

**ANALISIS KESALAHAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL
MATEMATIKA MATERI PERKALIAN MENGGUNAKAN METODE *LATTICE*
(METODE TABEL) PADA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 6 INDRALAYA
UTARA**

SKRIPSI

**OLEH
ELSA WULANDARI
NIM 332017012**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

NOVEMBER 2021

HALAMAN JUDUL
ANALISIS KESALAHAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL
MATEMATIKA MATERI PERKALIAN MENGGUNAKAN METODE *LATTICE*
(METODE TABEL) PADA SISWA KELAS VII

SKRIPSI

Diajukan kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
untuk memenuhi salah satu persyaratan
Dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan

OLEH :
ELSA WULANDARI
332017012

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

NOVEMBER 2021

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Elsa Wulandari ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

**Palembang, 8 November 2021
Pembimbing I,**



Drs. H. Syaifudin, M.Pd.

**Palembang, 8 November 2021
Pembimbing II,**



Rieno Septra Nery, S.Si., M.Pd.

Skripsi oleh Elsa Wulandari ini telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal 15 November 2021

Dewan Penguji:



Dra. H. Syaifuldin, M.Pd., Ketua



Rieno Septra Nery, S.Si., M.Pd., Anggota



Muslimin, M.Pd., Anggota

**Mengetahui
Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika,**



Luvl Antari, S.Pd., M.Pd.

**Mengesahkan
Dekan
FKIP UMP,**



Dr. H. Rusdy AS, M.Pd.

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Elsa Wulandari
NIM : 332017012
Program Studi : Pendidikan Matematika

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

1. Skripsi yang telah saya buat adalah benar-benar pekerjaan saya sendiri (bukan hasil jiplakan atau plagiat)
2. Apabila dikemudian hari terbukti/dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan maka saya akan menanggung resiko sesuai dengan Peraturan Undang-Undang yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipertanggungjawabkan.

Palembang, November 2021

Yang menyatakan,



Elsa Wulandari
NIM 332017012

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO :

- ☞ Mintalah pertolongan Allah dengan sholat dan sabar.
- ☞ Melalui sholat tahajud dan doa dari ibu, semua harapan menjadi kenyataan.
- ☞ Don't forget beautiful sunsets needs cloudy skies.

PERSEMBAHAN:

Skripsi ini ku persembahkan kepada:

- ☞ Ayah dan Ibuku tercinta, Ayah Firdaus dan Ibu Hardaleni. Terimakasih untuk semua doa dan perjuangan kalian selama ini, aku tahu tak sedikit air mata dan keringat yang kalian curahkan demi bisa membuatku bahagia, mungkin sampai saat ini aku belum bisa membalas semua yang telah kalian berikan semoga surga Allah adalah balasan yang kalian terima, I love you.
- ☞ Kakak-kakak ku (Tommy Abdi, SE , dr. Rista Silvana, SpOG, dan Fitrianti, SKM). Saudara sekandung ku terimakasih atas segala doa, dukungan, kasih sayang, dan motivasi yang kalian berikan, aku cinta kalian lebih dari yang kalian tahu.
- ☞ My moodbooster (Ahmad Damanhuri), terimakasih terus memberikan semangat kepadaku.
- ☞ Seluruh keponakan tersayang (Nadirra Farisha Edie, Marsha Dzakhirah Edie, Danish Alfarzan Jaya, Muhammad Al Fatih Edie, M Rakha Abdurrahman, dan Zara Alfanisa Jaya).
- ☞ seluruh keluarga besar yang menantikan keberhasilanku dengan semua doa yang baik. Terimakasih dan semoga Allah membalas semua kebaikan kalian.

- ☞ Sahabatku dari awal kuliah (Mutiara Sari) yang selalu memberikan semangat kepadaku.
- ☞ Teman baik ku yang setia menemani dan memberi support dari jenjang pendidikan Sekolah Menengah Pertama sampai sekarang (Vikky Asifak)
- ☞ Teman-teman satu perjuangan menuju gelar sarjana (Matematika angkatan 2017) semoga kita semua sukses ya.
- ☞ Teman-teman sepembimbing (Jihan, Reza, dan Vira) makasih sudah memberi waktu 6 bulan ini terasa menyenangkan dan berkesan.
- ☞ Adik-adikku (hmps matematika) yang selalu berdoa dan support setiap lembar skripsi ini.
- ☞ Ikatanku tercinta, Ikatan Mahasiswa Muhammadiyah, PK IMM FKIP. Terimakasih telah memberikan pengalaman berorganisasi yang sangat berguna untukku.
- ☞ Almamaterku

ABSTRAK

Wulandari, Elsa. 2021. *Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika Materi Perkalian menggunakan Metode Lattice (Metode Tabel) pada Siswa Kelas VII SMP*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, Program Sarjana (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing: (1) Drs. Syaifudin, M.Pd., (2) Rieno Septra N, S.Si., M.Pd.

Kata Kunci: Kesalahan Siswa, Metode *Lattice*, Perkalian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kesalahan apa yang dilakukan siswa dalam menyelesaikan soal pemecahan masalah pada materi perkalian menggunakan metode *lattice* (metode tabel) pada siswa kelas VII SMP. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif-kualitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP Negeri 6 Indralaya Utara. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas VII.1 dan VII. 2 yang jumlah keseluruhannya ada 40 siswa. Pengumpulan data dilakukan dengan memberikan tes berupa soal esai berjumlah 4 soal secara *online*. Setelah data diperoleh, selanjutnya dikelolah dan dianalisis. Setelah dilakukan analisis pada hasil jawaban siswa didapatkan bahwa seluruh kesalahan yang dilakukan siswa dalam menyelesaikan soal matematika materi perkalian menggunakan metode *lattice* dikategorikan cukup dengan persentase 28,62%. Untuk persentase pada tahap kesalahan konsep yaitu 61,53% dengan kategori tinggi, persentase kesalahan prinsip yaitu 2,56% dengan kategori sangat rendah, kemudian kesalahan pada tahap operasi yaitu 21,79% dengan kategori rendah, dan persentase siswa yang tidak menjawab soal sebesar 13,46%.

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul, “Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Materi Perkalian Menggunakan Metode *Lattice* (Metode Tabel) Pada Siswa Kelas VII SMP”. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada sang pemimpin dan suri tauladan Nabi Besar Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan para pengikutnya yang selalu setia dan istiqamah di jalan Allah hingga akhir zaman.

Selesainya skripsi ini bagi penulis merupakan suatu kebahagiaan dan kebanggaan yang tak ternilai, karena penulis menyadari dalam penyelesaian tersebut banyak mengalami kendala, namun demikian atas pertolongan Allah SWT semua dapat teratasi hingga skripsi ini selesai. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Dr. H. Rusdy AS. M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang yang telah memperlancar penelitian.
2. Drs. H. Syaifudin, M.Pd., selaku pembimbing I yang telah banyak memberikan saran, motivasi, dan bimbingan hingga selesainya skripsi ini.
3. Rieno Septra N, S.Si., M.Pd., selaku pembimbing II yang telah banyak memberikan saran, motivasi, dan bimbingan hingga selesainya skripsi ini.
4. Luvi Antari, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang

dan selaku Dosen Pembimbing Akademik yang sudah banyak membantu dan meluangkan waktunya.

5. Kepala Sekolah Menengah Pertama Negeri 6 Indralaya Utara, terimakasih telah memberikan izin peneliti untuk mengambil data penelitian di SMP Negeri 6 Indralaya Utara.
6. Pajri, S.Pd., selaku guru pengampu peneliti selama mengambil data di SMP Negeri 6 Indralaya Utara.
7. Ibunda tercinta Hardaleni, ayahanda tersayang Firdaus dan saudara-saudara sekandung ku tersayang.
8. Guru-guru yang telah mendidik dan mengajari baik pada waktu SD, SMP, SMA, dan dosen-dosen yang mendidik dan mengajari di bangku kuliah.
9. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga Allah SWT selalu melimpahkan Rahmat dan Karunia-Nya kepada mereka atas jasa-jasa yang telah diberikan. Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh sebab itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis, pembaca, serta dalam dunia pendidikan, khususnya pendidikan matematika di Indonesia.

Palembang, Oktober 2021

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
KETARANGAN PERTANUNJAWABAN SKRIPSI	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
A. Pengertian Analisis.....	6
B. Jenis Kesalahan	7
C. Indikator Penelitian	8
D. Metode <i>Lattice</i>	11
E. Operasi Hitung Perkalian	17
F. Hubungan Kesalahan Siswa dalam mengerjakan Soal Perkalian dan Metode <i>Lattice</i>	17
BAB III METODE PENELITIAN	19
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	19
B. Populasi dan Sampel	19
C. Teknik Pengumpulan Data.....	21
D. Teknik Analisis Data.....	22
E. Tahap-Tahap Penelitian	23

BAB IV HASIL PENELITIAN.....	25
A. Paparan Data.....	25
B. Analisis Data	34
BAB V PEMBAHASAN	42
A. Pembahasan Hasil Penelitian	42
B. Kendala Dalam Penelitian	60
BAB VI PENUTUP	61
A. Kesimpulan.....	61
B. Saran	61
DAFTAR PUSTAKA	62
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	104

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Seluruh siswa kelas VII SMP Negeri 6 Indralaya Utara.....	20
Tabel 3.2 Sampel Penelitian.....	20
Tabel 3.3 Pedoman Penskoran Indikator Pemahaman Konsep.....	21
Tabel 3.4 Pedoman Penskoran Indikator Pemahaman Prinsip.....	21
Tabel 3.5 Pedoman Penskoran Indikator Pemahaman Operasi.....	22
Tabel 3.6 Tingkat Persentase Kesalahan.....	22
Tabel 4.1 Rangkuman Jumlah Siswa Pada Setiap Skor Soal Nomor 1.....	26
Tabel 4.2 Rekapitulasi Jumlah Siswa Melakukan Kesalahan Pada Soal Pertama	27
Tabel 4.3 Rangkuman Jumlah Siswa Pada Setiap Skor Soal Nomor 2.....	28
Tabel 4.4 Rekapitulasi Jumlah Siswa Melakukan Kesalahan Pada Soal Kedua...	29
Tabel 4.5 Rangkuman Jumlah Siswa Pada Setiap Soal Nomor 3	30
Tabel 4.6 Rekapitulasi Jumlah Siswa Melakukan Kesalahan Pada Soal Ketiga...	31
Tabel 4.7 Rangkuman Jumlah Siswa Pada Setiap Skor Soal Nomor 4.....	32
Tabel 4.8 Rekapitulasi Jumlah Siswa Melakukan Kesalahan Pada Soal Keempat	33
Tabel 4.9 Deskripsi Hasil Jawaban Siswa.....	35
Tabel 4.10 Jumlah Siswa Setiap Kriteria	40

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tabel Perkalian Batang Napier	12
Gambar 2.2 Tabel Perkalian Batang Napier	14
Gambar 5.1 Kesalahan Siswa Pada Tahap Kesalahan Konsep soal pertama.....	42
Gambar 5.2 Kesalahan Siswa Pada Tahap Kesalahan Konsep soal pertama.....	43
Gambar 5.3 Kesalahan Siswa Pada Tahap Kesalahan Konsep soal pertama.....	43
Gambar 5.4 Kesalahan Siswa Pada Tahap Kesalahan Prinsip soal pertama.....	44
Gambar 5.5 Kesalahan Siswa Pada Tahap Kesalahan Prinsip soal pertama.....	44
Gambar 5.6 Kesalahan Siswa Pada Tahap Kesalahan Operasi soal pertama.....	45
Gambar 5.7 Kesalahan Siswa Pada Tahap Kesalahan Operasi soal pertama.....	46
Gambar 5.8 Kesalahan Siswa Pada Tahap Kesalahan Operasi soal pertama.....	46
Gambar 5.9 Kesalahan Siswa Pada Tahap Kesalahan Konsep soal kedua	47
Gambar 5.10 Kesalahan Siswa Pada Tahap Kesalahan Konsep soal kedua	47
Gambar 5.11 Kesalahan Siswa Pada Tahap Kesalahan Konsep soal kedua	48
Gambar 5.12 Kesalahan Siswa Pada Tahap Kesalahan Prinsip soal kedua	48
Gambar 5.13 Kesalahan Siswa Pada Tahap Kesalahan Operasi soal kedua	49
Gambar 5.14 Kesalahan Siswa Pada Tahap Kesalahan Operasi soal kedua	49
Gambar 5.15 Kesalahan Siswa Pada Tahap Kesalahan Operasi soal kedua.....	50
Gambar 5.16 Kesalahan Siswa Pada Tahap Kesalahan Konsep soal ketiga	50
Gambar 5.17 Kesalahan Siswa Pada Tahap Kesalahan Konsep soal ketiga	51
Gambar 5.18 Kesalahan Siswa Pada Tahap Kesalahan Konsep soal ketiga	51
Gambar 5.19 Kesalahan Siswa Pada Tahap Kesalahan Prinsip soal ketiga.....	52

Gambar 5.20 Kesalahan Siswa Pada Tahap Kesalahan Prinsip soal ketiga.....	52
Gambar 5.21 Kesalahan Siswa Pada Tahap Kesalahan Prinsip soal ketiga.....	53
Gambar 5.22 Kesalahan Siswa Pada Tahap Kesalahan Operasi soal ketiga.....	53
Gambar 5.23 Kesalahan Siswa Pada Tahap Kesalahan Operasi soal ketiga.....	54
Gambar 5.24 Kesalahan Siswa Pada Tahap Kesalahan Operasi soal ketiga.....	55
Gambar 5.25 Kesalahan Siswa Pada Tahap Kesalahan Konsep soal keempat ...	55
Gambar 5.26 Kesalahan Siswa Pada Tahap Kesalahan Konsep soal keempat ...	56
Gambar 5.27 Kesalahan Siswa Pada Tahap Kesalahan Konsep soal keempat ...	56
Gambar 5.28 Kesalahan Siswa Pada Tahap Kesalahan Prinsip soal keempat	57
Gambar 5.29 Kesalahan Siswa Pada Tahap Kesalahan Prinsip soal keempat	57
Gambar 5.30 Kesalahan Siswa Pada Tahap Kesalahan Operasi soal keempat ...	58
Gambar 5.31 Kesalahan Siswa Pada Tahap Kesalahan Operasi soal keempat ...	58
Gambar 5.32 Kesalahan Siswa Pada Tahap Kesalahan Operasi soal keempat ...	59
Gambar 5.33 Soal yang Tidak dijawab Siswa	60
Gambar 5.34 Soal yang Tidak dijawab Siswa	60

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keterangan Pembimbing Skripsi.....	65
Lampiran 2 Usulan Judul Skripsi	66
Lampiran 3 Surat Permohonan Riset	67
Lampiran 4 Surat telah Melakukan Penelitian.	68
Lampiran 5 Kartu Bimbingan.	69
Lampiran 6 Surat Keterangan Persetujuan Skripsi.....	73
Lampiran 7 Uji Validitas.....	74
Lampiran 8 Uji Reliabilitas	77
Lampiran 9 Rubrik Penskoran	80
Lampiran 10 Kisi-kisi soal	83
Lampiran 11 Soal Penelitian.	85
Lampiran 12 Kunci Jawaban.....	86
Lampiran 13 Deskripsi Hasil Jawaban Siswa	96
Lampiran 14 Dokumentasi Penelitian.	101

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan hal penting dalam kehidupan manusia, ini berarti bahwa setiap manusia berhak mendapatkan pendidikan. Pendidikan secara umum mempunyai arti suatu proses kehidupan dalam mengembangkan diri tiap individu untuk dapat hidup dan melangsungkan kehidupan. Dengan pendidikan, manusia dapat diarahkan menjadi lebih baik dan berkualitas. Pendidikan akan terus dilakukan karena pendidikan tidak mengenal waktu dan proses pendidikan berlangsung seumur hidup Nizmah, dkk (2019).

Ilmu pengetahuan yang memegang peranan penting dalam kehidupan dan kehadirannya sangat terkait erat dengan dunia pendidikan adalah matematika. Matematika sebagai ratu ilmu pengetahuan memiliki makna bahwa matematika merupakan sumber dari cabang ilmu pengetahuan yang lain. Banyak sekali cabang ilmu pengetahuan yang pengembangan teori-teorinya didasarkan pada pengembangan konsep matematika Kamarullah (2017). Menurut penelitian Nur Queen Radiat dengan judul penelitian “Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Matematika di MTS Swasta Aisyiyah” mengatakan bahwa jenis kesalahan yang dilakukan siswa adalah kesalahan Data (Salah dalam memahami soal) siswa salah dalam menuliskan rumus dan tidak mengetahui cara pengerjaannya. Jenis kesalahan lainnya adalah kesalahan menyelesaikan jawaban akhir Salah dalam menuliskan jawaban akhir dan tidak menuliskan jawaban akhirdengan benar. Menurut penelitian Tantri Wulandari,

dkk dengan judul penelitian “Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Pada Materi Lingkaran” mengatakan kesalahan yang sering dilakukan siswa yaitu kesalahan operasi dan kesalahan kecerobohan. Kesalahan yang dilakukan siswa termasuk pada kesalahan kecerobohan, siswa tidak memberikan satuan jari-jari pada hasil akhir yang mengakibatkan jawaban siswa tersebut salah, siswa melakukan kesalahan operasi yang mengakibatkan jawaban siswa salah. kesalahan operasi dan kesalahan kecerobohan adalah kesalahan yang sering dilakukan siswa dalam menyelesaikan soal matematika pada materi lingkaran. Kesalahan ini terjadi karena kecerobohan dan kurang telitinya siswa dalam menyelesaikan soal. Menurut Fatmadiyah Lestari dengan judul penelitian “Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Operasi Hitung Pecahan Pada Pelajaran Matematika Kelas V SD” mengatakan Kesalahan yang dilakukan oleh siswa yaitu kesalahan mengubah informasi yang diberikan ke dalam ungkapan matematika, Kesalahan dalam memahami konsep, Kesalahan dalam perhitungan, dan Kesalahan dalam menuliskan kesimpulan.

Faktor yang menyebabkan siswa melakukan kesalahan dalam menjawab soal matematika diantaranya kecerobohan dan kurang telitinya siswa dalam melakukan operasi penyelesaian soal, siswa salah dalam mengartikan soal karena siswa tersebut tidak mengerti maksud dari soal, siswa tidak memperhatikan apa yang ditanyakan dalam soal, siswa kurang teliti dalam memahami dan melakukan perhitungan pada soal yang dikerjakan, siswa cenderung ingin menyingkat jawaban dan tidak menuliskan kesimpulan dari soal yang telah dikerjakan, Siswa merasa terburu-buru

dalam memahami soal sehingga tidak menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan, dan Siswa terburu-buru dan ingin cepat siap dalam menyelesaikan soal sehingga tidak memperhatikan jawabannya kembali.

Dari banyak masalah dalam pembelajaran matematika, masalah pada penguasaan konsep perkalian menjadi masalah yang penting untuk di perhatikan. Penguasaan konsep perkalian yang lemah pada siswa akan berakibat sulitnya siswa dalam mengerjakan soal matematika, karena sebagian besar dari rumus-rumus dalam matematika menggunakan konsep perkalian. Penguasaan konsep perkalian yang lemah pada siswa dapat disebabkan oleh beberapa faktor, salah satunya yaitu banyak siswa yang merasa bingung dengan konsep dari perkalian dan bagaimana cara untuk menyelesaikan soal yang berkaitan dengan perkalian terutama untuk soal perkalian dengan jumlah yang banyak, misalnya perkalian dengan jumlah ribuan bahkan ratusan Vella Febrita (2011).

Menurut Mujib, dkk (2013:2) banyak metode yang dapat digunakan untuk memudahkan siswa memahami dan menyelesaikan soal perkalian, salah satunya yaitu dengan menggunakan metode *Lattice* atau metode perkalian dengan bentuk kotak. Metode *lattice* adalah metode perkalian dua bilangan yang ditempatkan dalam tabel yang disusun berdasarkan satuan, puluhan, ratusan, dan juga seterusnya. Metode *lattice* sangat berbeda sekali dengan metode perkalian bersusun, dimana nilai sudah ditempatkan dalam kotak tertentu sehingga mengurangi tingkat kesalahan siswa dalam pemahaman operasi perkalian.

Berdasarkan uraian yang dikemukakan di atas, maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul “**Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Materi Perkalian Menggunakan Metode *Lattice* (Metode Tabel) Pada Siswa Kelas VII SMP**”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimana Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Materi Perkalian Menggunakan Metode *Lattice* (Metode Tabel) Pada Siswa Kelas VII SMP”?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah “untuk mengetahui kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal matematika materi perkalian menggunakan metode *lattice* (metode tabel) pada siswa kelas VII SMP”.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini antara lain adalah sebagai berikut.

1. Bagi Siswa

Sebagai bahan masukan untuk dapat meningkatkan kemampuan dalam menyelesaikan soal operasi perkalian menggunakan tahapan-tahapan metode *Lattice* (metode tabel) sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

2. Bagi Guru

Sebagai bahan masukan untuk dapat wawasan pengetahuan guru tentang peran nya dalam mengatasi kesalahan hasil belajar siswa.

3. Bagi Pembaca

Penelitian ini dapat menjadi rujukan dan inovasi dalam melakukan penelitian serupa agar penelitian yang dilakukan lebih baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurahman, M. (2003). *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: PT Renika Cipta.
- Amir, dkk. (2015). *Psikologi Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Alpian, dkk. (2019). Pentingnya Pendidikan Bagi Manusia. *Jurnal Buana Pengabdian*, 1.
- Alwi, H. (2011). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Arini, W., & Asmila, A. (2017). Analisis kemampuan berpikir kreatif pada materi cahaya siswa kelas VIII SMP Xaverius Kota Lubuk Linggau. *SPEJ (Science and Physics Education Jurnal)* , 26.
- Ayu, R., & Musa, A. (2020). Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Lattice Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik. *JPRM (Jurnal Review Pembelajaran Matematika)*, 5.
- Clare, W. (2004). *Primary Mathematics*. Australian: R.I.C Publications.
- Djamarah, S. B., & Aswan. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Febrita, V. (2011). Meningkatkan Kemampuan Perkalian Bagi Anak Berkesulitan Belajar Matematika Melalui Metode Jarimagic. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus*, 3.
- Handojo, B., & Srihari E. (2004). *Math Magic*. Jakarta: Kawan Pustaka.
- Kamarullah. (2017). Pendidikan Mmatematika Di Sekolah Kita. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika*, 1.
- Komala, R. D. (2017). Tinjauan Implementasi Personal Selling. *Jurnal Fakultas Ilmu Terapan Universitas Telkom*, 2.
- Lestari, Fatmadyah. (2021). *Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Operasi Hitung Pecahan Pada Pengajaran Matematika Kelas V SD*. Institut Agama Islam Negeri Bengkulu.

- Marpuang, Nur Queen Radiat. (2018). *Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Matematika di MTS Swasta Aisyiyah*. Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
- Mujib, Abdul., & Erik. (2013). Upaya Mengatasi Kesulitan Siswa Dalam Operasi Perkalian Dengan Metode Latis. *Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika FMIPA UNY*.
- Nurkancana, Wayan. (1983). *Evaluasi Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional
- Poerwadarminta. (1984). *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: PN Balai Pustaka.
- Ruseffendi. E. T. (2006). *Pengantar Kepada Membantu Guru Mengembangkan Kompetensinya dalam Pengajaran Matematika Untuk Meningkatkan CBSA*. Bandung: Tasito.
- Soedjadi. (2000). *Kiat Pendidikan Matematika di Indonesia*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional.
- Solikin, Nur Khulaifatur Rosidah, dkk. (2019). Penggunaan Metode Lattice Dalam Mengatasi Rendahnya Kemampuan Berhitung Operasi Perkalian. *Jurnal Pendidikan dan Riset Matematika*, 1.
- Sunardi. (2013). *Penilaian Pembelajaran (ASESMEN)*. Palembang: Tunas Gemilang Press.
- Supardi. (1993). *Populasi Dan Sampel Penelitian*. UNISILA, 7.
- Supriyadi. (2011). *Rahasia Berhitung Cepat dan Mudah Metode Batang Napier*. Bandung: Prestise Publishing.
- Untoro, Joko. (2007). *Genius Matematika kelas 6 SD Sesuai Kurikulum*. Jakarta: WahyuMedia.
- Wiyartimi, Tantri, dkk. (2018). *Kesalahan-kesalahan Siswa dalam Mengerjakan Soal Matematika*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wulandari, Tantri, dkk. (2018). Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Pada Materi Lingkaran. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6.

Yeni, Ety. (2015). Kesulitan Belajar Matematika Di Sekolah Dasar. *JUPENDAS*, 2.

Zubaidah, Margiati., & Hery. (2014). Peningkatan Hasil Belajar Matematika dengan Metode Lattice di Kelas III. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Untan.