

**ANALISIS PEMANFAATAN *WEBSITE* EDUMU SEBAGAI SARANA
PEMBELAJARAN BIOLOGI DI SMA MUHAMMADIYAH 1
PALEMBANG**

SKRIPSI

OLEH :

ELIZA EKA PUTRI

342017014



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI

JANUARI 2022

**ANALISIS PEMANFAATAN *WEBSITE* EDUMU SEBAGAI SARANA
PEMBELAJARAN BIOLOGI DI SMA MUHAMMADIYAH 1
PALEMBANG**

SKRIPSI

OLEH :

ELIZA EKA PUTRI

342017014



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JANUARI 2022**

**ANALISIS PEMANFAATAN *WEBSITE* EDUMU SEBAGAI SARANA
PEMBELAJARAN BIOLOGI DI SMA MUHAMMADIYAH 1
PALEMBANG**

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan**

OLEH :

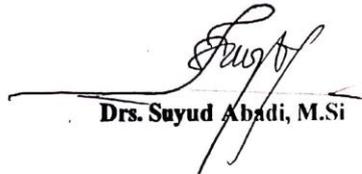
ELIZA EKA PUTRI

342017014

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JANUARI 2022**

Skripsi oleh Eliza Eka Putri ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Palembang, 13 Januari 2022
Pembimbing I,



Drs. Suyud Abadi, M.Si

Palembang, 13 Januari 2022
Pembimbing H,



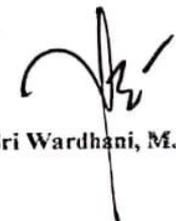
Dr. Welandari Saputri, S.Pd., M.Pd

Skripsi oleh Eliza Eka Putri dipertahankan didepan penguji pada tanggal 13 Januari 2022

Dewan Penguji :


Drs. Suyud Abadi, M.Si, Ketua

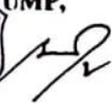

Dr. Wulandari Saputri, S.Pd., M.Pd, Anggota


Dr. Sri Wardhani, M.Si, Anggota

**Mengetahui
Ketua Program Studi
Pendidikan Biologi,**


Ervina Mukharomah, S.Pd, M.Si

**Mengesahkan
Dekan
PKIP UMP,**



Dr. H. Rusdy AS, M.Pd



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
STATUS TERAKREDITASI INSTITUSI PREDIKAT "BAIK"
Alamat : Jl. Jend. A. Yani 13 Ulu Palembang 30263. Telp (0711)510842

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Eliza Eka Putri
NIM :342017014
Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan bahwa skripsi berjudul :

"Analisis Pemanfaatan *Website* Sebagai Sarana Pembelajaran Biologi di SMA Muhammadiyah I Palembang"

Beserta seluruh isinya adalah benar merupakan hasil karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan dalam karya ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya siap menerima segala sanksi yang berlaku atau yang ditetapkan untuk itu, apabila dikemudian hari ternyata pernyataan saya tidak benar atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi saya.

Palembang, Januari 2022

Yang Menyatakan,

Eliza Eka Putri

Motto dan Persembahan

Motto:

❖ *Kegagalan adalah guru terbaik yang mengajarkan kita untuk bangkit kembali dan mengetahui hal-hal yang keliru yang harus kita hindari untuk kedepannya. Tanpa kegagalan, kita tidak akan pernah belajar*

❖ *Tuhan tidak memberikan cobaan diluar batas kemampuan hamba-Nya*

Dengan mengucapkan Alhamdulillahirobbilalamin, kupersembahkan karya tulisku yang singkat ini kepada:

❖ *Allah SWT, Rabb yang telah memberiku kesehatan, ketabahan, kesabaran, serta menentukan takdirku dalam penulisan skripsi ini*

❖ *Dosen pembimbing ku Bapak Drs. Suyud Abadi, M.Si dan Ibu Dr. Wulandari Saputri, M.Pd yang senantiasa membimbing karya ku sampai pada tahap akhir*

❖ *Kedua orang tua yang saya hormati dan saya sayangi Ayahanda Sudarma bin A.Jakar dan Ibunda R.A Pitonah yang senantiasa mendoakanku untuk meraih cita-cita yang akan ku capai*

❖ *Kedua adikku Opi Dwi Putri dan Uziel Van Askarillah yang selalu memberikan semangat serta motivasi untuk meraih cita-citaku*

❖ *Sahabatku Sindi Rahayu dan Anita Purnama Sari yang senantiasa memberikan dorongan serta semangat untuk menyelesaikan karya tulisku*

❖ *Teman-temanku dari pendidikan biologi 2017*

❖ *Almamater hijauku*

ABSTRAK

Putri, Eliza Eka.2022.*Analisis Pemanfaatan Website Edumu Sebagai Sarana Pembelajaran Biologi di SMA Muhammadiyah 1 Palembang*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Biologi, Program Sarjana (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

Pembimbing : (I) Drs. Suyud Abadi, M.Si., (II) Dr. Wulandari Saputri, S.Pd., M.Pd

Kata kunci : *website edumu, sarana belajar*

Pembelajaran *online* digambarkan sebagai pembelajaran yang berlangsung melalui internet dan mencakup fitur-fitur seperti aksesibilitas, jaringan, fleksibilitas, dan kemampuan untuk menciptakan berbagai pengalaman belajar terkhusus pada saat pandemi COVID-19. Salah satu media pembelajaran yang digunakan saat pembelajaran daring ini adalah *website edumu*. Penelitian ini dilakukan di SMA Muhammadiyah 1 Palembang. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui untuk mendeskripsikan pemanfaatan *website edumu* sebagai sarana pembelajaran biologi di SMA Muhammadiyah 1 Palembang. Metode penelitian yang digunakan disini adalah penelitian deskriptif kualitatif. Populasi dar penelitian ini adalah seluruh guru, siswa kelas X MIPA, XI MIPA, XII MIPA, serta kepala sekolah SMA Muhammadiyah 1 Palembang. Untuk sampelnya yaitu guru biologi, sebagian dari kelas X MIPA, XI MIPA, XII MIPA, dan kepala sekolah SMA Muhammadiyah 1 Palembang. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara mewawancarai sampel yang telah ditentukan, kemudian data tersebut didokumentasikan dengan cara menganalisa melalui kegiatan belajar. Teknik analisis data disini dengan cara deskriptif kualitatif yang langkah-langkahnya yakni mereduksi data, menyajikan data, serta menarik kesimpulan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pada saat kegiatan pembelajaran daring, guru bersama siswa lebih sering menggunakan aplikasi lain seperti *whatsapp*, *zoom*, *google classroom*, dan *google meet*. Ini dikarenakan fitur yang ada pada *website edumu* tidak lengkap seperti tidak ada fitur untuk mengupload video dan materi.Selain itu, baik guru maupun siswa mengalami kendala yaitu susah sinyal saat mengikuti pembelajaran daring.

ABSTRACT

Putri, Eliza Eka.2022. *Analysis of the Utilization of the Edumu Website as a Biology Learning Facility at SMA Muhammadiyah 1 Palembang.*, Biology Education Study Program, Bachelor Program (S1) Faculty of Teacher Training and Education, University of Muhammadiyah Palembang. advisors : (I) Drs. Suyud Abadi, M.Si., (II) Dr. Wulandari Saputri, S.Pd., M.Pd

Keywords: *edumu website, learning tools*

Online learning is described as learning over the Internet and includes features such as accessibility, connectivity, flexibility, and the ability to create diverse learning experiences, especially during the COVID 19 pandemic. One of the learning media used in online learning is the *edumu website*. This survey was conducted at SMA Muhammadiyah 1 Palembang. The purpose of this study was to find out how the SMA Muhammadiyah 1 Palembang could explain the use of the *edumu website* as a means of learning biology. The research method used here is a descriptive qualitative research. Participants in this study were all teachers, students in classes X MIPA, XI MIPA, XII MIPA, and the principal of SMA Muhammadiyah 1 Palembang. The sample was a biology teacher, some from classes X MIPA, XI MIPA, XII MIPA, and was the principal of SMA Muhammadiyah 1 Palembang. Data collection techniques are performed by interviewing pre-determined samples, which are then documented by analyzing the data through learning activities. The data analysis method here is a descriptive qualitative method with the steps of reducing data, presenting data, and drawing conclusions. The results of this survey show that teachers and students are likely to use other applications such as *WhatsApp, Zoom, Google Classroom, and Google Meet* during their online learning activities. This is due to the incomplete functionality of the *edumu website*. There is no function to upload videos and materials. In addition, there are problems with both teachers and learners. This means that the signal when participating in online learning is difficult.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta karuniaNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Pemanfaatan *Website* Sebagai Sarana Pembelajaran di SMA Muhammadiyah 1 Palembang”. Skripsi ini dibuat dengan tujuan untuk memenuhi salah satu syarat akademik dalam menyelesaikan program Sarjana I (S1) pada Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada pihak yang turut serta membantu menyusun skripsi. Penulis skripsi ini juga tidak terlepas dari kerja sama, bimbingan, serta arahan dari beberapa pihak. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sedalam-dalannya kepada :

1. Kepada Ayahanda Sudarma bin A.Jakar dan Ibunda R.A. Pitonah selaku orang tua saya yang selalu mendoakanku serta mendukungku dalam menggapai cita-cita yang ku impikan
2. Dr. Abid Jazuli, S.E., M.M, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang
3. Dr. H. Rusdy.A.Siroj, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang
4. Susi Dewiyeti, S.Si., M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Palembang periode 2018-2022
5. Ervina Mukharomah, S.Pd., M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Palembang periode 2022-2026

6. Dosen Pembimbing ku Bapak Drs. Suyud Abadi, M.Si dan Ibu Dr. Wulandari Saputri, M.Pd yang telah membantu membimbing karya ilmiahku hingga tahap akhir
7. Dosen Penguji skripsi ku Ibu Dr. Sri Wardani, M.Si yang telah menguji skripsiku dengan baik
8. Fatra, S.Si., S.Pd., M.Pd selaku Kepala Sekolah SMA Muhammadiyah 1 Palembang
9. Bapak dan Ibu Guru beserta staff dan karyawan yang ada di SMA Muhammadiyah 1 Palembang
10. Siswa dan siswi dari kelas X MIPA, XI MIPA, dan XII MIPA Tahun Ajaran 2020/2021 di SMA Muhammadiyah 1 Palembang
11. Seluruh dosen, beserta staff, dan karyawannya di Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan Universitas Muhammadiyah Palembang
12. Semua pihak yang telah mempelancar perkuliahan dan terselesainya skripsi ini

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi masih banyak terdapat kesalahan yang penulis miliki. Oleh karena itu, penulis butuh kritik dan saran yang membangun dari pihak demi kesempurnaan skripsi saya untuk skripsi di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dari pihak yang membacanya. Aamiin.

Palembang, Januari 2022

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERNYATAAN.....	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Kegunaan Penelitian	6
E. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Belajar dan Pembelajaran	8
B. Hubungan Pembelajaran Daring dan COVID-19	10
C. <i>Website</i> Sebagai Sarana Pembelajaran.....	14
D. Edumu	19
E. Penelitian yang Relevan	22
BAB III METODE PENELITIAN	26
A. Rancangan Penelitian.....	26
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	26
C. Subjek Penelitian.....	26
D. Teknik Pengumpulan Data.....	29
E. Teknik Analisis Data	30

BAB IV HASIL PENELITIAN.....	32
A. Hasil Penelitian Wawancara Siswa di Muhammadiyah 1 Palembang ..	32
B. Hasil Penelitian Wawancara Guru Biologi SMA Muhammadiyah 1 Palembang.....	39
C. Hasil Penelitian Wawancara Kepala Sekolah SMA Muhammadiyah 1 Palembang.....	47
BAB V PEMBAHASAN	50
A. Kebijakan Penggunaan <i>Website</i>	50
B. Pemanfaatan <i>Website</i> Sekolah Oleh Guru dan Siswa	51
C. Isi <i>Website</i> Sekolah	55
D. Sarana dan Prasarana <i>Website</i> Sekolah.....	57
E. Pembelajaran Daring Menggunakan <i>Website</i> Sekolah.....	59
BAB VI PENUTUP	63
A. Kesimpulan	63
B. Saran.....	63
DAFTAR PUSTAKA	65
LAMPIRAN.....	70
RIWAYAT HIDUP	228

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Sampel Guru Berdasarkan Kelas yang Diajarnya	26
3.2 Populasi kelas X MIPA	27
3.3 Populasi kelas XI MIPA	27
3.4 Populasi kelas XII MIPA	27
3.5 Populasi seluruh siswa dari kelas X MIPA sampai kelas XII MIPA.....	28
3.6 Sampel kelas X MIPA.....	29
3.7 Sampel kelas XI MIPA	29
3.8 Sampel kelas XII MIPA	29

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1 Komponen-komponen Analisis Data Model Interaktif.....	31

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kartu Bimbingan Skripsi	70
Lampiran 1 Kartu Seminar Proposal.....	78
Lampiran 2 Kartu Seminar Hasil	80
Lampiran 3 RPP	81
Lampiran 4 Surat Permohonan Validasi	82
Lampiran 5 Surat Permohonan Riset	84
Lampiran 6 SK Pembimbing.....	85
Lampiran 7 Surat Keterangan Penelitian	86
Lampiran 8 Surat Izin Penelitian.....	87
Lampiran 9 Instrumen Validasi Lembar Wawancara Kepala Sekolah	88
Lampiran 10 Instrumen Validasi Lembar Wawancara Guru Biologi	106
Lampiran 11 Instrumen Validasi Lembar Wawancara Siswa.....	132
Lampiran 12 Hasil Wawancara Kepala Sekolah.....	154
Lampiran 13 Hasil Wawancara Guru Biologi.....	157
Lampiran 14 Hasil Wawancara Siswa	199
Lampiran 15 Foto Kegiatan	223

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah proses tiga dimensi yang melibatkan pribadi, masyarakat atau budaya nasional individu, dan seluruh substansi realitas, baik material maupun spiritual. Pendidikan mencakup lebih dari sekedar pengajaran dan dapat digambarkan sebagai proses transfer pengetahuan, transformasi nilai, dan pengembangan kepribadian dalam segala bentuknya. Akibatnya, pengajaran lebih difokuskan pada siswa. Pendidikan menurut Nurkholis (2013: 24) merupakan proses yang esensial untuk mencapai keselarasan dan kesempurnaan dalam diri seseorang dan pertumbuhan masyarakat. Dalam bahasa Jawa, pendidikan mencakup pengolahan, penanaman, dan transformasi jiwa, pematangan emosi, persepsi, kemauan, dan karakter, serta transformasi kepribadian anak. Sedangkan, menurut Sholichah (2018: 25), pendidikan adalah proses seseorang (orang dewasa) memberikan pengajaran, pengembangan moral, dan pelatihan intelektual kepada anak. Pembinaan anak dapat diberikan tidak hanya melalui pendidikan formal yang disponsori pemerintah, tetapi juga melalui posisi keluarga dan masyarakat sebagai lembaga pembimbing yang menumbuhkan pemahaman dan kesadaran. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pendidikan merupakan suatu mekanisme dimana seseorang ingin membawa seseorang menjadi pribadi yang baik, dimulai dari keluarga, komunitas, dan institusi pendidikan, seperti perguruan tinggi. Nilai pendidikan akan membantu seseorang mengembangkan kepribadiannya dan menjadi pribadi yang lebih baik.

Era digital yang merupakan sebutan lain untuk revolusi industri keempat merupakan pendorong inovasi teknologi, termasuk kemajuan pendidikan. Kemajuan ini memudahkan mahasiswa dalam memenuhi kebutuhan ilmunya dengan mencari, menganalisis, menyusun, dan mengkomunikasikan informasi yang diperoleh untuk memecahkan masalah yang dihadapi. Proses pembelajaran seringkali menjadi lebih mudah dengan hadirnya teknologi yang semakin maju. Hal ini karena keberadaan teknologi, pendidikan bergeser dari model tradisional yang memungkinkan guru berinteraksi dengan siswa secara tatap muka dan menuju pembelajaran yang lebih fleksibel. Guru dapat menyampaikan pembelajaran dan mendelegasikan tugas kepada siswa dengan menggunakan media pembelajaran *online*. Selain itu, guru dapat memanfaatkan kemajuan teknis dengan terlibat dalam pembelajaran *online*, yang juga dikenal sebagai *e-learning*. Metode tersebut merupakan model pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi (Hanum, 2013).

Ada banyak aplikasi di Indonesia yang mendukung pembelajaran berbasis *e-learning* diantaranya Ruang Guru, Edmodo, Zenius.net, dan situs atau aplikasi lain termasuk dalam kategori ini. Dengan video yang berisi penjelasan materi yang diajarkan, soal latihan, dan *tryout online*, serta berbagai alat bantu lainnya, pendidikan di era Revolusi Industri 4.0 ini semakin serba guna dan efisien. Semua proses pembelajaran berbasis internet memungkinkan proses belajar mengajar berlangsung dimana saja dan kapan saja. Inovasi teknis ini diperlukan untuk memenuhi tuntutan abad dua puluh satu, dimana pendidikan harus meningkatkan kemampuan dan ketrampilan peserta didik untuk memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari.

Bidang pendidikan berkembang seiring dengan perkembangan zaman. Tidak ada pengecualian di Indonesia. Adanya pandemi COVID-19 menjadi salah satu penyebab perubahan tersebut. Karena pandemi, instruksi pembelajaran tatap muka telah dihentikan untuk mencegah kontak fisik, yang mengakibatkan penyebaran virus COVID-19. Namun, meskipun sekolah ditutup, proses belajar mengajar terus berlanjut secara daring (*online*). Pembelajaran online memiliki banyak manfaat, diantaranya terciptanya lingkungan belajar baru bagi siswa yang biasanya belajar di lingkungan kelas. Lingkungan baru ini berpotensi meningkatkan minat belajar siswa.

Pada Juli 1956, SMA Muhammadiyah 1 Palembang didirikan. Badan Akreditasi Sekolah Nasional menganugerahi SMA Muhammadiyah 1 Palembang predikat "Terakreditasi A." SMA Muhammadiyah 1 Palembang sebagai sekolah terakreditasi A memiliki semua sarana dan prasarana yang diperlukan, terutama untuk mendukung pembelajaran biologi, seperti laboratorium IPA, lab komputer, proyektor, dan *wifi*. SMA Muhammadiyah 1 Palembang memiliki *website* edumu yang merupakan aplikasi digital yang dirancang khusus oleh Muhammadiyah dimana pihak sekolah, guru maupun orang tua dari siswa dapat menginput dan mengakses informasi serta akademik dalam rangkaian proses pendidikan. Berdasarkan hasil wawancara dengan salah satu guru di SMA Muhammadiyah 1 Palembang, selama pandemi guru dan siswa berlatih belajar dan mengajar secara online dengan media *website* serta aplikasi lain seperti *Google Classroom*, *Whatsap*, dan *Google Meet* untuk mendistribusikan konten kepada siswa. Pembelajaran biologi yang normal atau sebelum pandemi umumnya mengadakan praktikum di laboratorium, menggunakan proyektor, serta guru lebih fleksibel,

dalam mengajar. Sementara pada saat pembelajaran daring, praktikum di laboratorium ditiadakan sehingga diganti dengan praktikum secara mandiri di rumah masing-masing. Hal ini dikarenakan mencegah penyebaran virus COVID-19.

Menurut Rahmat Hidayat (2010) *dalam* Nurmi (2013), *website* atau sistem adalah sekumpulan halaman yang digunakan untuk melihat konten teks, gambar diam atau gerak, animasi, suara, dan / atau gabungan dari semua itu, dan dapat bersifat statis atau dinamis. Jaringan halaman menghubungkan serangkaian bangunan yang saling berhubungan. Pembelajaran yang memanfaatkan internet sebagai *platform* pembelajaran adalah hal yang baik.

Menurut Ryan Doko (2018) pembelajaran berbasis *web* memiliki manfaat sebagai berikut: (1) Berbentuk sistem online, sehingga dapat digunakan di luar jam pelajaran tanpa bergantung pada guru; (2) Terdapat gambar yang dapat disimpan sehingga memudahkan mahasiswa dalam memahami LKS tanpa harus membawa LKS; (3) Dapat diakses dari mana saja, kapan saja, oleh semua orang selama terhubung. Temuan penelitian Hakim (2010) menunjukkan bahwa pembelajaran melalui pembelajaran berbasis *web* dengan pendekatan yang berpusat pada siswa dapat meningkatkan nilai *pretest-posttest*. Pembelajaran berbasis *web* pada dasarnya sama dengan *e-learning*; Perbedaannya adalah fokus belajar melalui internet, khususnya melalui *blog*, *webmail*, *milis*, dan *bulletin board* yang semuanya berbasis *website*. Teknologi teks, audio, video, dan bahkan *streaming* semuanya dapat digunakan untuk mengirimkan konten situs *web*.

Menurut temuan penelitian Sibagariang (2016) tersebut, pembelajaran berbasis *web* sangat bermanfaat dalam pelaksanaan pembelajaran jarak jauh,

membutuhkan sedikit biaya dan waktu, serta dapat diakses kapan saja dan dari mana saja. Menurut penelitian Cholid (2016), berdasarkan hasil dan analisis data pembuatan media pembelajaran berbasis *web* diketahui bahwa berdasarkan hasil validasi layak untuk digunakan sebagai media pembelajaran. Dan ada juga menurut penelitian Aryanigrum (2016), yaitu menunjukkan bahwa hasil belajar siswa dengan pembelajaran berbasis *web* (*e-learning*) dengan model *web enhanced course* lebih baik daripada hasil belajar siswa yang menggunakan metode ceramah. Pembelajaran berbasis *website* membuat siswa lebih termotivasi sehingga hasil belajar dapat tercapai secara optimal, guru dapat memaksimalkan setiap proses pembelajaran dengan menerapkan pembelajaran berbasis *web* (*e-learning*) pada pelaksanaan pembelajaran, dan sekolah dapat lebih memaksimalkan lagi dalam penggunaan internet untuk pembelajaran berbasis *website*.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh ahli tersebut, dapat disimpulkan bahwa *web* sangat bermanfaat sebagai sarana pembelajaran terutama pembelajaran daring. Dengan demikian peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “**Analisis Pemanfaatan Website Edumu Sebagai Sarana Pembelajaran Biologi di SMA Muhammadiyah 1 Palembang**”.

B. Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah dalam penelitian yaitu bagaimana pemanfaatan *website* edumu sebagai sarana pembelajaran biologi di SMA Muhammadiyah 1 Palembang.

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian dalam penelitian yaitu untuk mendeskripsikan pemanfaatan *website* edumu sebagai sarana pembelajaran biologi di SMA Muhammadiyah 1 Palembang.

D. Kegunaan Penelitian

1. Bagi Peneliti

Peneliti ini akan dapat memberikan tambahan informasi, pengalaman, dan penggunaan *website* edumu sebagai alat pembelajaran untuk menjadi instruktur atau pendidik di masa depan.

2. Bagi Guru

Guru semakin mengetahui manfaat penggunaan *website* edumu sebagai sarana pembelajaran, khususnya dalam pembelajaran *online* era COVID-19.

3. Bagi Siswa

Bagi siswa, temuan penelitian ini akan membantu mereka menemukan manfaat menggunakan *website* edumu sebagai alat pembelajaran untuk semua mata pelajaran di sekolah, serta memberikan informasi berharga sebagai alat pembelajaran di periode COVID-19.

E. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian

1. Adapun ruang lingkup dalam penelitian ini adalah :

- a. Penelitian ini dilakukan di SMA Muhammadiyah 1 Palembang
- b. Pengajaran dalam penelitian ini dilakukan di kelas X IPA, XI IPA, dan XII IPA tahun ajaran 2020/2021 secara daring

2. Adapun batasan penelitian dalam penelitian ini adalah :

- a. Penelitian ini terbatas pada *website* edumu di SMA Muhammadiyah 1 Palembang
- b. Objek penelitiannya yaitu guru biologi, siswa, dan kepala sekolah di SMA Muhammadiyah 1 Palembang

DAFTAR PUSTAKA

- Al Husna, H. I., & Nafisah, S. (2019). Analisis Elemen Kunci *Website* Berdasar Konsep *Shedroff* pada *Website* Perpustakaan Universitas Islam Indonesia. *Jurnal Perpustakaan 1(1)*, 1-10.
- Albab, S. U. (2020). Analisis Kendala Pembelajaran *E-Learning* pada Era Disrupsi di SMK Terpadu Al-Islahiyah Singosari Malang. *Jurnal Manajemen Pendidikan 2(1)*, 48-57.
- Alwie, & Sa'diyah, M. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis *Website* Terhadap Motivasi Belajar Siswa di MAN 1 Kota Bogor. *Jurnal Penelitian Pendidikan Sosial Humaniora 4(2)*, 547-553.
- Annisa, A. (2021). Sejarah Revolusi Industri dari 1.0 sampai 4.0. 1-6.
- Anugrahana, A. (2020). Hambatan, Solusi dan Harapan: Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi Covid-19 Oleh Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan 10(3)*, 282-289.
- Aryaningrum, K. (2016). Pengaruh Pembelajaran Berbasis *Web (E-Learning)* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi Kelas XI di SMA Negeri 9 Palembang. *Hasil Penelitian* , 1-9.
- Asari, A. dkk. (2018). Pengembangan Ekowisata Bahari Berbasis Masyarakat di Desa Bahoi, Kecamatan Likupang Barat, Kabupaten Minahasa Utara. *Jurnal Ilmiah Platax Vol 6 (1)*, 29-41.
- Atikah, R. dkk. (2021). Pemanfaatan *Google Classroom* Sebagai Media Pembelajaran di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal PETIK 7(1)*, 7-18.
- Batubara, F. A. (2012). Perancangan *Website* pada PT. Ratu Enim Palembang. *Reintek. Vol.7, No.1*, 15-27.
- Cholid, dkk. (2016). Pengembangan Model *Web Based Learning* pada Mata Pelajaran Jaringan Dasar Paket Keahlian TKJ pada SMKN Se-Kota Malang. *Jurnal Pendidikan 1(5)*, 961-970.
- Christian, A. dkk. (2018). Rancang Bangun *Website* Sekolah dengan Menggunakan *Framework Bootstrap* . *Jurnal SISFOKOM 7(1)*, 22-27.
- Fakhrudin, Y. (2016). Media Pembelajaran Berbasis *Website* untuk Sekolah Menengah Atas Pada Pelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi. 1-15.

- Fakhrurrazi. (2018). Hakikat Pembelajaran yang Efektif. *Jurnal At-Tafkir 11(1)*, 85-99.
- Firda , L. dkk. (2019). Pemanfaatan Portal/*Web E-Learning* pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SMA Negeri 4 Singaraja. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Undiksha 9(1)*, 13-22.
- Hakim, L.dkk. (2010). Pemanfaatan Web Based Learning untuk Mendukung *Student Centered Learning* . 1-4.
- Handarini, O. I., & Wulandari, S. S. (2020). Pembelajaran Daring Sebagai Upaya Study From Home (SFH) Selama Pandemi Covid 19. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP) 8(3)*, 496-503.
- Harminingtyas, R. (2014). Analisis Layanan *Website* Sebagai Media Promosi, Media Transaksi Dan Media Informasi dan Pengaruhnya Terhadap Brand Image Perusahaan Pada Hotel Ciputra Di Kota Semarang. *Jurnal STIE Semarang, 6(3)*, 37-57.
- Hermawan , A. (2014). Konsep Belajar dan Pembelajaran Menurut Al-Ghazali. *Jurnal Qathruna 1(1)* , 85-98.
- Lestari, D. dkk. (2021). Penerapan Pembelajaran Daring Model *Discovery Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS di Sekolah Dasar. *JURNAL BASICEDU 5(2)*, 842- 849.
- Lestari, W. (2021). Pemanfaatan *Whatsapp* Sebagai Media Pembelajaran Dalam Jaringan Masa Pandemi Covid-19 Di Kelas Vi Sekolah Dasar. Jambi: UNIVERSITAS JAMBI.
- Josi, A. (2017). Penerapan Metode Prototyping dalam Pembangunan *Website* Desa. *JTI, 9(1)*, 50-57.
- Kurniati. (2021). *Efektivitas Penggunaan Aplikasi Edumu pada Pembelajaran Fisika Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas XI IPA di SMA Muhammadiyah 1 Unismuh Makassar*. Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Maisaroh. (2010). Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Metode Pembelajaran *Active Learning* Tipe *Quiz Team* Pada Mata Pelajaran Keterampilan Dasar Komunikasi di SMK Negeri 1 Bogor. *Jurnal Ekonomi & Pendidikan, 8(2)*, 157-172.
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (2009). *Analisis Data Kualitatif*. Jakarta: Universitas Indonesia.

- Monica, J., & Fitriawati, D. (2020). Efektivitas Penggunaan Aplikasi *Zoom* Sebagai Media Pembelajaran *Online* pada Mahasiswa Saat Pandemi Covid-19. *Jurnal Communio : Jurnal Ilmu Komunikasi* 9(2), 1630-1640.
- Mufidah, N. L., & Surjanti, J. (2021). Efektivitas Model Pembelajaran *Blended Learning* dalam Meningkatkan Kemandirian dan Hasil Belajar Peserta Didik pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Ekonomi* 9(1), 187-198.
- Ningrum, M. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Web* untuk Meningkatkan Kemampuan Menentukan Hubungan Antar Satuan Waktu, Antar Satuan Berat, Antar Satuan Panjang Siswa Kelas 4 SDN Burengan 2. *Simki-Pedagogia* 1(1), 1-6.
- Nizkon. (2016). *Strategi Belajar dan Mengajar*. Palembang: Universitas Muhammadiyah Palembang.
- Nurkholis. (2013). Pendidikan Dalam Upaya Memajukan Teknologi. *Jurnal Kependidikan* 1(1), 24-44.
- Nurmi. (2013). Membangun *Website* Sistem Informasi Dinas Pariwisata. *Jurnal Edik Informatika* VI.i2, 1-6.
- Pane, A. (2017). Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman* 3(2), 333-352.
- Priono, A. dkk. (2020). Sistem Informasi Sarana dan Prasarana Sekolah Berbasis *Website* SMK Bakti Purwokerto. *Jurnal Of Information System Management* 2(1), 33-42.
- Putria, H.dkk. (2020). Analisis Proses Pembelajaran Dalam Jaringan (DARING) Masa Pandemi COVID-19 pada Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu* 4(4), 861-872.
- Rahman, S. dkk. (2014). Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis *Website* pada Proses Pembelajaran Produktif di SMK. *Journal of Mechanical Engineering Education* 1(1), 137-145.
- Rohdiani, F., & Rakhmawati, L. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Web* pada Mata Pelajaran Dasar Elektronika di SMK Negeri 3 Jombang. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro* 6 (1), 15-20.
- Ryan Doko, G. T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Untuk Mata Pelajaran CAD di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 3 Jombang (SMKN 3 Jombang). *JPTM*. 6(3), 199-206.

- Sabar, K., & Rahman, A. (2011). Penggunaan *Web (E-Learning)* dalam Proses Pembelajaran Bahasa Inggris di Briton International English School Makassar. *Jurnal Komunikasi KAREBA* 1(4), 444-456.
- Sadikin, A., & Hamidah, A. (2020). Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi* 6(2), 214-224.
- Santoso, A. D.dkk. (2016). Pengembangan *Website* Pembelajaran Interaktif Untuk Mendukung *Blended Learning* pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SMP Negeri 3 Banjar. *e-Journal Edutech Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan Teknologi Pendidikan* 5(2), 1-12.
- Setiawardhani, R. T. (2013). Pembelajaran Elektronik (*E-Learning*) dan Internet dalam Rangka Mengoptimalkan Kreativitas Belajar Siswa. *Jurnal Ilmiah Pend. Ekonomi* 1(2), 82-96.
- Sibagariang, S. (2016). Pembelajaran Berbasis Multimedia dengan Metode *Web Based Learning*. *Jurnal Mahajana Informasi* 1(2), 64-73.
- Solekhan. (2012). Rancang Bangun Website Sekolah Sebagai Media Interaksi Yang Lebih Komprehensif Antara Sekolah Dengan Masyarakat. *Jurnal Sains dan Teknologi* 5(2), 16-19.
- Susanti, W. D., & Suripah. (2021). Efektivitas *Website* sebagai Media Pembelajaran Matematika Selama Masa Pembelajaran Daring. *Jurnal Pendidikan Matematika* 11(1), 74-83.
- Sutrisno, V. P. (2016). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Praktik Kelistrikan Otomotif SMK di Kota Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Vokasi* 6(1), 112-120.
- Suwardi, D. R. (2012). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa Kompetensi Dasar Ayat Jurnal Penyesuaian Mata Pelajaran Akuntansi Kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Bae Kudus. *Economic Education Analysis Journal* 1 (2), 4-7.
- Syafi'i, M. dkk. (2021). Respon Siswa dalam Pembelajaran *Online* Selama Pandemi Covid-19 di SMP Negeri 1 Dumai. *Riau Education Journal (REJ)* 1(1), 27-32.
- Syafrida, & Hartati, R. (2020). Bersama Melawan Virus Covid 19 di Indonesia. *Jurnal Sosial dan Budaya Syar-i*. 7(6), 495-508.
- Syahmina, I. dkk. (2020). Efektivitas Pembelajaran Biologi Pada Masa Pandemi COVID-19 di MADRASAH NEGERI MEDAN. *Jurnal Penelitian Pendidikan Biologi dan Biologi* 3(2), 320-327.

- Wahyuningsih, K. S. (2021). Problematika Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19 di SMA Dharma Praja Denpasar. *JURNAL PANGKAJA* 24(1), 107-118.
- Wahyuningsih, S. S. (2012). Web-Suplemen Sebagai Sarana Pembelajaran E-Learning Ilmu Perpustakaan. *Jurnal Pendidikan* 13(2), 117-125.
- Werdiningsih, W. (2021). Manajemen Sumber Daya Manusia dalam Meningkatkan Kompetensi Guru Melaksanakan Pembelajaran Daring. *Southeast Asian Journal of Islamic Education Management* 2(1), 113-124.
- Wicaksono, A. D., & Wakid, M. (2016). Penerapan Media Pembelajaran Berbasis *Web* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Standar Kompetensi Menggunakan Alat-Alat Ukur. *Jurnal Pendidikan Teknik Otomotif Edisi XV* (2), 23-30.
- Widodo, & Widayanti, L. (2013). Peningkatan Aktivitas Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Dengan Metode *Problem Based Learning* pada Siswa Kelas VIIA MTS Negeri Donomulyo Kulon Progo Tahun Pelajaran 2012/2013 . *Jurnal Fisika Indonesia* 49(17), 32-35.
- Wijaya, D. P. (2015). *Implementasi E-Learning di SMP Negeri 10 Yogyakarta*. Yogyakarta: UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA.
- Wiryotinoyo, M. dkk. (2020). Pemanfaatan Website sebagai Media Promosi dan Sumber Belajar di Sekolah Menengah. *Jurnal Abdi Pendidikan* 1(1), 1-5.