

**PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM  
PEMBINAAN AKHLAK PESERTA DIDIK SMK  
MUHAMMADIYAH 2 PALEMBANG**



**SKRIPSI**

**Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

**OLEH :**

**LIDIA SRI AGUSTINA**

**NIM: 622018057**

**PROGRAM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
2022 M/1443 H**

**Hal: Pengantar Skripsi**

**Kepada Yth,**

**Bapak Dekan Fakultas Agama Islam**

**Universitas Muhammadiyah Palembang**

**Di**

**Tempat**

*Assalamua'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

Setelah memeriksa dan diadakan perbaikan-perbaikan sebelumnya, maka skripsi yang berjudul : **"PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM PEMBINAAN AKHLAK PESERTA DIDIK SMK MUHAMMADIYAH 2 PALEMBANG"**

yang di Tulis oleh Lidia Sri Agustina telah dapat diajukan dalam Sidang Munaqosah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang.  
Demikianlah terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

Palembang, 27 Rajab 1443 H  
28 Februari 2022 M

**Pembimbing I**



Sri Yanti, S.Pd., M.Pd  
NBM/NIDN : 988351/0219126901

**Pembimbing II**



Helyadi, S.H., M.H.  
NBM/NIDN : 995861/0218036801

**PENGESAHAN SKRIPSI**  
**PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM PEMBINAAN**  
**AKHLAK PESERTA DIDIK SMK MUHAMMADIYAH 2 PALEMBANG**

Yang ditulis oleh: Lidia Sri Agustina, 622018057  
Telah dimunaqasahkan dan Dipertahankan  
Didepan panitia Penguji skripsi  
Pada tanggal 12 Maret 2022  
Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat

Memperoleh

**Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**  
**Palembang, 12 Maret 2022**  
**Universitas Muhammadiyah Palembang**  
**Fakultas Agama Islam**

**Panitia Penguji skripsi**

**Ketua**

**Dr. Rulitawati, S.Ag., M.Pd.I**  
NBM/NIDN: 895938/02006057201

**Sekretaris**

PANITIA  
Ujian Munaqasah Skripsi  
Program S1  
Fakultas Agama Islam  
Universitas Muhammadiyah  
Palembang

**Helvadi, S.H., M.H**  
NBM/NIDN: 995861/0218036801

**Penguji I**

**Dr. Rulitawati, S.Ag., M.Pd.I**  
NBM/NIDN: 895938/02006057201

**Penguji II**

**Hendri Nur Alam, S.E., M.Si**  
NBM/NIDN: 1231101/0222108202

**Mengesahkan**

**Dekan Fakultas Agama Islam**



**Dr. Purmansyah Ariadi, S.Ag., M.Hum.**  
NBM/NIDN: 731454/0215126904

## PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Saya yang bertanda Tangan dibawah ini.

Nama : Lidia Sri Agustina

Nim : 622018057

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Agama Islam

Menyatakan Bahwa skripsi ini telah ditulis sendiri dengan sungguh-sungguh dan tidak ada bagian yang merupakan penciplakan karya orang lain. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, Maka saya sanggup menerima sanksi apapun sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Palembang, 27 Rajab 1443 H  
28 Februari 2022 M

Penulis  
  
Lidia Sri Agustina  
NIM: 622018057



## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

لا يكلف الله نفسا الا وسعها

“Allah SWT Tidak Membebani Seseorang Melainkan Sesuai Kesanggupannya”

*QS. Al-Baqarah 286*

Allhamdulillah, Skripsi ini **Ku Persembahkan** untuk :

- ❖ Dr. Abid Djazuli, S.E., M.M., Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang
- ❖ Dr. Purmansyah Ariadi, S.Ag., M.Hum., Dekan Fakultas Agama Islam
- ❖ Azwar Hadi, S.Ag., M.Pd.I., Selaku Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam
- ❖ Dr. Rulita Wati, S.Pd., M.Pd.I., dosen Pembimbing Akademik
- ❖ Pembimbing I Ibu Sri Yanti S.Pd., M.Pd. dan Pembimbing II Bapak Helyadi, S.H, M.H yang telah membantu dan membimbing serta meluangkan waktu, tenaga dan pikiran sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Wakil Dekan I, II, III serta ketua Prodi, semua Dosen dan Staf Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang tanpa terkecuali yang namanya tidak bisa saya sebutkan satu persatu dalam kesempatan ini.
- ❖ Kedua Orang tua tersayang Ayahku Muhamad Rasyid dan Ibuku Beliana yang telah memberikan dukungan, semangat dalam kondisi apapun serta Doa yang tiada hentinya sehingga Lidia dapat menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Untuk Kakakku dan Ayuk Iparku Tommy Noverius dan Lia Heryani terima kasih telah mensupport penuh dalam pendidikanku.
- ❖ Serta Ayukku dan Kakak Iparku Putri Yulistia dan Rendra Arsed dan Adikku tercinta Rahman Kurniawan, Juga ketiga keponakanku tersayang Azmya Zahira, Al-Mair Zahran Rafaizan, Syakir Zidan Maulana. selalu menghibur serta memberikan semangat dalam kondisi apapun.

- ❖ Segenap Kepala Sekolah serta guru-guru di SMK Muhammadiyah 2 Palembang yang telah membantu saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Seluruh keluarga besar, sahabatku Mputt, yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.
- ❖ Segenap kepala sekolah serta guru-guru di SD Negeri 17 Rambang
- ❖ Ustadz-Ustadzah, Staf dan seluruh karyawan di Pondok Pesantren Modern Al-Furqon Prabumulih saya ucapkan terima kasih yang telah banyak memberi saya ilmu pengetahuan, serta doa dan ridho selama saya menjadi pelajar semasa MTS, MA sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ kader PK IMM FAI UM-PALEMBANG yang telah banyak memberi pengalaman, ilmu serta motivasi kepada penulis.
- ❖ Teman-teman seperjuangan Tarbiyah angkatan 2018 serta teman-temanku di desa Tanjung Raya yang telah memberikan motivasi dan semangat dalam perkuliahan ini.
- ❖ Almamaterku Universitas Muhammadiyah Palembang
- ❖ Ucapan terima kasih kepada diriku yang sudah berjuang sampai sekarang yang Insya Allah Lillahita'allah dalam menjalankan semua aktivitas ini.

Palembang, 27 Rajab 1443 H  
28 Februari 2022 M

Penulis.

Lidia Sri Agustina  
NIM: 622018057

## KATA PENGANTAR



Allhamdulillah segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan Rahmat, taufik serta Hidayah dan Karunia-Nya Sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Shalawat dan salam semoga selalu dilimpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan para sahabatnya, Sehingga Penulis dapat Menyelesaikan Skripsi yang Berjudul **“PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM PEMBINAAN AKHLAK PESERTA DIDIK SMK MUHAMMADIYAH 2 PALEMBANG”**

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Prodi Tarbiyah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang.

Dalam Penyusunan Skripsi ini, penulis Menyadari banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, baik moril ataupun materi, Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

- ❖ Dr. Abid Djazuli, S.E., M.M., Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang
- ❖ Dr. Purmansyah Ariadi, S.Ag., M.Hum., Dekan Fakultas Agama Islam
- ❖ Azwar Hadi, S.Ag., M.Pd.I., selaku ketua Prodi Pendidikan Agama Islam
- ❖ Dr. Rulita Wati, S.Pd., M.Pd.I., dosen Pembimbing Akademik
- ❖ Pembimbing I Ibu Sri Yanti S.Pd.,M.Pd. dan Pembimbing II Bapak Helyadi, S.H, M.H yang telah membantu dan membimbing serta meluangkan waktu, tenaga dan pikiran sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.

- ❖ Wakil Dekan I, II, III serta ketua Prodi, semua Dosen dan Staf Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang tanpa terkecuali yang namanya tidak bisa saya sebutkan satu persatu dalam kesempatan ini.
- ❖ Kedua orang tua tersayang ayahku Muhamad Rasyid dan ibuku Beliana yang telah memberikan dukungan, semangat dalam kondisi apapun serta Doa yang tiada hentinya sehingga Lidia dapat menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Untuk Kakakku dan Ayuk Iparku Tommy Noverius dan Lia Heryani terima kasih telah mensupport penuh dalam pendidikanku.
- ❖ Serta Ayukku dan Kakak Iparku Putri Yulistia dan Rendra Arsed dan Adikku tercinta Rahman Kurniawan, juga ketiga keponakanku tersayang Azmya Zahira, Al-Mair Zahran Rafaizan, Syakir Zidan Maulana. selalu menghibur serta memberikan semangat dalam kondisi apapun.
- ❖ Segenap Kepala Sekolah serta guru-guru di SMK Muhammadiyah 2 Palembang yang telah membantu saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Seluruh keluarga besar, sahabatku Mputt, yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.
- ❖ Segenap Kepala Sekolah serta guru-guru di SD Negeri 17 Rambang
- ❖ Ustadz-ustadzah, Staf dan seluruh karyawan di Pondok Pesantren Modern Al-Furqon prabumulih saya ucapkan terima kasih yang telah banyak memberi saya ilmu pengetahuan, serta do'a dan ridho selama saya menjadi pelajar semasa MTS, MA sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ kader PK IMM FAI UM-PALEMBANG yang telah banyak memberi pengalaman, ilmu serta motivasi kepada penulis.



- ❖ Teman-teman seperjuangan Tarbiyah Angkatan 2018 serta teman-temanku di desa Tanjung Raya yang telah memberikan motivasi dan semangat dalam perkuliahan ini.
- ❖ Almamaterku Universitas Muhammadiyah Palembang
- ❖ Ucapan terima kasih kepada diriku yang sudah berjuang sampai sekarang yang Insya Allah Lillahita'allah dalam menjalankan semua aktivitas ini.

Dengan iringan do'a, motivasi serta dukungan semoga semua pihak yang terlibat dalam menyelesaikan skripsi ini mendapatkan balasan yang lebih baik disisi Allah SWT. penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, baik isi maupun susunan bahasanya. Oleh sebab itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangunkan semangat penulis agar dapat lebih baik lagi.

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi diri pribadi dan pembaca, aamiin yaa Rabbal'alam.

Palembang, 27 Rajab 1443 H  
28 Februari 2022 M

Penulis.

Lidia Sri Agustina  
NIM: 622018057

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>ii</b>
<b>PENGESAHAN SKRIPSI.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiii</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Batasan Masalah .....	5
D. Tujuan Penelitian .....	6
E. Kegunaan Penelitian .....	6
F. Definisi Operasional .....	6
G. Tinjauan Pustaka.....	8
H. Metode Penelitian .....	9
I. Sistematika Penulisan .....	14
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>15</b>
A. Guru Pendidikan Agama Islam .....	15
1. Pengertian Guru Pendidikan Agama Islam .....	15
2. Tugas Guru dalam Pendidikan Agama Islam.....	19
B. Akhlak.....	21
1. Pengertian Akhlak .....	21
2. Macam- Macam Akhlak.....	23
C. Peran Guru PAI Dalam Pembinaan Akhlak.....	24
1. Peran Guru Sebagai pendidik.....	25
2. Peran Guru Sebagai Model dan Teladan.....	26

<b>BAB III</b>	<b>DESKRIPSI LOKASI PENELITIAN.....</b>	<b>27</b>
	A. Sejarah SMK Muhammadiyah 2 Palembang.....	27
	B. Visi dan Misi SMK Muhammadiyah 2 Palembang.....	29
	C. Denah gedung dan fasilitas sekolah.....	30
	D. Keadaan Siswa dan Guru.....	32
	E. Sistem Pembelajaran SMK Muhammadiyah 2 Palembang.....	38
	F. Eksistensi SMK Muhammadiyah 2 Palembang.....	40
<b>BAB IV</b>	<b>ANALISA DATA.....</b>	<b>41</b>
	A. Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Pembinaan Akhlak peserta didik SMK Muhammadiyah 2 Palembang.....	41
	B. Faktor Pendukung dan Penghambat yang dihadapi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Pembinaan Akhlak Peserta didik SMK Muhammadiyah 2 Palembang.....	48
<b>BAB V</b>	<b>PENUTUP.....</b>	<b>51</b>
	A. Kesimpulan.....	51
	B. Saran.....	52
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>		
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>		

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel III.1</b> .....	31
<b>Tabel III.2</b> .....	32
<b>Tabel III.3</b> .....	34
<b>Tabel III.4</b> .....	35
<b>Tabel III.5</b> .....	36
<b>Tabel III.6</b> .....	38
<b>Tabel IV.1</b> .....	42
<b>Tabel IV.2</b> .....	42
<b>Tabel IV.3</b> .....	43
<b>Tabel IV.4</b> .....	43
<b>Tabel IV.5</b> .....	44
<b>Tabel IV.6</b> .....	44
<b>Tabel IV.7</b> .....	45
<b>Tabel IV.8</b> .....	45
<b>Tabel IV.9</b> .....	46
<b>Tabel IV.10</b> .....	46
<b>Tabel IV.11</b> .....	47

**DAFTAR GAMBAR**

**Gambar III.1..... 30**

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1	: Angket penelitian
Lampiran II	: SK pembimbing
Lampiran III	: Bukti konsultasi skripsi
Lampiran IV	: Surat izin penelitian
Lampiran V	: Surat balasan izin penelitian
Lampiran VI	: Bukti konsultasi skripsi penguji
Lampiran VI	: Dokumentasi
Lampiran VII	: Daftar riwayat hidup

**PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM PEMBINAAN  
AKHLAK PESERTA DIDIK SMK MUHAMMADIYAH 2  
PALEMBANG**

**Lidia Sri Agustina**

**Universitas Muhammadiyah Palembang**

**Lidiasriagustina@gmail.com**

**ABSTRAK**

Lidia Sri Agustina, NIM 622018057, Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Pembinaan Akhlak Peserta Didik SMK Muhammadiyah 2 Palembang. Metode penelitian yang digunakan oleh peneliti menggunakan penelitian kuantitatif dan kualitatif. Penelitian ini dilakukan dengan metode penelitian studi kasus. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu angket, wawancara, dokumentasi dan observasi. Yang disampaikan oleh responden yakni guru pendidikan agama islam SMK Muhammadiyah 2 Palembang. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Peran guru Pendidikan Agama Islam dalam Pembinaan Akhlak Peserta didik SMK Muhammadiyah 2 Palembang, (2) Faktor pendukung dan penghambat yang dihadapi oleh Guru Pendidikan Agama Islam dalam Pembinaan Akhlak Peserta didik SMK Muhammadiyah 2 Palembang. Peran guru Pendidikan Agama Islam ialah Sebagai pendidik ialah seorang yang memberikan pendidikan atau ilmu dalam bidang aspek keagamaan dan membimbing anak didik kearah pencapaian kedewasaan serta membentuk kepribadian muslim yang berakhlak, sehingga terjadi keseimbangan kebahagiaan di dunia dan akhirat.dan Model/teladan, tentu saja pribadi dan apa yang dilakukan oleh guru akan mendapat sorotan dari peserta didik serta orang disekitar lingkungannya yang menganggap atau mengakuinya sebagai guru. Akhlak adalah tabiat seseorang, yakni keadaan jiwa yang terlatih, sehingga dalam jiwa tersebut benar-benar telah melekat sifat-sifat yang melahirkan perbuatan-perbuatan dengan mudah dan spontan tanpa dipikirkan dan diangan-angankan terlebih dahulu. Dapat dipahami juga bahwa akhlak itu harus tertanam kuat atau tetap dalam jiwa dan melahirkan perbuatan yang benar secara akal, juga harus benar secara syariat islam yaitu al-qur'an dan hadist.

**Kata Kunci: Peran Guru Pendidikan Agama Islam, Akhlak.**

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan adalah suatu pembelajaran, pengetahuan, keterampilan, dan kebiasaan sekelompok orang yang diturunkan dari satu generasi berikutnya melalui pengajaran, pelatihan, atau penelitian. Pendidikan sering terjadi dibawah bimbingan orang lain.<sup>1</sup>

Guru pendidikan agama Islam merupakan seorang yang memberikan pendidikan atau ilmu dalam bidang aspek keagamaan dan membimbing anak didik kearah pencapaian kedewasaan serta membentuk kepribadian muslim yang berakhlak, sehingga terjadi keseimbangan kebahagiaan di dunia dan akhirat.

Pendidikan agama Islam sudah menjadi bagian terpenting dalam kurikulum pendidikan Nasional dan sudah dilaksanakan mulai dari jenjang pendidikan dasar hingga jenjang pendidikan tinggi. Namun hasilnya ternyata belum sesuai dengan tujuan pendidikan agama Islam itu sendiri dan seperti apa yang diinginkan. Artinya, belum semua peserta didik menunjukkan dan memiliki perilaku atau akhlak yang mulia secara utuh. Dapat dikatakan bahwa pendidikan di sekolah belum efektif dalam membangun karakter bangsa atau dalam membina akhlak Peserta didik.

---

<sup>1</sup> Dedi Mulyasana, *Pendidikan Bermutu dan Berdaya Saing*, (Bandung: PT. Remaja 2005), hal. 33.



Pada dasarnya semua aktivitas pendidikan bertujuan untuk membentuk keluhuran dan budi pekerti manusia. Sebagaimana janji Allah SWT dalam al-qur'an surat mujadilah ayat 11:

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

*Artinya: "Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan". (QS.Al-Mujadilah:11)<sup>2</sup>*

Syafaruddin mengemukakan bahwa tujuan pendidikan Islam adalah menciptakan manusia yang berakhlak Islam, beriman, bertaqwa dan meyakini sebagai suatu kebenaran serta berusaha dan mampu membuktikan kebenaran tersebut melalui akal, rasa, *feeling*, di dalam seluruh perbuatan dan tingkah laku sehari-hari.<sup>3</sup>

Akhlak Merupakan sikap dan tingkah laku yang baik dengan ajaran islam yang telah dibawakan oleh Nabi Muhammad SAW . Akhlak memegang peranan yang sangat penting di dalam kehidupan manusia, sebab dengan Akhlak yang baik dapat membentuk manusia yang sempurna dalam kehidupannya.<sup>4</sup> Seperti yang telah dicontohkan Nabi Muhammad SAW, yang Menjadi Suri Tauladan bagi setiap umat islam, yaitu Akhlak yang terpuji.

---

<sup>2</sup> Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya* (Bandung: PT Khazana Intelektual, 2019)

<sup>3</sup> Syafaruddin, dkk, (2014), *Ilmu Pendidikan Islam; Melegitikan Potensi Budaya Umat*, (Jakarta: Hijri Pustaka Utama), hal. 36.

<sup>4</sup> Muhammad Arifin Hubungan Timbal Balik Pendidikan Agama di sekolah dan Keluarga,(Jakarta:Bulan Bintang, 1975),hal .31

Hal ini sesuai dengan firman Allah dalam surat Al-Ahzab ayat 21:

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا<sup>5</sup>

*Artinya : “Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan Dia banyak menyebut Allah”. (QS. Al Ahzab :21)*

Akhlak Mulia tidaklah lahir berdasarkan keturunan atau terjadi secara tiba-tiba, akan tetapi membutuhkan proses yang sangat panjang, yakni melalui suatu proses yang disebut dengan pendidikan Akhlak yaitu suatu pendidikan yang membahas tentang baik buruknya tingkah laku manusia menurut nilai-nilai sosial agama. Dalam islam, tingkah laku seseorang harus disesuaikan baik hubungan manusia dengan manusia serta manusia dengan lingkungannya.<sup>6</sup>

Sebagian ahli jiwa anak menetapkan masa remajanya adalah pada usia 13-18 tahun. Masa ini adalah periode sekolah menengah pada anak, baik sekolah menengah pertama maupun sekolah menengah atas. Pada masa ini awal dari masa pubertas pada anak, dan diakhiri oleh masa peralihan yaitu dari remaja kepada dewasa. Pada masa inilah keadaan emosi anak yang tidak menentu, kadang-kadang terlalu ego, tidak sopan, kasar, bandel, malas dan lain sebagainya.<sup>7</sup> Ada begitu banyak bahaya yang sering menimpa anak pada masa usia seperti ini, oleh karena itu orang yang paling berperan dalam mengawasi anak adalah orang tua dalam lingkungan keluarganya, dan guru dalam pendidikan formal. Selain dalam lingkungan keluarga, sebagian besar waktu anak juga berada dilingkungan

<sup>5</sup> Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya* (Bandung: PT Khazana Intelektual, 2019)

<sup>6</sup> M. Yatimi, *studi Akhlak dalam Perspektif Al-Qur'an*, (Jakarta: Amza, 2007), hal .22

<sup>7</sup> Mahjuddin, *Membina Akhlak Anak*, (Surabaya: Al-Ikhlash, 1995), hal. 74-75

sekolah. Hal inilah yang menitik beratkan bahwa peranan seorang guru itu sangat penting.

Sekolah menengah kejuruan (SMK) Muhammadiyah 2 Palembang beralamat di jalan Jendral Ahmad Yani Silaberanti, Seberang Ulu II Palembang. Sekolah ini juga adalah salah satu sekolah yang berada dalam naungan Muhammadiyah. Meskipun di sekolah ini sudah melakukan dan menerapkan pendidikan akhlak kepada para siswanya.

Dari hasil observasi awal yang telah dilakukan, masih adanya berbagai permasalahan tentang akhlak di sekolah ini, dimana masih banyaknya siswa yang tidak melakukan kewajibannya sesuai dengan peraturan yang diwajibkan bagi seorang siswa, terutama peraturan yang dibuat SMK Muhammadiyah 2 Palembang itu sendiri. Contohnya cara berpakaian, cara berbicara antar teman dilokasi sekolah, bulliying antara sesama siswa, melanggar peraturan yang dibuat sekolah dan lain-lain sebagainya. Selain itu, *observer* juga melihat banyak siswa yang datang terlambat. Terutama bagi siswa yang masuk disiang hari. Fasilitas pembinaan Sebagai siswa cenderung kurang berminat belajar agama.

Hal ini dapat dilihat dari seringnya anak-anak permisi keluar kelas pada saat jam pelajaran agama, seringnya anak-anak tertidur saat jam pelajaran agama, dan beberapa anak yang suka bercerita dengan teman sebangkunya saat guru sedang menjelaskan mata pelajaran agama. Ini berdampak buruk bagi anak ketika anak tidak memiliki minat untuk belajar agama baik di sekolah maupun dirumah, lalu banyak orang tuanya yang hanya ingin anaknya memiliki nilai yang tinggi disekolah tetapi Orang tua tersebut tidak ikut berperan dalam kegiatan belajar

anaknya dirumah. namun meskipun begitu masih banyak juga peserta didik yang taat aturan di sekolah

Dari penjelasan di atas,serta melihat kenyataan yang demikian itu, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **“Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Pembinaan Akhlak Peserta didik SMK Muhammadiyah 2 Palembang”**.

### **B. Rumusan Masalah**

Adapun rumusan masalah dalam pembahasan ini diantaranya sebagai berikut:

1. Bagaimana Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Pembinaan Akhlak Peserta didik SMK Muhammadiyah 2 Palembang?
2. Apa Faktor Pendukung dan Penghambat yang dihadapi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Pembinaan Akhlak Peserta didik SMK Muhammadiyah 2 Palembang?

### **C. Batasan Masalah**

Mengingat cukup luasnya permasalahan yang berhubungan dengan Peran Guru pendidikan Agama Islam dalam Pembinaan Akhlak, maka penulis membatasi masalah yang dibahas yaitu Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Pembinaan Akhlak Peserta didik SMK Muhammadiyah 2 Palembang.

#### **D. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan Penelitian dalam Pembahasan ini di antaranya sebagai berikut:

1. Untuk Mengetahui Peran guru pendidikan Agama Islam dalam pembinaan akhlak Peserta didik SMK Muhammadiyah 2 Palembang
2. Untuk Mengetahui Faktor pendukung dan penghambat yang dihadapi oleh Guru pendidikan agama Islam dalam pembinaan akhlak peserta didik SMK Muhammadiyah 2 Palembang.

#### **E. Kegunaan Penelitian**

Adapun Kegunaan Penelitian dalam Pembahasan ini diantaranya sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Menambah Wawasan ilmu pengetahuan, serta Memberikan Informasi tentang Peran Guru PAI dalam Pembinaan akhlak peserta didik SMK Muhammadiyah 2 Palembang

2. Manfaat praktis

Bagi lembaga pendidikan, dapat tercapainya tujuan dan keberhasilan sebagai wujud dan peran dalam meningkatkan akhlak peserta didik.

3. Bagi Guru, memberikan motivasi dan semangat guru dalam meningkatkan akhlak peserta didik Bagi peserta didik, melatih siswa membiasakan diri berakhlakul karimah

#### **F. Definisi Operasional**

Untuk Memperoleh gambaran yang jelas dan menghindari kesalahan pemahaman penafsiran terhadap judul Skripsi “Peran guru Pendidikan Agama Islam dalam

Pembinaan Akhlak Peserta didik di SMK Muhammadiyah 2 Palembang” Maka Penulis perlu menjelaskan tentang definisi operasional yang terdapat dalam judul skripsi tersebut. Adapun Defenisi Operasional ini sebagai berikut :

#### 1. Peranan Guru Pendidikan Agama Islam

Peranan adalah tindakan yang dilakukan oleh seseorang dalam suatu peristiwa.<sup>8</sup>Guru adalah semua orang yang berwenang dan bertanggung jawab untuk membimbing dan membina peserta didik. Menurut Zakiah Daradjat : “pengajar, kata guru sebenarnya bukan saja mengandung arti “pengajar” Melainkan juga: “pendidik”, baik dalam sekolah maupun luar sekolah”.<sup>9</sup>

Dalam kamus besar Bahasa Indonesia, guru PAI berarti orang yang pekerjaannya (mata pencahariannya,profesinya) mengajar mata pelajaran PAI.<sup>10</sup>

#### 2. Pembinaan Akhlak

Pembinaan berasal dari kata “bina” yang berarti merawat, memelihara dan memperbaiki.<sup>11</sup> Membina adalah mendidik, proses, perbuatan, cara membina, pembaharuan, penyempurnaan, usaha, tindakan, dan kegiatan yang dilakukan secara berdaya guna dan berhasil guna untuk memperoleh hasil yang lebih baik. Akhlak adalah sebuah system yang lengkap yang terdiri dari karakteristik-karakteristik akal atau tingkah laku yang membuat seseorang menjadi istimewa, karateristik ini membentuk sesuai dengan dirinya dan nilai yang cocok dengan dirinya dalam kondisi yang berbeda beda.<sup>12</sup>

---

<sup>8</sup> Tim penyusun , *kamus besar Bahasa Indonesia, edisi III*, (Jakarta:Balai Pustaka, 2005),cet,3,hal 751

<sup>9</sup> Zakiah daradjat, *ilmu pendidikan islam* (Jakarta: bumi Aksara, 1992),hal 39

<sup>10</sup> Tim penyusun, *Op.cit*,hal .330

<sup>11</sup> Subekti tjitro soebidio, *Kamus umum*,(Jakarta :Pradaya, 1990),hal 39

<sup>12</sup> Ali Abdul malik *Mahmud, Akhlak mulia* (Jakarta, gema insani,2004).hal .27

### 3. Peserta didik

Siswa Setingkat lebih tinggi dari murid dan disebut juga dengan peserta didik. peserta didik adalah anak yang sedang tumbuh dan berkembang secara fisik (jiwa) dan Psikis (jiwa) untuk mencapai tujuan suatu lembaga pendidikan formal,informal dan non informal.<sup>13</sup>

Peserta didik menurut Oemar Hamalik ia mendefinisikan peserta didik sebagai suatu komponen masukan dalam sistem pendidikan, yang selanjutnya diproses dalam proses pendidikan, sehingga menjadi manusia yang berkualitas, sesuai dengan tujuan pendidikan Nasional. Menurut Abu Ahmadi peserta didik adalah sosok manusia sebagai individu/pribadi (manusia seutuhnya). Individu diartikan “orang yang tidak tergantung dari orang lain”, dalam arti benar-benar seorang pribadi yang menentukan diri sendiri dan tidak dipaksa dari luar, mempunyai sifat-sifat dan keinginan sendiri.<sup>14</sup>

### G. Tinjauan Pustaka

Tinjauan pustaka dilakukan untuk mengetahui sejauh mana otentitas suatu karya ilmiah serta posisinya diantara karya-karya sejenis dengan tema dan pendekatan yang serupa. Selanjutnya, penulis akan mengemukakan kajian pustaka penelitian yang berhubungan dengan penelitian ini dan berguna untuk membantu menulis skripsi ini, berikut skripsinya:

Skripsi Wahyu mahasiswa jurusan pendidikan agama islam, fakultas Agama Islam, universitas Muhammadiyah Palembang, 2017 tentang “ *Peran guru*

---

<sup>13</sup> Muhmud dkk, *pemikiran pendidikan islam* (bandung:shahifa 2005).hal 119

<sup>14</sup> Tim Dosen Admistrasi Pendidikan UPI, *Manajemen Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hal. 205

*pendidikan agama islam dalam meningkatkan kualitas perilaku islami bagi peserta didik SMK Muhammadiyah 2 Palembang*” Hasil penelitian dari skripsi ini ialah peran guru pendidikan agama islam dalam meningkatkan kualitas perilaku islami peserta didik, SMK Muhammadiyah 2 Palembang cukup baik ini bisa dilihat dari peran Guru PAI dalam meningkatkan kualitas perilaku islami peserta didik dengan cara Guru PAI keteladanan memberikan nasihat, perhatian, dan kasih sayang, serta memberikan hukuman kepada peserta didik bila berbuat salah.<sup>15</sup>

Dari penelitian di atas dapat disimpulkan bahwa ada persamaan dan perbedaannya dengan penelitian di atas, persamaannya adalah penelitian ini sama-sama menjelaskan tentang peran Guru PAI, tapi peneliti lebih fokus meningkatkan kualitas islami peserta didik sedangkan yang diteliti mengenai tentang permasalahan dalam Pembinaan Akhlak Peserta didik

## **H. Metode Penelitian**

Metode logi berasal dari kata “*metode*” yang artinya cara yang tepat untuk melakukan sesuatu, dan “*logos*” yaitu ilmu atau pengetahuan. Jadi metode logi adalah cara melakukan sesuatu dengan menggunakan fikiran dengan cara seksama untuk mencapai suatu tujuan.<sup>16</sup> Kalau dihubungkan dengan penelitian, metodologi penelitian adalah suatu cara yang digunakan oleh seorang peneliti dalam mengumpulkan data yang diperlukanya dalam kegiatan penelitiannya tersebut.

---

<sup>15</sup> wahyu. *Peran guru pendidikan agama islam dalam meningkatkan kualitas perilaku islami bagi peserta didik SMK Muhammadiyah 2 Palembang* (Palembang: skripsi tarbiyah UMPalembang : 2020 hal 70

<sup>16</sup>Nurbuko, dan Abu Ahmad, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: BumiAksara, 2007), hal. 1.



## 1. Pendekatan Penelitian

Penelitian ini berfokus pada 5 guru ismuba SMK Muhammadiyah 2 Palembang. Pendekatan penelitian ini merupakan Kuantitatif dan kualitatif, yaitu jelas suatu prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif yang berupa buku, dari orang-orang atau perilaku yang dapat diamati. Dengan demikian, laporan penelitian akan berisi kutipan-kutipan untuk memberi gambaran laporan tersebut. Dokumen tersebut berasal dari angket, naskah wawancara, catatan lapangan, catatan pribadi, catatan atau memo, serta dokumen resmi lainnya.<sup>17</sup>

## 2. Objek Penelitian

Yang menjadi objek dalam penelitian skripsi ini adalah guru ismuba SMK Muhammadiyah 2 Palembang, dari beberapa guru ismuba diambil 5 dari 10 guru ismuba untuk dijadikan objek penelitian, Menurut Nasution menyatakan bahwa, definisi objek penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, objek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh penelitian untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.<sup>18</sup>

## 3. Jenis dan Sumber Data

### a. Jenis Data

Jenis data dalam penelitian ini meliputi gabungan :Data Kuantitatif dan Kualitatif, berbentuk Tabel, kata, kalimat, skema, atau gambar yang meliputi referensi pustaka yang ada kaitanya dengan materi penelitian.

---

<sup>17</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2002), hal. 11.

<sup>18</sup> *Ibid.*, hal. 101.

## b. Sumber Data

Adapun sumber data yang digunakan dalam penelitian ini dibagi menjadi dua bagian:

1. Data Primer Sumber data primer adalah data pokok yang diperoleh langsung dari observasi, penyebaran angket dan wawancara dengan guru ismuba SMK Muhammadiyah 2 Palembang.
2. Data Sekunder Sumber data sekunder adalah data penunjang yang diperoleh atau bersumber dari tangan kedua. Sumber data sekunder dalam penelitian ini dapat diperoleh dari buku, jurnal, internet dan dokumentasi sekolah yang berkenaan dengan masalah penelitian ini.

## 4. Teknik Pengumpulan Data

- a. Observasi adalah pengamatan yang dilakukan secara sengaja, sistematis mengenai fenomena sosial dengan gejala-gejala psikologis untuk kemudian dilakukan pencatatan.<sup>19</sup> Metode ini digunakan untuk mendapatkan data tentang “Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Pembinaan Akhlak Peserta Didik SMK Muhammadiyah 2 Palembang”.
- b. Wawancara yaitu suatu percakapan dengan maksud tertentu yang dilakukan kedua belah pihak, yaitu wawancara (*interviewer*) yang mengajukan pertanyaan dan mewawancarai memberikan jawaban atas pertanyaannya itu.<sup>20</sup> Sedangkan dalam observasi ini penulis menggunakan interview bebas terpimpin, Metode ini penulis gunakan untuk memperoleh data yang berkenaan dengan sekolah SMK Muhammadiyah 2 Palembang yang meliputi jumlah

---

<sup>19</sup> Joko Subagyo, *Metodologi Penelitian dalam Teori dan Praktek*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2004), hal. 63.

<sup>20</sup> *Ibid.*, hal. 135.

siswa, latar belakang pendidikan guru, fasilitas yang ada dan hal-hal yang ada kaitanya dengan penelitian.

- c. Dokumentasi yang dimaksud dengan dokumentasi adalah setiap bahan tertulis, film dan gambar yang dapat memberikan informasi.<sup>21</sup> Metode ini penulis gunakan untuk memperoleh data mengenai letak geografis dan sejarah berdirinya, struktur organisasi di SMK Muhammadiyah 2 Palembang, jumlah siswa dan guru, materi pelajaran, nilai pada leger dan susunan organisasi pada sekolah.
- d. Angket yaitu teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan mengajukan pertanyaan tertulis kepada guru Pendidikan Agama Islam dalam Pembinaan Akhlak Peserta didik SMK Muhammadiyah 2 Palembang Rumus yang digunakan untuk menghitung persentase dari buku pedoman penulisan skripsi adalah sebagai berikut:<sup>22</sup>

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

Keterangan:

P = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

F = Jarak atau banyaknya individu

N = Angka Persentase

Adapun kriteria penilaian menurut skala Guttman adalah:

1. Sangat baik 81% - 100%
2. Baik 61% - 80%

---

<sup>21</sup> Joko Subagyo, *Metodologi Penelitian dalam Teori dan Praktek*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2004), hal. 161.

<sup>22</sup> Team Fakultas Agama Islam, *Pedoman Penulisan Skripsi*. Paelembang: Universitas Muhammadiyah Palembang. 2012. hal.45.

3. Cukup 41% - 60%
4. Kurang 21% - 40%
5. Sangat Kurang 0% - 20%

## 5. Teknik Analisa Data

Dalam analisis data diperlukan beberapa tahapan, seperti yang diungkapkan Bungin dalam bukunya *Analisa Data Penelitian Kualitatif*, yaitu:

- a. Data *collection* atau koleksi data adalah pengumpulan data dengan analisis data, yang mana data tersebut diperoleh selama melakukan pengumpulan data tanpa proses pemilahan.
- b. Data *reduction* yaitu pengolahan data yang mencakup data yang mengikhtiarkan hasil pengumpulan data selengkap mungkin, dan memilah-milahnya ke dalam konsep tertentu, kategori tertentu atau tema tertentu.
- c. Data *dislay* atau penyajian data adalah data yang dari kenchah penelitian dipaparkan secara ilmiah oleh peneliti dengan tidak menutupi kekurangan.
- d. *Conclusions drawing* atau penarikan kesimpulan dengan melihat kembali pada reduksi data (pengurangan data) dan data *display* sehingga kesimpulan yang diambil tidak menyimpang dari data yang diperoleh.<sup>23</sup>

---

<sup>23</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2002), hal. 178

## **I. Sistematika Penulisan**

Untuk mempermudah mengetahui secara keseluruhan isi dari skripsi ini maka disusun suatu sistematika pembahasan sebagai berikut:

- BAB I** :Pendahuluan, meliputi : latar belakang masalah, rumusan masalah, batasan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, definisi operasional, Tinjauan Pustaka, metodologi penelitian dan sistematika pembahasan.
- BAB II** :Landasan teori, meliputi : guru pendidikan Agama islam, Akhlak, Peran guru dalam Pembinaan Akhlak.
- BAB III** :Deskripsi Lokasi Penelitian, meliputi : sejarah berdirinya SMK Muhammadiyah 2 Palembang, visi dan misi, keadaan siswa dan keadaan guru, serta sarana dan prasarana, di SMK Muhammadiyah 2 Palembang.
- BAB IV** :Analisis Data, meliputi : peran guru pendidikan agama islam sebagai pendidik dalam Pembinaan Akhlak, Faktor Pendukung dan Penghambat yang dihadapi guru pendidikan agama islam dalam Pembinaan Akhlak .
- BAB V** :Penutup, meliputi : kesimpulan dari uraian pada bab sebelumnya dan saran-saran dari peneliti tentang hal-hal yang dibahas.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Mujib, *Ilmu Pendidikan Islam, Kencana*, Jakarta, 2008
- Al-Qur'an dan Terjemahnya*, PT Khazana Intelektual, Bandung, 2019
- Al-Qur'an dan Terjemahnya*, PT Khazana Intelektual, Bandung, 2019
- Ali Abdul malik Mahmud, *Akhlaq mulia*, Gema insani, Jakarta, 2004
- Dedi Mulyasana, *Pendidikan Bermutu dan Berdaya Saing*, PT. Remaja, Bandung, 2005
- Haidar Putra Daulay, *Pendidikan Islam dalam Perspektif Filsafat*, Jakarta, 2016
- Ibid., hal. 101
- Ibid., hal. 135
- Joko Subagyo, *Metodologi Penelitian dalam Teori dan Praktek*, PT. Rineka Cipta, Jakarta, 2004
- Metodologi Penelitian dalam Teori dan Praktek*, PT. Rineka Cipta, Jakarta, 2004
- Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, PT.Remaja Rosdakarya, Bandung, 2002
- Metodologi Penelitian Kualitatif*, PT.Remaja Rosdakarya, Bandung, 2002
- Mulyasa, *Pendidikan Profesi Keguruan Menjadi Guru Inspiratif dan Inovatif*, Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*, PT Pustaka Setia, Bandung, 2005
- Muhaimin, *Pengembangan kurikulum pendidikan agama islam*, raja grafindopersada, Jakarta, 2005
- Paradigma Pendidikan Islam: Upaya Pengefektipan PAI di Sekolah*, PT Remaja Rosdakarya, Bandung, 2002
- Miswar, dkk, *Akhlaq Tasawuf Membangun Karakter Islami*, Perdana Publishing, Medan, 2016
- Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional*, PT Remaja Rosdakarya, Bandung, 2008

- M. Yatimi, *Studi Akhlak dalam Perspektif Al-Qur'an*, Amza, Jakarta, 2007
- Muhmud dkk, *Pemikiran Pendidikan Islam*, Shahifa, Bandung, 2005
- Nasharuddin, *Ciri Manusia Paripurna, Akhlak*, PT. Raja Grafindi Persada, Depok, 2015
- Nurbuko, dan Abu Ahmad, *Metodologi Penelitian*, Bumi Aksara, Jakarta, 2007
- Ridwan Abdullah dan Muhammad kadri, *Mengembangkan pendidikan anak yang islami, pendidikan karakter*, Bumi aksara, Jakarta 2016
- Syafaruddin dkk, *Ilmu Pendidikan Islam; Melegitkan Potensi Budaya Umat*, Hijri Pustaka Utama, Jakarta, 2014
- Tim penyusun, *kamus besar Bahasa Indonesia, edisi III*, Balai Pustaka, Jakarta, 2005
- Tim Dosen Administrasi Pendidikan UPI, *Manajemen Pendidikan*, Alfabeta, Bandung, 2009
- Team Fakultas Agama Islam, *Pedoman Penulisan Skripsi. Paelembang: Universitas Muhammadiyah Palembang*. 2012
- Zubaedi, *Desain Pendidikan Karakter; Kompetensi dan Aplikasinya Dalam Lembaga pendidikan*, Prenada Media Group, Jakarta, 2013