

**ANALISIS KETERAMPILAN KOMUNIKASI SISWA DALAM
PEMBELAJARAN BIOLOGI KELAS XI DI SMA NEGERI 22 PALEMBANG
TAHUN AJARAN 2018/2019**

SKRIPSI

**OLEH
YESSI AGUSTINA
NIM. 342012032**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
AGUSTUS, 2019**

**ANALISIS KETERAMPILAN KOMUNIKASI SISWA DALAM
PEMBELAJARAN BIOLOGI KELAS XI DI SMA NEGERI 22 PALEMBANG
TAHUN AJARAN 2018/2019**

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan**

**Oleh
Yessi Agustina
NIM. 342012032**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
AGUSTUS, 2019**

Skripsi oleh Yessi Agustina ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Palembang, 27 Agustus 2019
Pembimbing I,



Dra. Hj. Aseptianova, M.Pd.

Palembang, 27 Agustus 2019



Tutik Fitri Wijayanti, S.Pd., M.Pd.

Skripsi oleh Yessi Agustina ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Pada

Skripsi oleh Yessi Agustina ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Pada tanggal, 27 Agustus 2019.

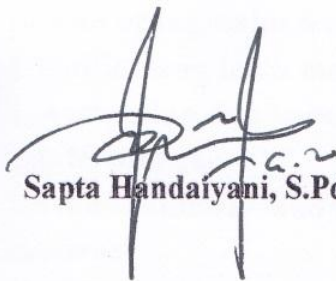
Dewan Penguji,



Dra. Hj. Aseptianova, M.Pd. ,Ketua

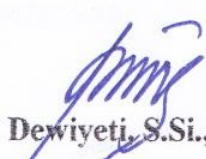


Tutik Fitri Wijayanti, S.Pd., M.Pd. ,Anggota




Sapta Handaiyani, S.Pd., M.Si. ,Anggota

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Biologi,



Susi Dewiyeti, S.Si., M.Si.

Mengesahkan
Dekan,
EKIP UMP,



Dr. Rusdy A. Siroj, M.Pd.



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
STATUS TERAKREDITASI INSTITUSI DENGAN PREDIKAT "BAIK"

Alamat: Jl. Jend. A. Yani 13 Ulu Palembang 30263 Telepon 510842
Fax (0711) 513078, E-Mail: fkip_ump@yahoo.com

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Yessi Agustina
Tempat/Tanggal Lahir : Keban Jati / 19 Agustus 1994
NIM : 342012032
Program Studi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini adalah hasil karya saya dan disusun sendiri dengan sungguh-sungguh serta bukan merupakan penjiplakan karya orang lain. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, maka saya sanggup menerima sanksi berupa pembatalan skripsi ini dan segala konsekuensinya.
2. Saya bersedia untuk menanggung segala bentuk tuntutan hukum yang mungkin timbul jika terdapat pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.
3. Memberikan hak kepada Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Palembang untuk menyimpan, alih media, mengelola dan menampilkan/mempublikasikannya di media untuk mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Palembang, 27 Agustus 2019



Yessi Agustina

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO:

- ❖ “Memulai dengan keyakinan, menjalankan dengan penuh keiklasan, menyelesaikan dengan penuh kebahagiaan”.
- ❖ “Banyak orang yang gagal karena mereka tak menyadari kalau mereka telah mendekati kesuksesan sedikit lagi. Tapi mereka memutuskan untuk berhenti dan menyerah.”
- ❖ “Tidak harus mengikuti arah jalan, kamu bisa membuat jalanmu sendiri lalu tinggalkan jejak di sana (Ralph Waldo Emerson)”.

Syukur alhamdulillah padamu ya robbi Allah SWT

Ku persembahkan skripsi ini untuk:

- ❖ Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-nya sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
- ❖ Rasulullah SWT.
- ❖ Kedua orangtuaku tercinta, Ayahanda Iskandar Zan dan Ibunda Khodija yang telah memberikan Do'a serta berkorban dengan ikhlas untuk keberhasilan dan kesuksesanku dan selalu memberikan kasih sayang yang tak terhingga.
- ❖ Untuk saudara-saudaraku yang selalu memberikan dukungan dan motivasi.
- ❖ Untuk sahabatku yang telah kita lalui suka dan duka dan terimakasih atas support kalian semua.
- ❖ Untuk pembimbing I (Ibu Aseptianova) dan pembimbing II (Ibu Tutik Fitri Wijayanti) yang telah sabar membimbing dan memberikan dukungan baik moril maupun materi dalam penyusunan skripsi ini sampai dengan selesai.
- ❖ Serta Almamater hijau Universitas Muhammadiyah Palembang yang kubanggakan.

ABSTRAK

Yessi Agustina. 2018. *Analisis Keterampilan Komunikasi Siswa Dalam Pembelajaran Biologi Kelas XI di SMA Negeri 22 Palembang Tahun Ajaran 2018/2019*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Biologi, Program Sarjana (S1). Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing: (I) Dra. Hj. Aseptianova, M.Pd., (II) Tutik Fitri Wijayanti, S.Pd., M.Pd

Kata Kunci : *Analisis, Keterampilan Komunikasi, Pembelajaran Biologi*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keterampilan komunikasi siswa dalam Pembelajaran Biologi Kelas XI di SMA Negeri 22 Palembang tahun ajaran 2019/2020. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPA SMA Negeri 22 Palembang yang berjumlah empat kelas dengan total 135 siswa dan teknik pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling* kelas XI.1. Instrumen penilaian dalam penelitian ini berupa lembar observasi. Observasi terdiri dari dua jenis, yaitu observasi non sistematis dan observasi sistematis sedangkan, analisis data didapatkan dilakukan secara deskriptif kuantitatif. Berdasarkan dari penelitian yang telah dilakukan maka peneliti mendapatkan rekapitulasi dari analisis potensi keterampilan komunikasi siswa dalam pembelajaran Biologi Kelas XI pada pertemuan satu dan dua dengan kategori sangat baik 7,4%, dengan kategori baik 82,4% dan dengan katagori cukup baik 5,1%. Maka dapat disimpulkan bahwa siswa kelas XI SMA Negeri 22 Palembang 82,4% mempunyai keterampilan komunikasi dengan kategori baik.

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang senantiasa memberikan curahan rahmat kasih hidayah-Nya, sehingga saya dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “*Analisis Keterampilan Komunikasi Siswa Dalam Pembelajaran Biologi Kelas XI di SMA Negeri 22 Palembang Tahun Ajaran 2018/2019*” Skripsi ini dibuat dengan tujuan untuk melengkapi salah satu syarat akademik dalam menyelesaikan Program Strata Satu (S1) Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

Pada kesempatan ini saya ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Dr. Abid Djazuli, S.E., M.M., selaku Rektor Universitas muhammadiyah Palembang.
2. Dr. H. Rusdy AS., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas muhammadiyah Palembang.
3. Susi Dewiyeti, S.Si., M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
4. Dra.Hj. Aseptianova, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I dan Tutik Fitri Wijayanti, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II.

5. Ayahanda dan Ibunda yang telah memberikan kasih sayang dan semangat serta dukungan baik moral maupun material kepada penulis hingga apa yang peneliti butuhkan dapat terpenuhi. Kalian adalah penyemangat dan motivasiku.
6. Semua pihak yang terkait dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan-kekurangan. Oleh sebab itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan demi kesempurnaann skripsi ini agar dapat bermanfaat bagi kita semua. Amin

Palembang, 27 Agustus 2019

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL CAVER	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR DIAGRAM	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Ruang Lingkup dan Batasan Penelitian	7
1. Ruang lingkup masalah	7
2. Keterbatasan Penelitian	7
F. Definisi Oprasional	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Keterampilan Berkomunikasi Siswa	9
1. Pengertian Keterampilan Berkomunikasi Siswa	9
2. Teori Komunikasi	11
3. Motif Komunikasi Siswa	12
4. Komunikasi Yang Efektif	13
5. Manfaat Keterampilan Komunikasi Siswa	16
6. Teknik Mendengar Secara Baik dalam Berkomuniaksi	17
7. Cara Meningkatkan Keterampilan Berkomunikasi Siswa	18
B. Pembelajaran Biologi	19
1. Pembelajaran	19
2. Karakteristik Pembelajaran Biologi	19

BAB III METODE PENELITIAN	24
A. Rencana Penelitian	24
B. Populasi dan Sampel	24
1. Populasi	24
2. Sampel.....	25
C. Instrumen Peneliti.....	25
D. Pengumpulan Data	27
E. Analisis Data Penelitian	28
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	29
A. Deskripsi Data Komunikasi Siswa Pertemuan 1	29
B. Deskripsi Data Komunikasi Siswa Pertemuan 2.....	30
C. Rekapitulasi Data Komunikasi Siswa	31
1. Rekapitulasi Data Komunikasi Siswa Pertemuan 1	31
2. Rekapitulasi Data Komunikasi Siswa Pertemuan 2.....	32
3. Rekapitulasi Data Keterampilan Komunikasi Siswa Pertemuan 1 dan 2	33
BAB V PEMBAHASAN	33
A. Pembahasan Keterampilan Komunikasi Pretest dan Posttes	33
BAB VI PENUTUP	35
A. Kesimpulan	35
B. Saran	36
DAFTAR PUSTAKA	37
LAMPIRAN.....	40

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 3.1 Data Siswa Kelas XI SMA Negeri 22 Palembang Tahun Ajaran 2019/2020	25
Tabel 3.2 Sampel Penelitian.....	26
Tabel 3.3 Indikator Penelitian	27
Tabel 3.4 Kategori Potensi Kemampuan Komunikasi.....	29
Tabel 4.1 Keterampilan Komuniaksi Siswa dalam Pembelajaran Biologi Pada Pertemuan 1	30
Tabel 4.2 Keterampilan Komuniaksi Siswa dalam Pembelajaran Biologi Pada Pertemuan 2	31
Tabel 4.7 Rekapitulasi Keterampilan Komuniaksi Siswa Pertemuan 1 dan 2.....	32

DAFTAR DIAGRAM

Gambar

Halaman

Diagram 4.1 Keterampilan komuniaksi Siswa dalam pembelajaran biologi pada pertemuan 1.....	30
Diagram 4.1 Keterampilan komunikasi siswa dalam pembelajaran biologi pada pertemuan 2.....	31
Diagram 4.1 Keterampilan komunikasi siswa dalam pembelajaran biologi pada pertemuan satu dan dua.....	32

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1. Pengukuran Kemampuan Berkomunikasi Siswa dalam Pembelajaran Biologi.....	41
Lampiran 2. hasil Pengukuran Skor Penilaian Keterampilan Komunikasi Pertemuan 1	42
Lampiran 3. Hasil Pengukuran Skor Penilaian Keterampilan Komunikasi Pertemuan 2	44
Lampiran 4. Rekapitulasi keterampilan komunikasi siswa pertemuan 1 dan 2	46
Lampiran5. Gambar hasil observasi di SMA Negeri 22 Palembang	47

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan proses untuk mempengaruhi peserta didik supaya bisa sebaik mungkin menyesuaikan diri dengan lingkungan, dengan demikian dapat menimbulkan perubahan dalam dirinya sehingga dapat memfungsikan dirinya secara kuat dalam kehidupan masyarakat (Hamalik, 2010:3). Pendidikan sangat berguna untuk menciptakan seseorang yang berkarakter dan berkualitas, sehingga memiliki pandangan ke masa depan yang dapat berguna dalam proses menuju suatu cita- cita yang di harapkan serta mampu beradaptasi secara cepat dan tepat dalam berbagai situasi dan lingkungan. Pendidikan memberikan motivasi kepada diri kita untuk lebih baik dalam kehidupan. tanpa pendidikan manusia akan tertinggal oleh kemajuan saat ini yang persaingannya semakin ketat dan semakin lama juga mutu pendidikan akan semakin maju pula (Annurahman, 2013:5).

Sekolah adalah salah satu lembaga pendidikan yang mempengaruhi perkembangan kepribadian seseorang. Sekolah adalah tempat paling strategis untuk membina sikap, keterampilan, dan kecerdasan siswa. Selain itu sekolah juga merupakan lembaga pendidikan yang menjadi tumpuan harapan pemuda dan orang tua untuk menaiki jenjang karier dalam kehidupan kemasyarakatan, jadi dalam hal ini pendidikan di sekolah sangat berperan penting dalam membangun perkembangan peserta didik.

Untuk menghadapi kemajuan zaman serta teknologi dan ilmu pengetahuan di masa mendatang, pendidikan nasional dilaksanakan bertujuan untuk meningkatkan kualitas manusia Indonesia secara seutuhnya. Usaha dalam meningkatkan kualitas manusia Indonesia seutuhnya bukanlah semata-mata tugas dan kewajiban para pakar, birokrat atau politisi saja, melainkan juga menjadi tugas dan kewajiban guru dan orang yang berkiprah di bidang pendidikan dan pengajaran. Oleh karena itu, diharuskan bagi setiap pelaku dan pemerhati bidang pendidikan dan pengajaran dalam memikirkan dan mengambil langkah-langkah guna ikut berkiprah dalam meningkatkan kualitas manusia Indonesia seutuhnya, yakni dengan meningkatkan mutu pendidikan.

Pendidikan adalah tempat dimana proses untuk mendidik serta tempat memberikan ilmu pengetahuan yang mempunyai peran dalam mewariskan budaya dari satu generasi kepada generasi seterusnya, hal ini dimaksudkan agar mempersiapkan peserta didik untuk bisa meimplementasikan ilmu pengetahuan yang telah dimiliki secara maksimal dan bisa bermanfaat bagi masa depannya (Astutik, 2013:22)

Masalah yang dihadapi dunia pendidikan salah satunya adalah lemahnya proses pembelajaran (Sobur, 2013). Peserta didik kurang dimotivasi untuk mengembangkan kemampuan berpikir dan kurangnya proses interaksi dengan guru dan siswa lain dalam proses pembelajaran. Proses pembelajaran yang terjadi dikelas diarahkan kepada anak untuk mampu menghafal informasi, otak peserta didik diharuskan mengingat dan menumpuk semua informasi namun tanpa ada dorongan untuk memahami informasi yang diingatnya itu serta mengkoneksikannya sesuai

dengan kehidupan sehari-hari, sehingga hal ini berakibat ketika anak didik kita lulus dari sekolah, mereka hanya pintar secara teori, tetapi mereka tidak bisa mengaplikasikan teori tersebut (Sanjaya, 2013:1).

Adapun fungsi dan tujuan pendidikan yang dimaksud menurut Depdiknas (2003:5) adalah sebagai berikut:

“Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”.

Dalam hal pendidikan dan pengajaran di kelas, guru harus mempertimbangkan mutu pendidikan dengan cara menambah kualitas dan intensitas dalam proses belajar mengajar. sehingga, secara tidak langsung kita turut berusaha ikut dalam meningkatkan kualitas manusia Indonesia sebagai upaya meningkatkan sumber daya manusia dalam menghadapi tantangan masa depan di era moderen.

Menurut Efianingrum, (2007: 11) guru memegang peranan yang sangat penting dalam proses belajar mengajar. Guru mempunyai tanggung jawab utama dalam mewujudkan keefektifan seluruh usaha kependidikan sekolah. Seorang guru diwajibkan mempunyai kemampuan dalam memberikan dan menyajikan bahan pengajaran pada pelajaran. Peranan guru yang diharapkan seolah-olah kurang dikuasai sepenuhnya oleh setiap guru dengan melihat beragamnya tanggapan dari masyarakat. Banyak masyarakat mengakui bahwa guru merupakan satu unsur dalam pembentuk calon anggota masyarakat. Namun wujud pengajaran itu berbeda-beda antara satu masyarakat dengan masyarakat yang lain. Sebagian mengakui bahwa

guru dapat melaksanakan tugasnya secara konkret, sementara di lain pihak masih menyangsikan kemampuan guru dalam melaksanakan tugasnya sementara mereka mempunyai tanggung jawab yang besar.

Belajar mengajar merupakan proses menjalin komunikasi, yaitu proses menyampaikan pesan dari sumber pesan melalui saluran atau media tertentu ke penerima pesan. Pesan, saluran, sumber pesan, penerima pesan, dan media adalah aspek dalam proses berkomunikasi. Pesan yang dikomunikasikan adalah ajaran atau didikan yang terdapat didalam kurikulum. Jalannya adalah media pendidikan dan yang penerima pesan adalah siswa serta juga guru. Sumber pesannya bisa penulis buku, guru, siswa, orang lain ataupun dan penulis berita.

Komunikasi memegang peranan penting dalam kehidupan manusia, dikarenakan komunikasi adalah aktivitas utama manusia yang merupakan perekat diantara individu, kelompok, komunitas, dan organisasi yang ada dalam masyarakat. Melalui komunikasi, manusia dapat memahami sesama manusia, meningkatkan kemampuan diri, mengeluarkan gagasan dan emosi, memecahkan masalah, mengingatkan kepada kebaikan, menyebarkan luaskan pengetahuan, dan mengembangkan kebudayaan. Dengan komunikasi manusia juga dapat mengambil keputusan, menghibur diri dan orang sekitarnya, melestarikan nilai-nilai lama, menyebarkan inovasi, dan seterusnya (Khalik, 2014:22).

Untuk mencapai keberhasilan dalam belajar sangat diperlukan keterampilan komunikasi. Siswa bias dengan mudah berkomunikasi dengan sekitarnya untuk membahas berbagai hal yang menyangkut materi pembelajaran, baik itu secara lisan maupun tulisan dengan keterampilannya dalam berkomunikasi. Seperti yang

disampaikan oleh Silya, (2012: 34), dengan memiliki keterampilan komunikasi orang tersebut akan memperlihatkan bagaimana tingkatan moralnya dari melihat dan mendengar mereka berbicara dengan orang lain dimulai dari cara orang tersebut menyapa lawan bicaranya, mimik mukanya, tingkah laku atau gestur tubuh pada saat menyampaikan pesan maupun informasi.

Peran penting komunikasi berdasarkan Permendikbud No. 37 Tahun 2018 tentang Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD), pada KI 4 dalam mata pelajaran biologi tertera bahwa peserta didik harus mampu mengolah dan menyajikan informasi yang dipelajarinya di kelas dengan menggunakan metode ilmiah. Hal ini dijabarkan melalui kompetensi dasar terkait aspek keterampilan. Terdapat empat belas KD yang harus dikuasai oleh peserta didik. Dalam KD tersebut sebelas diantaranya harus menyajikan hasil pengamatan, di mana hal tersebut sangat membutuhkan keterampilan komunikasi. Menurut Sharifirad, (2018) dalam Jurnal Inovasi Pendidikan IPA (2018: 181) komunikasi memiliki peran yang besar dalam kegiatan belajar mengajar, yang memiliki tujuan untuk mentransfer pengetahuan dan pertukaran ide atau gagasan apabila peserta didik dapat menerima materi pembelajaran dengan baik, maka komunikasi dalam pembelajaran dapat dikatakan efektif.

Keterampilan dalam komunikasi secara nonverbal adalah keterampilan komunikasi melalui ekspresi wajah, sentuhan, mata, gerak dan sikap diam. Keterampilan komunikasi dengan ekspresi wajah seperti tersenyum, murung, terlihat kebingungan. Komunikasi melalui mata misalnya mempertahankan kontak mata ketika berbicara dengan peserta didik lain dan pendidik. Keterampilan komunikasi

dengan sentuhan seperti memberikan sentuhan yang lembut diartikan sebagai wujud

rasa empati terhadap lawan bicara, misalnya ketika teman mengalami masalah (Santrock, 2007: 115).

Berdasarkan uraian di atas penulis tertarik mengajukan penelitian dengan judul “*Analisis Keterampilan Komunikasi Siswa dalam Pembelajaran Biologi Kelas XI di SMA Negeri 22 Palembang Tahun Ajaran 2018/2019*”. Sebagai laporan akhir untuk mencapai gelar sarjana di Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

B. Perumusan Masalah

Permasalahan dalam penelitian ini adalah bagaimanakah keterampilan komunikasi siswa dalam Pembelajaran Biologi Kelas XI di SMA Negeri 22 Palembang tahun ajaran 2019.

C. Tujuan Penelitian

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk menganalisis dan mendiskripsikan keterampilan komunikasi siswa dalam Pembelajaran Biologi di SMA Negeri 22 Palembang tahun ajaran 2018/2019.

D. Manfaat Penelitian

Peneliti berharap hasil dari penelitian ini dapat memberikan beberapa manfaat sebagai berikut:

1) Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai informasi keterampilan komunikasi siswa dalam Pembelajaran Biologi

2) Bagi Sekolah

Agar dijadikan sebagai bahan salah satu pertimbangan yang positif bagi pelaksanaan proses pembelajaran.

3) Bagi Siswa

Untuk memberikan masukan bagi siswa dalam meningkatkan keterampilan komunikasi siswa dalam Pembelajaran Biologi.

E. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian

1. Ruang Lingkup Masalah

- a. Siswa kelas XI.1 berjumlah 34 siswa yang akan menjadi Objek penelitian

2. Keterbatasan Penelitian

- a. Metode penelitian yang digunakan metode deskriptif .
- b. Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 22 Palembang.
- b. yang menjadi subjek pada penelitian ini adalah siswa dari kelas XI SMA Negeri 22 Palembang.
- c. Keterampilan komunikasi yang diukur berupa ekspresi, evaluasi, respon, tata bahasa dan negosiasi.

F. Definisi Operasional

- a. Analisis adalah aktivitas yang terdiri dari serangkaian kegiatan seperti, mengurai, membedakan, memilah sesuatu untuk dikelompokkan kembali menurut kriteria tertentu dan kemudian dicari kaitannya lalu ditafsirkan maknanya.
- b. Keterampilan yaitu kemampuan untuk menggunakan akal, pikiran, ide dan kreatifitas dalam mengerjakan, mengubah ataupun membuat sesuatu sehingga menghasilkan sebuah value dari hasil berkarakter tersebut (I Gusti Ngurah Abiana, Ni Ketut Rasmini 2019:48).
- c. Komunikasi adalah suatu aktivitas penyampaian informasi, baik itu pesan, ide, dan gagasan, dari satu pihak ke pihak lainnya (Nindira Sekar Sari 2018:1943).
- d. Pembelajaran adalah kombinasi yang sudah diatur dan meliputi semua unsur manusiawi, material, perlengkapan, fasilitas dan tata cara yang saling mempengaruhi untuk mencapai tujuan dari pembelajaran (Hamalik 2008:57)
- e. Biologi adalah ilmu tentang makhluk hidup dan berbagai proses vital yang dialami makhluk hidup yang kompleks seperti manusia. Bayangkan saja cakupan ilmu ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Aunurrahman. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Assaba'I Nizar, dkk. Analisis Dominasi Komunikasi Scientific Pada Pembelajaran Biologi Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*. 2, 2018.
- Astutik, Yuli. (2013). “Strategi Penanaman Nilai-Nilai Moral pada Siswa SMK Negeri 1 Pungging Kabupaten Mojokerto” *Jurnal Kajian dan Kewarganegaraan* 2003, (Diakses pada 16 Febuari 2017).
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pres.
- Cangara, Hafied. 2012. *Cet. Ket-4. Pengantar Ilmu Komunikasi*. Jakarta: PT. Grafindo Perseda.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2012. *Kurikulum Mata Pelajaran IPA Terpadu SMP*. Jakarta:Depdiknas
- Ditjen Pendidikan Dasar dan Menengah. 2017. *Implementasi RPP abad 21*. Kemendikbud RI.
- Ditjen Pendidikan Dasar dan Menengah. 2003. *Implementasi RPP abad 21*. Kemendikbud RI.
- Dipdiknas. 2006. *Pendidikan No 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi*. Jakarta: Dipdiknas
- Efianingrum, Ariefa. (2007). “Kultur Sekolah Yang Kondusif Bagi Pembangunan Moral Siswa”. *Jurnal Dinamika Pendidikan* 2007 (Diakses Pada 16 Febuari 2017).
- Gellerman, Saul W. 1983. *Motivikasi dan Produktifitas* (Terjema: Soepomo. S Wardoyo). Jakarta: LPPM.
- Hamalik, Oemar. 2011. *Proses Pelajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamalik, Oemar. 2008. *Proses Pelajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- I Gusti, Ngurah, Abrana dan Ni Ketut, Rasmini. 2019. “Pengaruh Keterampilan, Pengetahuan dan Karakter pada Tingkat Fropesionalisme Dosen di Perguruan Tinggi”. Bali: Indonesia
- Jimmy Santoso. 2007. *Evektivitas Pengenalan Ikon Baru Utang Surabaya Kepada Mahasiswa dan Dosen Utang Surabaya*. Indonesia.

- Khalik. (2014). *Filsafat Komunikasi*. Makasar: Alauddin University Press.
- Mery Novianty. *Jurnal Pendidikan VOI*. 12 No.12 Septeber 2011.
- Ridwan. 2004. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Mahasiswa Pendidikan Guru SD*. Surakarta: FKIP UMS.
- Rohmawati, E., Widodo W., dan Agustini, R. 2008. *Membangun Kemampuan Literasi Sains Siswa Melalui Pembelajaran Berkonteks Socio-Scienfific Isses Berbatuan Media Weblog*. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 3 (1), 8-14.
- Rustaman, N. Y. 2003. *Strategi Belajar Mengajar* . Universitas Negeri Malang: Tidak Disebutkan
- Salim, Abadi. 2016. *Hubungan Tanggung Jawab dengan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Biologi pada Kelas XI. IPA di SMAN 2 Lintau Bou*. Skripsi pada IAIN Batusangkar.
- Santrock, J. W. (2007). *Perkembangan Anak*. Jakarta: Erlangga.
- Sanjaya, Wina. 2013. *Strategi Pembelajaran Berorinetasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Sardirman A. M. 2011. *Interaksi dan Komunikasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Press.
- Silya, Maryanti. (2012). “*Hubungan Antara Keterampilan Komunikasi dengan Aktivitas Belajar Siswa*”. *Jurnal Pendidikan* 2012, (Diakses pada 3 Januari 2017).
- Sobur. Alex. 2003. *Psikologi Umum*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Sugihartono. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suprijono, Agus. 2013. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Manajemen*. Yogyakarta: pustaka Belajar.
- Syah, Muhibbin. 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Raja Grafito Perseda.
- Vardiansyah, Dani. 2008. *Filsafat dan Ilmu Komunikasi: Suatu Pengantar*. Jakarta: Indeks
- Wahab, A. A. (2009). *Metode dan Model-Model Mengajar*. Alfabeta. CV, 30.
- Yamin dan Ansari. 2009. *Teknik Mengembangkan Kemampuan Individual Siswa*. Jakarta: Gaung Persada Press.

