

**PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QURAN
DI SDN 2 GALIH SARI KECAMATAN LALAN
KABUPATEN MUSI BANYUASIN**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana

Pendidikan

Oleh :

RISTIKA : 622018024

PROGAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG

2022

Hal: Pengantar Skripsi

Kepada Yth,
Bapak Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Palembang
-di Palembang

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Setelah mengadakan pemeriksaan dan perbaikan seperlunya, maka kami menyatakan skripsi saudara Ristika, Nim 622018024 yang berjudul "PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL- QURAN DI SEKOLAH DASAR NEGERI 2 GALIH SARI KECAMATAN LALAN KABUPATEN MUSI BANYUASIN". Sudah dapat di ajukan dalam Sidang Munaqosah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang.

Demikian atas segala perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Palembang, 28 Februari 2022

Pembimbing I



Azwar hadi S.Ag., M.Pd.I
NBM/NIDN : 995868/02290971010

Pembimbing II



Rijaluz Shalihin, S.E.I., M.H.I
NBM/NIDN : 1031397/0205068801

LEMBAR PENGESAHAN
PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA AL- QURAN DI SEKOLAH DASAR NEGERI 2
GALIH SARI KECAMATAN LALAN KABUPATEN MUSI BANYUASIN

Yang di tulis oleh saudari Ristika, NIM: 622018024
Telah dimunaqosahkan dan dipertahankan
Didepan panitia penguji skripsi
Pada tanggal 12 Maret 2022

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat
Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Palembang, 12 Maret 2022
Universitas Muhammadiyah Palembang
Fakultas Agama Islam

Panitia Penguji Skripsi

Ketua

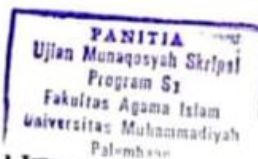


Dr. Rulitawati, S.Ag.,M.Pd.I
NBM/NIDN : 895938/0206057201

Sekretaris



Helvadi SH, MH
NBM/NIDN : 995861/0218036801



Penguji I



Dr. Rulitawati, S.Ag.,M.Pd.I
NBM/NIDN :895938/0206057201

Penguji II

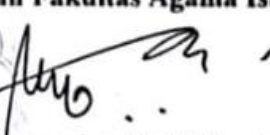


Hendri Nur Alam, S.E.,M.Si
NBM/NIDN:1231101/0222108202

Mengesahkan

Dekan Fakultas Agama Islam




Dr. Purmansyah Ariadi S.Ag.,M.HUM.
NBM/NIDN:731454/0215126904

SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ristika

Nim : 622018024

Fakultas / Prodi : Agama Islam / S-1 Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah asli hasil karya atau laporan penelitian yang saya lakukan sendiri dan bukan merupakan plagiasi dari hasil karya orang lain, kecuali yang ditulis diacu dalam penelitian ini dan tertulis dalam acuan daftar Pustaka.

Demikian pernyataan ini saya buat, apabila dikemudian hari terdapat ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Palembang.

Palembang, 12 Maret 2022



Ristika
NIM.622018024

MOTTO

SETIAP KESULITAN PASTI ADA KEMUDAHAN

PERSEMBAHAN KEPADA :

Alhamdulillah, dengan penuh rasa syukur kepada Allah Subhana Wata'ala

1. Kedua Orang tuaku tercinta **Ayah Winaryo** dan **Ibu Kasmurif**, yang selalu tulus mendukungku, mendoakanku, dan bekerja keras demi kesuksesanku, serta memberikan kasih sayang, cinta dan perhatian Semoga Allah Subhana Wata'ala membalas segalanya.
2. Kepada kakak Mulyanto S.Pd, ayuk Eka Marfuatim Muthoharoah Am.Keb. dan kedua adikku Lisa Rahma Lestari dan Ulfa Ulil Khasanah serta Keluarga besar yang selalu mendoakan dan memberikan support.
3. Dosen Pembimbing I Azwar Hadi, S.Ag., M.Pd.I dan Pembimbing II Rijalush Shalihin, S.E., M.H.I yang selalu memotivasi dan membimbingku dengan baik sampai skripsi ini selesai.
4. Sahabat-sahabatku yang sudah memberikan dukungan dan mau direpotkan dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Guru-guru dan Dosen-dosen yang telah mengajarkan saya dan berbagai ilmu pengetahuan yang bermanfaat bagi kehidupan saya, terimakasih atas semuanya
6. Teman-teman seperjuanganku Prodi Pendidikan, Agama Islam 2018 yang telah memotivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Almamater kebanggaanku Universitas Muhammadiyah Palembang.

KATA PENGANTAR

Assalaamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillah, Puji syukur saya ucapkan atas kehadiran Allah Subhana Wata'ala, karena berkat limpahan rahmat dan karunia-Nya saya di beri kesehatan dan kemampuan sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL- QURAN DI SEKOLAH DASAR NEGERI 2 GALIH SARI KECAMATAN LALAN KABUPATEN MUSI BANYUASIN”**. Shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad Shallahu Alaihi Wasallam, keluarga, sahabat, dan para pengikutnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang.

Saya menyadari dengan sepenuhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini banyak menemui kesulitan-kesulitan, namun berkat bantuan dan bimbingan berbagai pihak akhirnya saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu saya mengucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Kedua Orang tuaku tercinta **Ayah Winaryo** dan **Ibu Kasmurif**, yang selalu tulus mendukungku, mendoakanku, dan bekerja keras demi suksesanku, serta memberikan kasih sayang, cinta dan perhatian Semoga Allah Subhana Wata'ala membalas segalanya.
2. Dr. Abid Djazuli, S.E.,M.M., Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang yang telah memimpin dan memberikan banyak perubahan yang positif terhadap kampus dan mahasiswa.

3. Dr. Purmansyah Ariadi, S.Ag.,M.Hum., Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang yang telah memfasilitasi sarana dan prasarana dalam proses perkuliahan.
4. Azwar Hadi, S. Ag., M. Pd. I., dan Dra. Yuslimi, M. Pd., Ketua dan Sekretaris Prodi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang yang telah memberikan arahan kepada peneliti selama mengikuti perkuliahan di Universitas Muhammadiyah Palembang.
5. Azwar hadi S.Ag.,M.Pd.I Pembimbing ke I yang telah memberikan arahan, bimbingan dan motivasi dalam proses penulisan skripsi ini.
6. Rijalush Shalihin, ,S.E, M. H.I Pembimbing II yang telah memberikan arahan, bimbingan dan motivasi dalam proses penulisan skripsi ini.
7. Mustofa, S.Ag.,M.Pd.I., Pembimbing Akademik, yang banyak memberikan motivasi dan arahan selama peneliti mengikuti proses perkuliahan hingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.
8. Seluruh Dosen, Staff dan Karyawan Fakultas Agama Islam yang telah memberikan ilmu dan pelayanan secara maksimal selama peneliti mengikuti perkuliahan di Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang.
9. Kepala Sekolah SDN 2 Galih Sari yang telah banyak membantu peneliti memperoleh data dalam proses penyelesaian skripsi ini dengan memberikan izin penelitian di Sekolah tersebut.
10. Squad Kost Dahlia dan teman seperjuangan yang selalu membantu dan mensupport dalam perkuliahan hingga penyelesaian skripsi ini.

11. Teman-teman seperjuangan Tarbiyah Angkatan 2018, yang sudah saling support dan tolong menolong dalam penyelesaian skripsi ini.

Peneliti berharap semoga tujuan dari penulisan skripsi ini dapat tercapai sesuai keinginan yang di harapkan dan bisa bermanfaat bagi peneliti pribadi serta semua yang membacanya.

Palembang 28 Februari 2022



Ristika
NIM.622018024

DAFTAR ISI

SURAT PENGANTAR SKRIPSI	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT	iv
MOTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR PUSTAKA	xii
ABSTRAK	xiv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Batasan Masalah	6
D. Tujuan dan kegunaan Penelitian	6
E. Metode Penelitian	7
F. Teknik Pengumpulan Data	9
G. Teknik Analisis Data	10
H. Sistematika Penulisan	12
BAB II	14
LANDASAN TEORI	14
A. Konsep Pendidikan Agama Islam	14
B. Konsep Guru	22

BAB III	41
DESKRIPSI WILAYAH PENELITIAN	41
A. Sejarah Berdirinya SD Negeri 2 Galih Sari.....	41
B. Visi dan Misi.....	45
C. Struktur Organisasi Sekolah.....	46
D. Tugas dan Wewenang Guru.....	47
E. Kondisi Geografis Sekolah.....	50
F. Kondisi Siswa.....	51
G. Kondisi Guru dan Karyawan.....	52
H. Kondisi Sarana dan Prasarana.....	54
I. Kondisi Belajar Mengajar.....	59
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	60
A. Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Membaca Alquran di SDN 2 Galih Sari.....	60
B. Pelaksanaan Belajar Membaca Alquran Di SDN 2 Galih Sari Kecamatan Lalan Kabupaten Kabupaten Musi Banyuasin.....	61
C. Faktor Penghambat Dan Faktor pendukung dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Alquran.....	71
BAB V PENUTUP	78
A. Kesimpulan.....	78
B. Saran.....	80
DAFTAR PUSTAKA	81
LAMPIRAN – LAMPIRAN	

ABSTRAK

Skripsi ini berjudul “Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Alquran di Sekolah Dasar Negeri 2 Galih Sari Kecamatan Lalan Kabupaten Musi Banyuasin” ini ditulis oleh Ristika, NIM: 622018024, sebagai pembimbing skripsi I adalah Azwar Hadi S.Ag., M.Pd. dan pembimbing skripsi adalah II Rijalussalihin, S.E.I., M.H.I.

Penelitian ini memiliki tiga rumusan masalah: (1) Bagaimana Peran Guru PAI Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Alquran Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Alquran? (2) Bagaimana Pelaksanaan Belajar Membaca Alquran Di Sekolah Dasar Negeri 2 Galih Sari Kecamatan Lalan Kabupaten Musi Banyuasin?. (3) apa saja faktor penghambat dan faktor pendukung dalam meningkatkan kemampuan membaca Alquran di SDN 2 Galih Sari Kecamatan Lalan Kabupaten Musi Banyuasin?

Dalam penelitian ini penulis menggunakan metode Kualitatif melalui dua sumber data yaitu data primer dan data sekunder. Teknik pengumpulan data dengan observasi wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yaitu dengan reduksi data, penyajian data penarikan kesimpulan. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan dapat disimpulkan sebagai berikut : *Pertama* Peranan guru Pendidikan Agama Islam dalam mengembangkan kemampuan membaca al-Qur’an peserta didik dalam penelitian initerlihat guru menjalankan perannya dengan baik yaitu perannya sebagai pembimbing yakni memberikan arahan dan bimbingan sesuai dengan tujuan yang diharapkan, peranan sebagai pelatih yakni memberikan pelatihan secara intelektual dan motorik serta perannya sebagai motivator bagi peserta didik yakni memberikan tuntunan, apresiasi dan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan sehingga membantu peserta didik dalam hal pengembangan kemampuan membaca Al-Qur’annya *kedua* pelaksanaan membaca Alquran dalam pelaksanaan membaca Alquran berjalan dengan baik, para siswa sangat bersemangat. Peran guru sangat dibutuhkan dalam pelaksanaan membaca Alquran. *Ketiga* Faktor penghambat dan pendukung dalam membaca Alquran terdapat faktor eksternal dan internal.

Kata Kunci: *Peran, Pendidikan Agama Islam*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan sebagai salah satu sektor yang paling penting dalam pembangunan nasional, dijadikan andalan utama untuk berfungsi semaksimal mungkin dalam upaya meningkatkan kualitas hidup manusia Indonesia, dimana iman dan takwa kepada Allah Yang Maha Kuasa menjadi sumber motivasi kehidupan segala bidang mendidik.”¹

Peran guru dalam pendidikan Islam adalah pengajaran. tugas pengajaran berarti menyampaikan berbagai pengetahuan dan pengalaman peserta didik untuk diterjemahkan dalam tingkah laku dan kehidupan. Peran guru PAI yaitu memberikan bimbingan terhadap anak didik. Guru PAI memegang peran yang sangat strategis sebab guru bertanggung jawab mengarahkan anak didiknya untuk belajar membaca Alquran dengan baik dan benar, selain itu guru PAI juga mengarahkan anak didiknya untuk menanamkan Ahlaqul karimah dan mengarahkan anak didiknya untuk membentuk perilaku atau kepribadian yang baik.

Minat merupakan faktor internal dan eksternal pada setiap individu yang dapat menunjang belajar siswa. Alisuf Sabari mengatakan bahwa, minat yang menunjang belajar ialah kepada bahan atau mata pelajaran dan kepada guru pengajarnya.²

¹Fuad Ihsan. *Dasar – Dasar Pendidikan* , (Jakarta :Rineka Cipta,2011) Hal 4.

² M. Ali Sabri *Psikologi pendidikan*, (Jakarta: Pedomani Ilmu Jaya , 2007) Hal 84

Apabila minat yang dimiliki siswa terhadap guru yang mengajar studi Pendidikan Agama Islam (PAI) tinggi maka akan terlihat dampak yang di timbulkan melalui sikap perilakunya, sehingga proses belajar yang di lakukannya akan efektif, karena *performance* dan cara mengajar guru akan sangat berpengaruh. Sehingga dapat di harapkan mereka akan berhasil dalam menguasai mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dengan baik. Metode pengajaran yaitu suatu cara penyampaian bahan pelajaran untuk mencapai tujuan yang ditetapkan, maka fungsi metode mengajar tidak dapat di abaikan karena metode mengajar tersebut menentukan hasil tidaknya suatu proses belajar mengajar dan merupakan bagian yang internal dalam suatu sistem pengajaran.³

Pendidikan agama diartikan sebagai suatu kegiatan yang bertujuan untuk menanamkan aqidah keimanan, dan budi pekerti atau ahlak yang tepuji untuk menjadi manusia yang bertakwa kepada Allah SWT. Pengertian pendidikan dalam bahasa arab adalah berarti ta'adib yang tekanannya tidak hanya tidak hanya pada unsur – unsur ilmu pengetahuan (*'ilm*) dan pengajaran (*ta'lim*) tetapi lebih menitik beratkan pada pendidikan manusia seutuhnya. (*tarbiyatunafs wal ahlaq*).⁴

Undang - undang Sindiknas No 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan Nasional Bab IV Pasal 7 sebagai berikut :”orang tua berhak

³M. Basyiruddin Usman, *Metodelogi Pembelajaran Agama Islam*, Jakarta : Ciputat Press , 2002),Hal 31

⁴M. Basyiruddin Usman, *Metodelogi Pembelajaran Agama Islam*, Jakarta : Ciputat Press , 2002),Hal 4

berperan serta dalam memilih satuan pendidikan memperoleh informasi perkembangan pendidikan anaknya.⁵

Metode mengajar sebagai alat pencapaian tujuan dengan sejelas – jelasnya, merupakan syarat terpenting sebelum seseorang menentukan dan memilih metode yang tepat. Karena dengan metode mengajar akan menghasilkan pengetahuan, keterampilan pembelajaran yang baik serta menghilangkan rasa bosan dan ketidak nyamanan. Pemakaian metode harus di sesuaikan dengan tujuan karakteristik siswa, materi, kondisi lingkungan tempat pengajaran berlangsung. Pemakaian metode berdasarkan pengajaran di tujuan pengajaran di tetapkan harus lebih di perinci dan spesifik sehingga dapat di pilih metode mana yang cocok di pakai dalam pembelajaran tersebut

Pokok pertama materi pendidikan agama islam pada dasarnya adalah Alquran. Karena Alquran merupakan bacaan paling sempurna dan mulia. Oleh karena itu, mempelajari dan mengamalkan memiliki nilai yang sangat penting bagi kehidupan muslim. Alquran merupakan sumber nilai dan inspirasi yang dapat memotivasi umat Islam untuk maju dan berkembang pesat. Karena itu, generasi muda Islam harus di dorong untuk selalu mau mempelajari Alquran dan menjadikannya sebagai petunjuk jalan kehidupan yang lebih membahagiakan dunia akhirat. Mempelajari Alquran dengan baik. Allah sudah menjamin kemudahannya bagi umatnya yang mau mempelajari Alquran Firman Allah dalam (Q.S Al – Qomar : 17).

⁵ Undang – Undang Sidiknas No ,20 Tahun 2003 Tentang , *Hak dan Kewajiban Oran Tua* Bab 7 , Hal 5

وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُدَكِّرٍ

Artinya :dan sesungguhnya telah Kami mudahkan Alquran untuk pelajaran, maka adakah yang mengambil pelajaran (“Q. S Al Qomar {54}: 17)⁶

Dari ayat di atas dapat ditafsirkan bahwa, Mempelajari Alquran. Itu tidaklah sulit asal ada kemauan yang keras untuk mempelajari dan memahaminya dikit demi sedikit maka akhirnya Allah menurunkan Alquran sedikit demi sedikit, dengan tujuan agar mudah di pelajari, di pahami, dan diamalkan bukan untuk mempersukar hidup manusia hidup manusia hal ini di pertegas dalam (Q.S At – Thaha : 2)

مَا أَنْزَلْنَا عَلَيْكَ الْقُرْآنَ لِتَشْقَىٰ

Artinya :Kami tidak menurunkan Alquran ini kepada mu agar kamu menjadi susah”(Q.S At – Thaha :2)⁷

Hal ini di sebabkan antara lain karena merasa kesulitan dari segi metode belajar dan mengajarkan Alquran yang efektif, terarah, terpadu sesuai dengan tuntunan kurikulum yang di tangani secara formal dan professional. Tidak hanya itu saja, faktor lain diantaranya kurang adanya minat bagi anak untuk belajar Alquran, kurang nya peran orang tua dalam memotivasi anak dalam belajar Alquran, serta lingkungan yang tidak mendukung, di karenakan sudah banyak nya sarana bermain, seperti warnet dengan *game online* nya play station dan sebagai nya.

⁶Kementerian Agama RI Mushaf Alquran Tajwid Dan Terjemahan (Yayasan Penyelenggara Penerjemah Alquran 2014) Hal 457

⁷Kementerian Agama RI Mushaf Alquran Tajwid Dan Terjemahan (Yayasan Penyelenggara Penerjemah Alquran 2014) Hal 390

Pada masa era globalisasi saat ini telah banyak upaya yang dilakukan untuk menjadikan generasi muda dimana pendidikan agama Islam sedang dihadapkan pada tantangan yang tidak ringan. Jika dilihat pada tujuan pendidikan agama islam, di satu sisi kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi masyarakat yang semakin canggih dengan adanya sumber daya manusia yang berkualitas, sementara di sisi lain, masyarakat telah mengalami pergeseran “Tata Nilai “dengan budaya asing, generasi muda kini mulai jauh dan dihadapkan pada kehidupan yang serba canggih, telah banyak upaya yang dilakukan untuk mengembalikan generasi muda pada kehidupan yang Qurani.

Sumber dasar dari pendidikan islam oleh Alquran oleh karenanya guru diharapkan berperan dalam meningkatkan kemampuan membaca Alquran sehingga rasa inilah yang diharapkan anak bisa di kembangkan untuk mengajarkan agama Islam. Melihat kondisi yang demikian hal inilah yang menjadi motivasi utama peneliti mengambil judul skripsi di Sekolah Dasar Negeri 2 Galih Sari tentang **”Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Alquran Di Sekolah Dasar Negeri 2 Galih Sari Kecamatan Lalan Kabupaten Musi Banyuasain.**

B .Rumusan Masalah

1. Bagaimana peran guru pendidikan agama islam dalam meningkatkan kemampuan membaca Alquran di SDN 2 Galih Sari Kecamatan Lalan Musi Banyuasin?
2. Bagaimana pelaksanaan belajar membaca Alqur'an di SDN 2 Galih Sari Kecamatan Lalan Kabupaten Musi Banyuasin?
3. Apa saja faktor penghambat dan faktor pendukung dalam meningkatkan kemampuan membaca Alquran di SDN 2 Galih Sari Kecamatan Lalan Kabupaten Musi Banyuasin?

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah di temukan agar masalah penelitian ini jelas dan terarah , maka permasalahan ini jelas dan terarah maka permasalahan yang akan diteliti adalah Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Alquran di Sekolah Dasar Negeri 2 Galih Sari Kecamatan Lalan Kabupaten Musi Banyusin

D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan penelitian
 - a. Untuk mengetahui bagaimana peran guru pendidikan agama Islam dalam meningkatkan kemampuan membaca Alquran di SDN 2 Galih Sari Kecamatan Lalan Musi Banyuasin?
 - b. Untuk mengetahui Bagaimana pelaksanaan belajar membaca Alqur'an di SDN 2 Galih Sari Kecamatan Lalan Kabupaten Musi Banyuasin?

- c. Untuk mengetahui apa saja faktor penghambat dan faktor pendukung dalam meningkatkan kemampuan membaca Alquran di SDN 2 Galih Sari Kecamatan Lalan Kabupaten Musi Banyuasin?

2. Kegunaan Penelitian

a. Secara Teoritis

Untuk meningkatkan kemampuan membaca Al-Quran khususnya yang menyangkut guru pendidikan agama Islam siswa SDN 2 Galih Sari

- 1) Bagi penulis : dapat di jadikan sebagai sebuah rujukan yang konkrit dalam penulisan penelitian
- 2) Bagi siswa : dapat menjadi bahan masukan yang dapat di jadikan referensi agar lebih baik lagi kedepannya dalam membaca Alquran
- 3) Bagi guru pendidikan agama Islam : dapat menjadikan hasil penelitian ini sebagai koreksi dan pedoman dalam meningkatkan kemampuan baca Al-Qur'an terhadap siswa.

b. Secara praktis

Bagi penulis khususnya dan siswa SDN 2 Galih Sari hasil ini di harapkan dapat membantu memberikan informasi dalam upaya membimbing dan memotivasi guru mengoptimalkan kemampuan peserta didik.

E. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian

Penelitian ini termasuk penelitian lapangan (*field research*), maka dalam penelitian ini penulis menggunakan pengumpulan data yang di peroleh

dengan melakukan penelitian secara langsung di lapangan. Adapun jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif, metode kualitatif sering di sebut metode penelitian *naturalistic* karna penelitiannya di lakukan di dalam ruangan (*natural setting*) data yang terkumpul dan analisisnya juga bersifat kualitatif. Mewawancarai mengkaji, dan menelaah hal-hal yang di lakukan serta mengumpulkan data dari subjek yang di teliti, baik dari guru maupun siswa selama proses pembelajaran. Hal ini sesuai dengan tujuan penelitian untuk mendapatkan data secara lebih mendalam untuk mengetahui bagaimana penerapan metode pembelajaran motivasi. Selain itu, penelitian kualitatif juga perlu di lakukan sebagai elemen untuk menggambarkan aktivitas metode pembelajaran motifasi. Hal ini dikarenakan hasil pembelajaran motivasi biasanya dijadikan indikator untuk menentukan apakah metode pembelajaran motivasi tepat atau tidak

2. Sumber Data Penelitian.

a. Data Primer

Data yang langsung di data yang dan di kumpulkan oleh peneliti dari sumber pertama.⁸ Data primer yang penulis peroleh yang pertama dari guru mata pelajaran agama islam yang ke dua adalah dari siswa SDN2 Galih Sari. Objek dari penelitian ini adalah metode pembelajaran motivasi yang mempengaruhi kemampuan baca Al-Qur'an.

⁸Sumandi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta : Raja Grafindo, 2011), Hal 39.

b. Data skunder

Data yang biasanya telah tersusun dalam bentuk dokumen-dokumen. data skunder adalah data pelengkap dari data primer yang penulis maksudkan disini beberapa dokumen-dokumen dari guru guru pendidikan agama Islam di SDN 2 Galih Sari, seperti jumlah murid atau siswa dalam mengikuti pembelajaran membaca Al-Qur'an

F. Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

Observasi merupakan metode atau cara-cara menganalisis dan mengadakan pencatatan secara sistematis mengenal tingkah laku dengan melihat atau mengamati individu maupun kelompok secara langsung. Metode ini di gunakan untuk melihat secara langsung keadaan di lapangan agar peneliti memperoleh gambaran yang lebih luas tentang masalah yang di teliti.⁹ Ada pun jenis observasi yang peneliti terapkan adalah observasi terfokus, yakni salah satu jenis pengamatan yang secara khusus mempunyai rujukan pada suatu penelitian dan rumusan masalah yang sudah di tetapkan. Seperti efektivitas penggunaan metode pembelajaran pada pembelajaran membaca Al-Qur'an di Sekolah Dasar Negri 2 Galih Sari

2. Wawancara

Wawancara adalah teknik pengumpulan data yang di lakukan dengan cara mengadakan Tanya jawab baik secara langsung maupun tidak langsung

⁹Basrowi Nugroho dan Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: PT Rineka Cipta 2008), Hlm. 94.

dengan sumber data. Wawancara adalah percakapan dengan maksud tertentu oleh dua pihak yaitu pewawancara sebagai pemberi pertanyaan dan yang diwawancarai sebagai pemberi jawaban atas pertanyaan itu. Wawancara yang dilakukan oleh peneliti merupakan wawancara terstruktur, karna peneliti telah mengetahui pasti tentang informasi apa yang akan diperoleh yaitu tentang efektivitas penerapan metode pembelajaran kemampuan pada pembelajaran membaca al-qur'an di SDN 2 Galih Sari.¹⁰ Dalam penelitian ini penulis akan mewawancarai guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, siswa SDN 2 Galih Sari dan Kepala sekolah. Sehingga dari wawancara ini diharapkan peneliti memperoleh penjelasan berupa informasi dan data mengenai efektivitas penerapan metode pembelajaran kemampuan pada pembelajaran membaca Al-Qur'an di SDN 2 Galih Sari.

3. Dokumentasi

Yaitu teknik pengumpulan data dengan cara mengambil data yang bersifat dokumen yang berhubungan dengan permasalahan. Dokumentasi merupakan suatu cara pengumpulan data yang menghasilkan catatan-catatan penting yang berhubungan dengan masalah yang diteliti, sehingga akan diperoleh data yang lengkap, sah, dan bukan berdasarkan perkiraan. Dengan metode dokumentasi penulis mendapatkan data tentang efektivitas penerapan Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Di Sekolah Negeri 2 Galih Sari.

¹⁰ Suryabrata Sumadi, *metode penelitian*, (Jakarta: Raja Grafindo, 2001). Hal 111.

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang di peroleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi, dengan cara mengorganisasikan data ke dalam kategori, menjabarkan kedalam unit – unit, melakukan sintesa, menyusun kedalam pola, memilih nama yang penting dan yang akan di pelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah di pahami oleh diri sendiri maupun orang lain.¹¹

Namun dalam penelitian kualitatif, analisis data lebih di fokuskan selama proses di lapangan bersamaan dengan pengumpulan data. Adapun komponen dalam analisis data yaitu:

1. Reduksi Data (*Data Reducation*)

Dalam tahap ini penulis memilih hal – hal yang pokok, memfokuskan pada hal - hal yang penting pada penelitiannya. Dengan demikian data yang telah di reduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas, dan mempermudah penulis untuk melakukan penelitian selanjutnya. Sehingga hasil data yang telah di reduksi dapat di sajikan sedangkan data tidak di perlukan dapat di buang.¹²

2. Penyajian Data

Dalam tahapan ini , penulis mencoba menyajikan data dari hasil penelitian, sebagaimana fakta – fakta yang di dapatkan di lokasi melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi yang di lakukan penulis.

3. Penarikan Kesimpulan (*Conclusion Drawing*)

¹¹ Wiratma, sujarweni, *Metode Penelitian Lengkap , Praktis, dan Mudah di Pahami*, (Yogyakarta : Pustaka Baru Press, 2014) Hal 34

¹² *Ibid*, Hal 35

Dalam tahapan ini penulis mencoba menyajikan data dari hasil penelitian yang di lakukan serta pemberian saran atau hasil penelitian.

H. Sistematika Penulisan

Sistematika pembahasan merupakan sebuah kerangka skripsi yang di maksudkan untuk memberikn petunjuk mengenai pokok-pokok pembahasan yang akan di tulis di skripsi ini yang terdiri:

BAB I :Pendahuluan Meliputi Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Batasan Masalah, Tujuan dan Kegunaan Penelitian, Definisi Operasional, Metode Penelitiandan Sistematika Pembahasan.

BAB II :Meliputi Kajian Teori Pendidikan Agama Islam,Dasar Pendidikan Agama Islam, Tujuan Pendidikan Agama Islam, Konsep Guru PAI Pengertian Guru PAI, Kompetensi Guru PAI, Guru Pendidikan Agama Islam, Alquran dan Eksistensinya, Pengertian Alquran, Perintah Mempelajari Alquran, Alquran Sebagai Petunjuk dan Pedoman.

BAB III :Gambaran Lokasi Penelitian Meliputi :Sejarah Singkat SDN 2 Galih Sari, Visi dan Misi Sekolah SDN2 Galih Sari, struktur sekolah SDN2 Galih Sari, keadaan pegawai SDN2 Galih Sari, peraturan dan tata Tertib Sekolah SDN2 Galih Sari, dan letak geografis SDN2 Galih Sari.

BAB IV :Hasil Penelitian Berisikan Untuk mengetahui Bagaimana peran guru pendidikan agama islam dalam meningkatkan kemampuan membaca Alquran di SDN 2 Galih Sari Kecamatan Lalan Musi Banyuasin, Untuk mengetahui Bagaimana pelaksanaan belajar membaca Alqur'an di SDN 2 Galih Sari Kecamatan Lalan Kabupaten Musi Banyuasin, Untuk mengetahui apa saja faktor penghambat dan faktor pendukung dalam meningkatkan kemampuan membaca Alquran di SDN 2 Galih Sari Kecamatan Lalan Kabupaten Musi Banyuasin.

BAB V :Kesimpulan Meliputi saran akhir dari sebuah penelitian.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid dan Dian Andayani , 2004, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi : Konsep dan Implementasi Kurikulum*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Abdul Mujib dan Jusuf Mudzakir. 2006., *Ilmu Pengetahuan Islam*, (Jakarta : Kencana
- Afriil Guza,2009, *Undang – undang SISDIKNAS Guru dan Dosen*, t.t.p :As Muda
- Ahmad Marimba,2003, *Pengantar filsafat pendidikan islam*, Bandung : Al- Maarif
- Ahmad Munir dan sudarsono,2009 *Ilmu Tajwid Dan Seni Baca Al- Quran* (Jakarta Rhineka Cipta.
- Aminuddin, *dkk*, 2005, *Pendidikan Agama Islam* ,Bogor :Ghalia Indonesia
- Ardi Wiyani Novan, 2012 *Pendidikan Berkarakter Berbasis Iman Dan Taqwa* Yogyakarta : Teras.
- Basrowi Nugroho dan Suwandi, 2008, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Departemen Agama RI , *Pedoman Pendidikan Agama Islam Sekolah Umum dan Luar biasa* .
- E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*,
- Friil Guza.2009, *Undang – undang SISDIKNAS Guru dan Dosen*,.t.p :As Muda.
- Fuad Ihsan.2011, *Dasar – Dasar Pendidikan* , Jakarta :Rineka Cipta
- [https://www.sditalkahfi.sch.id/keutamaan-mempelajari dan mengajarkanalquran/](https://www.sditalkahfi.sch.id/keutamaan-mempelajari-dan-mengajarkanalquran/)
- J.B Situmorang dan Winarno,2009, *Pendidikan Profesi dan Sertifikasi Pendidik*,.
- Jalaludin ,2001 *Teologi Pendidikan* , Jakarta :Raja Grafindo Persada.
- Jamali Sahrodi,2005, *Membedah Nalar Pendidikan Islam, Pengantar Kearah Ilmu Pendidikan Islam* Yogyakarta :Pustaka Rihlah Group.
- Janawi, 2008, *Kompetensi Guru citra Guru Profesional* , (Jakarta : Alfabeta

- Kementerian Agama RI ,*Alquran dan Terjemahan dan penjelasan tentang Wanita Hafshah* . Solo Tiga Serangkai.
- Kementerian Agama RI 2006, Hadis dan Terjemahannya, *Pendidikan Agama Islam (Kencana Pranada Media* .
- Kementerian Agama RI 2014, Mushaf Alquran Tajwid Dan Terjemahan Yayasan Penyelenggara Penerjemah Alquran
- Kementerian Agama RI, 2011, *Upaya Pembentukan Pemikiran dan Kepribadian Muslim*, PT Remaja Rosdakarya.
- Mardan,2010, *Al- quran Sebuah Pengantar*, Jakarta,Mazdhab Ciputat
- Muri Yusuf, 2002, *Pengantar Ilmu Pendidikan* Jakarta : Balai Aksara Edisi III
- Mursyidin, 2011, *Profesionalisme Guru Menurut Al- quran Hadist dan Ali Pendidikan Islam*,J akarta: Penerbit Sedaun Anggota IKAPI
- Rasyid Ridla, 2008, *Profesionalitas Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Proses Pembelajaran*, Jogja :Tadris Rusuadi , *Metodologi pembelajaran Agama Islam*, Jakarta :Sedaun
- Saflina Eka, *Metodologi Fungsional Alquran dalam Pendidikan Anak*,(Jakarta
- Sardiman, 2015, *Interaksi dan Motivasi belajar Mengajar pedoman bagi Guru dan Calon Guru* jakarta : Raja Wali
- Syaiful Baheri Djamarah, 2000, *Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif* Jakarta: PT Rineka Cipta
- Syilabi, Abu yahya, 2007, *Cara Mudah Membaca Al- quran Sesuai Kaidah Tajwid*. Yogyakarta.:daar ibnu Hazm
- Usman Abu Bakar dan Suhorim,2005 *Fungsi Ganda Lembaga Pendidikan Agama Islam* ,(yogyakarta : Safiria Isnaini Press