langsung dengan pihak yang diwawancarai.

²¹Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2016), Hal. 308

c. Dokumentasi

Dokumentasi adalah merupakan pengumpulan data yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, foto, notulen dan sebagainya.

5. Teknik Analisis Data

Teknis analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi, dengan cara mengorganisasikan data kedalam kategori, menjabarkan ke dalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun kedalam pola, memilih nama yang penting dan yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri maupun orang lain.

Namun dalam penelitian kualitatif, analisis data lebih difokuskan selama proses dilapangan bersamaan dengan pengumpulan data. Adapun komponen dalam analisis data yaitu:

a. Reduksi Data (Data Reducation)

Dalam tahap ini penulis memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting pada penelitiannya. Dengan demikian data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas, dan mempermudah penulis untuk melakukan penulisan selanjutnya. Sehingga hasil data yang telah direduksi dapat disajikan sedangkan data tidak diperlukan dapat dibuang.

b. Penyajian Data (Data Display)

Dalam tahapan ini, penulis mencoba menyajikan data dari hasil penelitian, sebagaimana fakta-fakta yang didapatkan dilokasi melalui Observasi, wawancara, dan dokumentasi.

c. Penarikan kesimpulan (Conclusion Drawing)

Kesimpulan dari hasil akhir penelitian yang dilakukan serta pemberian saran atas hasil penelitian tersebut.

J. Sistematika Penelitian

BAB IPendahuluan, meliputi: latar belakang masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, definisi operasional, Tinjauan Pustaka, metode penelitian, teknik pengumpul data, teknik analisa data dan sistematika penelitian.

BAB IILandasan Teori meliputi: (a). Penilaian, meliputi: pengertian penilaian, fungsi penilaian, prinsip-prinsippenilaian. (b). kinerja guru, meliputi: pengertian kinerja guru, faktor yang memengaruhi kinerja guru, indikator kinerja Guru.(c). PendidikanAgama Islam, meliputi: pengertian belajar/pembelajaran, teori-teori dalam pembelajaran, pengertian pendidikan dan Pendidikan Agama Islam, dan dasar-dasar Pendidikan Agama Islam.

BAB III Sejarah sekolah, visi dan misi sekolah, Gambaran umum tempat penulisan, meliputi: identitas, dan keadaan umum sekolah SD Negeri 19 Muara Sugihan, sarana dan prasarana, kondisi sosial, ekonomi dan budaya di sekitar SD Negeri 19 Muara Sugihan

BAB IV Analisis hasil penulisan dan pembahasan meliputi: (a). penilaian kinerja Guru Agama Islam dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 19 Muara Sugihan. (b) Faktor pendukung dan faktor penghambat Guru Agama Islam dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 19 Muara Sugihan.

BAB V Penutup, Kesimpulan dan saran.

DAFTAR PUSTAKA

- A. A. Anwar Prabu Mangkunegara, 2000. Manajemen Sumber Daya Manusia, Bandung: PT.Rosda Karya.
- Abdul Majid, 2011. Perencanaan Pembelajaran, Bandung: Rosdakarya.
- Ahmad Susanto, 2016. Konsep, Strategi, dan Implementasi Manajemen Peningkatan Kinerja Guru, Jakarta : Kencana.
- Anas Sudijono,2009.Pengantar Evaluasi Pendidikan, Jakarta: RajawaliPers
- Arif Armai, 2002. Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Agama Islam, Jakarta: Ciputat Press.
- Asep Habib Idrus Alawi,*Journal of Pendidikan Islamic Educatioan*. Kinerja Guru dan Hubungannya dengan Kualitas Hasil Belajar Siswa Madrasah Aliyah.
- Clean Government, 2018. Jurnal Ilmiah ISSN: E-2620-3014 : P-2614-7742 Vol. 1, No. 2,
- Dedi Wahyudi, 2016.JurnalHIKMAH, Vol. XII, No. 2.
- Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik dan tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan Nasional, 2010.Pedoman Pelaksanaan Penilaian Kinerja Guru (PK Guru), Jakarta.
- Dr. Ahdar Djamaluddin, Dr. Wardana,2019. Belajar dan pembelajaran,Sulawesi selatan, Penerbit CV Kaaffah Learning Center.
- Hamzah B Uno dan Nana Lamatenggo,2014 Teori Kinerja dan Pengukurannya, Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Haryanto, 2012: dalam artikel “pengertian pendidikan menurut para ahli, Jakarta.
- Hendri Ardiansyah, 2017. Sistem Penunjang Keputusan Pemilihan Guru Terbaik Dengan Metode *Topsis (Technique For Order Preference By Similarity*

to Ideal Solution) Studi Kasus : SDN BENDUNGAN HILIR 01 Pagi
Jakarta Pusat, Jurnal Informatika Universitas Pamulang 89 Vol. 2, No. 2.

Indri Anugraheni, 2017. Jurnal Manajemen Pendidikan , Vol. 4, No. 2

Kementrian agama Islam RI, 2010. Pedoman Sistem Penilaian Hasil Belajar
Peserta didik MTs, Jakarta: Direktorat Pendidikan Madrasah Direktorat
jendral Pendidikan Pendidikan agama Islam kementrian agama Islam RI.

M. Ngalim Purwanto, 1988. Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi
Pengajaran, Bandung: Remaja karya.

Muhaimin, 2004. Paradigma Pendidikan Pendidikan agama Islam, Bandung:
Remaja Rosdakarya

Nurlaila, 2018. Jurnal Ilmiah Sustainable Vol. 1. No. 1.

Oemar Hamalik, 2003. Kurikulum dan Pembelajaran, Jakarta: Bumi Aksara

Rusman, 2013. Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme
Guru, Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.

Setiawati, M.Pd , dkk, wiwik, 2019. Buku Penilaian Berorientasi Higher Order
Thinking Skills , Program PKB melalui PKP Berbasis Zonasi. Direktorat
Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kemdikbud: Direktorat
Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kemdikbud.

Sugiyono, Prof, Dr, 2006. Metode Penulisan Pendidikan , Pendekatan Kuantitatif,
Kualitatif dan R&D, Bandung: Penerbit Alfabeta.

Suharsimi Arikunto, 2005. Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan , Jakarta: Bumi
Aksara.

Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zaim, 2002. Strategi Belajar Mengajar,
Jakarta: Rineka Cipta.

Tutik Rachmawati dan Daryanto, 2013. Penilaian Kinerja Profesi Guru dan Angka
Kreditnya, Yogyakarta : Gava Media.

W. James Popham dan Eva L. Baker, 2008. Teknik Mengajar Secara Sistematis,
Jakarta: Rineka Cipta.

[http://belajarpsikologi.com/pengertianpendidikan -menurut-ahli](http://belajarpsikologi.com/pengertianpendidikan-menurut-ahli)

[https://id.wikipedia.org/wiki/Sampel\(statistika\)](https://id.wikipedia.org/wiki/Sampel(statistika))