ANALISIS HASIL BELAJAR TENGAH SEMESTER SISWA DITINJAU DARI KEMAMPUAN PENGUASAAN OBJEK MATEMATIKA TAHUN AJARAN 2020/2021 KELAS VIII SMP DI MASA PANDEMI

SKRIPSI

OLEH
MUTIARA SARI
NIM 332017014

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
DESEMBER 2021

ANALISIS HASIL BELAJAR TENGAH SEMESTER SISWA DITINJAU DARI KEMAMPUAN PENGUASAAN OBJEK MATEMATIKA TAHUN AJARAN 2020/2021 KELAS VIII SMP DI MASA PANDEMI

SKRIPSI

Diajukan kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
dalam Menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan

Oleh
Mutiara Sari
NIM 332017014

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
DESEMBER 2021

Skripsi oleh Mutiara Sari ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Palembang, 30 Desember 2021

Pembimbing I,

Dr. H. Muslimin Tendri, M.Pd

Palembang, 30 Desember 2021

Pembimbing II,

Ummu Na'imah, M.Pd

Skripsi oleh Mutiara Sari ini telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal 30 Desember 2021

Dewan Penguji:

Dr. H. Muslimin Tendri, M.Pd., Ketua

Ummu Na'imah, M.Pd., Anggota

Drs. Sunardi, M.Pd., Anggota

Mengetahui
Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika,

Luvi Antari, S.Pd,. M.Pd.

Mengesahkan
Dekan
FKIP UMP,

Dr. H. Rusdy AS, M.Pd.

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mutiara Sari

Nim : 332017014

Program Studi : Pendidikan Matematika

Menyatakan bawah yang berjudul,

Analisis Hasil Belajar Tengah Semester Siswa Ditinjau Dari Kemampuan Penguasaan Objek Matematika Tahun Ajaran 2020/2021 Kelas VIII SMP di Masa Pandemi, beserta seluruh isinya adalah benar merupakan hasil karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya siap menerima segala sanksi yang berlaku atau yang ditetapkan untuk itu. Apabila dikemudian hari ternyata pernyataan saya tidak benar atau *klaim* dari pihak lain terhadap keaslian skripsi saya.

Palembang, 30 Desember 2021

Yang menyatakan,

Mutiara Sari

NIM 332017014

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO :

- Allah akan memberi petunjuk kepada mereka dan memperbaiki keadaan mereka (Q.S. Muhammad:5)
- Amalan yang lebih dicintai Allah adalah amalan yang terus menerus dilakukan walaupun sedikit.
- Ilmu adalah harta yang tidak akan pernah habis.
- Hasil tidak akan mengkhianati usaha.
- Berjuang tanpa putus asa dan memetik buah manis di kemudian hari.

PERSEMBAHAN:

Skripsi ini ku persembahkan kepada:

- Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan ridho-Nya kepadaku sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
- Muhammad SWT.
- Untuk Kedua Orangtuaku tercinta (Taufik Hidayat dan Rosminawati) yang selalu mendoakan disetiap langkahku. Terima kasih untuk segenap ketulusan cinta dan limpahan kasih sayang yang kalian berikan, juga setiap tetes keringat, usaha, nasehat, dan dukungan demi keberhasilanku. Aku mencintai kalian meski lisanku tak terucap. Semoga Allah memberi Surga-Nya untuk kalian.

- Adikku tersayang (Surya Ahmad Dhani, Muhammad Reyhan dan Muhammad Ridho). Terimakasih atas segala doa, dukungan, kasih sayang, dan motivasi yang kalian berikan, aku cinta kalian lebih dari yang kalian tahu.
- Calon suamiku tercinta
- seluruh keluarga besar yang menantikan keberhasilanku dengan semua doa yang baik. Terimakasih dan semoga Allah membalas semua kebaikan kalian.
- Mukti Sari dan Vira Yuniar terima kasih sudah menjadi temen curhat dan temen berjuang yang penuh lika liku sehingga sampai titik penghabisan alias lulus bareng dan sangat berterima kasih sudah membantu dan selalu direpotkan dalam perskripsian ini.
- Teman-teman satu perjuangan menuju gelar sarjana (Matematika angkatan 2017) semoga kita semua sukses ya.
- Teman-temanku makasih ya udah betah jadi temanku selama kuliah.terima kasih sudah saling bantu dalam proses yang tidak mudah ini.
- Almamater kebanggaanku.

ABSTRAK

Sari, Mutiara. 2021. *Analisis Hasil Belajar Tengah Semester Siswa Ditinjau Dari Kemampuan Penguasaan Objek Matematika Tahun Ajaran 2020/2021 Kelas Viii Smp Di Masa Pandemi*. SKRIPSI, Program Studi Pendidikan Matematika, Program sarjana (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing: (1) Dr. H. Muslimin Tendri, M.Pd., (2) Ummu Naimah, M.Pd.

Kata Kunci: Analisis, Hasil Belajar, Tengah Semester

Cara pembelajaran selama pandemi tentulah memberikan tantangan kepada guru, karena model pembelajaran ini memerlukan kreatifitas dan keterampilan guru dalam penggunaan teknologi. hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi dan ketrampilan. Setiap guru pasti memiliki keinginan agar dapat meningkatkan hasil belajar siswa yang dibimbingnya. Oleh karena itu guru harus memiliki hubungan dengan siswa yang dapat terjadi melalui proses belajar mengajar. Setiap proses belajar mengajar keberhasilannya diukur dari seberapa jauh hasil belajar yang dicapai siswa. Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan hasil belajar tengah semester siswa ditinjau dari kemampuan penguasaan objek matematika tahun ajaran 2020/2021 kelas VIII SMP dimasa pandemi. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini yaitu pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Sumber data penelitian ini adalah berupa lembar soal matematika ujian tengah semester dan lembar jawaban siswa di kelas VIII SMP tahun pelajaran 2020/2021. Setelah dilakukan analisis terhadap hasil belajar tengah semester ganjil dan semester genap diperoleh bahwa hasil belajar tengah semester ditinjau dari kemampuan penguasaan objek matematika di semester ganjil adalah 40,2% masih tergolong rendah, sedangkan persentase hasil belajar tengah semester siswa ditinjau dari objek matematika di semester genap adalah 88%. tergolong tinggi. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa ditinjau dari kemampuan penguasaan objek matematika semester ganjil ke hasil belajar ditinjau dari kemampuan penguasaan objek matematika semester genap mengalami peningkatan yang cukup tinggi.

KATA PENGANTAR

Alhamdulilah, puji dan syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul *"Analisis Hasil belajar Tengah Semester Siswa Ditinjau Dari Kemampuan Penguasaan Objek Matematika Tahun Ajaran 2020/2021 Kelas VIII SMP di Masa Pandemi"*. Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada guru terbaik, sang suri tauladan utama hidup kita, Rasullah SAW beserta keluarga, sahabat, dan kita sebagai pengikutnya semoga diberi keistiqomahan hingga hari akhir nanti.

Penulisan skripsi ini dimaksudkan memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika di Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Atas terselesaikannya skripsi ini merupakan suatu kebahagiaan dan kebanggaan yang tak ternilai bagi penulis, atas pertolongan Allah SWT semua dapat terealisasi hingga skripsi ini selesai. Oleh karena itu, pada kesempatan kali ini penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Dr. H. Rusdy AS, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang yang telah memperlancar perkuliahan dan memberikan izin penelitian.
2. Luvi Antari, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Faku Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
3. Dr. Bonita Hirza, M.Pd., selaku Palembang Akademik.

4. Dr. H. Muslimin Tendri, M.Pd., Selaku Dosen Pembimbing I.
5. Ummu Na'imah, M.Pd., Selaku Dosen Pembimbing II.
6. Bapak dan Ibu Dosen serta Karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang yang telah memberikan banyak ilmu yang tak terhingga.
7. Bapak Warsono, S.Pd., selaku kepada sekolah SMP Negeri 6 Indralaya Utara yang telah memberikan izin dan kesempatan untuk melaksanakan penelitian.
8. Ibu Dwi Ratna, S.Pd., selaku guru Mata Pelajaran Matematika SMP Negeri 6 Indralaya Utara yang telah membantu untuk melaksanakan penelitian.
9. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Allah SWT selalu melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada semua pihak yang telah membantu. Amin Ya Rabbal'alamin.

Palembang, 30 Desember 2021

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i
HALAMAN PERSETUJUAN iii
SURAT PERNYATAAN iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN v
ABSTRAK vii
KATA PENGANTAR viii
DAFTAR ISI x
DAFTAR TABEL xii
DAFTAR GAMBAR xiii
DAFTAR LAMPIRAN xv

BAB I PENDAHULUAN **1**
A. Latar Belakang 1
B. Rumusan Masalah 5
C. Tujuan Penelitian 5
D. Manfaat Penelitian 5

BAB II KAJIAN PUSTAKA **7**
A. Pengertian Analisis 7
B. Pengertian belajar 8
C. Pengertian Hasil Belajar 9
D. Ujian Tengah Semester *(UTS)* 11
E. Kemampuan Penguasaan Objek Matematika 11
F. Pengertian Penilaian *(Assessment)* 12
G. Pembelajaran Dimasa Pandemi 13
H. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Daring 16

BAB III METODE PENELITIAN **18**
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian 18
B. Data dan Sumber Data 18
C. Tempat dan Waktu Penelitian 19
D. Teknik Pengumpulan Data 19
E. Analisis Data 19

BAB IV HASIL PENELITIAN **21**
A. Paparan Data 21

B. Analisis Data 23

BAB V PEMBAHASAN ……... 87
A. Pembahasan Hasil Penelitian 89
B. Kendala Dalam Penelitian 91

BAB VI PENUTUP ……... 93
A. Kesimpulan 93
B. Saran 94

DAFTAR RUJUKAN 96

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Rubrik penskoran hasil belajar tengah semester siswa ……. 20

Tabel 3. 2 Penkategorian hasil belajar tengah semester siswa ……...20

Tabel 4. 1 Rangkuman Jumlah Hasil Belajar Siswa Di Semester Ganjil Pada Setiap Skor Soal Nomor 1 22

Tabel 4. 2 Rangkuman Jumlah Hasil Belajar Siswa Di Semester Ganjil Pada Setiap Skor Soal Nomor 2 22

Tabel 4. 3Rangkuman Jumlah Hasil Belajar Siswa Di Semester Ganjil Pada Setiap Skor Soal Nomor 3 22

Tabel 4. 4Rangkuman Jumlah Hasil Belajar Siswa Di Semester Ganjil Pada Setiap Skor Soal Nomor 4 22

Tabel 4. 5 Rangkuman Jumlah Hasil Belajar Siswa Di Semester Genap Pada Setiap Skor Soal Nomor 1 22

Tabel 4. 6 Rangkuman Jumlah Hasil Belajar Siswa Di Semester Genap Pada Setiap Skor Soal Nomor 2 23

Tabel 4. 7 Rangkuman Jumlah Hasil Belajar Siswa Di Semester Genap Pada Setiap Skor Soal Nomor 3 23

Tabel 4. 8 Deskripsi Hasil Belajar Tengah Semester Siswa Semester Ganjil 79

Tabel 4. 9 Deskripsi Hasil Belajar Tengah Semester Siswa Semester Genap 83

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 hasil jawaban tengah semester siswa subjek A 24

Gambar 4. 2 hasil jawaban tengah semester siswa subjek CSD 26

Gambar 4. 3 hasil jawaban tengah semester siswa subjek MAS 28

Gambar 4. 4 hasil jawaban tengah semester siswa subjek MRF..... 30

Gambar 4. 5 hasil jawaban tengah semester siswa subjek IP 32

Gambar 4. 6 hasil jawaban tengah semester siswa subjek MA..... 34

Gambar 4. 7 hasil jawaban tengah semester siswa subjek MRP..... 36

Gambar 4. 8 hasil jawaban tengah semester siswa subjek HS..... 38

Gambar 4. 9 hasil jawaban tengah semester siswa subjek R 40

Gambar 4. 10 hasil jawaban tengah semester siswa subjek OFO..... 43

Gambar 4. 11 hasil jawaban tengah semester siswa subjek MAPJ..... 43

Gambar 4. 12 hasil jawaban tengah semester siswa subjek CPO 45

Gambar 4. 13 hasil jawaban tengah semester siswa subjek CP 47

Gambar 4. 14 hasil jawaban tengah semester siswa subjek BS 49

Gambar 4. 15 hasil jawaban tengah semester siswa subjek BMG..... 51

Gambar 4. 16 hasil jawaban tengah semester siswa subjek A 53

Gambar 4. 17 hasil jawaban tengah semester siswa subjek CSD 54

Gambar 4. 18 hasil jawaban tengah semester siswa subjek MAS 56

Gambar 4. 19 hasil jawaban tengah semester siswa subjek MRF 58

Gambar 4. 20 hasil jawaban tengah semester siswa subjek IP 59

Gambar 4. 21 hasil jawaban tengah semester siswa subjek MA 61

Gambar 4. 22 hasil jawaban tengah semester siswa subjek MRP 63

Gambar 4. 23 hasil jawaban tengah semester siswa subjek HS 64

Gambar 4. 24 hasil jawaban tengah semester siswa subjek R 66

Gambar 4. 25 hasil jawaban tengah semester siswa subjek OFO 68

Gambar 4. 26 hasil jawaban tengah semester siswa subjek MAPJ..... 70

Gambar 4. 27 hasil jawaban tengah semester siswa subjek CPO 72

Gambar 4. 28 hasil jawaban tengah semester siswa subjek CP 74

Gambar 4. 29 hasil jawaban tengah semester siswa subjek BS 76

Gambar 4. 30 hasil jawaban tengah semester siswa subjek BMG…… 78

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keterangan Pembimbing Skripsi..... 105

Lampiran 2 Usulan Judul Skripsi..... 106

Lampiran 3 Surat Permohonan Riset 108

Lampiran 4 Surat Telah Melakukan Penelitian..... 100

Lampiran 5 Kartu Bimbingan 101

Lampiran 6 Surat Keterangan Persetujuan Skripsi 102

Lampiran 7 Rubrik Penskoran 103

Lampiran 8 Daftar Nama Siswa/i VIII.2 SMP 104

Lampiran 9 Soal UTS Semester Ganjil..... 114

Lampiran 10 Soal UTS Semester Genap 115

Lampiran 11 Kunci Jawaban UTS Semester Ganjil 117

Lampiran 12 Kunci Jawaban UTS Semester Genap..... 117

Lampiran 13 Hasil Jawaban UTS Siswa Semester Ganjil 121

Lampiran 14 Hasil Jawaban UTS Siswa Semester Genap..... 131

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pandemi Covid-19 merupakan musibah yang memilukan seluruh penduduk bumi. Seluruh segmen kehidupan manusia di bumi terganggu, tanpa kecuali pendidikan. Banyak negara memutuskan menutup sekolah, perguruan tinggi maupun universitas, termasuk Indonesia. Pemerintah di belahan bumi manapun termasuk Indonesia harus mengambil keputusan yang pahit menutup sekolah untuk mengurangi kontak orang-orang secara pasif dan untuk menyelamatkan hidup atau tetap harus membuka sekolah dalam rangka survive para pekerja dalam menjaga keberlangsungan ekonomi. Ada dua dampak bagi keberlangsungan pendidik yang disebabkan oleh pandemi Covid-19. Pertama adalah dampak jangka pendek, yang dirasakan oleh banyak keluarga di Indonesia baik di kota maupun di desa. Di Indonesia banyak keluarga yang kurang familier melakukan sekolah di rumah. Kedua dampak jangka panjang. Banyak kelompok masyarakat di Indonesia yang akan terpapar dampak jangka panjang dari Covid-19 ini. Dampak pendidikan dari sisi waktu jangka panjang adalah aspek keadilan dan peningkatan ketidaksetaraan antar kelompok masyarakat dan antar daerah di Indonesia (Aji, 2020).

Cara pembelajaran selama pandemi tentulah memberikan tantangan kepada guru, karena model pembelajaran ini memerlukan kreatifitas dan keterampilan guru dalam penggunaan teknologi (Mansyur, 2020). Selain itu keefektifan keterlaksanaan pembelajaran juga didukung dari kemampuan peserta

didik dalam mengakses aplikasi serta peran orang tua sangat menunjang keberlangsungan proses pembelajaran (Aji, 2020).

Matematika memiliki peran penting dalam Pendidikan. Hal ini tergambar dalam termuatnya matematika sebagai salah satu mata pelajaran yang diajarkan di sekolah mulai dari level pendidikan dasar hingga perguruan tinggi. Terkait peranannya, pembelajaran matematika di sekolah tidak hanya dimaksudkan untuk mencapai tujuan pendidikan matematika yang bersifat material, yaitu untuk membekali siswa agar menguasai matematika dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari, namun lebih dari itu, pembelajaran matematika juga dimaksudkan untuk mencapai tujuan pendidikan matematika yang bersifat formal, yaitu untuk menata nalar siswa dan membentuk kepribadiannya (Mahmudi, 2009).

Matematika merupakan ilmu dasar yang memiliki karaktersitik tertentu. (Mahmudi, 2009), karakteristik matematika diantaranya adalah memiliki objek abstrak, bertumpu pada kesepakatan, berpola pikir deduktif, memiliki simbol yang kosong arti, memperhatikan semesta pembicaraan, dan konsisten dalam sistemnya. Salah satu dari karaktersitik Matematika tersebut adalah objek matematika yang abstrak. Dikenal adanya empat objek Matematika diantaranya, fakta, konsep, operasi, dan prinsip. Penguasaan terhadap empat objek abstrak matematika ini merupakan salah satu faktor penentu dalam keberhasilan memahami matematika dan strukturnya.

Adapun manfaat dari kegiatan belajar matematika secara daring, yaitu dengan dapat mempersingkat waktu pembelajaran atau lebih praktis dan

membuat biaya pelajaran lebih ekonomis, belajar secara daring juga dapat mempermudah interaksi siswa dengan bahan materi yang telah diberikan, siswa juga dapat saling berbagi informasi dan dapat mengakses bahan belajar setiap saat hingga berulang-ulang, dan belajar secara merupakan proses pengembangan pengetahuan tidak hanya terjadi di dalam ruangan kelas saja, tetapi di luar kelas atau di rumah (study at home) dengan bantuan peralatan teknologi dan jaringan internet, sehingga para siswa dapat aktif terlibat dalam proses belajar-mengajar (Rohmah, 2016).

Walaupun demikian manfaat internet untuk pembelajaran matematika secara daring memiliki banyak kekurangan di antaranya yaitu, Kurangnya interaksi antara guru dan siswa. Kurangnya interaksi ini bisa memperlambat terbentuknya penilaian serta penalaran pada pelajaran matematika dalam proses belajar dan mengajar. Kecenderungan mengabaikan aspek akademik maupun aspek sosial. Proses belajar dan mengajarnya lebih ke arah pelatihan dari pada kependidikan dan mayoritas siswa tidak memiliki motivasi belajar matematika (Yazdi, 2012).

Objek abstrak dalam matematika yaitu objek langsung, objek langsung berkaitan dengan konten matematika yang dipelajari, Hingga saat ini struktur konten matematika dapat dibagi menjadi 4 sesuai pendapat Gagne, diantaranya fakta, konsep, operasi, dan prinsip. Penguasaan terhadap empat abstrak matematika ini merupakan salah satu faktor penentu dalam keberhasilan memahami matematika dan strukturnya (Febrian, 2019). Oleh karena itu, dalam proses pembelajaran diperlukan upaya untuk mengakomodasi penguasaan objek

abstrak matematika tersebut agar tujuan pembelajaran matematika dapat tercapai. Pembelajaran matematika sekiranya mampu menggiring peserta didik mencapai kemampuan kognitif hingga level yang tinggi dan mampu membuat mereka melakukan proses mental dalam pikirannya dengan cara mengaitkan satu objek dengan objek lainnya, serupa kaitan konsep dengan konsep lainnya. Atas dasar itulah, memahami matematika dengan benar dan cepat masih menjadi tantangan yang sulit (Sutiarso, 2009).

Menurut penelitian Asri Permata Baru dengan judul penelitian "Analisis Kesulitan Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemic Covid-19 Di SMP N 2 Tanjung Emas" mengatakan bahwa selama proses pembelajaran daring, terdapat beberapa kesulitan yang ditemukan salah satunya dapat dilihat dari aspek motivasi belajar, aspek sarana prasarana, dan aspek interaksi eduktif pendidik dan peserta didik. Menurut penelitian Eka Yusdira Amalia dengan judul penelitian "Analisis Kesulitan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Melalui Sistem Pembelajaran Daring di SMP N 8 Kota LubukLinggau" mengatakan bahwa masalah kesulitan yang pertama yaitu siswa siswi sulit mengakses jaringan internet, susah mengaplikasikan untuk membuat akun, dan mengalami kesulitan saat memahami materi yang diberikan oleh guru.

Menurut Arikunto (2013:3) tes merupakan alat evaluasi tengah semester yang mempunyai peranan penting dalam mengukur prestasi peserta didik. Bahwa evaluasi tengah semester merupakan sebuah proses pengumpulan data untuk

menentukan sejauh mana, dan bagian mana tujuan pendidikan yang sudah tercapai.

Berdasarkan uraian yang dikemukkan di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **"Analisis Hasil Belajar Tengah Semester Siswa Ditinjau Dari Kemampuan Penguasaan Objek Matematika Tahun Ajaran 2020/2021 Kelas VIII SMP di Masa Pandemi".**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah "Bagaimana Hasil Belajar Tengah Semester Siswa Ditinjau Dari Kemampuan Penguasaan Objek Matematika Tahun Ajaran 2020/2021 kelas VIII SMP di Masa Pandemi" ?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah "Untuk mendeskripsikan hasil belajar tengah semester siswa ditinjau dari kemampuan penguasaan objek matematika tahun ajaran 2020/2021 kelas VIII SMP di masa pandemi".

D. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini antara lain adalah sebagai berikut :

1. Bagi Siswa

   Sebagai bahan masukan untuk meningkatkan kemampuan hasil belajar tengah semester matematika siswa, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

2. Bagi Guru

   Sebagai motivasi dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa.

3. Bagi Pembaca

   Penelitian ini dapat menjadi rujukan dan inovasi dalam melakukan penelitian serupa agar penelitian yang dilakukan lebih baik.

DAFTAR RUJUKAN

Amam, Asep. (2017). *Penilaian Kemampuan P/emecahan Masalah Matematis Siswa SMP*. *Jurnal Teori Dan Riset Matematika*, 39.

Apriyanto, M.T. & Herlina, L. (2020). *Analisis Prestasi Belajar Matematika Pada Masa Pandemi Ditinjau dari Minat Belajar Siswa*. *Prosiding Seminar Nasional dan Diskusi Panel Pendidikan Matematika Universitas IndraPrasta PGRI*, Jakarta, 137.

Asmuni. (2020). *Problematika Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19 dan Solusi Pemecahannya*. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, 4.

Febrian. (2020). *Pemahaman Objek Abstrak Matematika Guru Sekolah Menengah Atas*. *Jurnal Anugerah*.

Firmansyah, D. (2015). *Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika*. *Jurnal Pendidikan Unsika*..

Gustianingrum, R. A. (2021). *Analisis Kesalahan Siswa Berdasarkan Objek Matematika Menurut Soedjadi pada Materi Determinan dan Invers Matriks*. *Jurnal Pendidikan Matematika*.

Hanafy, Sain Muh. (2014). *Konsep Belajar dan Pembelajaran. Makassar: Lentera Pendidikan.*

Kartini. (2021). *Analisis Kesalahan Siswa Berdasarkan Objek Matematika pada Materi Barisan dan Deret di Kelas XI SMA/MA*. *Jurnal Pendidikan Matematika*.

Laurens, T. (2016). *Analisis Penguasaan Objek Matematika . Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*.

LESTARI, I. (2018). *Pengaruh Waktu Belajar Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika*. *Jurnal Formatif*.

Mania, Sitti. (2012*). Pengantar Evaluasi Pengajaran*. Makassar: Alauddin University Press.

Maulana, P. A. (2021). *Analisis Kesulitan Pembelajaran Daring Siswa Mts Kelas VIII Pada Materi Statistika Di Masa Pandemi Covid-19*. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovati*

Novitasari, Dian. (2016). *Pengaruh Penggunaan Multimedia Interaktif Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa*. *Jurnal Pendidik Matematika dan Matematika*, 8.

Nurfauziah, Fuji., Alwan Fauzy. (2021). *Kesulitan pembelajaran Daring Matematika Pada Masa Pandemi COVID-19 di SMP Muslimin Cililin*. *Jurnal Pendidikan Matematika*

Nuriati, Nani., Suhar, La Ndia. (2021). *Analisis Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kabangka Ditinjau Dari Jenis Kelamin*. *Jurnal Penelitian Matematika*. 149.

Putra, Aan. (2020). *Kesulitan Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Secara Daring*. *Refleksi Pembelajaran Inovatif*

Resbiantoro, G. (2013). *Analisis Pedagocical Content Knowledge (PCK) Terhadap Buku Guru SD Dalam Implementasi Kurikulum* 2013. STKIP PGRI Tulungagung.

Sanjaya, W. (2014). *Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Group.

Soemoenar. (2017). *Objek Pembelajaran Matematika Sekolah*

Sunardi. (2013). *Penilaian Pembelajaran (ASESMEN).* Palembang: Tunas Gemilang Press.

Umi Sholihah. (2021). *Analisis Pembelaran Daring Pada Mata Pembelajaran Matematika Kelas VI SDN Jatimulyo 1 Kota Malang.*

Wahyudi. *Asesmen Pembelajaran Berbasis Portofolio di Sekolah*. *Jurnal Visi Ilmu Pendidikan.*