

**PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM MELALUI *GOOGLE*
CLASSROOM DI SEKOLAH DASAR NEGERI 1 JERAMBAH RENGAS
KECAMATAN TULUNG SELAPAN KABUPATEN
OGAN KOMERING ILIR**



SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

FEBBY DWIYANTI

NIM: 622018005

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG**

2022

Hal: Pengantar Skripsi

Kepada Yth.

Bapak Dekan

Fakultas Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Palembang

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Setelah mengadakan pemeriksaan dan perbaikan seperlunya, maka kami menyatakan skripsi saudara Febby Dwiyanti, Nim 622018005 yang berjudul **"PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM MELALUI *GOOGLE CLASSROOM* DI SEKOLAH DASAR NEGERI 1 JERAMBAH RENGAS KECAMATAN TULUNG SELAPAN KABUPATEN OGAN KOMERING ILIR"**. Sudah dapat di ajukan dalam sidang munaqosah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang.

Demikian atas segala perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Nashrun minallah wa fathun qarib.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Palembang, 18 Januari 2022

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. Ani Aryati, S.Ag., M.Pd.I

NBM/NIDN : 788615/0221057701



Zulkipli, S.Ag., M.Pd.I

NBM/NIDN : 798526/0210097601

**PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM MELALUI GOOGLE
CLASSROOM DI SEKOLAH DASAR NEGERI 1 JERAMBAH RENGAS
KECAMATAN TULUNG SELAPAN KABUPATEN
OGAN KOMERING ILIR**

Yang ditulis oleh saudara Febby Dwiyanti, Nim 622018005
Telah dimunaqosahkan dan dipertahankan
di depan panitia penguji skripsi
pada tanggal 12 Maret 2022

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

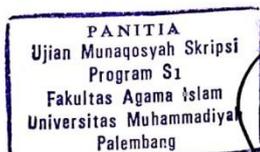
Palembang, 12 Maret 2022
Universitas Muhammadiyah Palembang
Fakultas Agama Islam

Panitia Penguji Skripsi

Ketua

Dr. rulitawati, M.Pd.I
NBM/NIDN: 895938/0206057201

Sekretaris



Helvadi, S.H., M.H
NBM/NIDN: 995861/0218036801

Penguji I'

Dr. H. Suroso, S.Ag., M.Pd.I
NBM/NIDN: 701243/02150557004

Penguji II

Ayu Munawaroh, S.Ag., M.Hum
NBM/NIDN: 995863/0206077302

Mengesahkan

Dekan Fakultas Agama Islam



Dr. Purmansyah Ariadi, S.Ag., M.Hum
NBM/NIDN: 731454/0215126904

SURAT PERNYATAAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Febby Dwiyanti
Nim : 622018005
Fakultas / Prodi : Agama Islam / S-1 Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui
Google Classroom Di Sekolah Dasar Negeri 1
Jerambah · Rengas Kecamatan Tulung Selapan
Kabupaten Ogan Komering Ilir.

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah asli hasil karya atau laporan penelitian yang saya lakukan sendiri dan bukan merupakan plagiasi dari hasil karya orang lain. Apabila kemudian hari saya terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, maka saya siap menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Palembang, 18 Januari 2022



Febby Dwiyanti
NIM.622018005

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

- *Tidak ada kesuksesan tanpa kerja keras. Tidak ada keberhasilan tanpa kebersamaan. Tidak ada kemudahan tanpa doa.*
- *Jangan mudah menyerah dalam menghadapi masalah, karena masalah datang untuk diselesaikan bukan untuk dihindari.*

Kupersembahkan Untuk :

- ❖ Ayah ku Asmadi dan Ibu ku Karnia dan Orang yang saya sayang
- ❖ Kakak dan Adik ku Tersayang (Asmania, S.Kom dan Arief Alwan Aziz)
- ❖ Keluarga besar yang selalu mendoakan dan memberikan support (Ibu Novi Aryanti, Kakak Viktoria Ravika Rahman, S.Kom dan Adik Aprilia Rahman)
- ❖ Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang
- ❖ Dosen-Dosen dan Staf Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang
- ❖ Sahabat-sahabatku yang sudah mau direpotkan dalam menyelesaikan skripsi ini (Bella Rahmadina, indah sari, Riska)
- ❖ Teman-teman seperjuanganku prodi Pendidikan Agama Islam 2018 yang telah memotivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Almamater kebanggaanku Universitas Muhammadiyah Palembang.
- ❖ Teman-Teman Almamater Ikatan Mahasiswa Muhammadiyah (IMM) Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb

Alhamdulillah, Puji syukur saya ucapkan atas kehadiran Allah Subhana Wata'ala, karena berkat limpahan rahmat dan karunia-Nya saya di beri kesehatan Dan Kemampuan Sehingga Saya Dapat Menyelesaikan Skripsi Yang Berjudul “Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui *Google Classroom* Di Sekolah Dasar Negeri 1 Jerambah Rengas Kecamatan Tulung Selapan Kabupaten Ogan Komering Ilir”. Shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad Shallahu Alaihi Wasallam, keluarga, sahabat, dan para pengikutnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang.

Saya menyadari dengan sepenuhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini banyak menemui kesulitan-kesulitan, namun berkat bantuan dan bimbingan berbagai pihak akhirnya saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu saya mengucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. Abid Djazuli, S.E., M.M Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Dr. Purmansyah Ariadi, S.Ag., M.Hum Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang.
3. Dr. Ani Aryati, S.Ag., M.Pd.I pembimbing ke I, yang telah memberikan arahan, bimbingan dan motivasi dalam proses penulisan skripsi ini.
4. Zulkipli, S.Ag., M.Pd.I pembimbing ke II, yang telah memberikan arahan, bimbingan dan motivasi dalam proses penulisan skripsi ini.
5. Dra Yuslani, M.Pd pembimbing akademik, yang banyak memberikan motivasi dalam proses penulisan skripsi ini.
6. Seluruh Dosen, Staff dan Karyawan Fakultas Agama Islam yang telah memberikan ilmu dan pelayanan secara maksimal selama peneliti mengikuti perkuliahan di Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang.
7. Kepala Sekolah Dasar Jerambah Rengas beserta perangkatnya yang telah banyak membantu peneliti memperoleh data dalam proses penyelesaian skripsi ini dengan memberikan izin penelitian di desa tersebut.
8. Orang tua yang selalu tulus mendoakan, memberikan kasih sayang, cinta dan perhatian serta segala pengorbanan yang telah dilakukan terhadapku hingga aku dapat menjadi seperti sekarang ini. Serta keluarga yang selalu mendukung dan mendoakanku.

9. Bella Rahmadina, indah sari, Riska, M. Rizky dan Maulana, teman seperjuangan yang selalu membantu dan mensupport dalam perkuliahan hingga penyelesaian skripsi ini
10. Teman-teman seperjuangan Tarbiyah Angkatan 2018, yang sudah saling support dan tolong menolong dalam penyelesaian skripsi ini.

Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti pribadi dan semua yang membacanya terutama untuk Desa Jerambah Rengas khususnya.

Palembang, 18 Januari 2022

Peneliti



Febby Dwiyantri
NIM. 622018005

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PENGANTAR	ii
PEMBIMBING.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
ABSTRAK	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Tujuan Penelitian.....	5
E. Kegunaan Penelitian.....	6
F. Definisi Operasional.....	7
G. Tinjauan Pustaka	8
H. Metode Penelitian.....	13
I. Teknik Pengumpulan Data	16
J. Teknik Analisis Data.....	18
K. Sistematika Pembahasan	20
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Pembelajaran	22
1. Pengertian Pembelajaran	22
2. Ciri-ciri Pembelajaran.....	24
3. Tujuan Pembelajaran	25
4. Fungsi dan Manfaat Pembelajaran	26
5. Pola-pola Pembelajaran	28
6. Konsep Pembelajaran	30

7. Evaluasi Pembelajaran.....	31
B. Pendidikan Agama Islam	32
1. Pengertian Pendidikan Agama Islam.....	32
2. Dasar Pendidikan Agama Islam	33
3. Tujuan Pendidikan Agama Islam	34
4. Fungsi Pendidikan Agama Islam.....	37
5. Materi Pendidikan Agama Islam	38
6. Permasalahan-permasalahan Pendidikan Agama Islam	39
C. <i>Google Classroom</i>	42
1. Pengertian <i>Google Classroom</i>	42
2. Manfaat <i>Google Classroom</i>	43
3. Langkah-langkah Mengaplikasikan <i>Google Classroom</i>	44
4. Kelebihan dan Kekurangan <i>Google Classroom</i>	45

BAB III DESKRIPSI WILAYAH PENELITIAN

A. Lokasi Penelitian.....	48
B. Sejarah Sekolah.....	49
C. Visi, Misi dan Tujuan Sekolah.....	53
D. Keadaan Guru dan Pegawai	54
E. Keadaan Siswa	55
F. Struktur Organisasi.....	56
G. Kegiatan Belajar Mengajar	59
H. Sarana dan Prasarana.....	60

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	63
B. Pembahasan.....	80

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	86
B. Saran.....	87

DAFTAR PUSTAKA	89
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN-LAMPIRAN	92
--------------------------------	-----------

ABSTRAK

Dunia pendidikan saat ini dihadapkan dengan wabah COVID-19 yang memberikan dampak terhadap proses pembelajaran yang mengharuskan pembelajaran dilakukan secara daring. Sehingga hal ini dapat mempengaruhi proses serta tingkat perkembangan peserta didik dalam merespon materi yang disampaikan pada mata pembelajaran pendidikan agama Islam. Adapun Tujuan penelitian ini untuk mengetahui proses pembelajaran, upaya guru dalam mengatasi permasalahan serta kelebihan dan kekurangan. Metode penelitian yang digunakan adalah metode kualitatif. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa; *pertama*, proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui *Google Classroom* ada tiga kegiatan yang dilakukan yaitu kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir. Kegiatan awal memberi motivasi dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Kegiatan inti menyampaikan materi dengan metode dan media yang sudah disiapkan. Kegiatan akhir yaitu memberi kesimpulan. *Kedua*, Upaya guru mengatasi permasalahan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam melalui *Google Classroom* yaitu merancang kurikulum dan pembelajaran yang sesuai dengan kondisi darurat COVID-19, mengadakan pelatihan bidang IT, kolaborasi antar guru mata pelajaran, dan pemberian *reward* sebagai upaya untuk menumbuhkan antusias siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam melalui *Google Classroom* di Sekolah Dasar Negeri 1 Jerambah Rengas. *Ketiga*, kelebihan *Google Classroom* dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam adalah lebih mudah digunakan, mudah dipahami, mudah membagikan dokumen, efisien dan dapat menambah pengetahuan tentang teknologi. *Keempat*, kekurangannya adalah sinyal, kuota, terkendala jarak, tidak mengetahui proses penyelesaian tugas.

Kata Kunci: *Pembelajaran, PAI, Google Classroom*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kemajuan peradaban manusia saat ini dapat ditandai dengan semakin majunya pendidikan disertai oleh penguasaan teknologi yang canggih. Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang pesat saat ini memudahkan hubungan kerja sama suatu negara dengan negara yang lainnya untuk saling bertukar informasi tanpa dibatasi oleh suatu ruang dan waktu. Dalam dunia pendidikan, adanya teknologi informasi menjadi suatu kebutuhan yang penting. Hal tersebut apabila didukung dengan adanya akses internet yang lancar maka suatu informasi dapat tersampaikan dengan cepat tanpa adanya suatu gangguan.¹

Namun dikarenakan dunia pendidikan saat ini dihadapkan dengan wabah virus COVID-19 yang memberikan dampak terhadap pembelajaran konvensional yang mengharuskan setiap sekolah untuk tidak bertatap muka dan berkumpul dengan guru dan semua warga sekolah, sehingga memaksa dunia pendidikan melakukan proses pembelajaran secara daring (*online*).²

Perubahan sistem belajar tersebut dapat mempengaruhi proses serta tingkat perkembangan peserta didik dalam merespon materi yang

¹ Hamzah B. Uno, *Teknologi Komunikasi dan Informasi Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hal. 6.

² Vicratina, “Penerapan Google Classroom untuk Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Kelas X C Multimedia SMKN 03 Kota Batu”. *Jurnal Pendidikan Islam*, (Malang : Vol. 5 No.11, 2020), hal. 14

disampaikan pada mata pembelajaran pendidikan agama Islam.³ Mata pelajaran pendidikan agama Islam dapat dipahami sebagai suatu program pendidikan yang menanamkan nilai-nilai Islam melalui proses pelajaran baik dikelas maupun diluar kelas.⁴

Saat ini di dalam proses pembelajaran daring (*online*) begitu banyak aplikasi yang dapat digunakan untuk menunjang pembelajaran *online* pada akhir-akhir ini yaitu Seperti aplikasi Whatsapp Group, *Google Classroom*, *Google meet* dan masih banyak lagi. Namun aplikasi *Google Classroom* yang banyak diaplikasikan di dunia pendidikan karena mudah dimengerti dan digunakan oleh banyak kalangan.⁵

Google Classroom adalah layanan web gratis yang dikembangkan oleh google yang bertujuan untuk membuat, distribusi dan penilaian siswa.⁶ Tujuan dari *Google Classroom* adalah untuk merampingkan proses berbagai file guru dengan siswanya.⁷ Dengan demikian, aplikasi ini dapat membantu memudahkan pendidik dan siswa dalam melaksanakan proses belajar dengan lebih mendalam. Hal ini disebabkan karena baik siswa maupun pendidik dapat mengumpulkan tugas, mendistribusikan tugas, menilai tugas di rumah atau dimanapun tanpa terikat batas waktu atau jam pelajaran.

³ Giyarsyi, *Strategi Alternatif Dalam Pembelajaran Daring Pendidikan Agama Islam Pada Masa Pandemi 19*, Islamic Jurnal, Vol 1, 2020, Hal 3

⁴ Ani Aryati, dan Nur Azizah, *Metodelogi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Bengkulu: Vanda, 2019), hal 4

⁵ Trihayu, *Dampak Pembelajaran Online Berbasis Aplikasi Whatsapp Group Dan Google Classroom Terhadap Motivasi Pembelajaran Di SDN Brati 02*, Jurnal Pendidikan Ke-SD-An, Vol.7, Nomor 3, Mei 2021, Hal 1151

⁶ Oriza Aditia, *Penerapan Media Google Classroom Di Era Pandemi Covid 19 Pada Pembelaja PAI*, Jurnal Ilmiah Sosial Teknik, (Jawa Barat : Vol. 2, No. 1, Januari 2020) hal. 19

⁷ Sri Gusty, *Belajar Mandiri: Pembelajaran Daring di Tengah Pandemi Covid-19*, (Yayasan Kita Menulis, 2020), hal 33

Google Classroom dirancang untuk mempermudah interaksi pendidik dan siswa dalam dunia maya. Aplikasi ini memberikan kesempatan kepada para pendidik untuk mengeksplorasi gagasan keilmuan yang dimilikinya kepada siswa. Pendidik memiliki keleluasan waktu untuk membagikan kajian keilmuan dan membrikan tugas mandiri kepada siswa.⁸

Untuk pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan menggunakan *Google Clasroom* yaitu guru mengirim materi-materi yang akan di sampaikan kepada siswa, guru membuat forum dan siswa bergabung dengan *Password*, Setelah selesai bergabung, maka muncul halaman Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. Setelah itu siswa bisa melihat materi, tugas, atau informasi lain dari guru. Halaman tersebut akan menampilkan judul mata pelajaran yang sedang diikuti dan nama guru pengampu dan diakhir nanti siswa absen kehadiran.

Dengan menggunakan aplikasi *Google Classroom* sebagai media pembelajaran jarak jauh memiliki kelebihan dari aplikasi lainnya, yakni kelebihan dengan menggunakan *Google Classroom* guru dapat mengontrol bahkan lebih dari satu kelas sekaligus, lebih mudah memberikan pengumuman tentang pelajaran, memudahkan akses siswa dan guru, waktu yang dimiliki guru dan siswa dalam berkomunikasi lebih banyak, bisa mengirim tugas file atau video.⁹

⁸ Muhammad Japar dan Dini Nur Fadhilah, *Media Teknologi Pembelajaran Ppkn* (Surabaya: Cv. Jakad Publishing, 2019), hal.153.

⁹ Hamzarudin Hikmatiar Et Al, *Pemanfaatan Learning Management System Berbasis Google Classroom Dalam Pembelajaran*, Jurnal Pendidikan Fisika, (Semarang : Vol 8, 2020) Hal 3

Dalam pelaksanaan *Google Classroom* tentunya guru juga memiliki beberapa permasalahan yang dihadapi seperti saat online kita tidak bisa mengetahui kondisi anak, yang menjadi masalah utama adalah faktor sinyal dan kuota terkadang ada siswa yang terkendala faktor sinyal dan kuota, terkadang juga kita tidak mengerti apakah siswa itu benar-benar mengikuti pembelajaran apa tidak karena terkendala jarak, kendala lainnya adalah tentang penugasan kita juga tidak tau apakah anak itu mengerjakan tugasnya secara mandiri atau tidak.¹⁰ Pembelajaran dengan *Google Classroom* yang telah diterapkan oleh para guru, diharapkan dapat meningkatkan mutu serta kualitas pembelajaran di Sekolah Dasar Negeri 1 Jerambah Rengas Kecamatan Tulung Selapan Kabupaten Ogan Komering Ilir.

Dari hasil observasi yang peneliti lakukan dapat diketahui bahwa terdapat beberapa hal yang perlu di kaji lebih lanjut, seperti proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam, kelebihan dan kekurangan *Google Classroom* serta upaya mengatasi permasalahan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam maka dari itu penelitian ini fokus meneliti tentang: “Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui *Google Classroom* Di Sekolah Dasar Negeri 1 Jerambah Rengas Kecamatan Tulung Selapan Kabupaten Ogan Komering Ilir”

B. Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah dalam pembahasan ini adalah sebagai berikut :

¹⁰ Meda Yuliani, *Pembelajaran Daring untuk Pendidikan: Teori dan Penerapan*, (Yayasan Kita menulis, 2020), hal 22

1. Bagaimana proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam melalui *Google Classroom* di Sekolah Dasar Negeri 1 Jerambah Rengas Kecamatan Tulung Selapan Kabupaten Ogan Komering Ilir?
2. Bagaimana upaya guru mengatasi permasalahan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam melalui *Google Classroom* di Sekolah Dasar Negeri 1 Jerambah Rengas Kecamatan Tulung Selapan Kabupaten Ogan Komering Ilir?
3. Apa kelebihan dan kekurangan *Google Classroom* dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 1 Jerambah Rengas Kecamatan Tulung Selapan Kabupaten Ogan Komering Ilir?

C. Batasan Masalah

Dalam pembahasan ini peneliti membuat permasalahan yang dibahas yaitu hanya meneliti pembelajaran Pendidikan Agama Islam melalui *Google Classroom* pada kelas V di Sekolah Dasar Negeri 1 Jerambah Rengas Kecamatan Tulung Selapan Kabupaten Ogan Komering Ilir.

D. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam melalui *Google Classroom* di Sekolah Dasar Negeri 1 Jerambah Rengas Kecamatan Tulung Selapan Kabupaten Ogan Komering Ilir.
2. Untuk mengetahui upaya guru mengatasi permasalahan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam melalui *Google Classroom* di

Sekolah Dasar Negeri 1 Jerambah Rengas Kecamatan Tulung Selapan Kabupaten Ogan Komering Ilir.

3. Untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan *Google Classroom* dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 1 Jerambah Rengas Kecamatan Tulung Selapan Kabupaten Ogan Komering Ilir.

E. Kegunaan Penelitian

1. Bagi siswa, dan pihak sekolah
Sebagai sarana bagi peserta didik untuk meningkatkan kemampuan belajar dengan menggunakan teknologi, serta sebagai acuan dan bahan evaluasi dalam pemanfaatan media online berbasis *Google Classroom* pada pembelajaran Pendidikan agama Islam.
2. Bagi Masyarakat
Diharapkan dapat memberikan pengetahuan, pemahaman dan menambah wawasan bagi masyarakat tentang media pembelajaran berbasis online seperti aplikasi *Google Classroom*.
3. Bagi Pemerintah
Sebagai sarana dan prasarana untuk meningkatkan program pemerintah dalam mengaplikasikan berbagai media pembelajaran berbasis online yang diperoleh dari hasil penelitian.

F. Definisi Oprasional

Untuk mengetahui agar tidak terjadi salah pengertian terhadap judul dalam penelitian ini maka peneliti kemukakan maksud dari kata-kata yang menjadi pokok dalam penelitian.

1. Pembelajaran

Pembelajaran adalah proses interaksi antara peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada proses pemerolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan tabiat, serta pembentukan sikap dan kepercayaan pada peserta didik.

2. Pendidikan Agama Islam

Pendidikan agama Islam adalah kegiatan bimbingan, pengarahan atau latihan sebagai proses penyiapan siswa dalam menyakini, memahami, menghayati dan mengembangkan ajaran Islam sehingga tercipta sikap saling menghormati satu dengan yang lain dalam hubungan antar umat beragama guna mewujudkan kesatuan nasional.

3. *Google Classroom*

Google Classroom adalah media layanan web gratis yang dikembangkan oleh google yang bertujuan untuk membuat, mendistribusikan dan melakukan penilaian siswa dalam merampingkan proses berbagai file guru dengan siswa.

G. Tinjauan Pustaka

Pertama, Himyatul Muyasaroh (2020) penerapan *Google Classroom* pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam kelas XI Jurusan bisnis daring pemasaran (BDP) di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 1 Purwokerto. Penelitian ini merupakan penelitian jenis deskriptif kualitatif. Penelitian dilakukan dengan mengambil subjek penelitian guru Pendidikan Agama Islam kelas XI bisnis daring pemasaran (BDP), waka kurikulum, kepala sekolah menengah kejuruan (SMK) Negeri 1 Purwokerto dengan memfokuskan objek penelitian pada penerapan *Google Classroom* pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam kelas XI bisnis daring pemasaran (BDP). Metode penelitian yang digunakan yaitu observasi, wawancara dan dokumentasi. Berdasarkan pada penelitian yang telah dilakukan diperoleh hasil bahwa pada tahap perencanaan pembelajaran dengan *Google Classroom* dilaksanakan dengan pembuatan grup kelas online, perencanaan instrumen evaluasi, pembuatan silabus serta rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Pada tahap pelaksanaan pembelajaran dengan *Google Classroom* di sekolah menengah kejuruan (SMK) Negeri 1 Purwokerto yaitu dengan metode penugasan. Sedangkan pada tahap evaluasi pembelajaran dengan *Google Classroom* yaitu dengan memperhatikan aspek sikap, aspek pengetahuan serta aspek keterampilan.¹¹

¹¹ Himyatul Muyasaroh, *Penerapan Google Classroom Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XI Jurusan Bisnis Daring Pemasaran (BDP) Di SMK Negeri 1 Purwokerto*, Skripsi, (Purwokerto : IAIN Purwokerto, 2020), hal 7

Kedua, Ahmad Muhajir (2021) pembelajaran pendidikan agama Islam melalui *Google Classroom* pada masa pandemid COVID-19 di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Pangkalan Raya. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi partisipan aktif, wawancara dan dokumentasi. Teknik pengabsahan data menggunakan triangulasi teknik. Analisis data menggunakan model Miles and Huberman yaitu: data collection, data reduction, data display, dan conclusion drawing. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) pada proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam melalui *Google Classroom* guru di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Palangka Raya sudah berjalan dengan baik karena guru sudah menyampaikan materi dan memberikan tugas tentang pengetahuan dan keterampilan selama proses pembelajaran daring melalui *Google Classroom* dengan memanfaatkan media youtube sebagai penyampaian materi dan grup whatsapp untuk komunikasi mengenai pembelajaran Pendidikan Agama Islam selama daring. (2) Pemetaan kesesuaian materi Pendidikan Agama Islam yang menggunakan *Google Classroom*: (a) materi yang sesuai: lebih dekat dengan Allah SWT yang sangat indah nama-Nya, ingin meneladani ketaatan malaikat-malaikat Allah SWT, semua bersih hidup jadi nyaman, indahnya kebersamaan dengan berjamaah, dengan ilmu pengetahuan semua jadi lebih mudah, dan hidup tenang dengan kejujuran, amanah dan istiqamah. (b) materi yang tidak sesuai: selamat datang nabi

Muhammad SAW kekasihku, dan kisah nabi Muhammad SAW dari lahir sampai wafat.¹²

Ketiga, Anita Ningrum (2020) Analisis Pelaksanaan Pembelajaran *Google Classroom* Era Pandemi COVID-19 Materi Tata Surya Pada Siswa Kelas VII MTs Negeri Salatiga. Jenis penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, sumber data dalam penelitian ini meliputi sumber data primer dan sekunder. Dalam teknik pengumpulan data peneliti menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis data model alir oleh Miles dan Huberman. Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa (1) Pembelajaran google classroom era pandemi COVID-19 materi tata surya kelas VII MTs Negeri Salatiga. (2) Persepsi siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran google classroom era pandemi COVID-19 materi tata (3) Persepsi guru terhadap pelaksanaan pembelajaran *Google Classroom* era pandemi COVID-19 materi tata surya.¹³

Keempat, Lailatul Faizah (2020) Implementasi Aplikasi Google Classroom dalam Pembelajaran Daring Matematika Masa Pandemi Covid-19. Metode yang dilakukan dalam penelitian ini adalah menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Sumber data dalam penelitian ini meliputi sumber primer dan sumber sekunder. Informan dalam

¹² Ahmad Muhajir, *Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Google Classroom Pada Masa Pandemi COVID-19 Di SMP Negeri 1 Pangkalan Raya*, Skripsi, (Institut Agama Islam Palangka Raya, 2021), hal 5

¹³ Anita Ningrum, *Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Google Classroom Era Pandemi Covid-19 Materi Tata Surya Pada Siswa Kelas VII Mts Negeri Salatiga*, Skripsi, (Salatiga: Iain Salatiga, 2020), hal 9

penelitian ini adalah kepala sekolah, waka kurikulum, guru matematika, dan delapan siswa di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 4 Salatiga. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data terdiri dari reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Berdasarkan Hasil penelitian mengungkapkan bahwa: (1) implementasi aplikasi google classroom dalam pembelajaran daring matematika masa Pandemi COVID-19 menunjukkan tiga guru matematika menggunakan aplikasi tersebut sesuai kebijakan dari kepala sekolah. (2) kreativitas mengajar guru matematika dalam mengimplementasikan aplikasi *Google Classroom* pada pembelajaran daring matematika masa Pandemi COVID-19 dari tiga guru berbeda-beda dalam kreativitasnya (3) Kendala yang dialami guru matematika dalam mengimplementasikan aplikasi *Google Classroom* pada pembelajaran daring matematika masa Pandemi COVID-19 dipengaruhi oleh kurangnya komunikasi terhadap siswa, sinyal, dan lain-lain. (4) Upaya yang dilakukan guru matematika untuk mengatasi kendala dalam mengimplementasikan aplikasi *Google Classroom* pada pembelajaran daring matematika masa Pandemi COVID-19 dengan komunikasi ke siswa, orang tua, wali kelas, dan lain-lain yang berperan dalam proses pembelajaran daring.¹⁴

Kelima, Badriyah and Zainyati (2020) Presepsi Wali Murid Madrasah Ibtidiah Nurul Huda 2 Kota Mojokerto dalam Penggunaan

¹⁴ Lailatul Faizah, *Implementasi Aplikasi Google Clasroom Dalam Pembelajaran Daring Matematika Masa Pandemi Covid-19*, Skripsi, (Salatiga: Iain Salatiga, 2020), hal 15

Google Classroom pada Pembelajaran Qur'an Hadis di tengah pandemi Covid-19. Dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa persepsi wali siswa tentang penggunaan google classroom dalam mata pelajaran Quran Hadis semuanya dinyatakan sebagai rata-rata 60% dari sosialisasi, perencanaan dan penggunaan, pengiriman materi dan penilaian soal. Dan ada kekurangannya yaitu kesulitan sinyal, menghabiskan pulsa internet dan menggunakan ponsel secara bergantian di rumah. Sedangkan kelebihanannya bisa dilihat langsung nilainya setelah dikoreksi oleh guru, lebih mudah menggunakan dan memahami masalah, serta dapat menambah pengetahuan dalam perkembangan pembelajaran teknologi.¹⁵

Dalam penelitian mengenai *Google Classroom* ini telah banyak diteliti, baik itu dibuat dalam bentuk skripsi maupun laporan akhir, akan tetapi khusus mengenai pembelajaran pendidikan agama Islam melalui *Google Classroom* di Sekolah Dasar Negeri 1 Jerambah Rengas Kecamatan Tulung Selapan Kabupaten Ogan Komering Ilir, telah ada penelitian terdahulu akan tetapi perbedaan dengan penelitian yang saya lakukan adalah pada lokasi penelitian. Proses pembelajaran pendidikan agama Islam melalui *google classroom* di Sekolah Dasar Negeri 1 Jerambah Rengas Kecamatan Tulung Selapan Kabupaten Ogan Komering Ilir dilaksanakan dengan pembuatan grup kelas online, perencanaan instrumen evaluasi, pembuatan silabus serta rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Kekurangan dalam penggunaan

¹⁵ Badriyah and Zainyati, *Persepsi Wali Murid Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda 2 Kota Mojokerto dalam Penggunaan Google Classroom pada Pembelajaran Qur'an Hadits di Tengah Pandemi Covid-19*, (Modeling: Jurnal Program Studi PGMI, Vol.7, No.2, 2020), hal 12

Google Classroom pada pembelajaran pendidikan agama Islam yaitu kesulitan sinyal, menghabiskan pulsa internet dan menggunakan ponsel secara bergantian di rumah. Sedangkan kelebihanannya bisa dilihat langsung nilainya setelah dikoreksi oleh guru, lebih mudah menggunakan dan memahami masalah, serta dapat menambah pengetahuan dalam perkembangan pembelajaran teknologi. Upaya yang dilakukan guru pendidikan agama Islam untuk mengatasi kendala dalam pembelajaran pendidikan agama Islam melalui *google classroom* dengan komunikasi kesiswa, orang tua, wali kelas dan lain-lain yang berperan dalam proses pembelajaran daring.

H. Metodologi Penelitian

Metode penelitian diartikan sebagai cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu.¹⁶ Cara ilmiah berarti kegiatan penelitian itu didasarkan pada ciri-ciri keilmuan, yaitu rasional, dilakukan dengan cara masuk akal, sehingga terjangkau oleh penalaran manusia. Empiris berarti cara-cara yang digunakan. Sistematis artinya, proses yang digunakan dalam penelitian itu menggunakan Langkah-langkah tertentu yang bersifat logis.¹⁷ Adapun metode yang digunakan dalam penelitian antara lain sebagai berikut :

¹⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Alfabet, 2015), hal 2

¹⁷ Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta : PT. Rineka Cipta Harsimi, 2010)

1. Jenis Penelitian

Adapun jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan yaitu suatu jenis penelitian yang berusaha untuk mengumpulkan dan informasi mengenai permasalahan dilapangan.¹⁸ Adapun penelitian ini akan dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri 1 Jerambah Rengas Kecamatan Tulung Selapan Kabupaten Ogan Komering Ilir dilihat dari penelitian ini bersifat deskriptif yaitu suatu penelitian yang hanya sebatas penelitian.

2. Objek Penelitian

Objek penelitian adalah suatu permasalahan yang dijadikan sebagai topik penulisan dalam rangka penyusunan laporan.¹⁹ Yang menjadi Objek penelitian adalah guru pendidikan agama Islam dan siswa kelas V di Sekolah Dasar Negeri 1 Jerambah Rengas Kecamatan Tulung Selapan Kabupaten Ogan Komering Ilir.

3. Jenis dan Sumber Data

a. Jenis Data

Jenis data dalam penelitian adalah kualitatif sebagai data utama yang meliputi pembelajaran Pendidikan Agama Islam melalui *Google Classroom* di Sekolah Dasar Negeri 1 Jerambah Rengas Kecamatan Tulung Selapan Kabupaten Ogan Komering Ilir.

¹⁸ Husnaini Usman dkk, *Metodelogi Penelitian Sosial*, (Jakarta, PT Bumi Aksara, 2012), hal 5

¹⁹ Lexy J. Moleong, *Metodelogi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi, Cetakan Kedelapan Puluh Dua*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offsite, 2012) Hal 157

Metode kualitatif sering disebut “metode penelitian naturalistik” karena penelitiannya dilakukan pada kondisi yang alamiah (*natural setting*).²⁰ Metode penelitian ini adalah suatu metode penelitian yang sistematis yang digunakan untuk mengkaji atau meneliti suatu objek pada latar alamiah tanpa ada manipulasi di dalamnya.²¹ Kualitatif adalah penelitian yang bersifat deskriptif dan cenderung menggunakan analisis. Proses dan makna (persepektif subjek) lebih ditonjolkan dalam penelitian. Landasan teori dimanfaatkan sebagai pemandu agar fokus penelitian sesuai dengan fakta di lapangan seperti guru-guru.²²

b. Sumber Data

Dalam data ini ada dua macam sumber data, yakni sumber data primer dan sumber data sekunder. Sumber data *primer* merupakan data yang langsung dikumpulkan oleh peneliti dari sumber pertama atau sumber-sumber dasar yang terdiri dari bukti-bukti atau saksi utama dari kejadian (fenomena) objek yang diteliti dan gejala yang terjadi di lapangan.²³

Sumber data *primer* yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan melakukan penggalan data dari pembelajaran pendidikan agama Islam melalui *Google Classroom* di Sekolah Dasar Negeri 1 Jerambah Rengas Kecamatan Tulung Selapan Kabupaten Ogan

²⁰ Andi Pratowo, *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Perspektif Rancangan Penelitian* (Jakarta: Ar-Ruzz Media, 2011) hal. 22

²¹ Lexy J. Moleong, *Metodelogi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi, Cetakan Kedelapan Puluh Dua*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offsite, 2012) Hal 5

²² *Metodelogi Penelitian Kualitatif Analisis Data*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2010), hal 129

²³ Sumadi Suryabrata, *metode penelitian*, (Jakarta : PT Gtafindo Persada, 1995), hal. 84

Komerling Ilir dengan mencari keterangan pihak-pihak yang terlibat terutama kepala sekolah, staff, guru pendidikan agama Islam, dan peserta didik, sebagai sumber untuk menggali informasi terkait dengan fokus penelitian. Untuk mendapatkan informasi atau data tersebut penulis melakukan wawancara dengan narasumber atau subjek penelitian.

Sumber data *sekunder* merupakan sumber data yang dapat diperoleh secara tidak langsung, data sekunder mencakup data yang diperoleh dari arsip-arsip, dokumen, catatan dan laporan data sekolah.²⁴ Data sekunder dibutuhkan karena data atau informasi yang didapat harus valid sehingga peneliti harus melakukan pengamatan secara langsung dan mengobservasi di lapangan yang menghasilkan data lengkap dan dapat dipertanggung jawabkan. Disini penelitian menggunakan data sekunder untuk memperkuat penemuan dan melengkapi informasi yang telah dikumpulkan melalui wawancara tersebut.

4. Teknik Pengumpulan Data

Untuk mempermudah penulisan dalam mengambil data yang berkenaan dengan penelitian adalah dengan cara menggunakan langkah-langkah sebagai berikut.

²⁴ Ali Mohammad, *Penelitian Kependidikan Prosedur Dan Strategi*, (Bandung: Angkasa, 2012), Hal. 80

a. Observasi.

Observasi adalah pengamatan awal yang dilakukan peneliti terhadap suatu objek penelitian.²⁵ Metode ini peneliti gunakan untuk mengamati langsung objek penelitian untuk mendapatkan gambar tentang aktivitas siswa Sekolah Dasar Negeri 1 Jerambah Rengas Kecamatan Tulung Selapan Kabupaten Ogan Komering Ilir pada pelajaran pendidikan agama Islam untuk mencapai prestasi belajar.

b. Wawancara.

Wawancara adalah proses memperoleh keterangan untuk tujuan penelitian dengan cara tanya jawab sambil bertatap muka atau pewawancara dengan informal atau orang yang di wawancarai.²⁶ metode ini peneliti gunakan untuk mendapatkan gambaran dan hasil penelitian dengan pertanyaan kepada guru dan beberapa siswa Sekolah Dasar Negeri 1 Jerambah Rengas Kecamatan Tulung Selapan Kabupaten Ogan Komering Ilir untuk mendapatkan data mengenai pembelajaran Pendidikan agama Islam melalui *Google Classroom* dan cara mengatasi faktor kendala yang di hadapi.

c. Dokumentasi.

Dokumentasi adalah suatu cara yang digunakan untuk memperoleh data dan informasi dalam bentuk buku, arsip, dokumen, tulisan angka dan gambar yang berupa laporan serta keterangan yang dapat

²⁵ Burhan Bugin, *Penelitian Kualitatif* (Cet II: Jakarta Kencana 2008) Hal 115

²⁶ *Ibid*, hal 108

mendukung penelitian.²⁷ metode ini digunakan untuk mengumpulkan data tentang keadaan umum siswa Sekolah Dasar Negeri 1 Jerambah Rengas Kecamatan Tulung Selapan Kabupaten Ogan Komering Ilir, kegiatan siswa, sarana prasarana, jumlah siswa, dan lainnya yang dianggap perlu.

5. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi, dengan cara mengorganisasikan data kedalam kategori, menjabarkan ke dalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun kedalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri maupun orang lain.

Namun dalam penelitian kualitatif, analisis data lebih difokuskan selama proses dilapangan bersamaan dengan pengumpulan data. Adapun komponen dalam analisis data yaitu:

a. Reduksi Data (Data Reduction)

Reduksi data adalah sebagai proses pemulihan pemusatan perhatian pada penyederhanaan, pengabstrakan dan transformasi data (kasar) yang muncul catatan-catatan tertulis di lapangan.²⁸ Dalam tahap ini peneliti memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal

²⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Alfabet, 2015), hal 329

²⁸ Miles dan Huberman, *Qualitative Data Dan Analisis Beverly hills*, calif sage, 1984

yang penting pada penelitiannya serta dicari tema dan pola penelitiannya. Dengan demikian data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas, dan mempermudah peneliti untuk melakukan penelitian selanjutnya. Sehingga hasil data yang telah direduksi dapat disajikan sedangkan data yang tidak diperlukan dapat dibuang.²⁹

b. Penyajian Data (*Data Display*)

Penyajian data merupakan kalimat atau informasi yang disusun secara logis dan sistematis sehingga memungkinkan peneliti untuk melakukan penarikan kesimpulan.³⁰ Dalam tahapan ini, peneliti mencoba menyajikan data dari hasil penelitian, sebagaimana fakta-fakta yang didapatkan dilokasi melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi yang dilakukan peneliti.

c. Penarikan Kesimpulan (*Conclusion Drawing*)

Penarikan kesimpulan adalah tidak semata perumusan atau pengumpulan data berakhir. Artinya kesimpulan-kesimpulan sementara telah diperoleh masih memungkinkan dilakukan data Kembali. Setelah Teknik analisis data dilakukan, maka peneliti dapat menyimpulkan hasil penelitian untuk menjawab rumusan masalah yang telah ditetapkan oleh peneliti sebelumnya.³¹ Dalam tahapan ini, peneliti memberikan

²⁹ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (bandung: alfabeta, 2005) hal 89

³⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Alfabet, 2015), hal 341

³¹ *Ibid*, hal 345

kesimpulan dari hasil akhir penelitian yang dilakukan serta pemberian saran atas hasil penelitian tersebut.

I. Sistematika Pembahasan

Untuk mempermudah mengetahui secara keseluruhan isi dari skripsi ini maka disusun suatu sistematika pembahasannya sebagai berikut:

BAB I : Pendahuluan, meliputi latar belakang, rumusan masalah, batasan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, definisi operasional, metode penelitian, jenis penelitian, jenis dan sumber data, objek penelitian, teknik pengumpulan data, teknik analisis data, dan sistematika pembahasan.

BAB II : Landasan teori, Adapun yang dibahas dalam bab tersebut adalah pengertian pembelajaran, pendidikan agama Islam, aplikasi *Google Classroom*, dan hal-hal yang perlu diperhatikan dalam pembelajaran agama Islam.

BAB III : Deskripsi Lokasi Penelitian meliputi: sejarah singkat Sekolah Dasar Negeri 1 Jerambah Rengas Kecamatan Tulung Selapan Kabupaten Ogan Komering Ilir, letak geografis, visi misi keadaan sarana dan prasarana, dan struktur organisasi Sekolah Dasar Negeri 1 Jerambah Rengas Kecamatan Tulung Selapan Kabupaten Ogan Komering Ilir.

BAB IV : Analisis data, Hasil penelitian dan pembahasan, Bagaimana proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam melalui

aplikasi *Google Classroom* di Sekolah Dasar Negeri 1 Jerambah Rengas Kecamatan Tulung Selapan Kabupaten Ogan Komering Ilir, kelebihan dan kekurangan dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam, dan upaya guru mengatasi permasalahan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam melalui aplikasi *Google Classroom* di Sekolah Dasar Negeri 1 Jerambah Rengas Kecamatan Tulung Selapan Kabupaten Ogan Komering Ilir

BAB V : Kesimpulan dan saran hasil penelitian di atas.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, 2010. *Manajemen Penelitian*. Jakarta : PT. Rineka Cipta Harsimi.
- Arsyad, Azhar. 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Aryati, Ani dan Nur Azizah. 2019. *Metodelogi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bengkulu: Vanda.
- B. Uno, Hamzah. 2011. *Teknologi Komunikasi dan Informasi Pembelajaran*. Jakarta: BumiAksara.
- Badriyah and Zainyati. 2020. *Persepsi Wali Murid Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda 2 Kota Mojokerto dalam Penggunaan Google Classroom pada Pembelajaran Qur'an Hadits di Tengah Pandemi Covid-19*. Modeling: Jurnal Program Studi PGMI, Vol.7, No.2.
- Darajat, Zakiyah. 2008. *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, Cet: VII.
- Daryanto. 2010. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Medi.
- Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahan*. Bandung : CV Penerbit JArt, 2005
- Dimiyati dan Mudjiono, 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineke Cipta.
- Faizah, Lailatul. 2020. *Implementasi Aplikasi Google Clasroom Dalam Pembelajaran Daring Matematika Masa Pandemi Covid-19*. Skripsi. Salatiga: Iain Salatiga.
- Giyarsi. 2020. *Strategi Alternatif Dalam Pembelajaran Daring Pendidikan Agama Islam Pada Masa Pandemi 19*. Ghaitsa Islam Education Jurnal, Vol.3.
- Gusty, Sri. 2020. *Belajar Mandiri: Pembelajaran Daring di Tengah Pandemi Covid-19*. Yayasan Kita Menulis.
- Hamzarudin Hikmatiar Et Al. 2020. *Pemanfaatan Learning Management System Berbasis Google Classroom Dalam Pembelajaran*, Jurnal Pendidikan Fisika, Semarang : Vol 8.
- Hermawan, Asep. 2014. *Konsep Belajar dan Pembelajaran menurut Al-Ghazali*. Jurnal qathruna, Vol. 1 No.1.
- Hikmatiar, Hamzarudin Et.Al. 2020. *Pemanfaatan Learning Manegement System Berbasis Google Classroom dalam Pembelajaran*, Jurnal Pendidikan Fisika, Universitas Muhammadiyah Semarang. Vol.8 No. 3.

- Japar. 2019. *Media dan Teknologi Pembelajaran PPKN*. Surabaya: Jakad Publishing Surabaya.
- Jannah, Rodhatul. 2009. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Antasari Press.
- Komalasari. 2013. *Pembelajaran Kontekstul : Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT Refika Adiatama.
- Majid, Abdul dan Dian Andayani. 2005. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Malawi, Ibadullah Dan Endang Sri Maruti. 2016. *Evaluasi Pendidikan*. Magetan: CV.AE Media Grafika.
- Mayrani,Vina. 2018. *Hubungan Minat Belajar Dengan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Kelas XI Way Pengubungan Lampung Tengah*. Skripsi, IAIN Metro.
- Miles dan Huberman. 1984. *Qualitative Data Dan Analisis Beverly hills*, calif sage
- Miterianifa dan Mas'ud Zein. 2016. *Evaluasi Pembelajaran Kimia: Model Integrasi Sains Dengan Islam*. Pekanbaru: Cahaya Firdaus Publishing and Printing.
- Mohammad, Ali. 2012. *Penelitian Kependidikan Prosedur Dan Strategi*. Bandung: Angkasa.
- Moleong, Lexy J. 2006. *Metodelogi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi, Cetakan Kedelapan Puluh Dua*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offsite.
- Muhaimin Dkk. 2000. *Strategi Belajar Mengajar*. Surabaya: Citra Media.
- Muhajir, Ahmad. 2021. *Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Google Classroom Pada Masa Pandemid COVID-19 Di SMP Negeri 1 Pangkalan Raya*, Skripsi: Institut Agama Islam Palangka Raya.
- Mulyasa. 2010. *Menjadi Guru Profesional (Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan)*. Bandung Rosda. Cetakan kesembilan.
- Muyasaroh, Himyatul. 2020. *Penerapan Google Classroom Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XI Jurusan Bisnis Daring Pemasaran (BDP) Di SMK Negeri 1 Purwokerto*. Skripsi. Purwokerto: IAIN Purwokerto.

- Ningrum, Anita. 2020. *Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Google Classroom Era Pandemi Covid-19 Materi Tata Surya Pada Siswa Kelas VII Mts Negeri Salatiga*. Skripsi. Salatiga: Iain Salatiga.
- Oriza Aditia. 2020. *Penerapan Media Google Classroom Di Era Pandemi Covid 19 Pada Pembelaja PAI*. Jurnal Ilmiah Sosial Teknik. Jawa Barat : Vol. 2, No. 1.
- Pratowo, Andi. 2011. *Metode Penelitian Kualitatif dalam perspektif rancangan Penelitian*. Jakarta : Ar-ruzz media.
- Roqib, Moh. 2009. *Ilmu Pendidikan Islam Pengembangan Pendidikan Integratif di Sekolah, Keluarga dan Masyarakat*. Yogyakarta:LKIS.
- Rosdiana, Lilis Amali Dkk. 2020. *Meningkatkan Kedisiplinan Melalui Google Classroom Dalam Matakuliah Bahasa Indonesia*, Sistematis, Vol. 9, No 1.
- Rozak, Abd ddk. 2018. *Desain perkuliahan Bahasa Arab Melalui Google Classroom*. Arabiyat: Vol.5, No. 1.
- Rusman. 2013. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, cet.6.
- Sagala, Syaiful. 2011. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Salim, Peter dan Yenny Salim. 2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Kontemporer*. Jakarta: Modern English Perss.
- Sudjana, Nana. 2005. *Dasar-Dasar Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono, 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung : Alfabet.
- Sumiati dan Asra. 2009. *Metode Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima.
- Suprpto. 2018. *Kebutuhan Guru Pendidikan Agama Islam Di Sekolah*. Jurnal Penelitian Pendidikan Agama Dan Keagamaan, Vol.16, No.2.
- Surya, Mohamad. 2014. *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran*. Bandung: Pustaka Bani Quraisy.
- Surya, Mohamad. 2013. *Psikologi Guru: Konsep dan aplikasi dari guru untuk guru*. Bandung: Alfabeta.
- Suryabrata, Sumadi. 1995. *Metode Penelitian*. Jakarta : PT Gtafindo Persada.

- Susianan. 2017. *Problematika Pembelajaran Pai Di SMKN 1 Turen*. Jurnal Al-Thariqah, Vol.2, No 1.
- Sutikno, Sobry. 2014. *Metode & Model-Model Pembelajaran Menjadikan Proses Pembelajaran Lebih Variatif, Aktif, Inovatif, Efektif, dan Menyenangkan*. Lombok: Holistica.
- Trihayu. 2021. *Dampak Pembelajaran Online Berbasis Aplikasi Whatsapp Group Dan Google Classroom Terhadap Motivasi Pembelajaran Di SDN Brati 02*. Jurnal Pendidikan Ke-SD-An, Vol.7, Nomor 3.
- Tsalitsa, Annuriana Dkk. 2020. *Problematika Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Umum Tingkat SMA*. Tarbawiyah: Jurnal Ilmiah Pendidikan, Vol 04, No 1.
- Undang-undang Republik Indonesia No. 2 tahun 2003 *tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Bandung: Citra Umbara, 2003.
- Usman, Husnaini dkk. 2006. *Metodelogi Penelitian Sosial*. Jakarta, PT Bumi Aksara.
- Vicratina. 2020. *Penerapan Google Classroom untuk Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Kelas X C Multimedia SMKN 03 Kota Batu*. Jurnal Pendidikan Islam. Malang : Vol. 5 No.11.
- Wulan dan Rusdiana. 2014. *Evaluasi Pembelajaran dengan Pendekatan Kurikulum 2013*. Bandung: Pustaka Setia.
- Yuslaini. 2018. *Buku Ajar Ilmu Pendidikan*. Palembang : Noerfikri Offset.
- Zuhairi. 2004. *Metodelogi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Malang: UIN Press.