

**PENGARUH MINAT BACA TERHADAP HASIL BELAJAR MAHASISWA
ADMINISTRASI PENDIDIKAN ANGKATAN 2016-2019 SEMESTER
GANJIL DI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG**

**OLEH
HABSHA LESTARI
NIM 322016005**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN**

APRIL 2021

**PENGARUH MINAT BACA TERHADAP HASIL BELAJAR MAHASISWA
ADMINISTRASI PENDIDIKAN ANGKATAN 2016-2019 SEMESTER
GANJIL DI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada
Unniversitas Muhammadiyah Palembang
Untuk memenuhi salah satu persyaratan
Dalam menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan**

**Oleh
Habsha Lestari
NIM 322016005**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN
APRIL 2021**

Skripsi oleh Habsha Lestari ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

**Palembang, 28 April 2021
Pembimbing I,**

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'H. Seri', written in a cursive style.

Dr. Herman Seri, M.Pd

**Palembang, 28 April 2021
Pembimbing II,**

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'R. Petrossky', written in a cursive style.

Dra. Rytha Petrossky., M.Si

Skripsi oleh Habsha Lestari ini telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal 28 April 2021

Dewan Penguji



Dr. Herman Seri, M.Pd



Dra. Rytha Petrossky, M.Si



Dr. Hj. Herasni Yaman, M.M

**Mengetahui
Ketua Program Studi
Administrasi Pendidikan,**



Samsilayurni, S.Pd., M.Si

**Mengesahkan
Dekan
FKIP UM Palembang,**



Dr. H. Rusdy AS., M.Pd.

**SURAT KETERANGAN PERTANGGUNGJAWABAN
PENULISAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Habsha Lestari
NIM : 322016005
Program Studi : Administrasi Pendidikan

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

1. Skripsi yang telah saya buat ini benar-benar pekerjaan saya sendiri (bukan barang jiplakan).
2. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya menanggung resiko sesuai dengan peraturan undang-undang yang berlaku.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipertanggungjawabkan.

Palembang, April 2021
Yang menerangkan
Materi yang bersangkutan

A red circular stamp with a scalloped edge is placed over the signature. The stamp contains the text 'UNIVERSITAS SRIWIJAYA' at the top, 'PALEMBANG' at the bottom, and a central emblem. The signature 'Habsha Lestari' is written in black ink across the stamp.

Habsha Lestari
NIM: 322016005

MOTTO dan PERSEMBAHAN

MOTTO :

- Jangan menyerah ketika belum berhasil, sesungguhnya ada seseorang yang sedang menanti kesuksesan mu.
- sesungguhnya usaha tidak mengkhianati hasil.

PERSEMBAHAN :

- Kedua Orang Tuaku Bapak Abdul Roni dan Ibu Mislia yang telah memberikan do'a terbaik, semangat dan bantuan moril serta materil. Semoga Allah SWT selalu melindungi dan menghadiahkan surga untuk bapak dan ibuku.
- untuk Saudara dan saudari ku Julius Gagarin, Sukrates, Syawalludin, Helmina dan Rezkí Tiara yang telah memberikan semangat selama ini.
- teruntuk My Future (Efriyadi) terima kasih telah menemani dan selalu memberikan semangat dan motivasi.
- Dosen pembimbing skripsi, Bapak Dr. Herman Seri, M.Pd dan Ibu Dra. Rytha Petrossky, M.Si yang telah memberikan semangat dan membimbingku dalam menyelesaikan skripsi.
- Seluruh dosen yang mengajar di Prodi Administrasi Pendidikan FKIP UMPalembang, yang telah membagi ilmunya dari semester awal hingga akhir perkuliahan.
- Sahabat seperjuanganku (Siti Khodijah) sekaligus seluruh Mahasiswa Prodi Administrasi Pendidikan Angkatan 2016.
- Keluarga besar organisasi; Himpunan Mahasiswa Program Studi Administrasi Pendidikan (HMPS)
- Almamaterku

ABSTRAK

Lestari, Habsha. 2021. Pengaruh Minat Baca Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Administrasi Pendidikan Angkatan 2016-2019 Semester Ganjil di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Skripsi, Program Studi Administrasi Pendidikan Program Sarjana (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing : (I) Dr. Herman Seri, M.Pd (II) Dra. Rytha Petrossky, M.Si

Kata Kunci : Minat Baca, Hasil Belajar Mahasiswa

Latar belakang penelitian ini yaitu masih adanya diantara Mahasiswa-Mahasiswa Administrasi Pendidikan hasil belajarnya belum mencapai Target atau KKM. . Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah adakah Pengaruh Minat Baca Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Administrasi Pendidikan Angkatan 2016-2019 Semester Ganjil di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui Pengaruh Minat Baca Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Administrasi Pendidikan Angkatan 2016-2019 Semester Ganjil di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Populasi dan sampel adalah seluruh Mahasiswa Administrasi Pendidikan angkatan 2016-2019 yang berjumlah 42 orang. Teknik penelitian ini yaitu dengan menggunakan kuesioner dengan 22 pernyataan setiap variabel yang disebar pada 42 Mahasiswa atau responden. Berdasarkan hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa tidak ada pengaruh yang signifikan antara minat baca terhadap hasil belajar mahasiswa Administrasi Pendidikan Angkatan 2016-2019 Semester Ganjil di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Dengan nilai korelasi person atau r hitung yaitu $0,245 < r_{tabel}$ yaitu $0,432$ dengan taraf signifikan 5%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak ada pengaruh minat baca terhadap hasil belajar Mahasiswa Administrasi Pendidikan Angkatan 2016-2019 Semester Ganjil di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillahilaziarsallahrosullahu bilhuda wadinnilhaq' liyunzirohu aladdinnikullihi wakaffhabillahisyahida wallaukalihal musyrikun. Alhmdulillah, puji serta syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah Swt. Karena berkat Rahmat, Hidayah dan Karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul "Pengaruh Minat Baca Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Administrasi Pendidikan Angkatan 2016-2019 Semester Ganjil di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang ". Dalam penulisan Skripsi ini, saya selaku penulis sepenuhnya menyadari bahwa dalam proses penulisan dan penyusunan Skripsi yang berlangsung banyak sekali mendapatkan kesulitan-kesulitan yang dirasakan. Tetapi, disamping hal tersebut yang dirasakan, penulis pribadi banyak mendapatkan semangat, bantuan, masukan dan do'a dari berbagai pihak terkhususnya dari pembimbing Skripsi. Sehubungan dengan hal-hal tersebutlah, penulis mengucapkan terimah kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Bapak Dr. H. Rusdy AS., M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Ibu Samsilayurni, S.Pd., M.Si., Ketua Program Studi Administrasi Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang sekaligus sebagai Pembimbing Akademik.
3. Bapak Dr. Herman Seri, M.Pd selaku Pembimbing I dan Ibu Dra. Rytha Petrossky, M.Si selaku pembimbing II terima kasih atas bimbingan, dorongan serta kesabaran Bapak dan Ibu sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Dosen-dosen yang mengajar di Program Studi Administrasi Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

Saya selaku penulis sangat berusaha dengan semaksimal mungkin dan dengan segala kemampuan yang saya miliki untuk dapat menyusun skripsi tersebut. Serta, penulis sangat

menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna dan tentunya masih banyak kekurangan yang terdapat di dalamnya. Dengan ini penulis mohon maaf atas kekurangan yang ada, serta penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya dapat memotivasi dan membangun terutama bagi penulis serta Mahasiswa/i lainnya terkhusus pada Program Studi Administrasi Pendidikan. Semoga skripsi yang telah penulis buat tersebut dapat berguna dan bermanfaat bagi diri penulis pribadi maupun bermanfaat bagi orang lain tentunya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Palembang, April 2021
Penulis

Habsha Lestari

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT KETERANGAN PERTANGGUNG JAWABAN.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAN.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	3
D. Hipotesis	4
E. Manfaat Penelitian.....	4
F. Ruang Lingkup Penelitian	5
G. Definisi Istilah atau Definisi Operasional	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
A. Minat Baca.....	6
1. Pengertian Minat Baca	6
2. Pengertian Membaca	6
3. Tujuan Membaca	7
4. Manfaat Minat Baca	8
5. Cara Menumbuhkan Minat Baca	8
6. Aspek-Aspek Membaca.....	9
7. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Baca	10

B. Hasil Belajar	11
1. Pengertian Hasil Belajar.....	11
2. Macam-Macam Hasil Belajar	12
3. Tujuan Penilaian Hasil Belajar.....	12
4. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	13
5. Indikator Hasil Belajar	14
BAB III METODE PENELITIAN	18
A. Rancangan penelitian.....	18
B. Tempat dan Waktu Penelitian	18
C. Populasi dan Sampel.....	19
D. Instrumen Penelitian.....	20
E. Pengumpulan Data.....	21
F. Analisis Data	23
BAB IV HASIL PENELITIAN	28
A. Deskripsi Data	28
B. Pengujian Hipotesis	40
BAB V PEMBAHASAN.....	41
BAB VI PENUTUP	43
A. Kesimpulan.....	43
B. Saran	43
DAFTAR PUSTAKA	45
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Populasi Penelitian.....	21
3.2 Sampel Penelitian.....	21
3.3 Kisi-kisi Instrumen Penelitian Minat Baca.....	23
3.4 Hasil Uji Validitas Item Variabel X.....	25
3.5 Koefisien Reabilitas.....	27
4.1 Hasil Skor Pernyataan Variabel (X).....	29
4.2 Pernyataan 1.....	31
4.3 Pernyataan 2.....	32
4.4 Pernyataan 3.....	32
4.5 Pernyataan 4.....	33
4.6 Pernyataan 5.....	33
4.7 Pernyataan 6.....	33
4.8 Pernyataan 7.....	34
4.9 Pernyataan 8.....	34
4.10 Pernyataan 9.....	35
4.11 Pernyataan 10.....	35
4.12 Pernyataan 11.....	36
4.13 Pernyataan 12.....	36
4.14 Pernyataan 13.....	37
4.15 Pernyataan 14.....	37
4.16 Pernyataan 15.....	38
4.17 Pernyataan 16.....	38
4.18 Pernyataan 17.....	38
4.19 Pernyataan 18.....	39
4.20 Pernyataan 19.....	39
4.21 Pernyataan 20.....	40
4.22 Pernyataan 21.....	40
4.23 Hasil Korelasi Pearson Product Momen.....	41

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Pengajuan Judul Mahasiswa	47
2. Surat Keputusan Dekan.....	48
3. Surat Tugas.....	49
4. Surat Keterangan Permohonan Riset dari FKIP UMP	50
5. Laporan Kemajuan Bimbingan Skripsi.....	51
6. Laporan Kemajuan Bimbingan Proposal.....	53
7. Tabel Score Hasil Bacaa variable X.....	54
8. Angket Penelitian Variabel X	57
9. Daftar Riwayat Hidup	60

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Minat baca seorang mahasiswa besar sekali pengaruhnya terhadap hasil belajar seorang mahasiswa, sebab dengan minat membaca yang cukup tinggi membuat seseorang dapat memahami sebuah esensi ilmu pengetahuan dengan maksimal. Akan tetapi sebaliknya dengan menaruh minat baca yang rendah, maka kemampuan intelektual seorang mahasiswa akan kurang terasah. Misalnya seorang anak menaruh minat terhadap bidang kesenian, maka ia akan berusaha untuk mengetahui lebih banyak tentang kesenian. Cara belajar merupakan suatu cara bagaimana mahasiswa melaksanakan kegiatan belajar misalnya bagaimana mereka mempersiapkan belajar, mengikuti pelajaran, aktivitas belajar mandiri yang dilakukan, pola belajar mereka, cara mengikuti ujian. Kualitas cara belajar akan menentukan kualitas hasil belajar yang diperoleh. Cara belajar yang baik akan menyebabkan berhasilnya belajar, sebaliknya cara belajar yang buruk akan menyebabkan kurang berhasil atau dan mengembangkan literasi informasi. Menurut Kasful Anwar (2015:9) hasil belajar adalah suatu proses untuk menggambarkan perubahan dari diri siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran. Sedangkan menurut Keller (2014:8) hasil belajar adalah prestasi aktual yang ditampilkan oleh anak, hasil belajar dipengaruhi oleh besarnya usaha (perbuatan yang terarah pada penyelesaian tugas-tugas belajar). yang dilakukan oleh anak. Berdasarkan pendapat diatas maka dapat di simpulkan bahwa

hasil belajar adalah perubahan perilaku pada diri seseorang dan kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar.

Membaca merupakan kegiatan atau proses menerapkan sejumlah keterampilan mengolah teks bacaan dalam rangka memahami isi bacaan. Oleh sebab itu membaca dapat di katakan sebagai kegiatan memperoleh informasi atau pesan yang disampaikan oleh penulis dalam tuturan bahasa tulis. Di sini membaca berarti memahami teks bacaan baik secara literal, interpretatif, kritis, maupun kreatif. Membaca dapat pula dikatakan sebagai suatu proses dalam memperoleh informasi dengan menggunakan teknik membaca yang sesuai dengan bahan bacaan agar informasi yang di dapat sesuai dengan tujuan membaca. Oleh karena itu, membaca harus sesuai dengan tujuannya. Meskipun tujuan membaca sudah ditentukan sebelum kita membaca, tetapi seorang pembaca harus mampu membaca secara fleksibel. Membaca yang fleksibel adalah kegiatan membaca dimana seorang pembaca dapat mengatur kecepatan membacanya dengan bahan yang dibacanya yang sesuai dengan tujuan membacanya.

Menurut Klein, dkk (2014:6) mengemukakan bahwa membaca mencakup: pertama, membaca merupakan suatu proses. Maksudnya adalah informasi dari teks atau pengetahuan yang dimiliki oleh pembaca mempunyai peranan yang utama dalam membentuk makna. Kedua, membaca adalah strategi. Pembaca yang efektif menggunakan berbagai strategi membaca yang sesuai dengan teks dan konteks dalam rangka mengonstruksi makna ketika membaca. Ketiga, membaca interaktif. Keterlibatan pembaca dengan teks tergantung pada konteks. Orang yang senang membaca suatu teks yang bermanfaat, akan menemukan beberapa tujuan yang ingin dicapainya, teks yang dibaca seseorang harus mudah dipahami (readable) sehingga terjadi interaksi antara pembaca dan teks.

Sementara menurut Tarigan (2014:7), membaca adalah suatu proses yang dilakukan serta dipergunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan yang hendak disampaikan oleh penulis melalui media kata-kata/bahasa tulis. Dalam hal ini, membaca adalah suatu usaha untuk menelusuri makna yang ada dalam tulisan.

Berdasarkan beberapa definisi tentang membaca yang telah disampaikan di atas, dapat disimpulkan bahwa membaca adalah proses perubahan bentuk lambang/tanda/tulisan menjadi wujud bunyi yang bermakna. Oleh sebab itu, kegiatan membaca ini sangat ditentukan oleh kegiatan fisik dan mental yang menuntut seseorang untuk menginterpretasikan simbol-simbol tulisan dengan aktif dan kritis sebagai pola komunikasi dengan diri sendiri, agar pembaca dapat menemukan makna tulisan dan memperoleh informasi yang di butuhkan.

B. Rumusan masalah

Berdasarkan latar belakang di atas maka permasalahan dalam penelitian ini adalah “apakah ada pengaruh minat baca terhadap hasil belajar mahasiswa administrasi pendidikan semester ganjil angkatan 2016-2019 di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang”.

C. Tujuan penelitian

Berdasarkan permasalahan di atas maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui “apakah ada pengaruh minat baca terhadap hasil belajar mahasiswa administrasi pendidikan semester ganjil angkatan 2016-2019 di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang”.

D. Hipotesis penelitian

Menurut Arikunto (2013:110) “ hipotesis adalah suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul”. Hipotesis penelitian adalah ini :

Ha : Ada pengaruh minat baca terhadap hasil belajar mahasiswa administrasi pendidikan semester ganjil angkatan 2016-2019 di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang “.

Ho : Tidak Ada pengaruh minat baca terhadap hasil belajar mahasiswa administrasi pendidikan semester ganjil angkatan 2016-2019 di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang “.

E. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagi Universitas, hasil penelitian ini di gunakan sebagai informasi untuk memotivasi dalam meningkatkan minat baca dan dapat dijadikan rujukan bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

2. Bagi Dosen, hasil penelitian ini di gunakan sebagai masukan dalam merancang pembelajaran sehingga mahasiswa menjadi termotivasi dalam membaca yang akan menjadikan mahasiswa gemar belajar

3. Bagi Mahasiswa, hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan minat membaca, motivasi belajar mahasiswa dan dapat lebih memanfaatkan perpustakaan sekolah dengan baik serta mengetahui bahwa perpustakaan adalah

media pembelajaran yang efektif diluar jam pelajaran dan dapat menanbah wawasan.

4. Bagi peneliti, dengan melakukan penelitian ini dapat menanbah wawasan atau pengetahuan tentang sebuah pengaruh pemanfaatan perpustakaan.

F. Ruang Lingkup Penelitian

Ruang Lingkup Penelitian ini meliputi variabel-variabel yang akan diteliti, pembatasan masalah, populasi atau subjek penelitian dan lokasi penelitian.

1. Variabel (X) Minat Baca
2. Variabel (Y) Hasil Belajar Mahasiswa
3. Subjek yang diteliti Mahasiswa Administrasi Pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang
4. Tempat penelitian yaitu diFakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang

G. Definisi Operasional

Definisi istilah dalam penelitian ini adalah :

1. Minat baca adalah suatu proses dalam memperoleh informasi dengan menggunakan teknik membaca yang sesuai dengan bahan bacaan agar informasi yang di dapat sesuai dengan tujuan
2. Hasil belajar adalah terjadinya perubahan tingkah laku pada diri seseorang yang dapat diamati dan diukur bentuk pengetahuan, sikap dan keterampilan.

DAFTAR PUSTAKA

- Anwar, Kasful. 2014. Perencanaan Sistem Pembelajaran Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Bandung: Alfabeta*
- Abdurrahman, 2013. Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar Edisi Kedua. Jakarta: Prenadamedia Group*
- Asep, dan Haris, Abdul. 2013. Evaluasi Pembelajaran. Yogyakarta: Multi*
- Anderson, 2014. Seri Manajemen Sekolah Bermutu Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesional Guru. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada*
- Baradja, 2014. Seri Manajemen Sekolah Bermutu Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesional Guru. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada*
- Carin dan Sun, 2013. Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar Edisi Kedua. Jakarta: Prenadamedia Group*
- Dalman, 2014. Keterampilan Membaca. Jakarta: Raja Grafindo Persada*
- Damaiyanti, 2013. Motivasi Belajar dan Pembelajaran. Jakarta; PT Raja Grafindo*
- Guntur, Henry. 2015. Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa. Bandung: CV Angkasa*
- Hamzah Uno, 2015. Strategi Pembelajaran atau Teori dan Praktik ditingkat Pendidikan. Jakarta: PT Raja Grafindo*
- Indrawati, 2013. Evaluasi Pembelajaran. Yogyakarta: Multi*
- Klein, 2014. Keterampilan Membaca. Jakarta: Raja Grafindo Persada*
- Keller, 2014. Keterampilan Membaca. Jakarta: Raja Grafindo Persada*
- Munadi, Yudhi. 2013. Media pembelajaran. Jakarta Selatan: Referensi (GP Press Group)*
- Mulyati, 2014. Perencanaan Sistem Pembelajaran Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan .Bandung; Alfabeta*

- Mukiyat dan Asnawi, 2015. Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar Edisi Kedua. Jakarta: Prenadamedia Group*
- Nawawi, 2013. Terri Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar edisi kedua. Jakarta: Prenadamedia group*
- Riduwan, 2019. Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru Karyawan dan Peneliti Pemula. Bandung: Alfabeta*
- Rusman, 2014. Seri Management Sekolah Bermutu Model-model Pembelajaran Mengembangkan Professional Guru. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada*
- Sugiyono, 2011. Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta*
- Susanto, Ahmad. 2013. Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar edisi kedua. Jakarta: Prenadamedia group*
- Suryabrata, Sumadi. 2015. Psikologi Pendidikan. Jakarta: PT Raja Grafindo*
- Syarip, Mohamad, 2015. Strategi Pembelajaran/Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan. Jakarta: PT Raja Grafindo*
- Sugiyono, 2015. Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta*
- Sudjana, 2013. Media Pembelajaran. Jakarta Selatan: Referensi (GP Press Group)*
- Sardiman, 2015. Strategi Pembelajaran atau Teori dan Praktik ditingkat Pendidikan. Jakarta: PT Raja Grafindo*
- Supriyono, 2013. Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar Edisi Kedua. Jakarta: Prenadamedia Group*
- Sudjana, 2013. Media Pembelajaran. Jakarta Selatan: Referensi (GP Press Group)*
- Tarigan, 2014. Keterampilan Membaca. Jakarta: Raja Grafindo Persada*
- Usman dan Setiawati, 2013. Media Pembelajaran. Jakarta Selatan: Referensi (GP Press Group)*