

**ANALISIS PEMAHAMAN KONSEP BERDASARKAN TAKSONOMI  
BLOOM DALAM MENYELESAIKAN SOAL PADA MATERI BENTUK  
ALJABAR BAGI SISWA KELAS VII SMP**

**SKRIPSI**

**OLEH  
JIHAN NURHALISA  
NIM 332017009**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
NOVEMBER 2021**

**ANALISIS PEMAHAMAN KONSEP BERDASARKAN TAKSONOMI  
BLOOM DALAM MENYELESAIKAN SOAL PADA MATERI BENTUK  
ALJABAR BAGI SISWA KELAS VII SMP**

**SKRIPSI**

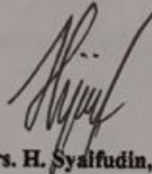
**Diajukan kepada  
Universitas Muhammadiyah Palembang  
untuk memenuhi salah satu persyaratan  
Dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan**

**Oleh  
Jihan Nurhalisa  
NIM 332017009**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
NOVEMBER 2021**

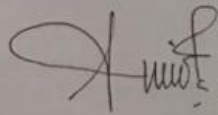
**Skripsi oleh Jihan Nurhalisa ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji**

**Palembang, 10 November 2021  
Pembimbing I,**



**Drs. H. Syaifudin, M.Pd.**

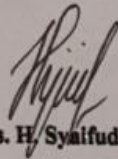
**Palembang, 10 November 2021  
Pembimbing II,**



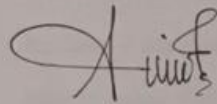
**Nyimas Inda Kusumawati, S.Si, M.Pd.**

Skripsi oleh Jihan Nurhalisa ini telah dipertahankan di depan Dewan penguji pada tanggal 15 November 2021

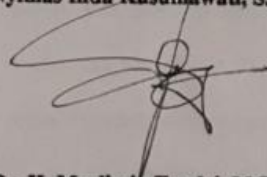
Dewan Penguji:



**Drs. H. Syaifudin, M.Pd., Ketua**

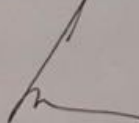


**Nyimas Ina Kusumawati, S.Si., M.Pd., Anggota**



**Dr. H. Muslimin Tendri, M.Pd., Anggota**

**Mengetahui  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Matematika,**



**Luv Antari, S.Pd., M.Pd.**

**Mengesahkan  
Dekan  
FKIP UMP,**



**Dr. H. Rusdy AS, M.Pd.**

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Jihan Nurhalisa

NIM : 332017009

Program Studi : Pendidikan Matematika

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul,

**Analisis Pemahaman Konsep Berdasarkan Taksonomi Bloom Dalam Menyelesaikan Soal Pada Materi Bentuk Aljabar Bagi Siswa Kelas VII SMP,**

beserta seluruh isinya adalah benar merupakan hasil karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya siap menerima segala sanksi yang berlaku atau yang ditetapkan untuk itu, apabila dikemudian hari ternyata pernyataan saya tidak benar atau *klaim* dari pihak lain terhadap keaslian skripsi saya.

Palembang, 12 November 2021

Yang menyatakan,



Jihan Nurhalisa  
NIM 332017009

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO :

Maka sesungguhnya Bersama kesulitan ada kemudahan. Qs. Al-Insyirah Ayat 5.

### PERSEMBAHAN:

#### Skripsi ini ku persembahkan kepada:

- ☞ Ayah dan ibu yang telah mengisi dunia saya dengan begitu banyak kebahagiaan, karena kalian berdua, hidup terasa begitu mudah dan penuh kebahagiaan. Terima kasih karena selalu menjaga saya dalam doa-doa kalian.
- ☞ Adik kandungku. Terimakasih banyak atas segala do'a, bantuan dan motivasi yang sudah diberikan.
- ☞ Sepupuhku (Mbak Dina, Kak Andre, Sri, Popi dan Piki). Terima kasih atas segala doa, kasih sayang dan motivasi, support yang kalian berikan.
- ☞ Saudara beda Rahim (Kartu Brige) yaitu Gina, Aprizal, Nurliah, Eva, Yuli, Reza, Yongky. Terimakasih telah berjuang bersama, memberikan warna berbeda di masa kuliahku.
- ☞ Sahabat-sahabat baikku (Eka, Salmiah, Shinta dan Darin). Terima kasih telah menyediakan bantuan saat aku membutuhkannya.
- ☞ Teman seperjuanganku dari awal kuliah sampai akhir (Eva Diyaningsih). Terima kasih sudah selalu saling memberikan support, bantuan dan doa yang terbaik.
- ☞ Temankun (Lisa dan Erwita). Terima kasih kalian sudah selalu membantuku semasa kuliah.
- ☞ Seluruh teman-teman seperjuangan menuju S.Pd matematika 17.

## ABSTRAK

Nurhalisa, Jihan. 2021. *Analisis Pemahaman Konsep Berdasarkan Taksonomi Bloom Dalam Menyelesaikan Soal Pada Materi Bentuk Aljabar Bagi Siswa Kelas VII SMP*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, Program Sarjana (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing: (1) Drs. H. Syaifudin, M.Pd. (2) Nyimas Inda Kusumawati, S.Si., M.Pd.

**Kata Kunci :** Pemahaman Konsep, Taksonomi Bloom, Bentuk Aljabar.

Dilihat dari hasil Ujian Nasional (UN) tahun ajaran 2017/2018 SMP/MTs kota Palembang pada materi aljabar diperoleh persentase sebesar 38,46%. Persentase tersebut masih rendah jika dibandingkan dengan tingkat nasional sebesar 41,88%. Dari data yang didapatkan tersebut, terlihat bahwa penguasaan materi masih dibawah daya serap kurang dari 55%, artinya siswa belum memahami konsep dari materi tersebut dengan baik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pemahaman konsep berdasarkan Taksonomi Bloom dalam menyelesaikan soal pada materi bentuk aljabar bagi siswa kelas VII SMP. Penelitian ini menggunakan pendekatan tipe deskriptif kualitatif. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VII SMP Negeri 50 Palembang dengan sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII.6 sebanyak 23 siswa dan kelas VII.7 sebanyak 20 siswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan soal tes uraian. Selanjutnya data yang didapatkan kemudian dianalisis untuk mengetahui pemahaman konsep berdasarkan Taksonomi Bloom dalam menyelesaikan soal pada materi bentuk aljabar bagi siswa kelas VII SMP. Penelitian ini menunjukkan bahwa siswa dengan kategori kognitif tinggi diperoleh persentase sebesar 11,6%, siswa dengan kategori kognitif sedang diperoleh persentase sebesar 67,4% dan siswa dengan kategori kognitif rendah diperoleh persentase sebesar 20,9%.

## KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul, “Analisis Pemahaman Konsep Berdasarkan Taksonomi Bloom Dalam Menyelesaikan Soal Pada Materi Bentuk Aljabar Bagi Siswa Kelas VII SMP”. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada sang pemimpin dan suri tauladan Nabi Besar Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan para pengikutnya yang selalu setia dan istiqamah di jalan Allah hingga akhir zaman.

Selesainya skripsi ini bagi penulis merupakan suatu kebahagiaan dan kebanggaan yang tak ternilai, karena penulis menyadari dalam penyelesaian tersebut banyak mengalami kendala, namun demikian atas pertolongan Allah SWT semua dapat teratasi hingga skripsi ini selesai. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Dr. H. Rusdy AS, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang yang telah memperlancar perkuliahan dan memberikan izin penelitian.
2. Drs. Syaifudin, M.Pd selaku pembimbing I yang telah banyak memberikan saran, motivasi, dan bimbingan hingga selesainya skripsi ini.
3. Nyimas Inda Kusumawati, S.Si., M.Pd selaku pembimbing II yang telah banyak memberikan saran, motivasi, dan bimbingan hingga selesainya skripsi ini.
4. Luvi Antari, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang



dan selaku Dosen Pembimbing Akademik yang sudah banyak membantu dan meluangkan waktunya.

5. Drs. Sunardi, M.Pd selaku Pembimbing Akademik.
6. Dedi Alrahmi, S.Pd., M.Si selaku Kepala SMP Negeri 50 Palembang yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
7. Dra. Tati selaku Guru Bidang Studi Matematika SMP Negeri 50 Palembang yang telah memberikan saran dan bantuan dalam melaksanakan penelitian.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.
9. Siswa-siswi kelas VII.6 dan VII.7 SMP Negeri 50 Palembang yang telah memberikan partisipasi dalam penelitian ini.

Semoga Allah SWT selalu melimpahkan Rahmat dan Karunia-Nya kepada mereka atas jasa-jasa yang telah diberikan. Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh sebab itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis, pembaca, serta dalam dunia pendidikan, khususnya pendidikan matematika di Indonesia.

Palembang, 12 November 2021



Penulis,

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PENGESAH UJIAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>PENYATAAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah.....	3
C. Tujuan Penelitian .....	3
D. Manfaat Penelitian .....	3
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>5</b>
A. Pengertian Analisis .....	5
B. Pengertian Pemahaman Konsep.....	5
C. Indikator Pemahaman Konsep .....	6
D. Taksonomi Bloom.....	9
E. Materi Aljabar di SMP.....	11
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>18</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	18
B. Populasi dan Sampel .....	18
C. Teknik Pengumpulan Data.....	20
D. Teknik Analisis Data.....	21
E. Tahap-Tahap Penelitian .....	22

<b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>24</b>
A. Paparan Data .....	24
B. Analisis Data.....	27
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>37</b>
A. Pembahasan Hasil Penelitian .....	37
<b>BAB VI PENUTUP .....</b>	<b>65</b>
A. Kesimpulan .....	65
B. Saran .....	66
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>67</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 3. 1</b> Seluruh siswa Kelas VII SMP Negeri 50 Palembang .....	19
<b>Tabel 3. 2</b> Pedoman Penskoran Indikator Menyatakan Ulang Sebuah Konsep .....	20
<b>Tabel 3. 3</b> Pedoman Penskoran Indikator Mengklasifikasi Objek-Objek Menurut Sifat-Sifat Tertentu (Sesuai dengan Konsepnya).....	20
<b>Tabel 3. 4</b> Pedoman Penskoran Indikator Menyajikan Konsep dalam Bentuk Representasi Matematika .....	20
<b>Tabel 3. 5</b> Pedoman Penskoran Indikator Menggunakan dan Memanfaatkan Serta Memilih Prosedur atau Operasi Tertentu.....	21
<b>Tabel 3. 6</b> Kriteria Intepretasi Skor .....	22
<b>Tabel 4. 1</b> Deskripsi Hasil Soal Tes .....	25
<b>Tabel 4. 2</b> Deskripsi Hasil Tes Nomor 1 .....	28
<b>Tabel 4. 3</b> Deskripsi Hasil Tes Nomor 2 .....	29
<b>Tabel 4. 4</b> Deskripsi Hasil Tes Nomor 3 .....	30
<b>Tabel 4. 5</b> Deskripsi Hasil Tes Nomor 4 .....	31
<b>Tabel 4. 6</b> Deskripsi Hasil Tes Nomor 5 .....	32
<b>Tabel 4. 7</b> Deskripsi Hasil Tes Keseluruhan .....	33
<b>Tabel 4. 8</b> Deskripsi Siswa Setiap Kategori Taksonomi Bloom .....	34
<b>Tabel 4. 9</b> Deskripsi Siswa Setiap Kategori .....	35

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar 5. 1</b> Hasil Jawaban Siswa No 1 dengan Kategori Tinggi .....	38
<b>Gambar 5. 2</b> Hasil Jawaban Siswa No 2 dengan Kategori Tinggi .....	40
<b>Gambar 5. 3</b> Hasil Jawaban Siswa No 3 dengan Kategori Tinggi .....	42
<b>Gambar 5. 4</b> Hasil Jawaban Siswa No 4 dengan Kategori Tinggi .....	43
<b>Gambar 5. 5</b> Hasil Jawaban Siswa No 5 dengan Kategori Tinggi .....	44
<b>Gambar 5. 6</b> Hasil Jawaban Siswa No 1 dengan Kategori Sedang .....	47
<b>Gambar 5. 7</b> Hasil Jawaban Siswa No 2 dengan Kategori Sedang .....	49
<b>Gambar 5. 8</b> Hasil Jawaban Siswa No 3 dengan Kategori Sedang .....	50
<b>Gambar 5. 9</b> Hasil Jawaban Siswa No 4 dengan Kategori Sedang .....	52
<b>Gambar 5. 10</b> Hasil Jawaban Siswa No 5 dengan Kategori Sedang .....	54
<b>Gambar 5. 11</b> Hasil Jawaban Siswa No 1 dengan Kategori Rendah.....	56
<b>Gambar 5. 12</b> Hasil Jawaban Siswa No 2 dengan Kategori Rendah.....	58
<b>Gambar 5. 13</b> Hasil Jawaban Siswa No 3 dengan Kategori Rendah.....	59
<b>Gambar 5. 14</b> Hasil Jawaban Siswa No 4 dengan Kategori Rendah.....	61
<b>Gambar 5. 15</b> Hasil Jawaban Siswa No 5 dengan Kategori Rendah.....	62

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1 Surat Keterangan Pembimbing Skripsi .....	69
2 Usul Judul Skripsi .....	70
3 Kartu Bimbingan Skripsi .....	71
4 Surat Permohonan Riset dari FKIP UMP SMP Negeri 50 Palembang.....	74
5 Surat Permohonan Riset dari FKIP UMP ke Dinas Pendidikan Kota Palembang .....	75
6 Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Kota Palembang .....	76
7 Surat Keterangan Penelitian dari SMP Negeri 50 Palembang .....	77
8 Uji Validitas .....	78
9 Soal Tes .....	79
10 Kunci Jawaban .....	81
11 Jawaban Siswa .....	85
12 Dokumentasi Penelitian .....	87
13 Riwayat Hidup .....	90

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Menurut Hermawan dalam Adhiska, Fathurrohman, & Khaerunnisa (2020, p. 65) pembelajaran merupakan proses dua arah, dimana mengajar dilakukan oleh guru sebagai pendidik, sedangkan belajar dilakukan oleh peserta didik. Seorang guru yang mengajar peserta didik dengan menggunakan asas pendidikan, serta teori belajar merupakan penentu utama keberhasilan pendidikan. Menurut Fujiawati dalam Adhiska, Fathurrohman, & Khaerunnisa (2020, p. 65) definisi pembelajaran yaitu interaksi antara peserta didik (mengajar/teaching) yaitu guru melalui penggunaan berbagai media/sumber belajar. Menurut Raehang dalam Adhiska, Fathurrohman, & Khaerunnisa (2020, p. 65) pembelajaran didefinisikan bahwa pembelajaran ialah suatu proses komunikasi interaksi antara guru dan peserta didik atau peserta didik dengan peserta didik lainnya dan memiliki suatu pengalaman belajar. Dengan demikian pembelajaran bisa dikatakan jika ada interaksi antara guru dan peserta didik. Dari beberapa pengertian pembelajaran ialah proses dua arah yang adanya interaksi kegiatan antara guru dan peserta didik dalam proses komunikasi agar peserta didik tersebut memiliki pengalaman belajar.

Peserta didik dalam pembelajaran matematika dituntut memiliki pemahaman yang baik tentang konsep matematika. Peserta didik dikatakan mampu memahami sebuah konsep matematika jika indikator-indikator pemahaman konsep matematika telah tercapai. Menurut Kartika dalam Adhiska, Fathurrohman, & Khaerunnisa (2020,

p. 66) beberapa indikator-indikator yang harus dicapai oleh peserta didik adalah sebagai berikut, 1) Menyatakan ulang sebuah konsep. 2) Mengklasifikasi objek menurut sifat-sifat tertentu sesuai dengan konsepnya. 3) Memberi contoh dan bukan contoh dari suatu konsep. 4) Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematis. 5) Mengembangkan syarat perlu atau syarat cukup dari suatu konsep. 6) Menggunakan dan memanfaatkan serta memiliki prosedur atau operasi tertentu, dan 7) Mengaplikasikan konsep atau algoritma pada pemecahan masalah.

Dapat dilihat dari hasil ujian nasional tahun ajaran 2017/2018 SMP/MTs kota Palembang pada materi aljabar diperoleh persentase sebesar 38,46%. Persentase tersebut masih rendah jika dibandingkan dengan tingkat nasional sebesar 41,88%. Dari data yang didapatkan tersebut, terlihat bahwa penguasaan materi masih dibawah daya serap kurang dari 55%, artinya peserta didik belum memahami konsep dari materi tersebut dengan baik.

Menurut penelitian Restu Lusiana dengan Judul “Analisis pemahaman konsep siswa kelas VII berdasarkan Taksonomi Bloom ditinjau dari kemampuan kognitif” menunjukkan bahwa, (1) Subjek dengan kemampuan kognitif tinggi dapat memenuhi semua tahapan pemecahan masalah dan memenuhi semua indikator pemahaman konsep berdasarkan taksonomi bloom. (2) Subjek dengan kemampuan kognitif sedang hanya memenuhi beberapa tahapan pemecahan masalah yang meliputi memahami masalah, merencanakan pemecahan masalah, dan menyelesaikan pemecahan masalah, serta memenuhi beberapa indikator pemahaman konsep yaitu pengetahuan, pemahaman, penerapan dan analisis. (3) Subjek dengan kemampuan kognitif rendah



hanya memahami tahapan penyelesaian masalah, memahami masalah dan merencanakan pemecahan masalah, serta memenuhi beberapa indikator pemahaman konsep yaitu pengetahuan, pemahaman dan penarapan.

Berdasarkan uraian yang dikemukakan di atas, maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul “ **Analisis Pemahaman Konsep Berdasarkan Taksonomi Bloom Dalam Menyelesaikan Soal Pada Materi Bentuk Aljabar Bagi Siswa Kelas VII SMP** “.

#### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimana Pemahaman Konsep Berdasarkan Taksonomi Bloom Dalam Menyelesaikan Soal Pada Materi Bentuk Aljabar Bagi Siswa Kelas VII SMP”?

#### **C. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah “untuk mengetahui pemahaman konsep berdasarkan taksonomi bloom dalam menyelesaikan soal pada materi bentuk aljabar bagi siswa kelas VII SMP”.

#### **D. Manfaat Penelitian**

Manfaat penelitian ini antara lain adalah sebagai berikut.

1. Bagi Peserta didik
  - a. Peserta didik dapat mengetahui pemahaman konsep yang dimilikinya dalam menyelesaikan soal pada materi bentuk aljabar.
  - b. Dapat menjadi sumber ilmu mengenai pemahaman konsep berdasarkan taksonomi bloom dalam menyelesaikan soal aljabar.

## 2. Bagi Guru

- a. Hasil penelitian ini dapat menjadi acuan dalam pemahaman konsep yang harus di kuasai oleh peserta didik terlebih dahulu.
- b. Memberikan informasi kepada guru tentang apa saja kesalahan peserta didik dalam menjawab soal aljabar.

## 3. Bagi Pembaca

- a. Penelitian dapat dijadikan sebagai salah satu rujukan untuk melakukan penelitian sejenis yang berkaitan dengan materi aljabar atau topik lain yang relevan agar penelitian yang dilakukan lebih baik lagi.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adhiska, D. P., Fathurohman, M., & Khaerunnisa, E. (2020). Analisis Pemahaman Konsep Matematika Peserta Didik Pada Materi Aljabar. *Jurnal Inovasi dan Riset Pendidikan Matematika Vol.1, No.1*, 65-66.
- As'ari, A. R., Tohir, M., Valentino, E., Imron, Z., & Taufiq, I. (2017). *Matematika SMP/MTs Kelas VII SEMESTER 1*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Djamarah, S. B. (2010). *Guru & Anak Didik Dalam Interaktif Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Effendi, R. (2017). Konsep Revisi Taksonomi Bloom dan Implementasinya Pada Pelajaran Matematika SMP. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika Vol. 2, No. 1*, 73.
- Fahrudhin, A. G., Zuliana, E., & Bintoro, H. S. (2018). Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika Melalui Realistic Matematika Education Berbantu Alat Peraga Bongpas. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika Vol. 1 No. 1* 14-20.
- Kebudayaan, K. P. (n.d.). Retrieved Desember 27, 2020, from Hasil UN Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan: <https://hasilun.puspendik.kemdikbud.go.id/>
- Lestari, K., E & Ridwan, M. (2017). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Lusiana, R., Krisdiana, I., & Aisyah, S. (2018). Analisis Pemahaman Konsep Siswa Kelas VII Berdasarkan Taksonomi Bloom Ditinjau dari Kemampuan Kognitif. *Jurnal Edukasi Matematika dan Sains Vol. 6, No. 3*, 67-68.
- Mawaddah, S., & Maryati, R. (2016). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMP dalam Pembelajaran Menggunakan Model Penemuan Terbimbing (*Discovery Learning*). *Jurnal Pendidikan Matematika Vol. 4, No. 1*, 76-85.
- Pribadi, A., & Banjarnahor, H. (2017). Perbedaan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Dengan Model Pembelajaran Konstektual dan Model Pembelajaran Investigasi Kelompok Kelas VIII SMP Negeri 1 Pancur Batu. *Jurnal Inspiratif Vol. 3, No. 3*, 62-71.
- Rusdiana. (1992). *Penelitian Autentik*. Bandung: CV Pustaka Setia.

- Sanjaya, W. (2013). *Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.
- Siti, K., Septi, D. N., & Resbiantoro, G. (2018). Analisis Pemahaman Konsep Dalam Memecahkan Masalah Matematika Ditinjau Dari Minat Belajar Siswa. *Jurnal LP3M-Universitas Sarjanawiyata Taman Siswa Yogyakarta Vol. 4. No. 1*, 1-8.
- Siyoto, S., & Sodik, M. A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Sugiyono, W. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sunardi. (2013). *Penilaian Pembelajaran (ASESMEN)*. Palembang: Tunas Gemilang Press.
- Unaenah, E., & Sumantri, M. S. (2019). Analisis Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar Pada Materi Pecahan. *Jurnal Basicedu Vol. 3, No. 1*, 108.