

**ANALISIS PELAKSANAAN PENILAIAN HASIL BELAJAR BIOLOGI
SISWA SMA SE-KECAMATAN MESUJI MAKMUR KABUPATEN OKI
PADA MASA PANDEMI COVID-19**

SKRIPSI

OLEH :

UNTARI

NIM. 342017007



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
DESEMBER 2021**

**ANALISIS PELAKSANAAN PENILAIAN HASIL BELAJAR BIOLOGI
SISWA SMA SE-KECAMATAN MESUJI MAKMUR KABUPATEN OKI
PADA MASA PANDEMI COVID-19**

SKRIPSI


**Diajukan Kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
Untuk memenuhi salah satu persyaratan
Dalam menyelesaikan program sarjana pendidikan**

**Oleh
Untari
NIM. 342017007**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
Desember 2021**


Skripsi oleh Untari telah diperiksa dan disetujui untuk di uji

Palembang, 17 November 2021
Pembimbing I,



Dr. Saleh Hidayat, M.Si.

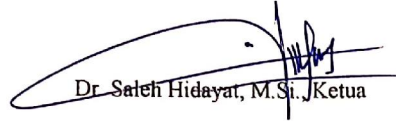
Palembang, 17 November 2021
Pembimbing II,



Tutik Fita Wijayanti, S.Pd., M.Pd.

Skripsi oleh Untari ini telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal 20 November 2021

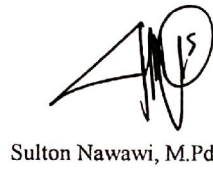
Dewan Penguji:



Dr. Saleh Hidayat, M.Si., Ketua



Tutik Fitri Wijayanti, S.Pd., M.Pd., Anggota



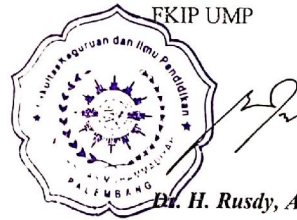
Sulton Nawawi, M.Pd., Anggota

Mengetahui:
Ketua Program Studi
Pendidikan Biologi



Susi Dewiyati, S.Si., M.Si.

Mengetahui
Dekan
FKIP UMP



Dr. H. Rusdy, AS., M.Pd.



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Untari

NIM : 342017007

Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan bahwa skripsi berjudul:

“Analisis Pelaksanaan Penilaian Hasil Belajar Biologi Siswa SMA Se-Kecamatan Mesuji Makmur Kabupaten OKI Pada Masa Pandemi Covid-19”

Beserta seluruh isinya adalah benar merupakan hasil sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya siap menerima segala sanksi yang berlaku atau yang ditetapkan untuk itu, apabila dikemudian hari ternyata pernyataan saya tidak benar atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi saya.

Palembang, Desember 2021

Yang Menyatakan,



Untari

Motto dan Persembahan

Motto

- *Tetaplah menjadi baik menurut versi terbaikmu*
- *Semua hanya tentang waktu, tunggulah dan doakan serta tetap berusaha. Jangan berubah atau menyerah.*

Skripsi ini kupersembahkan kepada:

- ❖ *Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-nyalah sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.*
- ❖ *Nabi Muhammad SAW, yang memberikan teladan kepada seluruh umatnya termasuk penulis, untuk selalu ingin menjadi orang yang lebih baik lagi.*
- ❖ *Kedua orang tuaku bapak Kasto dan ibu Tukiyem tercinta, kakakku (Edi Setiawan, Erna Wati), adikku (Iqbal dan Duta) serta keluarga besarku yang memberikan materil dan doa dalam setiap langkah, memotivasi saya untuk selalu berjuang mewujudkan mimpi bersama serta keikhlasan kasih sayangmu yang menjadikanku seseorang yang sangat berharga.*
- ❖ *Teman-teman Sampel Random (Erri Ismayanti, Novitasari, Ayu Utami, Wita Listiawati, Alika Nurkomariah, Rendi Pratama, Rusdi Ahmad) dan teman satu kosanku Lita Wanovi Meilita. Terimakasih telah menjadi teman yang baik dan yang selalu memberikan semangat.*
- ❖ *Teman-teman seangkatan biologi 2017*
- ❖ *Almamater tercinta*

ABSTRAK

Untari. 2021. Analisis Pelaksanaan Penilaian Hasil Belajar Biologi Siswa SMA Se-Kecamatan Mesuji Makmur Kabupaten OKI Pada Masa Pandemi Covid-19. Skripsi, Program Studi Pendidikan Biologi, Program Sarjana (SI), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing: (I) Dr. Saleh Hidayat, M.Si. (II) Tutik Fitri Wijayanti, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Penilaian, Hasil Belajar, Pembelajaran Daring

Pada saat ini sedang terjadi pandemi Covid-19 dan beredar surat edaran bahwa pelaksanaan pembelajaran dilakukan secara daring dari rumah. Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis pelaksanaan penilaian hasil belajar biologi siswa SMA se-Kecamatan Mesuji Makmur Kabupaten OKI pada masa pandemi Covid-19. Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif kualitatif. Teknik sampling yang digunakan adalah *purposive sampling*. Sampel penelitian terdiri atas 2 kepala sekolah, 2 guru biologi, 113 peserta didik UPT SMAN 12 OKI dan 45 peserta didik UPT SMAN 25 OKI. Pengumpulan data menggunakan wawancara, kuesioner dan dokumentasi. Analisis data menggunakan *Model Miles and Huberman*. Hasil penelitian ini diperoleh data sebagai berikut: (1) Penilaian sikap menggunakan teknik observasi, penilaian pengetahuan menggunakan teknik tes tertulis dan penugasan, penilaian keterampilan menggunakan teknik penilaian praktik, proyek dan produk, (2) Penilaian sikap dilakukan menggunakan aplikasi *WhatsApp*, penilaian pengetahuan dilakukan menggunakan aplikasi *WhatsApp*, *Google form* dan *Google classroom*, penilaian keterampilan dilakukan menggunakan aplikasi *WhatsApp*, (3) Hambatan dalam penilaian adalah sulitnya menilai aspek sikap serta tidak semua aspek sikap dapat diamati dan dinilai secara daring, peserta didik susah mengumpulkan tugas, peserta didik terlambat bahkan tidak mengumpulkan tugas. Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan penilaian hasil belajar biologi siswa SMA se-Kecamatan Mesuji Makmur Kabupaten OKI pada masa pandemi Covid-19 dilakukan secara daring.

ABSTRACT

Untari. 2021. Analysis of the Implementation of Biology Learning Outcomes for High School Students in Mesuji Makmur District, OKI Regency during the Covid-19 Pandemic. Thesis, Biology Education Study Program, Undergraduate Program (SI), Faculty of Teacher Training and Education, Muhammadiyah University of Palembang. Supervisor: (I) Dr. Saleh Hidayat, M.Sc. (II) Tutik Fitri Wijayanti, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Assessment, Learning Outcomes, Online Learning

At this time there is a Covid-19 pandemic and a circular is circulating that the implementation of learning is carried out online from home. The purpose of this study was to analyze the implementation of the assessment of biology learning outcomes for high school students in Mesuji Makmur District, OKI Regency during the Covid-19 pandemic. The research method used is descriptive qualitative. The sampling technique used is purposive sampling. The research sample consisted of 2 principals, 2 biology teachers, 113 UPT SMAN 12 OKI students and 45 UPT SMAN 25 OKI students. Collecting data using interviews, questionnaires and documentation. Data analysis using Miles and Huberman Model. The results of this study obtained the following data: (1) Attitude assessment using observation techniques, knowledge assessment using written test techniques and assignments, skills assessment using practice, project and product assessment techniques, (2) Attitude assessment using the WhatsApp application, knowledge assessment carried out using the WhatsApp application, Google form and Google classroom, skills assessment is carried out using the WhatsApp application, (3) The obstacle in the assessment is the difficulty of assessing the attitude aspect and not all aspects of attitude can be observed and assessed online, students find it difficult to collect assignments, students are late even do not collect assignments. From the results of this study, it can be concluded that the implementation of the assessment of biology learning outcomes for high school students throughout the Mesuji Makmur District, OKI Regency during the Covid-19 pandemic was carried out online.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmad serta hidayahnya sehingga penulis dapat menyusun skripsi dengan judul “Analisis Pelaksanaan Penilaian Hasil Belajar Biologi Siswa SMA Se-Kecamatan Mesuji Makmur Kabupaten OKI Pada Masa Pandemi Covid-19”

Skripsi ini disusun dalam rangka melengkapi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar sarjana (S1) pada Program Pendidikan Biologi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Penulis skripsi ini mendapatkan bantuan serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada Dr. Saleh Hidayat, M.Si. sebagai dosen pembimbing I, dan Tutik Fitri Wijayanti, S.Pd., M.Pd. sebagai pembimbing II yang telah membimbing dalam penyusunan skripsi ini dengan sabar hingga terselesaikan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga saya sampaikan kepada:

1. Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Nabi Muhammad SAW, yang memberikan teladan kepada seluruh umatnya termasuk penulis, untuk selalu ingin menjadi orang yang lebih baik lagi.
3. Kedua orang tuaku bapak Kasto dan ibu Tukiye terncinta, kakakku (Edi Setiawan, Erna Wati), adik-adikku (Iqbal, Duta) serta keluarga besarku yang memberikan materil dan do'a dalam setiap langkah, memotivasi saya untuk selalu berjuang mewujudkan mimpi bersama serta keikhlasan kasih sayangmu yang menjadikanku seseorang yang sangat berharga.
4. Dr. Abid Djazuli, S.E., M.M., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang
5. Dr. H. Rusdy, AS., M.Pd., selaku Dekan Universitas Muhammadiyah Palembang.

6. Susi Dewiyeti, S.Si., M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
7. Dosen Pembimbingku Dr. Saleh Hidayat, M.Si, dan Tutik Fitri Wijayanti, S.Pd., M.Pd. yang sudah sabar membimbing dan memberikan masukan hingga terselesaikan skripsi ini.
8. Sulton Nawawi, M.Pd. selaku dosen penguji ujian skripsi yang telah memberikan masukan dan saran untuk perbaikan skripsi yang lebih baik lagi.
9. Seluruh Dosen di Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
10. Seluruh Guru dan Staf Pengajar UPT SMAN 12 OKI dan UPT SMAN 25 OKI

Akhirnya dengan kerendahan hati, penulis berdoa agar Allah Yang Maha Esa memberikan balasan yang setimpal atas semua amal dan kebaikan mereka yang selalu mendoakan agar penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Atas segala bantuan yang diberikan dalam penyusunan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan kontribusi positif dan bermanfaat bagi pihak yang memerlukan dan membacanya khususnya dibidang pendidikan biologi.

Palembang, Desember 2021

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	4
E. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian	4
F. Definisi Operasional	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
A. Penilaian.....	6
B. Hasil Belajar	7
C. Pembelajaran Daring	18
D. Penelitian Relevan	19

BAB III METODE PENELITIAN.....	22
A. Rancangan Penelitian.....	22
B. Populasi dan Sampel.....	22
C. Teknik Pengumpulan Data.....	23
D. Instrumen Penelitian	24
E. Analisis Data	26
BAB IV HASIL PENELITIAN	29
A. Teknik dan Instrumen Penilaian.....	29
B. Mekanisme dan Prosedur Penilaian.....	31
C. Hambatan dalam penilaian.....	33
BAB V PEMBAHASAN	34
A. Teknik dan Instrumen Penilaian.....	34
B. Mekanisme dan Prosedur Penilaian.....	37
C. Hambatan dalam Penilaian.....	41
BAB VI PENUTUP.....	44
A. Kesimpulan.....	44
B. Saran.....	45
DAFTAR PUSTAKA.....	46

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1. Data Subjek Penelitian	22
3. 2. Kisi – Kisi Lembar Wawancara Untuk Kepala Sekolah	24
3. 3. Kisi – Kisi Lembar Wawancara Untuk Guru Biologi	25
3. 4. Kisi – Kisi Lembar Kuesioner Untuk Peserta Didik	25
4. 1. Teknik dan Instrumen Penilaian Sikap	29
4. 2. Teknik dan Instrumen Penilaian Pengetahuan	30
4. 3. Teknik dan Instrumen Penilaian Keterampilan	30
4. 4. Mekanisme dan Prosedur Penilaian Sikap	31
4. 5. Mekanisme dan Prosedur Penilaian Pengetahuan	31
4. 6. Mekanisme dan Prosedur Penilaian Keterampilan	32
4. 7. Hambatan Dalam Penilaian Sikap	33
4. 8. Hambatan Dalam Penilaian Pengetahuan	33

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3. 1. Komponen dalam analisis data	26

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Hasil Wawancara Kepala Sekolah.....	51
2. Hasil Wawancara Guru Biologi.....	57
3. Bukti Penelitian Kuesioner Peserta didik UPT SMAN 12 OKI.....	67
4. Bukti Penelitian Kuesioner Peserta Didik UPT SMAN 25 OKI.....	73
5. Hasil Kuesioner Peserta didik UPT SMAN 12 OKI.....	79
6. Hasil Kuesioner Peserta didik UPT SMAN 12 OKI.....	84
7. Catatan Lapangan	89
8. Analisis Data	102
9. Uji Keabsahan.....	108
10. Lembar Validasi Instrumen Penelitian.....	111
11. Data Peserta Didik	131
12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) UPT SMAN 12 OKI.....	132
13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) UPT SMAN 25 OKI.....	142
14. Lembar Penilaian UPT SMAN 12 OKI	147
15. Lembar Penilaian UPT SMAN 25 OKI	156
16. Latihan Soal dan Soal Penilaian Akhir Semester UPT SMAN 12 OKI	165
17. Latihan Soal dan Soal Penilaian Akhir Semester UPT SMAN 25 OKI	176
18. Rekapitulasi Nilai UPT SMAN 12 OKI.....	181
19. Rekapitulasi Nilai UPT SMAN 25 OKI.....	192
20. Surat Tugas Proposal	203
21. Surat Keterangan Pembimbing Skripsi	204
22. Surat Permohonan Data Awal	205
23. Surat Permohonan Riset.....	206
24. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	208
25. Laporan Kemajuan Bimbingan Skripsi.....	210
26. Dokumentasi Kegiatan Penelitian.....	222

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pada saat ini sedang terjadi pandemi Covid-19 (*corona virus disease 2019*) yang pertama kali muncul di akhir tahun 2019 tepatnya di Wuhan, China. *Coronavirus Disease 2019* (Covid-19) adalah penyakit jenis baru dan penularannya sangat cepat karena masa inkubasinya kurang lebih selama 14 hari. Dampak yang ditimbulkan dari Covid-19 dirasakan hampir seluruh negara. Banyak sektor yang menerima dampak wabah tersebut, tidak terkecuali pada sektor pendidikan. Akibat pandemi ini, beredar Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 tentang pelaksanaan kebijakan pendidikan dalam masa darurat penyebaran *coronavirus disease* (Covid-19) bahwa proses belajar mengajar dilaksanakan di rumah masing-masing yang disebut Belajar dari Rumah (BDR).

Belajar dari rumah dilaksanakan melalui pembelajaran daring. Pembelajaran daring merupakan pembelajaran yang menggunakan jaringan internet dengan aksesibilitas, konektivitas, fleksibilitas, dan kemampuan untuk memunculkan berbagai jenis interaksi pembelajaran. Pelaksanaan pembelajaran daring memerlukan dukungan perangkat-perangkat *mobile* seperti *handphone* dan laptop. Berbagai media juga dapat digunakan untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran secara daring seperti layanan *google classroom*, *edmodo*, *schoolology* dan *whatsApp* (Sadikin & Hamidah, 2020: 216).

Berbicara tentang pembelajaran daring, tentunya tidak bisa terlepas dari penilaian. Penilaian adalah proses pengumpulan dan pengolahan informasi untuk mengukur pencapaian hasil belajar peserta didik (Permendikbud, 2016: 2).

Penilaian hasil belajar peserta didik dalam kurikulum 2013 meliputi aspek sikap, pengetahuan dan keterampilan (Setiawati, Asmira, & Ariana, 2019: 7).

Menurut Supriadi (2014: 50), penilaian merupakan salah satu kegiatan yang dilakukan untuk mengukur dan menilai tingkat pencapaian dan berhasil tidaknya proses pembelajaran. Menurut Setiadi (2016: 167), penilaian memiliki peran besar dalam menentukan kesuksesan pendidikan. Penilaian yang baik memberikan dampak pada proses pembelajaran dan menjadi rujukan untuk kebijakan selanjutnya. Proses pembelajaran merupakan upaya untuk mencapai kompetensi dasar yang dirumuskan dalam kurikulum. Penilaian digunakan untuk mengetahui kekuatan dan kelemahan dalam proses pembelajaran, sehingga dapat dijadikan dasar untuk pengambilan keputusan, dan perbaikan proses pembelajaran yang telah dilakukan (Haryono, 2013: 14).

Menurut Kisno, Turmudi, & Fatmawati, (2020: 100), penilaian adalah komponen penting dalam pembelajaran yang harus dilakukan oleh guru. Penilaian merupakan peran utama dalam mengetahui bagaimana guru mengajarkan sesuatu dan apa yang didapatkan siswa setelah mempelajari sesuatu tersebut, yang memungkinkan informasi mengenai pemahaman siswa. Selain itu, penilaian juga bisa digunakan untuk mengukur kualitas proses pembelajaran. Pembelajaran dikatakan berkualitas apabila tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan tercapai dengan baik.

Dalam masa pandemi Covid-19, pembelajaran dilakukan secara daring dengan menggunakan media pembelajaran yang telah tersedia salah satunya adalah aplikasi *WhatsApp*. *WhatsApp* merupakan salah satu alternatif pilihan media pembelajaran yang tepat, karena *WhatsApp* merupakan aplikasi yang

sederhana serta mudah dalam pengoperasiannya (Khasanah, Nasan, & Jus'aini, 2021: 49). Dimasa pandemi Covid-19, pelaksanaan penilaian dilakukan secara daring. Guru dalam melakukan penilaian mengalami kesulitan karena guru tidak mengetahui apakah siswa mengerjakan tugas sendiri atau di kerjakan orang tua nya sehingga tidak tahu pengetahuan dan perkembangan siswa sudah sejauh mana. Guru juga sulit untuk menilai keaktifan siswa dalam belajar dan apakah siswa tersebut bisa memahami pelajaran dengan baik atau tidak (Magdalena, Rachmadani, & Aulia, 2020: 397).

Berdasarkan Surat Edaran No. 420/12533/Disdik.SS/2020 tentang penundaan kegiatan pembelajaran tatap muka di sekolah pada semester genap tahun 2020/2021 Kabupaten Ogan Komering Ilir, kegiatan pembelajaran pada semester genap tahun 2020/2021 tetap dilakukan secara daring. Kecamatan Mesuji Makmur merupakan salah satu Kecamatan yang ada di Kabupaten Ogan Komering Ilir dan memiliki tiga SMA/ sederajat yaitu UPT SMAN 12 OKI, UPT SMAN 25 OKI, dan SMK Negeri 1 Mesuji Makmur. Pemilihan sekolah dilakukan di UPT SMAN 12 OKI dan UPT SMAN 25 OKI karena pelaksanaan penilaian yang lihat hanya pada mata pelajaran biologi. Selain itu, pemilihan sekolah SMA se-Kecamatan Mesuji Makmur Kabupaten OKI dikarenakan Kecamatan Mesuji Makmur merupakan salah satu kecamatan yang jauh dari Ibu Kota Kabupaten dengan jarak \pm 130 km serta kondisi sinyal yang lemah dibandingkan dengan kecamatan lainnya.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, diperoleh rumusan masalah pada penelitian ini yaitu bagaimana pelaksanaan penilaian hasil belajar biologi siswa SMA se-Kecamatan Mesuji Makmur Kabupaten OKI pada masa pandemi Covid-19?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis pelaksanaan penilaian hasil belajar biologi siswa SMA se-Kecamatan Mesuji Makmur Kabupaten OKI pada masa pandemi Covid-19.

D. Manfaat Penelitian

Dari hasil penelitian yang dilakukan diharapkan dapat memberikan manfaat bagi:

1. Bagi guru, penelitian ini akan membantu guru mengetahui kekurangan dalam proses penilaian yang dilakukan.
2. Bagi sekolah, hasil penelitian ini bisa digunakan sebagai pertimbangan untuk menetapkan Ketentuan Ketuntasan Minimal (KKM) untuk semua mata pelajaran di sekolah.
3. Bagi peneliti, dapat menunjukkan tingkat ketercapaian pelaksanaan penilaian mata pelajaran biologi pada sekolah yang diteliti. Hasil penelitian yang diperoleh peneliti juga mampu memaparkan kesesuaian penilaian hasil belajar yang dilakukan di sekolah dan penilaian pada tuntutan kurikulum 2013.

E. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian

Untuk memfokuskan dan menghindari anggapan yang berbeda terhadap masalah yang dibahas maka diberikan batasan masalah mengenai penelitian, yaitu:

1. Ruang Lingkup Penelitian

a. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di seluruh SMA se-Kecamatan Mesuji Makmur Kabupaten OKI kelas X dan XI pada bulan Mei-Juni tahun 2021.

b. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah kepala sekolah, guru biologi dan peserta didik SMA se-Kecamatan Mesuji Makmur Kabupaten OKI. Objek penelitian ini adalah pelaksanaan penilaian hasil belajar biologi siswa SMA se-Kecamatan Mesuji Makmur Kabupaten OKI pada masa pandemi Covid-19.

2. Keterbatasan Penelitian

- a. Pelaksanaan penilaian hasil belajar biologi siswa SMA se-Kecamatan Mesuji Makmur Kabupaten OKI pada masa pandemi Covid-19 yaitu di UPT SMAN 12 OKI dan UPT SMAN 25 OKI.
- b. Penelitian dilakukan pada kelas X dan XI pada semester genap.
- c. Aspek yang diteliti adalah teknik dan instrumen penilaian, mekanisme dan prosedur penilaian serta hambatan penilaian selama proses pembelajaran dimasa pandemi Covid-19.

F. Definisi Operasional

Adapun definisi operasional dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Pembelajaran daring merupakan pembelajaran yang menggunakan jaringan internet dengan berbantuan perangkat-perangkat *mobile* seperti *Smartphone* untuk melakukan kegiatan pembelajaran.
2. Penilaian adalah proses pengumpulan dan pengolahan informasi untuk mengukur pencapaian hasil belajar peserta didik.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Penilaian

Penilaian adalah proses pengumpulan dan pengolahan informasi untuk mengukur pencapaian hasil belajar peserta didik. Proses tersebut dilakukan melalui berbagai teknik penilaian dan berbagai instrumen. Penilaian harus dilakukan secara efektif. Oleh sebab itu, pengumpulan informasi yang akan digunakan untuk mengukur pencapaian hasil belajar peserta didik harus lengkap dan akurat agar dihasilkan keputusan yang tepat (Setiawati, Asmira, & Ariana, 2019: 5).

Penilaian merupakan langkah untuk menghimpun berbagai informasi yang digunakan untuk penentuan kebijakan proses pembelajaran. Menurut Setiadi (2016: 167), penilaian merupakan suatu aspek penentu kualitas pendidikan. Penilaian mencakup proses penelusuran, pengecekan, pencarian, dan penyimpulan. Menurut permendikbud (2016: 4), penilaian bertujuan memantau dan mengevaluasi proses, kemajuan belajar, dan perbaikan hasil belajar peserta didik secara berkesinambungan. Penilaian memiliki prinsip yaitu sah, objektif, adil, terpadu, terbuka, menyeluruh dan berkesinambungan, sistematis, beracuan kriteria dan akuntabel.

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa penilaian merupakan proses pengumpulan dan pengolahan informasi untuk mengukur pencapaian hasil peserta didik. Penilaian digunakan untuk penentuan kebijakan proses pembelajaran, penentu kualitas pembelajaran, memantau dan mengevaluasi proses kemajuan

belajar dan perbaikan hasil belajar. Selain itu, dalam melaksanakan penilaian juga harus memperhatikan prinsip penilaian.

Pada saat ini muncullah pandemi Covid-19 yang menyebabkan adanya kebijakan belajar dari rumah melalui pembelajaran daring dan menimbulkan berbagai permasalahan diantaranya masalah penilaian peserta didik. Pada masa pandemi proses pembelajaran daring dilaksanakan jarak jauh dengan memanfaatkan teknologi dan internet. Proses pembelajaran daring ini merubah pembelajaran yang semula tatap muka kepada sistem *online*. Hal ini berdampak kepada bagaimana cara penilaian proses pembelajaran. Dengan adanya pandemi Covid-19 ini, pelaksanaan penilaian hasil belajar dilakukan secara daring.

B. Hasil Belajar

1. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan ketercapaian tujuan pendidikan pada siswa yang mengikuti proses belajar mengajar. Hasil belajar juga dapat diartikan perubahan yang diakibatkan manusia berubah dalam sikap dan tingkah lakunya (Ariyanto, 2016: 135). Menurut Nurhasanah & Sobandi (2016: 129) menyatakan bahwa, secara umum hasil belajar merupakan penilaian diri siswa dan perubahan yang dapat diamati, dibuktikan, dan terukur dalam kemampuan atau prestasi yang dialami oleh siswa sebagai hasil dari pengalaman belajar.

Menurut Chania, Haviz, & Sasmita (2016: 80), hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Dalam proses pembelajaran, hasil belajar merupakan hal yang penting karena dapat menjadi petunjuk untuk mengetahui sejauh mana keberhasilan siswa dalam kegiatan belajar yang sudah dilakukan. Berdasarkan uraian diatas, dapat

disimpulkan bahwa hasil belajar adalah perubahan sikap atau tingkah laku siswa yang berproses dari kegiatan belajar mengajar untuk mengetahui keberhasilan siswa dalam kegiatan pembelajaran.

Menurut Dharmadji (2014: 13), tujuan dan hasil pendidikan mencakup tiga ranah penting yaitu kognitif, psikomotor dan afektif sebagaimana lebih sering dikenal dengan *Taxonomi Bloom*. Menurut Hasmiati, Jamilah, & Mustami (2017: 25), hasil belajar memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

- a. Tingkah laku baru berupa kemampuan yang aktual
- b. Kemampuan baru tersebut berlaku dalam waktu yang lama
- c. Kemampuan baru tersebut diperoleh melalui suatu peristiwa belajar.

2. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Secara garis besar faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar dapat dibedakan menjadi dua jenis yaitu sebagai berikut:

- a. Faktor-faktor yang bersumber dari dalam diri manusia, faktor ini dapat diklasifikasikan menjadi dua yakni faktor biologis dan faktor psikologis. Faktor biologis antara lain usia, kematangan dan kesehatan sedangkan faktor psikologis adalah kelelahan, suasana hati, motivasi, minat dan kebiasaan belajar.
- b. Faktor-faktor yang bersumber dari luar diri manusia, faktor ini diklasifikasikan menjadi dua yakni faktor manusia dan faktor non manusia seperti alam, benda, hewan, dan lingkungan fisik (Chania, dkk., 2016: 80).

Salah satu indikator keberhasilan pendidikan dapat dilihat dari hasil belajar siswa. Hasil belajar adalah hasil yang diperoleh siswa yang dapat dilihat melalui angka atau lambang pada rapor sebagai perumusan terakhir hasil belajar.

Hasil belajar yang ideal adalah apabila siswa mampu menguasai sepenuhnya (90-100%) segenap materi pelajaran dengan berbagai tuntutan yang meliputi unsur-unsur ranah kognitif, afektif dan psikomotor. Hasil belajar sangat berperan penting dalam meningkatkan mutu pembelajaran siswa untuk mengembangkan wawasan dan pengembangan *skill* yang dimiliki siswa melalui proses pembelajaran agar terwujudnya hasil belajar siswa yang diharapkan (Putri, Nirwana, & Syahniar, 2018: 98).

3. Ranah Hasil Belajar

Menurut Hasmiati, dkk., (2017: 25), hasil belajar adalah perolehan siswa setelah mengikuti proses belajar dan perolehan tersebut meliputi tiga bidang kemampuan, yaitu kognitif, afektif dan psikomotorik. Perolehan tersebut disebut dengan penilaian. Penilaian hasil belajar peserta didik meliputi tiga aspek yaitu aspek sikap, pengetahuan dan keterampilan (Permendikbud, 2016: 3).

a. Penilaian Sikap

Menurut Setiawati, dkk., (2019: 10), penilaian sikap merupakan penilaian yang dilakukan untuk mengetahui perkembangan sikap peserta didik. Kegunaan utama penilaian sikap adalah refleksi pemahaman dan kemajuan sikap peserta didik secara individual (Allimuddin, 2014: 25). Pelaksanaan penilaian sikap ditujukan untuk mengetahui perilaku spiritual dan sosial peserta didik dalam kehidupan sehari-hari. Penilaian spritual terdiri dari menerima, menghargai, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut sedangkan penilaian sikap sosial terdiri dari jujur, disiplin, tanggung jawab, toleransi, gotong royong, santun dan percaya diri (Nurjannah, 2019: 35)

Pada masa pandemi Covid-19, pelaksanaan penilaian dilakukan secara daring salah satunya penilaian sikap. Menurut Ramdhayani, dkk., (2020: 108), pada pembelajaran daring yang sulit dilakukan guru adalah tahapan penilaian terutama penilaian sikap. Hal itu disebabkan karena proses penilaian sikap seyogyanya dilakukan dengan observasi langsung selama proses pembelajaran. Proses penilaian sikap yang dilakukan secara daring dinilai tidak akurat karena guru tidak bisa melihat secara langsung sikap yang muncul selama proses pembelajaran. Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa penilaian aspek sikap dilakukan untuk mengetahui kecenderungan perilaku spiritual dan sosial peserta didik. Pada masa pandemi Covid-19 penilaian aspek sikap dilakukan secara daring dan guru memiliki kesulitan dalam melakukan penilaian aspek sikap.

b. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan adalah proses pengumpulan dan pengolahan informasi untuk mengukur proses dan hasil pencapaian kompetensi peserta didik yang berupa kombinasi penguasaan proses kognitif (kecakapan berpikir) mengingat, memahami, mengaplikasikan, menganalisis, mengevaluasi, dan mencipta (Setiawati, dkk., 2019: 15). Ranah kognitif pertama kali dikenalkan oleh Benjamin Bloom pada tahun 1956 dan dikembangkan oleh Anderson & Krathwol pada tahun 2001. Dimensi pengetahuan dibagi menjadi empat kategori yaitu pengetahuan faktual, pengetahuan konseptual, pengetahuan prosedural dan pengetahuan metakognitif. Jenjang kognitif peserta didik yang dinilai adalah mengingat, memahami, mengaplikasikan, menganalisis, mengevaluasi dan mengkreasi (Anderson & Kratwohl, 2014: 47).

Penilaian pengetahuan pada masa pandemi Covid-19 dilakukan secara daring. Dalam menilai aspek pengetahuan, kemungkinan hasil belajar yang dicapai peserta didik tidak objektif karena pada saat mengerjakan tugas yang diberikan peserta didik bisa saja mengerjakan dengan meminta bantuan kepada orang lain atau melihat dari internet (Ulinniam, dkk., 2021 : 123). Berdasarkan pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa penilaian pengetahuan adalah proses pengumpulan dan pengolahan informasi penguasaan proses berpikir. Dalam masa pandemi Covid-19, penilaian pengetahuan dilakukan secara daring dan kemungkinan hasil belajar yang dicapai tidak objektif karena guru tidak mengamati secara langsung peserta didik.

c. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan merupakan penilaian yang dilakukan untuk mengukur kemampuan peserta didik dalam menerapkan pengetahuan untuk melakukan tugas tertentu di berbagai macam konteks keterampilan. Penilaian keterampilan tersebut meliputi ranah berpikir dan bertindak. Keterampilan ranah berpikir meliputi keterampilan menggunakan, mengurai, merangkai, modifikasi, dan membuat. Keterampilan dalam ranah bertindak meliputi membaca, menulis, menghitung, menggambar, dan mengarang (Setiawati, dkk., 2019: 10).

Menurut Ulinniam, dkk., (2021: 124), penilaian keterampilan umumnya dilakukan dengan tatap muka dan melihat langsung hasil kerja peserta didik, namun pada masa pandemi Covid-19 dilakukan dengan cara peserta didik membuat video penjelasan langkah-langkah yang digunakan atau hasil yang didapatkan dari penilaian keterampilan yang dilakukan. Berdasarkan uraian di atas, disimpulkan bahwa penilaian keterampilan dilakukan untuk mengukur

kemampuan ranah berpikir dan bertindak. Pada masa pandemi Covid-19, penilaian keterampilan dilakukan secara daring.

4. Teknik Penilaian pada Hasil Belajar

a. Penilaian Sikap

Menurut Rezeki (2020: 65), penilaian sikap secara daring dapat dilakukan menggunakan teknik observasi, penilaian diri, penilaian antar teman, dan penilaian dari orang tua.

1) Observasi

Penilaian sikap dengan teknik observasi dapat dilakukan menggunakan lembar observasi. Lembar observasi merupakan instrumen yang dapat digunakan oleh pendidik untuk memudahkan penyusunan laporan hasil pengamatan terhadap perilaku peserta didik yang berkaitan dengan sikap spiritual dan sikap sosial. Menurut Ramdhayani, dkk., (2020: 108), pada masa pandemi Covid-19 teknik observasi dapat digunakan karena apabila guru sedang melakukan proses pembelajaran daring dan muncullah sikap negatif yang dilakukan siswa guru langsung dapat mencatatnya.

2) Penilaian Diri

Penilaian diri dalam penilaian sikap merupakan teknik penilaian terhadap diri sendiri dengan mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan sikap dalam berperilaku. Hasil penilaian diri peserta didik dapat digunakan sebagai data konfirmasi perkembangan sikap peserta didik. Selain itu, penilaian diri peserta didik juga dapat digunakan untuk menumbuhkan nilai kejujuran dan meningkatkan kemampuan refleksi diri. Menurut Rezeki (2020: 65), penilaian diri

sendiri dapat dilakukan secara *online* dengan membuat *google form* yang mencakup aspek sosial dan aspek spiritual.

3) Penilaian antar teman

Penilaian antar teman merupakan teknik penilaian dengan cara meminta siswa untuk saling menilai terkait dengan sikap dan perilaku keseharian siswa (Tiara & Sari, 2019: 25)

4) Penilaian dari orang tua

Menurut Kurniati, Alfaeni, & Andriani (2021: 242), peran orang tua dalam mendampingi kesuksesan anak selama belajar di rumah menjadi sangat sentral, orang tua harus mendampingi putra-putri selama pandemi berlangsung. Orang tua pada awalnya berperan dalam membimbing sikap serta keterampilan yang mendasar seperti pendidikan agama untuk patuh terhadap aturan dan pembiasaan yang baik. Penilaian dari orang tua dapat dilakukan guna memperoleh penilaian sikap siswa yang dapat dilakukan secara daring.

b. Penilaian Pengetahuan

Dalam melakukan penilaian pengetahuan dapat dilakukan dengan menggunakan berbagai teknik. Pada masa pandemi Covid-19 teknik penilaian yang digunakan tetap sama tetapi yang membedakan adalah pelaksanaannya. Teknik yang biasa digunakan adalah tes tertulis, tes lisan dan penugasan.

1) Tes Tertulis

Tes tertulis merupakan tes dimana soal dan jawaban yang diberikan kepada peserta didik dalam bentuk tulisan. Bentuk tes tertulis berupa pilihan ganda, isian, benar-salah, menjodohkan, dan uraian.

2) Tes Lisan

Tes lisan adalah tes yang pelaksanaannya dilakukan secara langsung antara pendidik dan peserta didik. Tes lisan merupakan pertanyaan-pertanyaan yang diberikan pendidik secara lisan dan peserta didik merespon pertanyaan tersebut secara lisan pada saat proses pembelajaran berlangsung. Tes lisan dapat digunakan untuk perbaikan pembelajaran. Selain itu, tes lisan juga dapat menumbuhkan sikap berani berpendapat, percaya diri, dan kemampuan berkomunikasi secara efektif serta untuk melihat ketertarikan peserta didik terhadap materi yang diajarkan dan motivasi peserta didik dalam belajar (Setiawati, dkk., 2019: 19).

3) Penugasan

Penugasan adalah pemberian tugas kepada peserta didik untuk mengukur atau memfasilitasi peserta didik memperoleh atau meningkatkan pengetahuan. Penugasan untuk mengukur pengetahuan dapat dilakukan setelah proses pembelajaran sedangkan penugasan untuk meningkatkan pengetahuan diberikan sebelum atau selama proses pembelajaran. Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa teknik penilaian pengetahuan yang biasa digunakan adalah tes tertulis, tes lisan dan penugasan. Tetapi pada masa pandemi Covid-19 pelaksanaan penilaiannya berbeda dengan pada saat belajar secara langsung yaitu dilakukan secara daring.

c. Penilaian Keterampilan

Pada masa pandemi Covid-19 teknik penilaian aspek keterampilan tetap sama yang membedakan adalah pelaksanaannya yaitu secara daring. Teknik penilaian keterampilan yang digunakan dipilih sesuai dengan karakteristik KD pada KI-4 (Setiawati, dkk., 2019: 27).

1) Penilaian Praktik

Penilaian praktik merupakan penilaian yang menuntut respon berupa keterampilan melakukan suatu aktivitas sesuai dengan tuntutan kompetensi. Dengan demikian, aspek yang dinilai dalam penilaian praktik adalah kualitas proses mengerjakan suatu tugas. Penilaian praktik bertujuan menilai kemampuan peserta didik dalam mendemonstrasikan keterampilannya untuk melakukan suatu kegiatan. Contoh penilaian praktik adalah keterampilan membuat desinfektan.

2) Penilaian Produk

Penilaian produk merupakan penilaian terhadap keterampilan peserta didik dalam mengaplikasikan pengetahuan yang dimiliki ke dalam wujud produk dalam waktu tertentu sesuai dengan kriteria yang telah ditetapkan baik dari segi proses maupun hasil akhir. Penilaian produk bertujuan untuk menilai keterampilan peserta didik dalam membuat produk tertentu dan menilai kemampuan peserta didik dalam bereksplorasi dan mengembangkan gagasan dalam mendesain dan menunjukkan inovasi dan kreasi. Contoh penilaian produk adalah membuat kerajinan, membuat karya sastra, dan membuat laporan percobaan.

3) Penilaian Proyek

Penilaian proyek merupakan kegiatan penilaian terhadap suatu tugas yang harus diselesaikan dalam waktu tertentu berupa suatu perencanaan, pengumpulan data, pengorganisasian, pengolahan dan penyajian data. Penilaian proyek bertujuan untuk mengembangkan dan memonitor keterampilan peserta didik dalam merencanakan, menyelidiki dan menganalisis proyek. Contoh penilaian proyek adalah membuat video pembelajaran serta membuat makanan dan minuman dari buah segar (Setiawati, dkk., 2019: 29).

4) Penilaian Portofolio

Menurut (Ahmad, 2020: 214), penilaian portofolio adalah kumpulan karya yang disusun secara sistematis dan terorganisir sebagai hasil belajar yang dilakukan dalam waktu tertentu. Penilaian portofolio pada dasarnya menilai karya-karya peserta didik secara individu pada satu kurun waktu suatu mata pelajaran.

5. Mekanisme dan Prosedur Penilaian Hasil Belajar

a. Mekanisme Penilaian

Berdasarkan Permendikbud (2016: 7), mekanisme penilaian hasil belajar oleh pendidik adalah sebagai berikut:

- 1) Perancangan strategi penilaian oleh pendidik dilakukan pada saat penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) berdasarkan silabus.
- 2) Penilaian aspek sikap dilakukan melalui observasi/pengamatan dan teknik penilaian lain yang relevan, dan pelaporannya menjadi tanggungjawab wali kelas atau guru kelas
- 3) Penilaian aspek pengetahuan dilakukan melalui tes tertulis, tes lisan, dan penugasan sesuai dengan kompetensi yang dinilai.
- 4) Penilaian keterampilan dilakukan melalui praktik, produk, proyek, portofolio, dan/atau teknik lain sesuai dengan kompetensi yang dinilai.
- 5) Peserta didik yang belum mencapai KKM satuan pendidikan harus mengikuti pembelajaran remedi.
- 6) Hasil penilaian pencapaian pengetahuan dan keterampilan peserta didik disampaikan dalam bentuk angka dan/atau deskripsi.

b. Prosedur Penilaian**1) Penilaian Sikap**

Penilaian aspek sikap dilakukan melalui tahapan sebagai berikut:

- a) Mengamati perilaku peserta didik selama pembelajaran.
- b) Mencatat perilaku peserta didik dengan menggunakan lembar observasi/pengamatan.
- c) Menindaklanjuti hasil pengamatan.
- d) Mendeskripsikan perilaku peserta didik.

2) Penilaian Pengetahuan

Penilaian aspek pengetahuan dilakukan melalui tahapan sebagai berikut:

- a) Menyusun perencanaan penilaian.
- b) Mengembangkan instrumen penilaian.
- c) Melaksanakan penilaian.
- d) Memanfaatkan hasil penilaian.
- e) Melaporkan hasil penilaian dalam bentuk angka dengan skala 0-100 dan deskripsi.

3) Penilaian Keterampilan

Penilaian aspek keterampilan dilakukan melalui tahapan sebagai berikut:

- a) Menyusun perencanaan penilaian.
- b) Mengembangkan instrumen penilaian.
- c) Melaksanakan penilaian.
- d) Memanfaatkan hasil penilaian.
- e) Melaporkan hasil penilaian dalam bentuk angka dengan skala 0-100 dan deskripsi.

C. Pembelajaran Daring

Pada masa pandemi Covid-19, proses pembelajaran dilakukan secara daring. Pembelajaran daring merupakan pembelajaran yang dilakukan dalam jarak jauh melalui media berupa internet dan alat penunjang lainnya seperti telepon seluler dan komputer (Putria, Maula, & Uswatun, 2020: 863). Pembelajaran daring merupakan pembelajaran yang menggunakan jaringan internet untuk memunculkan berbagai jenis interaksi pembelajaran. Pembelajaran daring dapat dilaksanakan menggunakan teknologi digital seperti *WhatsApp*, *Google classroom* dan *Zoom*. Pelaksanaannya mayoritas sekolah hanya menggunakan aplikasi *WhatsApp* sebagai pelaksanaan pembelajaran daring (Hernanto, Atmojo, & Ardiasyah, 2020: 35). Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran daring adalah proses pembelajaran yang dilakukan dalam jaringan dengan menggunakan teknologi digital.

Dalam pembelajaran daring, guru harus bisa menggunakan berbagai media yang familiar digunakan siswa karena diharapkan tidak mempersulit siswa dalam penggunaan media tersebut agar proses pembelajaran tetap berjalan salah satunya aplikasi *WhatsApp*. *Whatsapp* merupakan aplikasi yang sangat sederhana dan memiliki fitur seperti kirim pesan, gambar, video, suara, membuat grup serta mudah dalam pengoperasiannya (Khasanah, Nasan, & Jus'aini, 2021: 49).

Menurut Mu'minah & Sugandi (2020: 69), penggunaan aplikasi *WhatsApp* grup merupakan salah satu media yang murah, mudah dan instan. Media *WhatsApp group* bersifat praktis yang dapat digunakan dimanapun siswa berada. Pemanfaatan fitur-fitur pada *WhatsApp group* diharapkan mampu meningkatkan motivasi belajar siswa. Selain aplikasi *WhatsApp*, media yang banyak dijadikan

pilihan oleh pendidik selama pembelajaran daring adalah aplikasi *Google classroom*. *Google classroom* adalah salah satu media pembelajaran yang dapat dipakai untuk menumbuhkan rasa keefektifan seorang pendidik dalam mengembangkan media pembelajaran dengan menggunakan aplikasi. *Google classroom* sesungguhnya dirancang untuk mempermudah interaksi pendidik dan peserta didik dalam dunia maya. Aplikasi ini memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengeksplorasi gagasan keilmuan yang dimiliki peserta didik, dan untuk menciptakan pembelajaran yang aktif, efektif, dan efisien (Rahmanto & Bunyamin, 2020: 121).

Menurut Handarini & Wulandari (2020: 501), pembelajaran daring memiliki tantangan tersendiri. Salah satunya adalah ketersediaan jaringan internet. Beberapa mengaku kesulitan mengikuti kegiatan pembelajaran daring karena tidak semua wilayah mendapatkan akses internet yang lancar. Hal itulah yang menyebabkan peserta didik mengalami kesulitan ketika mengumpulkan tugas. Selain itu, tantangan lainnya adalah kendala biaya. Peserta didik harus mengeluarkan biaya lebih untuk membeli kuota internet. Tetapi dengan adanya bantuan kuota dari pemerintah dapat meringankan peserta didik.

D. Penelitian Relevan

Berikut adalah penelitian relevan dengan penelitian yang dilakukan oleh Setiadi (2016: 170), ruang lingkup yang akan dieksplorasi adalah teknik dan instrumen penilaian (mencakup kompetensi sikap, kompetensi pengetahuan, dan kompetensi keterampilan), mekanisme dan prosedur penilaian yang dilakukan oleh pendidik dan satuan pendidikan, pelaksanaan dan pelaporan penilaian yang dilakukan juga oleh pendidik dan satuan pendidikan. Pelaksanaan penelitian ini

dilaksanakan dengan menggunakan beberapa tahap yaitu tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, dan tahap pelaporan.

Penelitian dari Luqianingrum & Zulfiati (2020: 116), terdapat tiga hal pokok yang dianalisis yaitu bentuk-bentuk penilaian, pelaksanaan penilaian dan faktor penghambat serta faktor pendukung dalam penilaian. Hasil pada penelitian ini adalah bentuk-bentuk penilaian pada pembelajaran tematik bermuatan IPS kelas IV antara lain ranah pengetahuan, sikap serta keterampilan. Pelaksanaan penilaian pada pembelajaran tematik bermuatan IPS kelas IV yaitu ranah kognitif dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian tes tertulis, tes lisan dan penugasan. Ranah afektif dilakukan dengan menggunakan teknik observasi, penilaian diri dan penilaian antar teman dan teknik yang digunakan dalam ranah psikomotor adalah teknik penilaian kinerja.

Penelitian dari Irfan (2020: 33), terdapat tiga kriteria pelaksanaan standar penilaian yaitu aspek perencanaan, aspek pelaksanaan dan aspek produk. Pada aspek perencanaan, guru menyiapkan penilaian dengan menyiapkan perangkat pembelajaran. Pada aspek pelaksanaan penilaian yang telah dirancang sejalan dengan silabus yang ada sedangkan pada aspek produk, guru biologi telah membuat laporan hasil belajar peserta didik baik nilai ulangan harian, tengah semester, dan akhir semester hingga nilai laporan hasil belajar.

Penelitian dari Kisno, dkk., (2020: 104), membahas tentang keterlaksanaan penilaian matematika serta kendala dan hambatan pelaksanaan penilaian matematika. Pelaksanaan penilaian matematika yang dilakukan guru pada masa pandemi Covid-19 cukup terlaksana dilihat dari beberapa indikator rekap penilaian formatif, indikator pemecahan masalah dan penggunaan observasi

penilaian. Kendala dan hambatan yang dialami oleh guru adalah dalam melaksanakan penilaian secara daring pada masa pandemi Covid-19 ini hanya terfokus pada ranah kognitif saja, guru tidak mau ambil pusing dalam melakukan penilaian afektif dan psikomotor. Melakukan pembelajaran matematika secara daring dirasa lebih sulit, sebab menurut guru matematika memerlukan penggunaan rumus yang perlu diajarkan secara langsung ke siswa. Dalam melaksanakan penilaian secara daring, guru tidak bisa memantau keterampilan masing-masing siswa secara individu.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Penelitian ini termasuk jenis penelitian deskriptif kualitatif yang bertujuan mengungkapkan pelaksanaan penilaian hasil belajar biologi siswa SMA se-Kecamatan Mesuji Makmur Kabupaten OKI pada masa pandemi Covid-19.

B. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kepala sekolah, seluruh guru biologi dan peserta didik kelas X dan XI pada semester genap. Berikut data subjek penelitian:

Tabel 3. 1. Data Subjek Penelitian

No	Nama Sekolah	Subjek Penelitian	Jumlah responden
1	UPT SMAN 12 OKI	Kepala Sekolah	1
		Guru Biologi	1
		Peserta Didik	131
2	UPT SMAN 25 OKI	Kepala Sekolah	1
		Guru Biologi	1
		Peserta Didik	45

Kecamatan Mesuji Makmur terdiri dari 19 desa dan memiliki tiga SMA/ sederajat yaitu UPT SMAN 12 OKI, UPT SMAN 25 OKI, dan SMK Negeri 1 Mesuji Makmur. Berdasarkan Peraturan Gubernur Sumatera Selatan Nomor 6 Tahun 2021 tentang penataan identitas sekolah, terdapat perubahan nama dari SMA menjadi UPT. Alasan pemilihan sekolah SMA se-Kecamatan Mesuji Makmur dikarenakan Kecamatan Mesuji Makmur merupakan salah satu kecamatan yang jauh dari Ibu Kota Kabupaten dengan jarak \pm 130 km serta kondisi sinyal yang lemah dibandingkan dengan kecamatan lainnya.

2. Sampel

Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Teknik *purposive sampling* adalah teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu. Semua anggota populasi kepala sekolah dan guru biologi dijadikan sebagai sampel dikarenakan jumlah populasi kepala sekolah dan guru biologi sangat sedikit. Sampel peserta didik yang diambil adalah kelas X dan XI karena kegiatan pembelajaran masih berlangsung, sedangkan kelas XII kegiatan pembelajaran telah selesai.

C. Teknik Pengumpulan Data

Teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data tentang analisis pelaksanaan penilaian hasil belajar biologi siswa SMA se-Kecamatan Mesuji Makmur Kabupaten OKI pada masa pandemi Covid-19 adalah sebagai berikut.

1. Metode Wawancara

Wawancara dilakukan kepada kepala sekolah dan guru biologi SMA se-Kecamatan Mesuji Makmur Kabupaten OKI secara tatap muka di sekolah karena jumlahnya yang sedikit untuk mengetahui lebih luas tentang pelaksanaan penilaian hasil belajar biologi siswa SMA se-Kecamatan Mesuji Makmur Kabupaten OKI pada masa pandemi Covid-19.

2. Metode Kuesioner

Kuesioner dibuat dalam bentuk *Google form* yang dibagikan melalui *WhatsApp Group*. Sasaran yang diberikan kuesioner adalah seluruh peserta didik kelas X dan XI SMA se-Kecamatan Mesuji Makmur Kabupaten OKI. Penggunaan kuesioner dalam bentuk *Google Form* dilakukan karena jumlah

populasi peserta didik relatif banyak sehingga dapat memudahkan untuk pengumpulan data yang akan dilakukan.

3. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi merupakan metode yang tidak langsung di tuju pada subyek penelitian, namun melalui dokumen dimana dokumen yang digunakan dapat berupa RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran), lembar penilaian, soal-soal latihan dan Penilaian Akhir Semester (PAS) serta rekapitulasi nilai yang dimiliki guru biologi SMA se-Kecamatan Mesuji Makmur Kabupaten OKI.

D. Instrumen Penelitian

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Lembar Wawancara

Lembar wawancara berisi pertanyaan terkait pelaksanaan penilaian hasil belajar biologi siswa SMA Se-Kecamatan Mesuji Makmur pada masa pandemi covid-19. Lembar wawancara untuk kepala sekolah terdiri dari 10 item pertanyaan sedangkan lembar wawancara untuk guru biologi terdiri dari 23 item pertanyaan. Berikut adalah kisi-kisi lembar wawancara untuk kepala sekolah dan kisi-kisi lembar wawancara untuk guru biologi.

Tabel 3. 2. Kisi – Kisi Lembar Wawancara Untuk Kepala Sekolah

Aspek	Indikator	Sub Indikator	Jumlah Butir	No Item
Pelaksanaan Penilaian Dimasa Pandemi Covid-19	a. Teknik dan instrumen penilaian	a. Penilaian Sikap	1	1
		b. Penilaian Pengetahuan	1	4
		c. Penilaian keterampilan	1	7
	b. Mekanisme dan prosedur penilaian	a. Penilaian sikap	2	2,10
		b. Penilaian pengetahuan	1	5
		c. Penilaian keterampilan	1	8
	c. Hambatan dalam penilaian	a. Penilaian sikap	1	3
		b. Penilaian pengetahuan	1	6
		c. Penilaian keterampilan	1	9

Sumber: Modifikasi dari Luqianingrum & Zulfiati (2020: 117)

Tabel 3. 3. Kisi – Kisi Lembar Wawancara Untuk Guru Biologi

Aspek	Indikator	Sub Indikator	Jumlah Butir	No Item
Pelaksanaan Penilaian Dimasa Pandemi Covid-19	a. Teknik dan instrumen penilaian	a. Penilaian Sikap	2	1, 2
		b. Penilaian Pengetahuan	2	8, 9
		c. Penilaian keterampilan	2	17, 18
	b. Mekanisme dan prosedur penilaian	a. Penilaian sikap	4	3, 4, 5, 23
		b. Penilaian pengetahuan	6	10, 11, 14, 15, 16,23
		c. Penilaian keterampilan	3	19, 20, 23
	c. Hambatan dalam penilaian	a. Penilaian sikap	2	6, 7
		b. Penilaian pengetahuan	2	12, 13
		c. Penilaian keterampilan	2	21, 22

Sumber: Modifikasi dari Luqianingrum & Zulfiati (2020: 117)

2. Lembar Kuesioner

Lembar kuesioner terdiri dari 17 item pertanyaan yang di bagikan kepada peserta didik kelas X dan XI dalam bentuk *Google form*. Kuesioner ini merupakan kuesioner terbuka yang memuat beberapa pertanyaan terkait pelaksanaan penilaian hasil belajar yang dilakukan guru biologi. Berikut adalah kisi-kisi lembar kuesioner untuk peserta didik:

Tabel 3. 4. Kisi – Kisi Lembar Kuesioner Untuk Peserta Didik

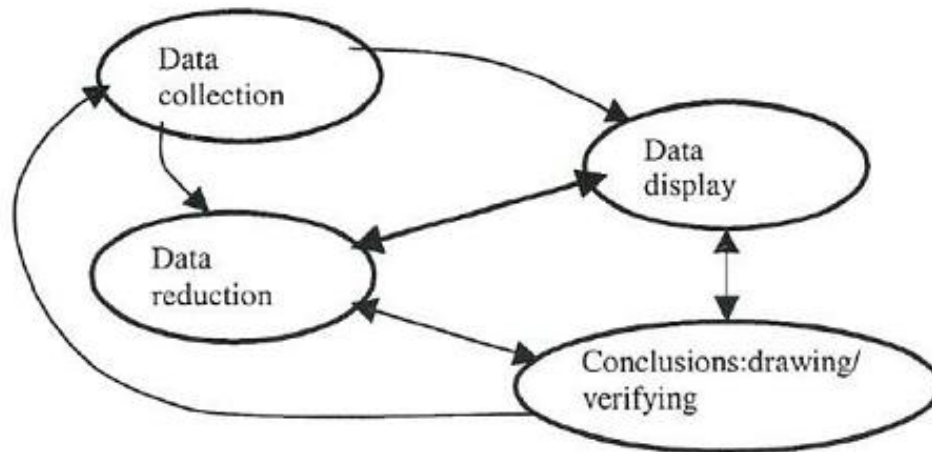
Aspek	Indikator	Sub Indikator	Jumlah Butir	No Item
Pelaksanaan Penilaian Dimasa Pandemi Covid-19	a. Teknik dan instrumen penilaian	a. Penilaian sikap	3	1, 2, 3
		b. Penilaian pengetahuan	2	4, 5
		c. Penilaian keterampilan	1	6
	b. Mekanisme dan prosedur penilaian	a. Penilaian pengetahuan	16	7-16
	c. Hambatan dalam penilaian	a. Penilaian pengetahuan	1	17

Sumber: modifikasi dari Luqianingrum & Zulfiati (2020: 117)

E. Analisis Data

Analisis data di lapangan menggunakan *Model Miles and Huberman*.

Langkah analisis data yang dilakukan adalah sebagai berikut.



Gambar 3. 1. Komponen dalam analisis data
Sumber: Sugiyono (2016)

1. Reduksi Data

Data yang diperoleh di lapangan dicatat secara teliti dan rinci dalam bentuk catatan lapangan. Dari catatan lapangan, data dipilih pada hal yang pokok terkait teknik dan instrumen penilaian, mekanisme dan prosedur penilaian serta hambatan dalam penilaian (Sugiyono, 2016: 247).

2. Penyajian Data

Setelah data direduksi, data disajikan dalam bentuk teks naratif yang menjabarkan hal yang pokok pada kegiatan reduksi data yaitu teknik dan instrumen penilaian, mekanisme dan prosedur penilaian serta hambatan penilaian pada masa pandemi Covid-19.

3. Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi

Setelah reduksi data dan penyajian data, tahap selanjutnya adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi. Penarikan kesimpulan awal dikemukakan diawal penelitian dan bersifat sementara yaitu pelaksanaan penilaian pada masa pandemi Covid-19 hanya aspek pengetahuan yang diukur sedangkan aspek sikap dan keterampilan tidak diukur. Setelah melakukan penelitian dan didukung bukti-bukti yang valid yaitu bukti hasil wawancara, kuesioner dan dokumentasi dapat menyimpulkan kesimpulan akhir apakah ketiga aspek dalam penilaian diukur semuanya serta apakah ada hambatan dalam pelaksanaan penilaian pada masa pandemi Covid-19 (Sugiyono, 2016: 252).

Setelah melakukan analisis data, agar data dapat dipertanggungjawabkan sebagai penelitian ilmiah perlu dilakukan uji keabsahan data. Menurut Sugiyono (2016: 275), uji keabsahan yang dilakukan sebagai berikut.

a. Uji Kredibilitas

Uji kredibilitas data dilakukan dengan cara menggunakan bahan referensi, yang dimana bahan referensi ini adalah pendukung untuk membuktikan data yang telah ditemukan oleh peneliti.

b. Uji *Transferability*

Dalam uji *transferability* ini, peneliti membuat laporan/uraian terkait pelaksanaan penilaian guru biologi SMA se-Kecamatan Mesuji Makmur pada masa pandemi Covid-19 yaitu teknik dan instrumen penilaian, mekanisme dan prosedur penilaian serta hambatan dalam penilaian.

c. Uji *Dependability*

Uji *Dependability* dilakukan oleh dosen pembimbing dengan cara melakukan audit/pemeriksaan terhadap keseluruhan proses penelitian yang dilakukan.

d. Uji *Confirmability*

Uji *Confirmability* disebut juga uji objektivitas penelitian. Uji ini dilakukan dengan cara meminta pendapat kepada dosen pembimbing, kepala sekolah dan guru biologi terkait hasil penelitian yang telah dilakukan. Apabila hasil penelitian telah disepakati banyak orang maka penelitian dikatakan objektif (Sugiyono, 2016: 277).

BAB IV
HASIL PENELITIAN

A. Teknik dan Instrumen Penilaian

Indikator teknik dan instrumen penilaian didapatkan melalui wawancara, kuesioner, dan dokumentasi dengan sumber penelitian kepala sekolah, guru biologi dan peserta didik. Teknik dan instrumen penilaian terdiri dari teknik dan instrumen penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan. Berikut hasil penelitian terkait teknik dan instrumen penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan:

Tabel 4. 1. Teknik dan Instrumen Penilaian Sikap

Wawancara	Kuesioner	Dokumentasi
<p>a. Kepala sekolah UPT SMAN 12 OKI dan UPT SMAN 25 OKI: Guru biologi melakukan penilaian aspek sikap selama pembelajaran daring</p> <p>b. Guru biologi UPT SMAN 12 OKI dan UPT SMAN 25 OKI: Penilaian aspek sikap dilakukan menggunakan teknik observasi (pengamatan).</p>	<p>a. Peserta didik UPT SMAN 12 OKI dan UPT SMAN 25 OKI: Guru biologi tidak pernah meminta peserta didik untuk melakukan penilaian diri sendiri, penilaian antar teman dan penilaian dari orang tua.</p>	<p>a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) guru biologi UPT SMAN 12 OKI kelas X materi protista dan animalia serta RPP kelas XI materi struktur dan fungsi sel pada sistem pernapasan dan struktur dan fungsi sel pada sistem ekskresi manusia dan RPP guru biologi UPT SMAN 25 OKI Kelas X materi animalia dan kelas XI materi struktur dan fungsi sel pada sistem ekskresi manusia: Penilaian sikap dilakukan menggunakan teknik observasi dengan instrumen pengamatan sikap.</p> <p>b. Lembar penilaian guru biologi UPT SMAN 12 OKI dan UPT SMAN 25 OKI: Penilaian sikap dilakukan menggunakan lembar pengamatan penilaian observasi.</p>

Tabel 4. 2. Teknik dan Instrumen Penilaian Pengetahuan

Wawancara	Kuesioner	Dokumentasi
a. Kepala sekolah UPT SMAN 12 OKI dan UPT SMAN 25 OKI: Guru biologi melakukan penilaian aspek pengetahuan selama pembelajaran daring.	a. Peserta didik UPT SMAN 12 OKI dan UPT SMAN 25 OKI: Guru melakukan penilaian sikap menggunakan teknik tes tertulis dan penugasan.	a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) guru biologi UPT SMAN 12 OKI kelas X materi protista dan animalia serta RPP Kelas XI materi struktur dan fungsi sel pada sistem pernapasan dan struktur dan fungsi sel pada sistem ekskresi manusia dan RPP guru biologi UPT SMAN 25 OKI kelas X materi animalia dan kelas XI materi struktur dan fungsi sel pada sistem ekskresi manusia: Penilaian pengetahuan dilakukan menggunakan teknik tes tertulis dan penugasan dengan instrumen penilaian soal tes.
b. Guru biologi UPT SMAN 12 OKI dan UPT SMAN 25 OKI: Pelaksanaan penilaian aspek pengetahuan dilakukan menggunakan teknik tes tertulis dan penugasan.		b. Lembar penilaian guru biologi UPT SMAN 12 OKI dan UPT SMAN 25 OKI: Penilaian pengetahuan dilakukan menggunakan lembar penilaian tertulis dan penugasan. c. Rekapitulasi Nilai guru biologi UPT SMAN 12 OKI dan UPT SMAN 25 OKI: Penilaian pengetahuan dilakukan menggunakan teknik tes tertulis dan penugasan.

Tabel 4. 3. Teknik dan Instrumen Penilaian Keterampilan

Wawancara	Kuesioner	Dokumentasi
a. Kepala sekolah UPT SMAN 12 OKI dan UPT SMAN 25 OKI: Guru biologi melakukan penilaian aspek keterampilan selama pembelajaran daring.	a. Peserta didik UPT SMAN 12 OKI dan UPT SMAN 25 OKI: Guru melakukan penilaian aspek keterampilan menggunakan teknik penilaian praktik dan penilaian proyek.	a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) guru biologi UPT SMAN 12 OKI kelas X materi protista dan animalia dan RPP Kelas XI materi struktur dan fungsi sel pada sistem pernapasan dan struktur dan fungsi sel pada sistem ekskresi manusia: Penilaian keterampilan dilakukan menggunakan teknik unjuk kerja dengan instrumen pengamatan unjuk kerja dan teknik hasil analisis dengan instrumen lembar ceklis keterampilan.
b. Guru biologi UPT SMAN 12 OKI dan UPT SMAN 25 OKI: Pelaksanaan penilaian aspek keterampilan dilakukan menggunakan teknik penilaian praktik dan penilaian proyek.		b. RPP guru biologi UPT SMAN 25 OKI Kelas X materi animalia dan kelas XI materi struktur dan fungsi sel pada sistem ekskresi manusia, penilaian keterampilan dilakukan menggunakan teknik presentasi, unjuk kerja/hasil karya. c. Lembar Penilaian guru biologi UPT SMAN 12 OKI dan UPT SMAN 25 OKI: Penilaian keterampilan dilakukan menggunakan lembar pengamatan unjuk kerja/kinerja/praktik dan penilaian produk. d. Rekapitulasi Nilai UPT SMAN 12 OKI: Penilaian keterampilan dilakukan menggunakan teknik penilaian praktik dan penilaian produk e. Rekapitulasi Nilai UPT SMAN 25 OKI: Penilaian keterampilan dilakukan menggunakan teknik penilaian praktik, penilaian proyek dan penilaian produk.

B. Mekanisme dan Prosedur Penilaian

Mekanisme dan prosedur penilaian sikap didapatkan melalui wawancara dan dokumentasi dengan sumber penelitian kepala sekolah dan guru biologi sedangkan mekanisme dan prosedur penilaian pengetahuan dan keterampilan didapatkan melalui wawancara, kuesioner dan dokumentasi dengan sumber penelitian kepala sekolah, guru biologi dan peserta didik. Berikut hasil penelitian terkait mekanisme dan prosedur penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan:

Tabel 4. 4. Mekanisme dan Prosedur Penilaian Sikap

Wawancara		Dokumentasi
a.	Kepala Sekolah UPT SMAN 12 OKI dan UPT SMAN 25 OKI: Guru biologi melakukan penilaian sikap secara daring dan luring.	a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) guru biologi UPT SMAN 12 OKI kelas X materi protista dan animalia: Pelaksanaan penilaian sikap dilakukan selama KBM.
b.	Guru biologi UPT SMAN 12 OKI : Penilaian sikap dilakukan secara daring menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> dan secara luring ketika peserta didik datang ke sekolah. Didalam pelaksanaan penilaian sikap terdapat keterlibatan siswa dan orang tua ketika siswa kurang aktif dalam kegiatan pembelajaran. Indikator penilaian sikap yang dinilai adalah seperti disiplin, jujur, sopan santun dan tanggung jawab.	b. RPP guru biologi UPT SMAN 25 OKI Kelas X materi animalia dan kelas XI materi struktur dan fungsi sel pada sistem ekskresi manusia: Pelaksanaan penilaian aspek sikap dilakukan sesuai dengan kebutuhan guru.
c.	Guru biologi UPT SMAN 25 OKI: Penilaian sikap dilakukan secara daring menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> dan luring ketika peserta didik datang ke sekolah. Didalam pelaksanaan penilaian sikap ada keterlibatan siswa dan orang tua ketika siswa kurang aktif dalam kegiatan pembelajaran. Indikator penilaian sikap yang dinilai adalah jujur, disiplin, ketepatan, tanggung jawab dan sopan santun.	c. Lembar Penilaian guru biologi UPT SMAN 12 OKI dan UPT SMAN 25 OKI: Aspek sikap yang dinilai yaitu tanggung jawab, jujur, peduli, kerjasama, santun, peduli, percaya diri dan disiplin.
		d. Rekapitulasi Nilai guru biologi UPT SMAN 12 OKI dan UPT SMAN 25 OKI: Aspek sikap yang dinilai yaitu syukur, berdoa, toleran, jujur, santun, tanggung jawab, disiplin, kerja sama, saling menghargai dan percaya diri.

Tabel 4. 5. Mekanisme dan Prosedur Penilaian Pengetahuan

Wawancara	Kuesioner	Dokumentasi
a.	a.	a.
Kepala sekolah UPT SMAN 12 OKI dan UPT SMAN 25 OKI: Guru biologi melakukan penilaian pengetahuan secara daring dan luring.	Peserta didik UPT SMAN 12 OKI: Guru memberikan tes tertulis dan penugasan secara daring menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> dan <i>Google classroom</i> . Tes tertulis berupa latihan soal yang terdiri dari soal	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) guru biologi UPT SMAN 12 OKI kelas X materi protista dan animalia: Pelaksanaan penilaian pengetahuan dilakukan setelah KBM.
b.		b.
Guru biologi UPT SMAN 12 OKI: Pelaksanaan penilaian pengetahuan dilakukan secara daring melalui aplikasi <i>WhatsApp</i> dan <i>Google form</i> .		Rencana Pelaksanaan

<p>Level kognitif yang digunakan dalam penyusunan soal yaitu level C1 (mengingat) –level C3 (mengaplikasikan). Penilaian pengetahuan dilaksanakan dengan kegiatan ulangan harian dan Penilaian Akhir Semester (PAS) dengan bentuk soal yang diberikan berupa pilihan ganda dan isian.</p> <p>c. Guru biologi UPT SMAN 25 OKI: Pelaksanaan penilaian pengetahuan dilakukan secara daring menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i>. Level kognitif yang digunakan dalam penyusunan soal yaitu level C1 (mengingat) – level C5 (mengevaluasi). Penilaian pengetahuan dilaksanakan dengan kegiatan ulangan harian dan Penilaian Akhir Semester (PAS) dengan bentuk soal yang diberikan berupa pilihan ganda dan isian.</p>	<p>pilihan ganda dan isian sedangkan penugasan berupa mencatat, merangkum materi.</p> <p>b. Peserta didik UPT SMAN 25 OKI: Guru biologi memberikan tes tertulis dan penugasan secara daring menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i>. Tes tertulis berupa latihan soal yang terdiri dari soal pilihan ganda dan isian sedangkan penugasan berupa mencatat.</p>	<p>Pembelajaran (RPP) guru biologi UPT SMAN 25 OKI Kelas X materi animalia dan kelas XI materi srtuktur dan fungsi sel pada sistem ekskresi manusia: Pelaksanaan penilaian aspek pengetahuan dilakukan sesuai dengan kebutuhan guru.</p> <p>c. Latihan soal dan soal penilaian akhir Semester UPT SMAN 12 OKI dan UPT SMAN 25 OKI: Soal terdiri dari pilihan ganda dan isian. Berdasarkan soal, level yang digunakan adalah C1 (mengingat) -C2 (memahami) seperti menyebutkan, menjelaskan, mencirikan, dan membedakan.</p>
--	--	---

Tabel 4. 6. Mekanisme dan Prosedur Penilaian Keterampilan

Wawancara	Kuesioner	Dokumentasi
<p>a. Kepala sekolah UPT SMAN 12 OKI dan UPT SMAN 25 OKI: Guru biologi melakukan penilaian aspek keterampilan secara daring dan luring.</p> <p>b. Guru biologi UPT SMAN 12 OKI: Penilaian keterampilan dilakukan secara daring dengan cara praktikum dan membuat video prakikum/pembelajaran menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i>. Indikator penilaian keterampilan adalah mengolah dan menerapkan.</p> <p>c. Guru biologi UPT SMAN 25 OKI: Penilaian keterampilan dilakukan secara daring dengan cara praktikum dan membuat video praktikum/pembelajaran. Menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i>. Indikator penilaian keterampilan adalah kreativitas.</p>	<p>a. Peserta didik UPT SMAN 12 OKI dan UPT SMAN 25 OKI: Penilaian keterampilan dilakukan dengan cara praktikum dan video praktikum/pembelajaran</p>	<p>a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) guru biologi UPT SMAN 12 OKI kelas X materi protista dan animalia: Penilaian keterampilan dilakukan pada saat presentasi dan pengumpulan tugas</p> <p>b. RPP guru biologi UPT SMAN 25 OKI Kelas X materi animalia dan kelas XI materi srtuktur dan fungsi sel pada sistem ekskresi manusia: Pelaksanaan penilaian aspek keterampilan dilakukan sesuai dengan kebutuhan guru.</p>

C. Hambatan dalam penilaian

Dalam melakukan penilaian ketiga aspek penilaian yaitu aspek sikap, aspek pengetahuan dan aspek keterampilan dimasa pandemi covid-19 tentunya berbeda dengan penilaian ketika pembelajaran luring yang dimana dalam pelaksanaan penilaian dimasa pandemi covid-19 ini memiliki berbagai hambatan. Hambatan dalam penilaian didapatkan melalui wawancara dan kuesioner dengan sumber penelitian guru biologi dan peserta didik. Berikut adalah hasil wawancara terkait hambatan dalam penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan:

Tabel 4. 7. Hambatan dalam Penilaian Sikap

Wawancara	
a.	Guru biologi UPT SMAN 12 OKI: Hambatan dalam melakukan penilaian aspek sikap dimasa pandemi Covid-19 yaitu sulitnya menilai sikap peserta didik secara daring dan tidak semua aspek sikap yang dapat diamati secara daring.
b.	Guru biologi UPT SMAN 25 OKI: Didalam melakukan penilaian aspek sikap dimasa pandemi Covid-19 memiliki hambatan yaitu hanya sedikit aspek yang dapat dinilai dan diamati secara daring.

Tabel 4. 8. Hambatan dalam Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

Wawancara	Kuesioner
a. Guru biologi UPT SMAN 12 OKI: Hambatan dalam melakukan penilaian pengetahuan dan keterampilan yaitu peserta didik susah dalam pengumpulan tugas, peserta didik terlambat mengumpulkan tugas bahkan peserta didik tidak mengumpulkan tugas	a. Peserta didik UPT SMAN 12 OKI dan UPT SMAN 25 OKI: Hal yang mendasari peserta didik terlambat mengumpulkan tugas bahkan tidak mengumpulkan tugas adalah terkendala masalah sinyal dan kuota
b. Guru biologi UPT SMAN 25 OKI: Hambatan dalam melakukan penilaian aspek pengetahuan yaitu peserta didik tidak mengumpulkan tugas.	

BAB V

PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, terdapat tiga hal pokok yang dianalisis dalam penelitian ini yaitu:

A. Teknik dan Instrumen Penilaian

Pelaksanaan penilaian hasil belajar biologi siswa SMA se-Kecamatan Mesuji Makmur Kabupaten OKI mencakup tiga aspek yaitu aspek sikap, aspek pengetahuan dan aspek keterampilan. Hal ini sesuai dengan Permendikbud Nomor 23 tahun 2016 tentang standar penilaian pendidikan bahwa penilaian hasil belajar mencakup aspek sikap, aspek pengetahuan dan aspek keterampilan.

1. Aspek Sikap

Berdasarkan hasil penelitian, terdapat kesesuaian antara hasil wawancara, kuesioner, dan dokumentasi (Lihat Tabel 4.1), bahwa guru biologi SMA se-Kecamatan Mesuji Makmur Kabupaten OKI melakukan penilaian aspek sikap dengan menggunakan teknik observasi (pengamatan). Hal ini didukung dengan pendapat Kusaeri (2018: 4), bahwa teknik observasi (pengamatan) dapat dijadikan penilaian utama karena mudah dilakukan serta guru bisa mengamati sikap peserta didik melalui *WhatsApp* ketika pembelajaran daring. Jika disesuaikan dengan Permendikbud No 23 Tahun 2016 tentang Standar Penilaian Pendidikan, pelaksanaan penilaian terkait teknik dan instrumen penilaian sikap sudah sesuai bahwa penilaian aspek sikap dilakukan melalui observasi/pengamatan dan teknik penilaian lain yang relevan.

Teknik yang digunakan guru biologi SMA se-Kecamatan Mesuji Makmur Kabupaten OKI dalam melakukan penilaian sikap telah sesuai yaitu

menggunakan teknik observasi (pengamatan). Guru biologi memilih teknik observasi karena mudah dilakukan dan dapat dilakukan secara langsung oleh guru (Kusaeri, 2018: 7). Namun, hendaknya kedepannya bisa ditambah menggunakan teknik lain seperti teknik penilaian diri, penilaian antar teman dan penilaian dari orang tua. Kelebihan teknik penilaian diri adalah teknik ini dapat dilakukan secara daring melalui *google form* serta dapat digunakan untuk melatih kejujuran peserta didik dalam mengemukakan kekurangan dan kelebihan dirinya (Devi & Purnomo, 2021: 121). Kelebihan teknik penilaian antar teman adalah teknik ini dapat digunakan untuk mengungkap kebiasaan atau keseharian peserta didik yang tidak mungkin semuanya dipantau oleh guru sedangkan menurut Rezeki (2020: 66), kelebihan penilaian dari orang tua adalah adanya pengontrolan diri siswa dari orang tua dan mengurangi terjadinya kecurangan. Jadi, apabila pelaksanaan penilaian sikap dilakukan menggunakan beberapa teknik tersebut, maka penilaian sikap dapat dikatakan objektif karena teknik observasi merupakan teknik penilaian utama sedangkan teknik penilaian diri dan penilaian antar teman merupakan teknik penilaian penunjang (Wildan, 2017: 143).

2. Aspek Pengetahuan

Berdasarkan hasil penelitian terkait teknik dan instrumen penilaian pengetahuan, terdapat kesesuaian antara hasil wawancara, kuesioner dan dokumentasi (Lihat Tabel 4.2) bahwa guru biologi SMA se-Kecamatan Mesuji Makmur Kabupaten OKI melakukan penilaian pengetahuan menggunakan teknik tes tertulis dan penugasan. Pelaksanaan tes tertulis dilakukan secara daring. Hal ini sependapat dengan Ahmad (2020: 212) menyatakan bahwa, dalam melakukan penilaian pengetahuan dimasa pandemi dapat dilakukan dengan tes berbasis

daring. Tes berbasis daring adalah tes yang memanfaatkan teknologi yang terhubung dengan internet sehingga dapat dimana saja dan kapan saja. Jika disesuaikan dengan Permendikbud No 23 Tahun 2016, teknik dan instrumen penilaian pengetahuan sudah sesuai yaitu menggunakan teknik tes tertulis dan penugasan. Akan tetapi, teknik tes lisan dalam masa pandemi Covid-19 ini belum dilaksanakan. Hal ini sependapat dengan Fajarini, Subtiawan, & Widodo (2021: 341), penilaian dengan teknik tes lisan belum dilaksanakan dikarenakan pelaksanaan tes lisan membutuhkan banyak waktu dan biasanya dilakukan pada pembelajaran tatap muka. Tes lisan dapat digunakan sebagai penilaian lanjutan dalam bentuk remedial dan pengayaan saja.

3. Aspek keterampilan

Berdasarkan hasil penelitian terkait teknik dan instrumen penilaian keterampilan, terdapat ketidaksesuaian antara hasil wawancara, kuesioner dan dokumentasi (Lihat Tabel 4.3). Berdasarkan hasil wawancara dan kuesioner, guru biologi SMA se-Kecamatan Mesuji Makmur Kabupaten OKI melakukan penilaian keterampilan menggunakan teknik praktik dan proyek, sedangkan berdasarkan hasil dokumentasi guru biologi SMA se-Kecamatan Mesuji Makmur Kabupaten OKI melakukan penilaian keterampilan menggunakan teknik unjuk kerja/kinerja/praktik, proyek dan produk. Berdasarkan hasil wawancara, kuesioner dan dokumentasi terdapat ketidaksesuaian. Adanya ketidaksesuaian tersebut, diharapkan kedepannya guru harus menyesuaikan antara perencanaan dan pelaksanaan yang dilakukan. Akan tetapi, jika dikaitkan dengan Permendikbud No 23 Tahun 2016 pelaksanaan penilaian terkait teknik dan instrumen penilaian keterampilan sudah sesuai yaitu menggunakan teknik praktik, proyek dan produk.

B. Mekanisme dan Prosedur Penilaian

1. Aspek Sikap

Berdasarkan hasil penelitian, terdapat kesesuaian antara hasil wawancara dan dokumentasi terkait aplikasi yang digunakan guru biologi dalam melakukan penilaian keterampilan (Lihat Tabel 4.4). Guru biologi SMA se-Kecamatan Mesuji Makmur Kabupaten OKI melakukan penilaian sikap pada saat kegiatan belajar mengajar secara daring menggunakan aplikasi *WhatsApp* dan secara luring ketika datang ke sekolah. Hal ini sependapat dengan Fadli & Hidayati (2020: 108) menyatakan bahwa, pelaksanaan penilaian sikap dapat dilakukan menggunakan aplikasi *WhatsApp* dan dapat berjalan dengan baik.

Selain itu, terdapat pula ketidaksesuaian antara hasil wawancara dan dokumentasi terkait indikator penilaian sikap yang dilakukan oleh guru biologi SMA se-kecamatan Mesuji Makmur Kabupaten OKI (Lihat Tabel 4.4). Berdasarkan hasil wawancara, indikator yang diukur adalah disiplin, jujur, sopan santun dan tanggung jawab. Berdasarkan hasil dokumentasi, semua indikator penilaian sikap yaitu syukur, berdoa, toleran, jujur, santun, tanggung jawab, disiplin, kerja sama, saling menghargai dan percaya diri. Dengan adanya ketidaksesuaian tersebut, hendaknya guru menyesuaikan antara perencanaan dan pelaksanaan yang dilakukan.

Jika dikaitkan dengan Permendikbud No 23 Tahun 2016, mekanisme dan prosedur penilaian sikap sudah sesuai bahwa mekanisme penilaian sikap dilakukan dengan merancang strategi penilaian pada saat penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) berdasarkan silabus serta penilaian sikap dilakukan melalui observasi/pengamatan sedangkan prosedur penilaian sikap

dilakukan dengan cara mengamati dan mencatat perilaku peserta didik selama pembelajaran, menindaklanjuti hasil pengamatan ketika peserta didik kurang aktif dalam pembelajaran serta mendeskripsikan perilaku peserta didik.

2. Aspek Pengetahuan

Berdasarkan hasil wawancara dan kuesioner terdapat ketidaksesuaian terkait aplikasi yang digunakan dan indikator yang dinilai guru biologi SMA se-Kecamatan Mesuji Makmur Kabupaten OKI (Lihat Tabel 4.5). Berdasarkan hasil wawancara, guru biologi SMA se-Kecamatan Mesuji Makmur Kabupaten OKI melakukan penilaian pengetahuan menggunakan aplikasi *WhatsApp* dan *Google form* sedangkan berdasarkan kuesioner menggunakan aplikasi *WhatsApp* dan *Google classroom*. Selain itu, terdapat pula ketidaksesuaian terkait level kognitif yang digunakan guru biologi SMA se-Kecamatan Mesuji Makmur Kabupaten OKI dalam melakukan penyusunan soal (Lihat Tabel 4.5). Level kognitif yang dipakai sesuai dengan Revisi Taksonomi Bloom yang terdiri dari 6 tingkatan yaitu mengingat, memahami, mengaplikasikan, menganalisis, mengevaluasi dan mengkreasi. Level kognitif yang digunakan guru biologi UPT SMAN 12 OKI adalah C1 (mengingat)-level C3 (mengaplikasikan) sedangkan level kognitif yang digunakan guru biologi UPT SMAN 25 OKI adalah C1 (mengingat)-level C5 (mengevaluasi). Tetapi berdasarkan hasil dokumentasi, level kognitif penyusunan soal yang digunakan guru biologi SMA se-Kecamatan Mesuji Makmur Kabupaten OKI adalah C1 (mengingat)-C2 (memahami). Hasil wawancara tidak konsisten dengan hasil dokumentasi, hal ini disebabkan karena pada saat perencanaan guru ingin menggunakan level kognitif C1-C5 tetapi

dalam pelaksanaannya menggunakan level kognitif C1-C2 karena diharapkan soal yang dibuat dapat dimengerti oleh peserta didik.

Akan tetapi, terdapat kesesuaian berdasarkan hasil wawancara, kuesioner dan dokumentasi (Lihat Tabel 4.5) bahwa tes tertulis terdiri dari ulangan harian dan Penilaian Akhir Semester (PAS) dengan bentuk soal pilihan ganda dan isian sedangkan bentuk penugasan berupa mencatat, merangkum materi dan mengerjakan soal. Hal ini sependapat dengan (Fajarini, Subtiawan, & Widodo, 2021: 341), bahwa teknik tes tertulis terdiri dari ulangan harian dan soal penilaian semester. Teknik tertulis pada masa pandemi lebih banyak menggunakan bentuk soal pilihan ganda sedangkan teknik penilaian penugasan dilakukan apabila guru memberikan materi pembelajaran dan memberikan beberapa soal kepada peserta didik sebagai bentuk menguji pemahaman peserta didik.

Berdasarkan penjelasan diatas, jika dikaitkan dengan Permendikbud No 23 Tahun 2016, mekanisme penilaian pengetahuan sudah sesuai yaitu penilaian pengetahuan dilakukan melalui tes tertulis, dan penugasan, apabila peserta didik yang belum mencapai KKM maka harus mengikuti kegiatan remedi serta penilaian pencapaian pengetahuan peserta didik disampaikan dalam bentuk angka atau deskripsi. Akan tetapi, untuk prosedur penilaian pengetahuan ada yang sudah sesuai dan ada yang belum sesuai. Prosedur penilaian pengetahuan yang sudah sesuai yaitu melaksanakan penilaian dan melaporkan hasil penilaian dalam bentuk angka dengan skala 0-100 dan deskripsi sedangkan prosedur penilaian pengetahuan yang belum sesuai yaitu menyusun perencanaan penilaian, mengembangkan instrumen penilaian dan memanfaatkan hasil penilaian. Prosedur penilaian pengetahuan yang dilakukan guru biologi tidak diketahui

peneliti, karena peneliti hanya meneliti dasar pelaksanaan penilaian yang dilakukan guru biologi dan tidak meneliti secara mendalam terkait hal tersebut.

3. Aspek Keterampilan

Berdasarkan hasil penelitian wawancara dan kuesioner terkait mekanisme dan prosedur penilaian keterampilan terdapat kesesuaian bahwa pelaksanaan penilaian keterampilan guru biologi SMA se-Kecamatan Mesuji Makmur Kabupaten OKI dilakukan menggunakan aplikasi *WhatsApp*. Guru biologi SMA se-Kecamatan Mesuji Makmur Kabupaten OKI dalam menilai aspek keterampilan menggunakan cara praktikum dan membuat video praktikum. Hal ini didukung oleh (Fajarini,dkk, 2021: 342), pelaksanaan penilaian keterampilan selama masa pembelajaran jarak jauh lebih sering dilakukan menggunakan teknik penilaian yaitu praktikum sederhana.

Jika disesuaikan dengan Permendikbud No 23 Tahun 2016, mekanisme dan prosedur penilaian keterampilan sudah sesuai yaitu dilakukan melalui praktik, proyek, produk, peserta didik yang belum mencapai KKM harus mengikuti pembelajaran remedi serta hasil penilaian pencapaian keterampilan peserta didik disampaikan dalam bentuk angka atau deskripsi. Akan tetapi, prosedur penilaian keterampilan ada yang sudah sesuai dan ada yang belum sesuai dengan Permendikbud No 23 Tahun 2016. Prosedur penilaian keterampilan yang sudah sesuai yaitu melaksanakan penilaian dan melaporkan hasil penilaian dalam bentuk angka dengan skala 0-100 dan deskripsi sedangkan prosedur penilaian keterampilan yang belum sesuai yaitu menyusun perencanaan penilaian, mengembangkan instrumen penilaian dan memanfaatkan hasil penilaian. Prosedur

penilaian yang sudah sesuai dilihat berdasarkan dokumen yang diberikan guru seperti RPP, lembar penilaian dan rekapitulasi nilai.

C. Hambatan dalam Penilaian

1. Aspek Sikap

Berdasarkan hasil wawancara, hambatan yang dihadapi guru biologi SMA se-kecamatan Mesuji Makmur Kabupaten OKI adalah sulitnya menilai sikap peserta didik secara daring dan tidak semua aspek sikap dapat diamati dan dinilai secara daring. Hambatan yang dihadapi oleh guru biologi SMA se-Kecamatan Mesuji Makmur didukung dengan pendapat Muzadi & Widodo (2021: 216), pelaksanaan penilaian aspek sikap sulit dilakukan karena guru dan peserta didik tidak pernah bertemu secara langsung. Selain itu, menurut Ramdhayani, dkk., (2020: 108), penilaian sikap yang dilakukan secara daring merupakan suatu hal yang sangat sulit dilakukan oleh seorang guru. Dengan adanya kesulitan tentu penilaian yang telah dilakukan secara daring kurang akurat karena guru tidak bisa melihat secara langsung sikap yang muncul selama proses pembelajaran daring.

Dalam menghadapi hambatan tersebut guru biologi SMA se-Kecamatan Mesuji Makmur Kabupaten OKI memberikan solusi yaitu mengamati secara detail setiap peserta didik dan apabila sulit menilai secara daring dapat juga menilai secara luring. Terkait hambatan pelaksanaan penilaian sikap peneliti memberikan solusi yaitu dapat lihat keaktifan peserta didik pada saat proses pembelajaran. Menurut Muzadi & Widodo (2021: 217), pelaksanaan penilaian sikap dapat diperoleh dari keaktifan siswa saat *tele conference* dan dari tanggung jawab serta kedisiplinan peserta didik dalam menyelesaikan tugas.

2. Aspek pengetahuan

Berdasarkan hasil wawancara, hambatan dalam pelaksanaan penilaian aspek pengetahuan yang dihadapi guru biologi SMA se-Kecamatan Mesuji Makmur Kabupaten OKI adalah peserta didik susah dalam pengumpulan tugas, peserta didik terlambat bahkan tidak mengumpulkan tugas. Hal ini sependapat dengan Muzadi & Widodo (2021: 216) bahwa keluhan guru dalam pelaksanaan penilaian pengetahuan adalah kesadaran peserta didik dalam mengumpulkan tugas tepat waktu, sering kali peserta didik dengan sengaja tidak mengerjakan tugas yang telah diberikan guru. Guru juga tidak bisa mengukur secara akurat pemahaman peserta didik karena guru tidak bisa memantau apakah peserta didik benar-benar mengerjakan tugas yang diberikan secara mandiri. Sependapat dengan Amelia, Tursina, Nikmah, & Sofyan (2020: 126), bahwa dalam melakukan penilaian memiliki kendala karena guru tidak dapat memantau secara langsung dan menilai siswa karena proses pembelajaran dilakukan secara daring. Selain itu, berdasarkan hasil kuesioner hal yang mendasari peserta didik terlambat bahkan tidak mengumpulkan tugas adalah terkendala sinyal dan kuota.

Untuk menghadapi hambatan yang terjadi, guru biologi SMA se-Kecamatan Mesuji Makmur Kabupaten OKI memberikan solusi yaitu menegur, mengingatkan peserta didik atau memanggil peserta didik untuk datang ke sekolah. Terkait hambatan pelaksanaan pengetahuan peneliti memberikan solusi yaitu berikan waktu lebih dalam pengumpulan tugas. Selain itu, menurut Muzadi & Widodo (2021: 218), saran perbaikan yang perlu dilakukan guru adalah guru harus sabar dalam mengingatkan siswa, guru harus menjalin komunikasi yang baik dengan peserta didik serta guru harus bisa bekerja sama dengan wali murid.

3. Aspek Keterampilan

Berdasarkan hasil wawancara, hambatan yang dihadapi guru biologi SMA se-Kecamatan Mesuji Makmur Kabupaten OKI dalam melaksanakan penilaian keterampilan adalah peserta didik susah mengumpulkan tugas peserta didik terlambat bahkan tidak mengumpulkan tugas. Selain itu, berdasarkan hasil kuesioner terdapat hal yang mendasari peserta didik terlambat bahkan tidak mengumpulkan tugas adalah karena terkendala sinyal dan kuota. Dalam menghadapi hambatan tersebut guru biologi SMA se-Kecamatan Mesuji Makmur Kabupaten OKI memberikan solusi yaitu mengingatkan siswa, tidak membebankan tugas kepada siswa serta kegiatan praktikum dapat dilakukan menggunakan lingkungan sekitar. Berdasarkan hambatan yang dihadapi, peneliti memberikan solusi yaitu kegiatan praktikum yang sederhana serta yang dapat dilakukan sendiri. Menurut Muzadi & Widodo (2021: 218), saran perbaikan terkait hambatan dalam pelaksanaan penilaian keterampilan adalah guru dapat meminta peserta didik untuk memvideokan pelaksanaan kegiatan praktikum dari rumah.

BAB VI PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan yang telah diuraikan, dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan penilaian hasil belajar biologi siswa SMA se-Kecamatan Mesuji Makmur Kabupaten OKI pada masa pandemi Covid-19:

1. Penilaian aspek sikap dilakukan menggunakan teknik observasi, penilaian aspek pengetahuan dilakukan menggunakan teknik tes tertulis dan penugasan, serta penilaian aspek keterampilan dilakukan menggunakan teknik praktik, proyek, dan produk.
2. Penilaian dilaksanakan secara daring sesuai dengan Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 tentang pelaksanaan kebijakan pendidikan dalam masa darurat penyebaran *coronavirus disease* (Covid-19). Jika dikaitkan dengan Permendikbud No 23 Tahun 2016 tentang Standar Penilaian Pendidikan, pelaksanaan penilaian ada yang belum sesuai dan ada yang sudah sesuai.
3. Hambatan yang dihadapi guru biologi SMA SMA se-Kecamatan Mesuji Makmur Kabupaten OKI adalah sulitnya menilai sikap peserta didik dan tidak semua aspek sikap dapat diamati dan dinilai secara daring. Hambatan dalam menilai aspek pengetahuan dan keterampilan adalah peserta didik susah dalam pengumpulan tugas, peserta didik terlambat bahkan tidak mengumpulkan tugas.

B. Saran

Dari hasil penelitian dan pembahasan yang diperoleh, terdapat beberapa saran yang peneliti sampaikan sebagai berikut:

1. Bagi guru, dimasa pandemi ini seharusnya dalam melaksanakan penilaian sikap bisa dilakukan dengan menggunakan teknik lain seperti teknik penilaian sendiri/ *self assesment*. Selain itu, dalam melakukan penilaian hendaknya disesuaikan dengan Permendikbud No 23 Tahun 2016 tentang Standar Penilaian Pendidikan.
2. Bagi peserta didik, hendaknya tidak mengumpulkan tugas secara *deadline* untuk menghindari masalah sinyal.
3. Bagi peneliti lain, diharapkan dapat melanjutkan penelitian ini dengan mengembangkan *asesment* untuk memantu pembelajaran dimasa pandemi.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, I. F. (2020). Alternative Assesment in Distance Learning in Emergencies of Coronavirus Disease (Covid-19) in Indonesia. *Jurnal Pedagogik* 07 (01) , 195-222.
- Allimuddin. (2014). Penilaian dalam Kurikulum 2013. *Seminar Nasional Pendidikan Karakter* (hal. 24-33). Makasar: Universitas Negeri Makassar.
- Amelia, S., Tursina, T., Nikmah, S., & Sofyan, F. A. (2020). Sistematika Penilaian Auentik dalam Pembelajaran Daring di Rumah Lewat elevisi Saat Terjadinya Covid-19. *Wahana Didaktika*, 18 (2) , 120-131.
- Anderson, L. W., & Kratwohl, D. R. (2014). *Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran dan Assesment*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ariyanto, M. (2016). Peningkatan Hasil Belajar IPA Materi Kenampakan Rupa Bumi Menggunakan Model Scrambel. *Profesi Pendidikan Dasar*, 3 (2) , 134-140.
- Chania, Y., Haviz, M., & Sasmita, D. (2016). Hubungan Gaya Belajar dengan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Biologi Kelas X SMAN 2 Sungai Tarab Kabupaten Tanah Datar. *Jurnal Of Sainstek*, 8 (1) , 77-84.
- Devi, S. A., & Purnomo, H. (2021). Penyelesaian Permasalahan Penilaian Ranah Aktif dalam Pembelajaran Jarak Jauh. *Jurnal Amal Pendidikan*, 2 (2) , 118-129.
- Dharmadji, A. (2014). Ranah Afektif dalam Evaluasi Pendidikan Agama Islam, Penting Tapi Sering Diabaikan. *El-Tarbawi*, 7 (1) , 13-25.
- Fadli, M. Z., & Hidayati, R. N. (2020). Penilaian Ranah Afekf Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Aplikasi Whatsapp Group. *Jurnal of Islamic Education Policy*, 5 (2) , 99-110.
- Fajarini, M. W., Subtiawan, W. B., & Widodo, W. (2021). Studi Kasus Penerapan Penilaian Pembelajaran IPA pada Masa Pandemi Covid-19. *Pensa E-Jurnal: Pendidikan Sains*, 9 (3) , 336-255.
- Handarini, O. I., & Wulandari, S. S. (2020). Pembelajaran Daring Sebagai Upaya Study from Home (SFH) Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran*, 8 (3) , 496-503.

- Haryono, A. (2013). Pengaruh Persepsi Proses Pembelajaran, Penilaian dan Status Sosial Ekonomi Terhadap Literasi Ekonomi Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 20 (2) , 9-17.
- Hasmiati, Jamilah, & Mustami, M. K. (2017). Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Pertumbuhan dan Perkembangan dengan Metode Praktikum. *Jurnal Biotek*, 5 (1) , 21-35.
- Hernanto, M. D., Atmojo, I. R., & Ardiasyah, R. (2020). Persepsi Orang Tua Peserta Didik Kelas IV SD terhadap Platform Pembelajaran dalam Jaringan (Daring) IPA Selama Masa Pandemi. *Jurnal Pendidikan Ilmiah*, 7 (1) , 34-39.
- Irfan, M. (2020). Analisis Pelaksanaan Penilaian Oleh Guru Biologi SMAN di Kabupaten Barru . *BIOMA*, 2 (1) , 29-35.
- Kemendikbud. (2016). Peraturan Menteri Pendidikan dan kebudayaan Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2016 Tentang Standar Penilaian Pendidikan. https://bsnindonesia.org.wpcontent/uploads/2009/09/Permendikbud_Tahun2016_Nomor023.pdf.
- Kemendikbud. (2020). Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Masa Darurat Penyebaran Coronavirus Disease (Covid-19). https://covid19hukumonline.com/wpcontent/uploads/2020004/surat_edaran_menteri_pendidikan_dan_kebudayaan_Nomor_4_Tahun_2020-2.pdf
- Khasanah, Nasan, E., & Jus'aini. (2021). Efektifitas Media Whatsapp Group dalam Pembelajaran Daring. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 10 (1) , 40-65.
- Kisno, Turmudi, & Fatmawati, N. (2020). Penilaian Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar Selama Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Perempuan dan Anak*, 4 (1) , 97-110.
- Kurniati, E., Alfaeni, D. K., & Andriani, F. (2021). Analisis Peran Orang Tua dalam Mendampingi Anak di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi*, 5(1) , 241-256.
- Kusaeri. (2018). Penilaian Sikap dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 2 (2) , 1-12.
- Luqianingrum, W., & Zulfiati, H. M. (2020). Analisis Pelaksanaan Penilaian pada Pembelajaran Tematik Bermuatan IPS Kelas IV SD Negeri 1 Sekarsuli Bantul. *Wacana Akamedika : Majalah Ilmiah Kependidikan*, 4 (2) , 113-120.

- Magdalena, I., Rachmadani, A., & Aulia, M. (2020). Penerapan Pembelajaran dan Penilaian secara Online di Masa Pandemi SDN Karang Tengah 06 Tangerang. *Jurnal Edukasi dan Sains*, 2 (2) , 393-409.
- Mu'minah, L. H., & Sugandi, M. K. (2020). Pemanfaatan Aplikasi Whatsapp Group sebagai Media Pembelajaran Daring pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Bio Education*, 6 (1) , 68-81.
- Muzadi, A. H., & Widodo, W. (2021). Analisis Pelaksanaan Assesmen Pembelajaran IPA di SMPN 01 Gresik Selama Pembelajaran Online Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Sains*, 9 (2) , 213-219.
- Nurhasanah, S., & Sobandi, A. (2016). Minat Belajar Sebagai Determinasi Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Management Perkantoran*, 1 (1) , 128-135.
- Nurjannah, A. (2019). Penilaian Sikap Berbasis Kurikulum 2013 di Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Tarbiyah Islamiyah*, 4 (1) , 33-42.
- Putri, N. E., Nirwana, H., & Syahniar. (2018). Hubungan Kondisi Keluarga dengan Hasil Belajar Siswa Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Penelitian Guru Indonesia*, 3 (2) , 98-102.
- Putria, H., Maula, L. H., & Uswatun, D. A. (2020). Analisis Proses Pembelajaran dalam Jaringan (DARING) Masa Pandemi COVID-19 pada Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4 (4) , 861-872.
- Rahmanto, M. A., & Bunyamin. (2020). Efektivitas Media Pembelajaran Daring Melalui Google Classroom. *Jurnal Pendidikan Islam*, 11 (2) , 119-135.
- Ramdhayani, E., Novianti, W., Syafruddin, Deniati, L., & Kurniati, E. (2020). Analisis Penilaian Sikap Siswa Biologi Selama Pembelajaran Daring pada Tatanan Baru. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 10 (2) , 107-110.
- Rezeki, P. (2020). Teknik Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Online pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Islam*, 1 (1) , 61-70.
- Rosyidi, D. (2020). Teknik dan Instrumen Asesmen Ranah Kognitif . *Tasyri'*, 2(1) , 1-13.
- Sadikin, A., & Hamidah, A. (2020). Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19. *BIODIK : Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, 06 (02) , 214 - 224.
- Setiadi, H. (2016). Pelaksanaan Penilaian Kurikulum 2013. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, 20 (2) , 166-178.

- Setiawati, W., Asmira, O., & Ariana, Y. (2019). *Buku Penilaian Berorientasi Higher Order Thinking Skills*. Jakarta: Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Supriadi, M. (2014). Analisis Sistem Penilaian Kelas dalam Kegiatan Belajar Mengajar. *EL-HIKAM: Jurnal Pendidikan dan Kajian Keislaman*, 7 (1) , 50-66.
- Tiara, S. K., & Sari, E. Y. (2019). Analisis Teknik Penilaian Sikap Sosial Siswa dalam Penerapan Kurikulum 2013 di SDN 1 Watulimo. *EduHumaniora: Jurnal Pendidikan Dasar*, 11(1) , 21-30.
- Ulinniam, Hidayat, Barlian, U. C., & Iriantara, Y. (2021). Penerapan Kurikulum 2013 Revisi di Masa Pandemi pada SMK IBS Tathmainul Quluub Indramayu. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2 (1) , 118-126.
- Wildan. 2017. Pelaksanaan Penilaian Autentik Aspek Pengetahuan, Sikap dan Keterampilan di Sekolah Atau Madrasah. *Jurnal Tatsqif*, 15 (2). 131-153.
- Zuhela, Y., Habibah, S., & Mislinawati. (2017, 2 (1)). Kendala Guru dalam Memberikan Penilaian Terhadap Sikap Siswa dalam Proses Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum 2013 di SD Negeri 14 Banda Aceh . *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar* , 73-87.

LAMPIRAN

Lampiran 1. Hasil Wawancara Kepala Sekolah

Kisi – Kisi Lembar Wawancara Untuk Kepala Sekolah
Analisis Pelaksanaan Penilaian Hasil Belajar Biologi Siswa SMA Se-Kecamatan
Mesuji Makmur Kabupaten OKI Pada Masa Pandemi Covid-19

Aspek	Indikator	Sub Indikator	Jumlah Butir	No Item
Pelaksanaan Penilaian Hasil Belajar Siswa Dimasa Pandemi Covid-19	a. Teknik dan instrumen penilaian	• Penilaian Sikap	1	1
		• Penilaian Pengetahuan	1	4
		• Penilaian keterampilan	1	7
	b. Mekanisme dan prosedur penilaian	• Penilaian sikap	2	2, 10
		• Penilaian pengetahuan	2	5, 10
		• Penilaian keterampilan	2	8, 10
	c. Hambatan dalam penilaian	• Penilaian sikap	1	3
		• Penilaian pengetahuan	1	6
		• Penilaian keterampilan	1	9

LEMBAR WAWANCARA UNTUK KEPALA SEKOLAH
ANALISIS PELAKSANAAN PENILAIAN HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA
SMA SE-KECAMATAN MESUJI MAKMUR KABUPATEN OKI PADA MASA
PANDEMI COVID-19

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Kepada Bapak/Ibu dimohon untuk mengisi identitas terlebih dahulu sebelum menjawab pertanyaan yang ada
2. Kepada Bapak/Ibu/Saudara dipersilahkan untuk memberikan keterangan jawaban dengan benar dan menuliskannya pada lembaran jawaban yang telah disediakan.

B. IDENTITAS RESPONDEN


Nama Sekolah : UPT SMAN 12 OKI (SMAN 1 Mesuji Makmur.
 Nama Kepala Sekolah : Huzaini, S.pd., M.pd.
 NIP/ NUPTK : 197906212008011002 / 5953757659200002
 Tempat/Tanggal Lahir : Palembang, 21 Juni 1979
 Umur : 42 Tahun
 Alamat Sekolah : Cahay mas.
 Telepon Seluler : 082186762239
 Mulai Menggunakan K13 Sejak : Tahun 2017.

No	Pertanyaan	Hasil Wawancara
1	Apakah guru biologi di sekolah Bapak/Ibu melakukan penilaian aspek sikap selama pembelajaran daring?	Iya
2	Apakah guru biologi di sekolah Bapak/Ibu melakukan penilaian sikap secara daring atau luring?	Daring dan luring
3	Bagaimana solusi yang Bapak/Ibu berikan kepada guru biologi apabila terdapat hambatan dalam pelaksanaan penilaian aspek sikap selama pembelajaran daring?	<ul style="list-style-type: none"> - Dengan adanya luring kita dapat melakukan interaksi dengan siswa - lakukan pembinaan kepada guru biologi
4	Apakah guru biologi di sekolah Bapak/Ibu melakukan penilaian aspek pengetahuan selama pembelajaran daring?	Iya
5	Apakah guru biologi di sekolah Bapak/Ibu melakukan penilaian aspek pengetahuan secara daring atau luring?	Daring dan luring
6	Bagaimana solusi yang Bapak/Ibu berikan kepada guru biologi apabila terdapat hambatan dalam pelaksanaan penilaian aspek pengetahuan selama pembelajaran daring?	-
7	Apakah guru biologi di sekolah Bapak/Ibu melakukan penilaian aspek keterampilan selama pembelajaran daring?	Iya

8	Apakah guru biologi di sekolah Bapak/Ibu melakukan penilaian aspek keterampilan secara daring atau luring?	daring dan luring
9	Bagaimana solusi yang Bapak/Ibu berikan kepada guru biologi apabila terdapat hambatan dalam pelaksanaan penilaian aspek keterampilan selama pembelajaran daring?	- Apabila perlu dilakukan kegiatan Praktikum di sekolah.
10	Apakah ada aturan dari sekolah Bapak/Ibu yang dijadikan pedoman penilaian aspek sikap, pengetahuan dan keterampilan untuk guru biologi?	Ada, tertuang dalam dokumen KTSP dan setiap guru mengetahui dan memegang

Mesuji Makmur, 29 Mei 2021

Kepala Sekolah,


(Huzaini, S.Pd., M.Pd.)

Kisi – Kisi Lembar Wawancara Untuk Kepala Sekolah
Analisis Pelaksanaan Penilaian Hasil Belajar Biologi Siswa SMA Se-Kecamatan
Mesuji Makmur Kabupaten OKI Pada Masa Pandemi Covid-19

Aspek	Indikator	Sub Indikator	Jumlah Butir	No Item
Pelaksanaan Penilaian Hasil Belajar Siswa Dimasa Pandemi Covid-19	a. Teknik dan instrumen penilaian	• Penilaian Sikap	1	1
		• Penilaian Pengetahuan	1	4
		• Penilaian keterampilan	1	7
	b. Mekanisme dan prosedur penilaian	• Penilaian sikap	2	2, 10
		• Penilaian pengetahuan	2	5, 10
		• Penilaian keterampilan	2	8, 10
	c. Hambatan dalam penilaian	• Penilaian sikap	1	3
		• Penilaian pengetahuan	1	6
		• Penilaian keterampilan	1	9

LEMBAR WAWANCARA UNTUK KEPALA SEKOLAH
ANALISIS PELAKSANAAN PENILAIAN HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA
SMA SE-KECAMATAN MESUJI MAKMUR KABUPATEN OKI PADA MASA
PANDEMI COVID-19

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Kepada Bapak/Ibu dimohon untuk mengisi identitas terlebih dahulu sebelum menjawab pertanyaan yang ada
2. Kepada Bapak/Ibu/Saudara dipersilahkan untuk memberikan keterangan jawaban dengan benar dan menuliskannya pada lembaran jawaban yang telah disediakan.

B. IDENTITAS RESPONDEN

Nama Sekolah : UPT SMAN 25 OKI (SMA Negeri 2 Mesuji Matour)
 Nama Kepala Sekolah : Efrin Sopyan, S.Pd., M.Pd.
 NIP/ NUPTK : 106905191999121001
 Tempat/Tanggal Lahir : Palembang, 19 Mei 1969
 Umur : 52 Tahun
 Alamat Sekolah : Desa Surya Karya Kecamatan Mesuji Matour Kab OKI
 Telepon Seluler : 0821-7835-0593
 Mulai Menggunakan K13 Sejak : Tahun 2017

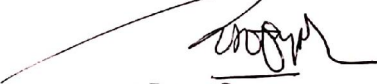
C. PERTANYAAN

No	Pertanyaan	Hasil Wawancara
1	Apakah guru biologi di sekolah Bapak/Ibu melakukan penilaian aspek sikap selama pembelajaran daring?	Iya
2	Apakah guru biologi di sekolah Bapak/Ibu melakukan penilaian sikap secara daring atau luring?	daring dan luring
3	Bagaimana solusi yang Bapak/Ibu berikan kepada guru biologi apabila terdapat hambatan dalam pelaksanaan penilaian aspek sikap selama pembelajaran daring?	Apabila tidak secara daring dapat dilihat dari kehadiran absensi di whatsapp dan dilihat dari kegiatan luring
4	Apakah guru biologi di sekolah Bapak/Ibu melakukan penilaian aspek pengetahuanselama pembelajaran daring?	Iya
5	Apakah guru biologi di sekolah Bapak/Ibu melakukan penilaian aspek pengetahuan secara daring atau luring?	daring
6	Bagaimana solusi yang Bapak/Ibu berikan kepada guru biologi apabila terdapat hambatan dalam pelaksanaan penilaian aspek pengetahuan selama pembelajaran daring?	-Tunggu anak-anak mengumpulkan tugas dan ulangan harian akan tetap dilakukan secara daring
7	Apakah guru biologi di sekolah Bapak/Ibu melakukan penilaian aspek keterampilan selama pembelajaran daring?	Iya

8	Apakah guru biologi di sekolah Bapak/Ibu melakukan penilaian aspek keterampilan secara daring atau luring?	daring
9	Bagaimana solusi yang Bapak/Ibu berikan kepada guru biologi apabila terdapat hambatan dalam pelaksanaan penilaian aspek keterampilan selama pembelajaran daring?	<ul style="list-style-type: none"> - Sekolah akan memfasilitasi siswa - Akan diadakan secara luring / dikumpulkan seminggu sekali secara luring.
10	Apakah ada aturan dari sekolah Bapak/Ibu yang dijadikan pedoman penilaian aspek sikap, pengetahuan dan keterampilan untuk guru biologi?	Permendikbud No 4 tahun 2018

Mesuji Makmur, 24 Juni 2021

Kepala Sekolah,


(Efatn Sopyan, S.pd. M.Si.)

Lampiran 2. Hasil Wawancara Guru Biologi

Kisi – Kisi Lembar Wawancara Untuk Guru Biologi
Analisis Pelaksanaan Penilaian Hasil Belajar Biologi Siswa SMA Se-Kecamatan
Mesuji Makmur Kabupaten OKI Pada Masa Pandemi Covid-19

Aspek	Indikator	Sub Indikator	Jumlah Butir	No Item
Pelaksanaan Penilaian Hasil Belajar Siswa Dimasa Pandemi Covid-19	a. Teknik dan instrumen penilaian	• Penilaian Sikap	2	1, 2
		• Penilaian Pengetahuan	2	8, 9
		• Penilaian keterampilan	2	17, 18
	b. Mekanisme dan prosedur penilaian	• Penilaian sikap	4	3, 4, 5, 23
		• Penilaian pengetahuan	6	10, 11, 14, 15, 16, 23
		• Penilaian keterampilan	2	19, 20, 23
	c. Hambatan dalam penilaian	• Penilaian sikap	2	6, 7
		• Penilaian pengetahuan	2	12, 13
		• Penilaian keterampilan	2	21, 22

LEMBAR WAWANCARA UNTUK GURU BIOLOGI
ANALISIS PELAKSANAAN PENILAIAN HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA
SMA SE-KECAMATAN MESUJI MAKMUR KABUPATEN OKI PADA MASA
PANDEMI COVID-19

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Kepada Bapak/Ibu dimohon untuk mengisi identitas terlebih dahulu sebelum menjawab pertanyaan yang ada
2. Kepada Bapak/Ibu/Saudara dipersilahkan untuk memberikan keterangan jawaban dengan benar dan menuliskannya pada lembaran jawaban yang telah disediakan.

B. IDENTITAS RESPONDEN

Nama Sekolah : UPT SMAN 12 OKI (SMA Negeri 1 Mesuji Makmur)
 Nama Guru : Wita Putranti Dewi, SP.
 NIP/NUPTK : 197711252014062004/9457755656300013
 Tempat/Tanggal Lahir : Lumajang, 25 November 1977
 Umur : 43 Tahun
 Mengajar dikelas : X/XI/XII
 Alamat Sekolah : Desa Cahaya Mas Kecamatan Mesuji Makmur Kabupaten OKI
 Telepon Seluler : 0822 - 8161 - 7300
 Mulai Mengajar Sejak : Tahun 2009

7

C. PERTANYAAN

No	Pertanyaan	Hasil Wawancara
1	Apakah Bapak/Ibu melakukan penilaian aspek sikap selama pembelajaran daring?	Iya Secara daring dan luring
2	Bagaimana cara dan teknik yang dilakukan Bapak/Ibu dalam menilai aspek sikap selama pembelajaran daring?	Secara daring menggunakan teknik observasi (pengamatan) melalui Whatsapp Grup dan Secara luring Setiap Seminggu Sekali ketika siswa datang ke Sekolah.
3	Aplikasi apakah yang digunakan Bapak/Ibu dalam melakukan penilaian aspek sikap selama pembelajaran daring ?	Whatsapp
4	Apakah ada keterlibatan siswa dan orang tua dalam melakukan penilaian aspek sikap yang Bapak/Ibu lakukan selama pembelajaran daring?	Ada keterlibatan siswa dan orang tua apabila anak kurang aktif dalam belajar.
5	Dari semua indikator di KI-2, apa sajakah indikator aspek sikap yang biasa Bapak/Ibu ukur selama pembelajaran daring?	Disiplin, Jujur, Sopan Santun, tanggung jawab.
6	Apakah terdapat hambatan dalam melakukan penilaian aspek sikap yang Bapak/Ibu lakukan selama pembelajaran daring?	- Menilai aspek sikap sulit dilakukan secara daring. - Tidak semua aspek sikap dapat diamati secara daring
7	Bagaimana solusi yang Bapak/Ibu berikan terkait hambatan dalam melakukan penilaian aspek sikap selama pembelajaran daring?	Selain menilai secara daring dapat menambah penilaian secara luring.


8	Apakah Bapak/Ibu melakukan penilaian aspek pengetahuan selama pembelajaran daring?	Iya
9	Bagaimana cara dan teknik yang dilakukan Bapak/Ibu dalam menilai aspek pengetahuan selama pembelajaran daring?	Cara yang dilakukan secara blended Learning dengan menggunakan teknik tes tertulis dan pengisian.
10	Aplikasi apakah yang digunakan Bapak/Ibu dalam melakukan penilaian aspek pengetahuan selama pembelajaran daring?	Whatsapp dan Google form
11	Bagaimanakah level kognitif yang Bapak/Ibu gunakan dalam penyusunan soal?	level C1 - C3
12	Apakah terdapat hambatan dalam melakukan penilaian aspek pengetahuan yang Bapak/Ibu lakukan selama pembelajaran daring?	<ul style="list-style-type: none"> - Susah dalam pengumpulan tugas - Keterlambatan pengumpulan tugas - Siswa tidak mengumpulkan tugas
13	Bagaimana solusi yang Bapak/Ibu berikan terkait hambatan dalam melakukan penilaian aspek pengetahuan selama pembelajaran daring?	<ul style="list-style-type: none"> - di chat untuk mengingatkan siswa - dipanggil di sekolah
14	Bagaimanakah cara Bapak/Ibu melakukan kegiatan Ulangan Harian, Ujian Tengah Semester (UTS) dan Ujian Akhir Semester (UAS) selama pembelajaran daring?	<ul style="list-style-type: none"> - Butuh ulangan harian tetapi lebih ke evaluasi / latihan soal dilakukan secara daring melalui whatsapp - UAS/PAS dengan Google form.

15	Apakah aplikasi yang Bapak/ Ibu gunakan dalam melakukan kegiatan Ulangan Harian, Ujian Tengah Semester (UTS) dan Ujian Akhir Semester (UAS) selama pembelajaran daring?	- evaluasi / latihan soal dilakukan secara daring tetapi untuk Pengumpulan secara luring - UAS/PAS melalui Google form
16	Bagaimanakah bentuk soal yang Bapak/Ibu berikan dalam kegiatan Ulangan Harian, Ujian Tengah Semester (UTS) dan Ujian Akhir Semester (UAS) selama pembelajaran daring?	pilihan ganda dan lisan
17	Apakah Bapak/Ibu melakukan penilaian aspek keterampilan selama pembelajaran daring?	iya
18	Bagaimana cara dan teknik yang dilakukan Bapak/Ibu dalam menilai aspek keterampilan selama pembelajaran daring?	Praktek dan video pembelajaran
19	Aplikasi apakah yang digunakan Bapak/Ibu dalam melakukan penilaian aspek keterampilan selama pembelajaran daring ?	whatsapp
20	Dari semua indikator di KI-4, apa sajakah indikator aspek keterampilan yang biasa Bapak/Ibu ukur selama pembelajaran daring?	Mengalah dan menerapkan
21	Apakah terdapat hambatan dalam melakukan penilaian aspek keterampilan yang Bapak/Ibu lakukan selama pembelajaran daring?	- keterlambatan pengumpulan tugas - tidak mengumpulkan tugas

22	Bagaimana solusi yang Bapak/Ibu berikan terkait hambatan dalam melakukan penilaian aspek keterampilan selama pembelajaran daring?	Tidak membebankan semua tugas kepada siswa, dan dalam pembuatan tugas menggunakan langkah sedikit.
23	Apakah ada aturan penilaian dari sekolah Bapak/ibu yang dijadikan pedoman penilaian aspek sikap, pengetahuan dan keterampilan?	Aturan berdasarkan Kurikulum danrat

Mesuji Makmur, 25 Mei 2021

Guru Biologi,



Mesuji Makmur

Kisi – Kisi Lembar Wawancara Untuk Guru Biologi
Analisis Pelaksanaan Penilaian Hasil Belajar Biologi Siswa SMA Se-Kecamatan
Mesuji Makmur Kabupaten OKI Pada Masa Pandemi Covid-19

Aspek	Indikator	Sub Indikator	Jumlah Butir	No Item
Pelaksanaan Penilaian Hasil Belajar Siswa Dimasa Pandemi Covid-19	a. Teknik dan instrumen penilaian	• Penilaian Sikap	2	1, 2
		• Penilaian Pengetahuan	2	8, 9
		• Penilaian keterampilan	2	17, 18
	b. Mekanisme dan prosedur penilaian	• Penilaian sikap	4	3, 4, 5, 23
		• Penilaian pengetahuan	6	10, 11, 14, 15, 16, 23
		• Penilaian keterampilan	2	19, 20, 23
	c. Hambatan dalam penilaian	• Penilaian sikap	2	6, 7
		• Penilaian pengetahuan	2	12, 13
		• Penilaian keterampilan	2	21, 22

LEMBAR WAWANCARA UNTUK GURU BIOLOGI
ANALISIS PELAKSANAAN PENILAIAN HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA
SMA SE-KECAMATAN MESUJI MAKMUR KABUPATEN OKI PADA MASA
PANDEMI COVID-19

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Kepada Bapak/Ibu dimohon untuk mengisi identitas terlebih dahulu sebelum menjawab pertanyaan yang ada
2. Kepada Bapak/Ibu/Saudara dipersilahkan untuk memberikan keterangan jawaban dengan benar dan menuliskannya pada lembaran jawaban yang telah disediakan.

B. IDENTITAS RESPONDEN

Nama Sekolah : UPT SMAN 25 OKI (SMA Negeri 2 Mesuji Makmur)
 Nama Guru : Umarroh, S.pd.
 NIP/NUPTK : 5233770671130122
 Tempat/Tanggal Lahir : Suka Makmur, 01 Mei 1992
 Umur : 28 Tahun
 Mengajar dikelas : X/XI/XII
 Alamat Sekolah : Desa Surya Karya kecamatan Mesuji Makmur kab OKI
 Telepon Seluler : 0821-7665-3537
 Mulai Mengajar Sejak : Tahun 2017

C. PERTANYAAN

No	Pertanyaan	Hasil Wawancara
1	Apakah Bapak/Ibu melakukan penilaian aspek sikap selama pembelajaran daring?	Ya, secara daring dan luring
2	Bagaimana cara dan teknik yang dilakukan Bapak/Ibu dalam menilai aspek sikap selama pembelajaran daring?	- menggunakan teknik observasi (pengamatan). - dilihat dari kedisiplinan absensi. - ketepatan siswa dalam pengumpulan tugas dan secara luring
3	Aplikasi apakah yang digunakan Bapak/Ibu dalam melakukan penilaian aspek sikap selama pembelajaran daring ?	Whatsapp
4	Apakah ada keterlibatan siswa dan orang tua dalam melakukan penilaian aspek sikap yang Bapak/Ibu lakukan selama pembelajaran daring?	Ada keterlibatan orang tua.
5	Dari semua indikator di KI-2, apa sajakah indikator aspek sikap yang biasa Bapak/Ibu ukur selama pembelajaran daring?	Jujur, disiplin, ketepatan, tanggung jawab, Sopan Santun.
6	Apakah terdapat hambatan dalam melakukan penilaian aspek sikap yang Bapak/Ibu lakukan selama pembelajaran daring?	- Hanya sedikit aspek sikap yg dapat dilihat dan dinilai secara daring
7	Bagaimana solusi yang Bapak/Ibu berikan terkait hambatan dalam melakukan penilaian aspek sikap selama pembelajaran daring?	Mengamati secara detail setiap siswa.

8	Apakah Bapak/Ibu melakukan penilaian aspek pengetahuan selama pembelajaran daring?	Iya
9	Bagaimana cara dan teknik yang dilakukan Bapak/Ibu dalam menilai aspek pengetahuan selama pembelajaran daring?	Secara tes tertulis dan pengisian berupa pilihan ganda dan Isian
10	Aplikasi apakah yang digunakan Bapak/Ibu dalam melakukan penilaian aspek pengetahuan selama pembelajaran daring?	Whatsapp
11	Bagaimanakah level kognitif yang Bapak/Ibu gunakan dalam penyusunan soal?	C1-C5
12	Apakah terdapat hambatan dalam melakukan penilaian aspek pengetahuan yang Bapak/Ibu lakukan selama pembelajaran daring?	- Anak tidak mengumpulkan tugas
13	Bagaimana solusi yang Bapak/Ibu berikan terkait hambatan dalam melakukan penilaian aspek pengetahuan selama pembelajaran daring?	- Mengur anak yang bersangkutan
14	Bagaimanakah cara Bapak/Ibu melakukan kegiatan Ulangan Harian, Ujian Tengah Semester (UTS) dan Ujian Akhir Semester (UAS) selama pembelajaran daring?	Ulangan harian dan UTS dilakukan secara daring sedangkan UAS / PAS dilakukan secara luring.

15	Apakah aplikasi yang Bapak/ Ibu gunakan dalam melakukan kegiatan Ulangan Harian, Ujian Tengah Semester (UTS) dan Ujian Akhir Semester (UAS) selama pembelajaran daring?	Whatsapp
16	Bagaimanakah bentuk soal yang Bapak/Ibu berikan dalam kegiatan Ulangan Harian, Ujian Tengah Semester (UTS) dan Ujian Akhir Semester (UAS) selama pembelajaran daring?	<ul style="list-style-type: none"> - ulangan harian dan UTS berupa soal lisan - UAS/PAS berupa soal pilihan ganda dan lisan
17	Apakah Bapak/Ibu melakukan penilaian aspek keterampilan selama pembelajaran daring?	Iya
18	Bagaimana cara dan teknik yang dilakukan Bapak/Ibu dalam menilai aspek keterampilan selama pembelajaran daring?	Praktek dan pembuatan video
19	Aplikasi apakah yang digunakan Bapak/Ibu dalam melakukan penilaian aspek keterampilan selama pembelajaran daring ?	Whatsapp
20	Dari semua indikator di KI-4, apa sajakah indikator aspek keterampilan yang biasa Bapak/Ibu ukur selama pembelajaran daring?	<ul style="list-style-type: none"> - kreatifitas - ketepatan
21	Apakah terdapat hambatan dalam melakukan penilaian aspek keterampilan yang Bapak/Ibu lakukan selama pembelajaran daring?	- Anak tidak menyimpulkan tugas

22	Bagaimana solusi yang Bapak/Ibu berikan terkait hambatan dalam melakukan penilaian aspek keterampilan selama pembelajaran daring?	- Mengingatkan peserta didik
23	Apakah ada aturan penilaian dari sekolah Bapak/ibu yang dijadikan pedoman penilaian aspek sikap, pengetahuan dan keterampilan?	Kurikulum 2013

Mesuji Makmur, 3 Juni 2021
Guru Biologi,



(Lhmaroh, s pd)

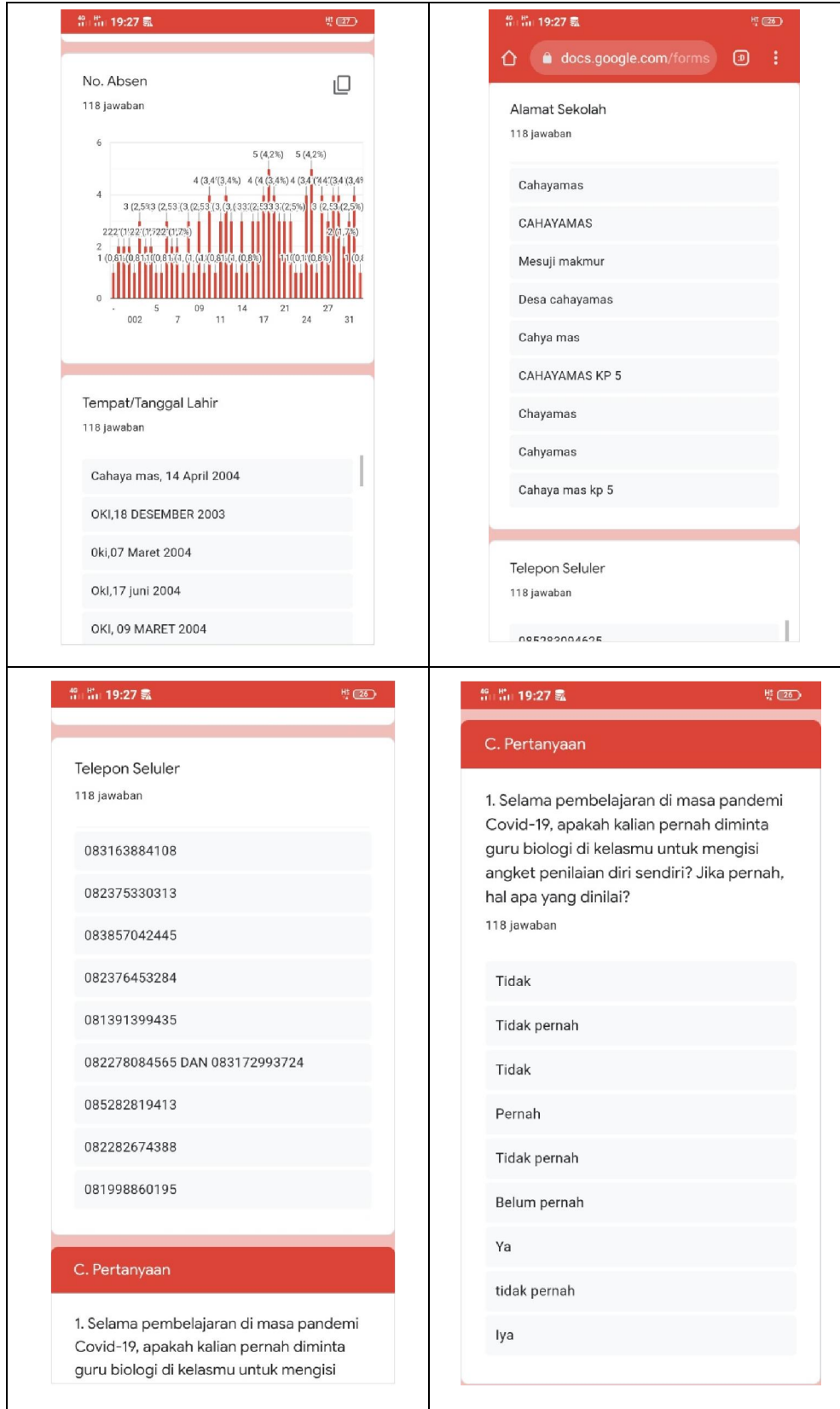
Lampiran 3. Bukti Penelitian Kuesioner Peserta didik UPT SMAN 12 OKI

The figure displays four screenshots of a Google Forms survey interface, showing the results of a questionnaire for 118 respondents. The survey is titled "Kuesioner Analisis Pelaksanaan Penilaian" and is currently in the "Jawaban" (Answers) stage.

The first screenshot shows the overall summary of the survey, indicating 118 answers received. The second screenshot shows the "Petunjuk Pengisian" (Instructions) section, which is currently empty. The third screenshot shows the "Identitas Responden" (Respondent Identity) section, listing the names of the schools that participated in the survey. The fourth screenshot shows the "Nama Siswa" (Student Name) section, listing the names of the individual students who completed the survey. The fifth screenshot shows the "Kelas" (Class) section, listing the classes of the students. The sixth screenshot shows the "No. Absen" (Absence Number) section, listing the absence numbers of the students.

Summary of Survey Results:

- Section A: Petunjuk Pengisian** (Instructions): No data is visible in this section.
- Section B: Identitas Responden** (Respondent Identity):
 - Nama Sekolah** (School Name): 118 answers. Schools listed include SMA N 1 MESUJI MAKMUR, SMA N 12 OKI, SMAN 1 MESUJI MAKMUR, SMA NEGERI 1 MESUJI MAKMUR, SMAN 12 OKI, SMA NEGERI 12 OKI, SMA 12 OKI, SMA negeri 1 Mesuji makmur, and UPT SMA NEGERI 12 OKI.
- Nama Siswa** (Student Name): 118 answers. Names listed include ENI SETYO RINI PUTRI, REYNARDUS ERICK FERDINAND, Hanifatuz zahroh, DARITA, WALUYO, Eka novita sari, MA'RIFATUL ALFIAH, KOMANG TRI AGUS ARIBAWA, and VERY IRAWAN.
- Kelas** (Class): 118 answers. Classes listed include XI IPA 1, X IPA 1, X IPA 2, 10, X IPA², XI IPA 2, 11, XI IPA 1, and 11 IPA 1.
- No. Absen** (Absence Number): 118 answers. The number 6 is listed, with a frequency of 5 (4,2%) and a percentage of 5 (4,2%).



<p>4G 19:27 25</p> <p>2. Selama pembelajaran di masa pandemi Covid-19, apakah kalian pernah diminta guru biologi dikelasmu untuk mengisi angket penilaian teman kalian? Jika pernah, hal apa yang dinilai?</p> <p>118 jawaban</p> <p>Tidak</p> <p>Tidak pernah</p> <p>Tidak</p> <p>Tidak pernah</p> <p>Sikap</p> <p>tidak pernah</p> <p>Pernah</p> <p>Iya</p> <p>Tidakk</p> <p>3. Selama pembelajaran di masa pandemi</p>	<p>4G 19:27 25</p> <p>3. Selama pembelajaran di masa pandemi Covid-19, apakah orang tua kalian diminta guru biologi dikelasmu untuk menilai sikap kalian? Jika pernah, hal apa yang dinilai?</p> <p>118 jawaban</p> <p>Tidak</p> <p>Tidak pernah</p> <p>Sikap</p> <p>Tidak pernah</p> <p>tidak</p> <p>enggk</p> <p>Sikap Disiplin dan Mematuhi Peraturan Guru Biologi</p> <p>Akhlaq karomah</p> <p>GK pernah</p> <p>4. Selama pembelajaran di masa pandemi Covid-19, apakah guru biologi di kelasmu</p>
<p>4G 19:28 25</p> <p>4. Selama pembelajaran di masa pandemi Covid-19, apakah guru biologi di kelasmu memberikan tugas?</p> <p>118 jawaban</p> <p>Iya</p> <p>Iya</p> <p>Ya</p> <p>Pernah</p> <p>Iya</p> <p>Iyaa</p> <p>Ya</p> <p>Iy</p> <p>Iya, memberikan tugas?</p> <p>5. Bagaimanakah bentuk tugas yang diberikan guru biologi di kelasmu?</p> <p>118 jawaban</p> <p>mencatat</p> <p>Dalam bentuk video</p> <p>Merangkum</p> <p>Soal</p> <p>Video</p> <p>Semua bentuk</p> <p>Catatan</p> <p>Seperti mencatat materi yg di berikan Mengerjakan tugas atau soal per bab</p> <p>Penielasan</p> <p>6. Dari jenis tugas berikut: a. Praktikum b. Laporan Praktikum c. Makalah d. Menggambar e. Membuat video</p>	<p>4G 19:29 25</p> <p>5. Bagaimanakah bentuk tugas yang diberikan guru biologi di kelasmu?</p> <p>118 jawaban</p> <p>mencatat</p> <p>Dalam bentuk video</p> <p>Merangkum</p> <p>Soal</p> <p>Video</p> <p>Semua bentuk</p> <p>Catatan</p> <p>Seperti mencatat materi yg di berikan Mengerjakan tugas atau soal per bab</p> <p>Penielasan</p> <p>6. Dari jenis tugas berikut: a. Praktikum b. Laporan Praktikum c. Makalah d. Menggambar e. Membuat video</p>

<p>6. Dari jenis tugas berikut: a. Praktikum b. Laporan Praktikum c. Makalah d. Menggambar e. Membuat video praktikum/pembelajaran Manakah yang pernah kamu lakukan selama pembelajaran daring?</p> <p>118 jawaban</p> <ul style="list-style-type: none"> e .membuat video Nyatet semuanya E.Membuat vidio Tidak E membuat video A.praktikum Praktikum dan membuat vidio Praktek dan membuat video <p>7. Bagaimanakah cara guru biologi di</p>	<p>7. Bagaimanakah cara guru biologi di kelasmu dalam memberikan tugas. Apakah secara daring atau luring?</p> <p>118 jawaban</p> <ul style="list-style-type: none"> Daring Daring dan luring Secara daring daring Luring Secara daring Secara Daring Daring Darinh <p>8. Jika secara daring, aplikasi apakah yang digunakan guru biologi di kelasmu dalam memberikan tugas?</p>
<p>8. Jika secara daring, aplikasi apakah yang digunakan guru biologi di kelasmu dalam memberikan tugas?</p> <p>118 jawaban</p> <ul style="list-style-type: none"> Classroom Google classroom Google Classroom GC WhatsApp dan classroom Google classroom Google Whatsapp dan Google Classroom Google clas room <p>9. Bagaimana cara kalian dalam mengumpulkan tugas kepada guru biologi di kelasmu. Apakah secara daring atau</p>	<p>9. Bagaimana cara kalian dalam mengumpulkan tugas kepada guru biologi di kelasmu. Apakah secara daring atau luring?</p> <p>118 jawaban</p> <ul style="list-style-type: none"> Luring Daring Daring dan luring Secara daring luring Daring Luring Darinh ,luring Luring & daring <p>10. Jika secara daring, aplikasi apakah yang digunakan guru biologi di kelasmu dalam pengumpulan tugas?</p>

<p>10. Jika secara daring, aplikasi apakah yang digunakan guru biologi di kelasmu dalam pengumpulan tugas?</p> <p>118 jawaban</p> <ul style="list-style-type: none"> Classroom Google classroom Google Classroom WhatsApp dan classroom Gc WhatsApp Classroom Wa WhatsApp dan Google classroom <p>Bagian Tanpa Judul</p> <p>11. Selama pembelajaran di masa pandemi Covid-19, Apakah guru biologi di kelasmu</p>	<p>11. Selama pembelajaran di masa pandemi Covid-19, Apakah guru biologi di kelasmu mengadakan Ulangan Harian, Ujian Tengah Semester (UTS) dan Ujian Akhir Semester (UAS)?</p> <p>118 jawaban</p> <ul style="list-style-type: none"> Iya Ya Pernah Iyaa Iya Iy Iya pernah Ulangan harian Y <p>12. Bagaimanakah cara guru biologi di kelasmu dalam memberikan Ulangan</p>
<p>12. Bagaimanakah cara guru biologi di kelasmu dalam memberikan Ulangan Harian, Ujian Tengah Semester (UTS) dan Ujian Akhir Semester (UAS). Apakah secara daring atau luring?</p> <p>118 jawaban</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara daring Daring dan luring Dring Luring dan Daring Meberikan soal lewat WhatsApp daring dan luring Secara Daring Darinh Baik <p>13. Jika secara daring, aplikasi apakah yang digunakan guru biologi di kelasmu dalam</p>	<p>13. Jika secara daring, aplikasi apakah yang digunakan guru biologi di kelasmu dalam memberikan Ulangan Harian, Ujian Tengah Semester (UTS) dan Ujian Akhir Semester (UAS)?</p> <p>118 jawaban</p> <ul style="list-style-type: none"> WhatsApp dan classroom WHATSAPP Browser dan google chrome Google classroom dan berupa link Browser/chrome WhatsApp dan classroom Google classroom atau Google form Gogle class room Wa/google classroom grub sekolah <p>14. Bagaimanakah bentuk soal Ulangan Harian, Ujian Tengah Semester (UTS) dan</p>

<p>14. Bagaimanakah bentuk soal Ulangan Harian, Ujian Tengah Semester (UTS) dan Ujian Akhir Semester (UAS) yang diberikan guru biologi di kelasmu?</p> <p>118 jawaban</p> <ul style="list-style-type: none"> Pilihan ganda Pilihan ganda Pilihan ganda dan uraian Pilgan Pilihan Ganda Uraian Dalam bentuk pilihan ganda Esai Link <p>15. Bagaimana cara kalian dalam mengumpulkan jawaban Ulangan Harian, Ujian Tengah Semester (UTS) dan Ujian</p>	<p>15. Bagaimana cara kalian dalam mengumpulkan jawaban Ulangan Harian, Ujian Tengah Semester (UTS) dan Ujian Akhir Semester (UAS). Apakah secara daring atau luring?</p> <p>118 jawaban</p> <ul style="list-style-type: none"> Daring Luring daring Secara daring Daring dan luring Daring Melalui via whatsapp atau browser Tentu Saja Secara Luring Krm lewat wa <p>16. Jika secara daring, aplikasi apakah yang digunakan guru biologi di kelasmu dalam</p>
<p>16. Jika secara daring, aplikasi apakah yang digunakan guru biologi di kelasmu dalam mengumpulkan jawaban Ulangan Harian, Ujian Tengah Semester (UTS) dan Ujian Akhir Semester (UAS)?</p> <p>118 jawaban</p> <ul style="list-style-type: none"> Classroom WhatsApp Google classroom Chrome Wa Google Classroom Clasroom Gc Google classrom <p>17. Selama pembelajaran dimasa pandemi Covid-19, hambatan apa saikakah yang</p>	<p>17. Selama pembelajaran dimasa pandemi Covid-19, hambatan apa saikakah yang menjadi kendala kalian dalam pengumpulan tugas kepada guru biologi di kelasmu?</p> <p>118 jawaban</p> <ul style="list-style-type: none"> Sinyal Tidak ada Jaringan Sinyal dan kuota Sinyal Signal - tidak ada Kuota

Lampiran 4. Bukti Penelitian Kuesioner Peserta Didik UPT SMAN 25 OKI

SMA 2 MESUJI MAKMUR

Pertanyaan **Jawaban** 37 Setelan

37 jawaban

Menerima jawaban

Ringkasan **Pertanyaan** Individual

A. Petunjuk Pengisian

B. Identitas Responden

Nama Sekolah

37 jawaban

Bar chart showing 11 responses (29.7%) for SMA 25 OKI.

B. Identitas Responden

Nama Sekolah

37 jawaban

Bar chart showing 11 responses (29.7%) for SMA 25 OKI.

11 (29,7%)

2 (5,2) (5,4%)

4 (10,8%)

6 (16,2%)

3 (8,1%)

SMA 25 OKI SMA NEGERI... SMAN 25 OKI... Sman 25 oki SMA N 25 Okl SMA negeri 2... Sma Negri 25... UR..

Nama Siswa

37 jawaban

Citra Anggraini

Melly Khansa Utami

Elga ade winata

Mohammad Humaedi

Kelas

37 jawaban

Bar chart showing distribution of responses across classes: 10 Ipa (2,7%), X IPA (8,1%), X-IPA (13,5%), X/10 (2,7%), XI Ipa (8,1%), XI IPA (16,2%), XI-IPA (2,7%), X... (5,4%).

Tempat/Tanggal Lahir

37 jawaban

Bar chart showing 2 responses (5.4%) for 'Suryak... suryak...'.

2 (5,4%)

2 juli 2... Catur... Mojok... Okl23... Suryak... Suryak... Catur... Jawa t... Muktl... Sema... Suryak... surya...

No. Absen

37 jawaban

Bar chart showing 2 responses (5.4%) for 'Suryak...'.

2 (5,4%) 2 (5,4) (5,4%) 2 (5,2) (5,4%) 2 (5,4%)

Alamat Sekolah

37 jawaban

Suryakarta

SMA N 25 OKI

Suryakarta

SURYAKARTA

Ds, suryakanta

<p>4G 19:33 25</p> <p>Telepon Seluler</p> <p>37 jawaban</p> <p>081802995342</p> <p>087788202642</p> <p>087894224960</p> <p>085357846945</p> <p>083802537265</p> <p>082175317293</p> <p>085237918810</p> <p>082310456958</p> <p>082280296538</p> <p>C. Pertanyaan</p> <p>1. Selama pembelajaran di masa pandemi Covid-19, apakah kalian pernah diminta</p>	<p>4G 19:33 25</p> <p>C. Pertanyaan</p> <p>1. Selama pembelajaran di masa pandemi Covid-19, apakah kalian pernah diminta guru biologi di kelasmu untuk mengisi angket penilaian diri sendiri? Jika pernah, hal apa yang dinilai?</p> <p>37 jawaban</p> <p>Tidak</p> <p>Tidak pernah</p> <p>Tidak pernah</p> <p>Tidak</p> <p>Pernah.. Tentang kepribadian diri sendiri</p> <p>Pernah yaitu: Sikap Spiritual</p> <p>2. Selama pembelajaran di masa pandemi Covid-19, apakah kalian pernah diminta guru biologi dikelasmu untuk mengisi angket penilaian teman kalian? Jika pernah</p>
<p>4G 19:33 25</p> <p>2. Selama pembelajaran di masa pandemi Covid-19, apakah kalian pernah diminta guru biologi dikelasmu untuk mengisi angket penilaian teman kalian? Jika pernah, hal apa yang dinilai?</p> <p>37 jawaban</p> <p>Tidak</p> <p>Tidak pernah</p> <p>tidak</p> <p>Tidak pernah</p> <p>Tidak</p> <p>Pernah Kepribadian teman sebangku</p> <p>Tidak sekalipun</p> <p>Tidak Pernah</p> <p>3. Selama pembelajaran di masa pandemi Covid-19, apakah orang tua kalian diminta guru biologi dikelasmu untuk menilai sikap</p>	<p>4G 19:33 25</p> <p>3. Selama pembelajaran di masa pandemi Covid-19, apakah orang tua kalian diminta guru biologi dikelasmu untuk menilai sikap kalian? Jika pernah, hal apa yang dinilai?</p> <p>37 jawaban</p> <p>Tidak</p> <p>Tidak pernah</p> <p>tidak</p> <p>Tidak</p> <p>Tidak pernah</p> <p>Iya</p> <p>Tidak, sebab kita melakukan pembelajaran daring</p> <p>Tidak pernah semua</p> <p>Pernah, dalam hal belajar di rumah</p> <p>4. Selama pembelajaran di masa pandemi Covid-19, apakah guru biologi di kelasmu memberikan tugas?</p>

<p>4. Selama pembelajaran di masa pandemi Covid-19, apakah guru biologi di kelasmu memberikan tugas?</p> <p>37 jawaban</p> <p>Iya</p> <p>Iya</p> <p>Ya</p> <p>Pernah Saat daring maupun luring</p> <p>Ya</p> <p>Iyah memberi tugas secara baik dengan materi yang sangat jelas</p> <p>Memberikan</p> <p>Pernah</p> <p>5. Bagaimanakah bentuk tugas yang diberikan guru biologi di kelasmu?</p> <p>37 jawaban</p>	<p>5. Bagaimanakah bentuk tugas yang diberikan guru biologi di kelasmu?</p> <p>37 jawaban</p> <p>Berbentuk file</p> <p>Tugas seperti praktek membuat video tentang pencemaran udara</p> <p>Praktikum dan membuat video</p> <p>Berupa esay/abc</p> <p>Pilihan ganda dan esay</p> <p>Dalam bentuk soal nya maupun praktik</p> <p>daring</p> <p>praktek</p> <p>Dalam bentuk soal</p> <p>6. Dari jenis tugas berikut: a. Praktikum b. Laporan Praktikum c. Makalah d. Menggambar e. Membuat video praktikum/pembelajaran Manakah yang</p>
<p>6. Dari jenis tugas berikut: a. Praktikum b. Laporan Praktikum c. Makalah d. Menggambar e. Membuat video praktikum/pembelajaran Manakah yang pernah kamu lakukan selama pembelajaran daring?</p> <p>37 jawaban</p> <p>e. Membuat video</p> <p>Membuat video</p> <p>E. Membuat video praktikum</p> <p>E. Membuat video</p> <p>A dan E</p> <p>E</p> <p>A, b, d, e</p> <p>a.Praktikum e.Membuat video</p> <p>B dan E</p> <p>7. Bagaimanakah cara guru biologi di</p>	<p>7. Bagaimanakah cara guru biologi di kelasmu dalam memberikan tugas. Apakah secara daring atau luring?</p> <p>37 jawaban</p> <p>Daring</p> <p>Daring</p> <p>Secara daring</p> <p>daring</p> <p>Daring dan luring</p> <p>daring</p> <p>Secara daring dan luring</p> <p>secara daring</p> <p>8. Jika secara daring, aplikasi apakah yang digunakan guru biologi di kelasmu dalam memberikan tugas?</p> <p>37 jawaban</p> <p>WhatsApp</p>

<p>8. Jika secara daring, aplikasi apakah yang digunakan guru biologi di kelasmu dalam memberikan tugas?</p> <p>37 jawaban</p> <ul style="list-style-type: none"> WhatsApp Whatsapp Wa Whatsapp whatsapp Aplikasi whatsapp WA Pdf word Pdf <p>9. Bagaimana cara kalian dalam mengumpulkan tugas kepada guru biologi di kelasmu. Apakah secara daring atau luring?</p>	<p>9. Bagaimana cara kalian dalam mengumpulkan tugas kepada guru biologi di kelasmu. Apakah secara daring atau luring?</p> <p>37 jawaban</p> <ul style="list-style-type: none"> Luring Daring Daring dan luring luring Luring Secara luring Secara daring dgn mengirimkan foto tugas Dan luring secara kolektif Secara daring ..melewati apl WhatsApp Darino dan luring <p>10. Jika secara daring, aplikasi apakah yang digunakan guru biologi di kelasmu dalam pengumpulan tugas?</p>
<p>10. Jika secara daring, aplikasi apakah yang digunakan guru biologi di kelasmu dalam pengumpulan tugas?</p> <p>37 jawaban</p> <ul style="list-style-type: none"> WhatsApp Whatsapp Wa Whatsapp/messenger Whatsapp daring whatsap Watsapp WA <p style="text-align: center; background-color: #e91e63; color: white; padding: 5px;">Bagian Tanpa Judul</p> <p>11. Selama pembelajaran di masa pandemi Covid-19, Apakah guru biologi di kelasmu</p>	<p>11. Selama pembelajaran di masa pandemi Covid-19, Apakah guru biologi di kelasmu mengadakan Ulangan Harian, Ujian Tengah Semester (UTS) dan Ujian Akhir Semester (UAS)?</p> <p>37 jawaban</p> <ul style="list-style-type: none"> Iya Ya Iya mengadakan Iya Iyaa <p>12. Bagaimanakah cara guru biologi di kelasmu dalam memberikan Ulangan Harian, Ujian Tengah Semester (UTS) dan Ujian Akhir Semester (UAS). Apakah secara daring atau luring?</p> <p>37 jawaban</p> <ul style="list-style-type: none"> Daring Daring dan luring

<p>12. Bagaimanakah cara guru biologi di kelasmu dalam memberikan Ulangan Harian, Ujian Tengah Semester (UTS) dan Ujian Akhir Semester (UAS). Apakah secara daring atau luring?</p> <p>37 jawaban</p> <ul style="list-style-type: none"> Daring Daring dan luring Luring UTS daring dan UAS luring UTS daring UAS luring (UAS) secara luring Ulangan harian secara daring, Uts daring, uas luring daring Durina dan lurina <p>13. Jika secara daring, aplikasi apakah yang digunakan guru biologi di kelasmu dalam</p>	<p>13. Jika secara daring, aplikasi apakah yang digunakan guru biologi di kelasmu dalam memberikan Ulangan Harian, Ujian Tengah Semester (UTS) dan Ujian Akhir Semester (UAS)?</p> <p>37 jawaban</p> <ul style="list-style-type: none"> WhatsApp Whatsapp Wa Whatsapp Wps word pdf whatsapp Watsapp WA Uts wps Uas lurina <p>14. Bagaimanakah bentuk soal Ulangan Harian, Ujian Tengah Semester (UTS) dan</p>
<p>14. Bagaimanakah bentuk soal Ulangan Harian, Ujian Tengah Semester (UTS) dan Ujian Akhir Semester (UAS) yang diberikan guru biologi di kelasmu?</p> <p>37 jawaban</p> <ul style="list-style-type: none"> Tertulis Dalam bentuk kertas dalam bentuk kertas UTS daring dan UAS luring Pilihan ganda dan esai Secara tulis Abc/ esay Esay Bentuk soal dalam bentuk file ataupun foto soal. atau ketikan <p>15. Bagaimana cara kalian dalam mengumpulkan jawaban Ulangan Harian, Ujian Tengah Semester (UTS) dan Ujian</p>	<p>15. Bagaimana cara kalian dalam mengumpulkan jawaban Ulangan Harian, Ujian Tengah Semester (UTS) dan Ujian Akhir Semester (UAS). Apakah secara daring atau luring?</p> <p>37 jawaban</p> <ul style="list-style-type: none"> Luring Daring UTS daring dan UAS luring luring Daring dan luring Darinf Untuk(UTS) dan luring untuk(UAS) Luring Uts dan uas Luring dan uh daring Darina dan Lurina

<p>16. Jika secara daring, aplikasi apakah yang digunakan guru biologi di kelasmu dalam mengumpulkan jawaban Ulangan Harian, Ujian Tengah Semester (UTS) dan Ujian Akhir Semester (UAS)?</p> <p>37 jawaban</p> <ul style="list-style-type: none">WhatsAppWhatsappWhatsappwhatsappWaMengumpulkan ulangan, ujian secara luringWatsappWAWps <p>17. Selama pembelajaran dimasa pandemi Covid-19. hambatan apa saikah yang</p>	<p>17. Selama pembelajaran dimasa pandemi Covid-19, hambatan apa sajakah yang menjadi kendala kalian dalam pengumpulan tugas kepada guru biologi di kelasmu?</p> <p>37 jawaban</p> <ul style="list-style-type: none">Tidak adaPaket dataJika mati lampuJaringan susahJaringanJaringan dan kuotaSinyalSinyal dan paketTidakk ada
---	---

Lampiran 5. Hasil Kuesioner Peserta didik UPT SMAN 12 OKI

8/13/2021

Kuesioner Analisis Pelaksanaan Penilaian Hasil Belajar Biologi Siswa SMA Se-Kecamatan Mesuji Makmur Pada Masa Pandemi Co...

Kuesioner Analisis Pelaksanaan Penilaian Hasil Belajar Biologi Siswa SMA Se-Kecamatan Mesuji Makmur Pada Masa Pandemi Covid-19

Kepada Yth. Peserta didik

Assalamualaikum, Wr.Wb

Saya adalah mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang mengharapkan kesediaan adik-adik untuk mengisi kuesioner ini. Kuesioner ini adalah alat pengumpulan data dalam penyusunan skripsi saya yang berjudul "Analisis Pelaksanaan Penilaian Hasil Belajar Biologi Siswa SMA Se-Kecamatan Mesuji Makmur Kabupaten OKI Pada Masa Pandemi Covid-19". Dimohon untuk menjawab pertanyaan secara sungguh-sungguh dan jujur karena jawaban yang anda berikan sangat membantu kelancaran penelitian. Atas perhatian dan kesediaan adik-adik untuk mengisi kuesioner ini, saya ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum, Wr.Wb

Peneliti,

Untari

A. Petunjuk Pengisian

1. Isilah identitas anda sebelum menjawab pertanyaan-pertanyaan angket yang telah disediakan
2. Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah dengan keadaan yang sebenarnya terjadi
3. Tuliskan jawaban anda dikolom jawaban yang telah disediakan
4. Jawaban anda tidak berpengaruh terhadap nilai mata pelajaran anda

B. Identitas Responden

Nama Sekolah *

SMA negri 1 mesuji makmur

Nama Siswa *

DARITA

8/13/2021 Kuesioner Analisis Pelaksanaan Penilaian Hasil Belajar Biologi Siswa SMA Se-Kecamatan Mesuji Makmur Pada Masa Pandemi Co...

Kelas *

XI

No. Absen *

010

Tempat/Tanggal Lahir *

OkI,17 juni 2004

Alamat Sekolah *

Cahaya mas

Telepon Seluler *

082289559194

C. Pertanyaan

1. Selama pembelajaran di masa pandemi Covid-19, apakah kalian pernah diminta guru biologi di kelasmu untuk mengisi angket penilaian diri sendiri? Jika pernah, hal apa yang dinilai? *

Tidak

8/13/2021

Kuesioner Analisis Pelaksanaan Penilaian Hasil Belajar Biologi Siswa SMA Se-Kecamatan Mesuji Makmur Pada Masa Pandemi Co...

2. Selama pembelajaran di masa pandemi Covid-19, apakah kalian pernah diminta guru biologi dikelasmu untuk mengisi angket penilaian teman kalian? Jika pernah, hal apa yang dinilai? *

Tidak

3. Selama pembelajaran di masa pandemi Covid-19, apakah orang tua kalian diminta guru biologi dikelasmu untuk menilai sikap kalian? Jika pernah, hal apa yang dinilai? *

Tidak pernah

4. Selama pembelajaran di masa pandemi Covid-19, apakah guru biologi di kelasmu memberikan tugas? *

Iya

5. Bagaimanakah bentuk tugas yang diberikan guru biologi di kelasmu? *

Seperti mencatat materi yg di berikan
Mengerjakan tugas atau soal per bab

6. Dari jenis tugas berikut:

- Praktikum
- Laporan Praktikum
- Makalah
- Menggambar
- Membuat video praktikum/pembelajaran

Manakah yang pernah kamu lakukan selama pembelajaran daring? *

Laporan praktikum

Praktikum

Membuat video praktikum

8/13/2021

Kuesioner Analisis Pelaksanaan Penilaian Hasil Belajar Biologi Siswa SMA Se-Kecamatan Mesuji Makmur Pada Masa Pandemi Co...

7. Bagaimanakah cara guru biologi di kelasmu dalam memberikan tugas. Apakah secara daring atau luring? *

Daring

8. Jika secara daring, aplikasi apakah yang digunakan guru biologi di kelasmu dalam memberikan tugas? *

Classroom & via whatsapp

9. Bagaimana cara kalian dalam mengumpulkan tugas kepada guru biologi di kelasmu. Apakah secara daring atau luring? *

Luring & daring

10. Jika secara daring, aplikasi apakah yang digunakan guru biologi di kelasmu dalam pengumpulan tugas? *

Classroom & whatsapp

Bagian Tanpa Judul

11. Selama pembelajaran di masa pandemi Covid-19, Apakah guru biologi di kelasmu mengadakan Ulangan Harian, Ujian Tengah Semester (UTS) dan Ujian Akhir Semester (UAS)? *

Iya

12. Bagaimanakah cara guru biologi di kelasmu dalam memberikan Ulangan Harian, Ujian Tengah Semester (UTS) dan Ujian Akhir Semester (UAS). Apakah secara daring atau luring? *

daring

8/13/2021

Kuesioner Analisis Pelaksanaan Penilaian Hasil Belajar Biologi Siswa SMA Se-Kecamatan Mesuji Makmur Pada Masa Pandemi Co...

13. Jika secara daring, aplikasi apakah yang digunakan guru biologi di kelasmu dalam memberikan Ulangan Harian, Ujian Tengah Semester (UTS) dan Ujian Akhir Semester (UAS)? *

Chrome from link

14. Bagaimanakah bentuk soal Ulangan Harian, Ujian Tengah Semester (UTS) dan Ujian Akhir Semester (UAS) yang diberikan guru biologi di kelasmu? *

Pilihan ganda& essay

15. Bagaimana cara kalian dalam mengumpulkan jawaban Ulangan Harian, Ujian Tengah Semester (UTS) dan Ujian Akhir Semester (UAS). Apakah secara daring atau luring? *

Daring

16. Jika secara daring, aplikasi apakah yang digunakan guru biologi di kelasmu dalam mengumpulkan jawaban Ulangan Harian, Ujian Tengah Semester (UTS) dan Ujian Akhir Semester (UAS)? *

Chrome

17. Selama pembelajaran dimasa pandemi Covid-19, hambatan apa sajakah yang menjadi kendala kalian dalam pengumpulan tugas kepada guru biologi di kelasmu? *

Signal

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

Lampiran 6. Hasil Kuesioner Peserta didik UPT SMAN 12 OKI

8/13/2021

Analisis Pelaksanaan Penilaian Hasil Belajar Biologi Siswa SMA Se-Kecamatan Mesuji Makmur Kabupaten OKI Pada Masa Pande...

Analisis Pelaksanaan Penilaian Hasil Belajar Biologi Siswa SMA Se-Kecamatan Mesuji Makmur Kabupaten OKI Pada Masa Pandemi Covid-19

Kepada Yth. Peserta didik

Assalamualaikum, Wr.Wb

Saya adalah mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang mengharapkan kesediaan adik-adik untuk mengisi kuesioner ini. Kuesioner ini adalah alat pengumpulan data dalam penyusunan skripsi saya yang berjudul "Analisis Pelaksanaan Penilaian Hasil Belajar Biologi Siswa SMA Se-Kecamatan Mesuji Makmur Kabupaten OKI Pada Masa Pandemi Covid-19". Dimohon untuk menjawab pertanyaan secara sungguh-sungguh dan jujur karena jawaban yang anda berikan sangat membantu kelancaran penelitian. Atas perhatian dan kesediaan adik-adik untuk mengisi kuesioner ini, saya ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum, Wr.Wb

Peneliti,

Untari

A. Petunjuk Pengisian

1. Isilah identitas anda sebelum menjawab pertanyaan-pertanyaan angket yang telah disediakan
2. Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah dengan keadaan yang sebenarnya terjadi
3. Tuliskan jawaban anda dikolom jawaban yang telah disediakan
4. Jawaban anda tidak berpengaruh terhadap nilai mata pelajaran anda

B. Identitas Responden

Nama Sekolah *

SMA N 25 OKI

Nama Siswa *

Citra Anggraini

8/13/2021

Analisis Pelaksanaan Penilaian Hasil Belajar Biologi Siswa SMA Se-Kecamatan Mesuji Makmur Kabupaten OKI Pada Masa Pande...

Kelas *

X-IPA

No. Absen *

03

Tempat/Tanggal Lahir *

OKI, 01 Agustus 2005

Alamat Sekolah *

Suryakarta

Telepon Seluler *

081802995342

C. Pertanyaan

1. Selama pembelajaran di masa pandemi Covid-19, apakah kalian pernah diminta guru biologi di kelasmu untuk mengisi angket penilaian diri sendiri? Jika pernah, hal apa yang dinilai? *

Tidak

8/13/2021

Analisis Pelaksanaan Penilaian Hasil Belajar Biologi Siswa SMA Se-Kecamatan Mesuji Makmur Kabupaten OKI Pada Masa Pande...

2. Selama pembelajaran di masa pandemi Covid-19, apakah kalian pernah diminta guru biologi dikelasmu untuk mengisi angket penilaian teman kalian? Jika pernah, hal apa yang dinilai? *

Tidak

3. Selama pembelajaran di masa pandemi Covid-19, apakah orang tua kalian diminta guru biologi dikelasmu untuk menilai sikap kalian? Jika pernah, hal apa yang dinilai? *

Tidak

4. Selama pembelajaran di masa pandemi Covid-19, apakah guru biologi di kelasmu memberikan tugas? *

Iya

5. Bagaimanakah bentuk tugas yang diberikan guru biologi di kelasmu? *

Tugas seperti praktek membuat video tentang pencemaran udara

6. Dari jenis tugas berikut:

- a. Praktikum
- b. Laporan Praktikum
- c. Makalah
- d. Menggambar
- e. Membuat video praktikum/pembelajaran

Manakah yang pernah kamu lakukan selama pembelajaran daring? *

E. Membuat video praktikum

8/13/2021

Analisis Pelaksanaan Penilaian Hasil Belajar Biologi Siswa SMA Se-Kecamatan Mesuji Makmur Kabupaten OKI Pada Masa Pande...

7. Bagaimanakah cara guru biologi di kelasmu dalam memberikan tugas. Apakah secara daring atau luring? *

Daring

8. Jika secara daring, aplikasi apakah yang digunakan guru biologi di kelasmu dalam memberikan tugas? *

WhatsApp

9. Bagaimana cara kalian dalam mengumpulkan tugas kepada guru biologi di kelasmu. Apakah secara daring atau luring? *

Luring

10. Jika secara daring, aplikasi apakah yang digunakan guru biologi di kelasmu dalam pengumpulan tugas? *

WhatsApp

Bagian Tanpa Judul

11. Selama pembelajaran di masa pandemi Covid-19, Apakah guru biologi di kelasmu mengadakan Ulangan Harian, Ujian Tengah Semester (UTS) dan Ujian Akhir Semester (UAS)? *

Ya

12. Bagaimanakah cara guru biologi di kelasmu dalam memberikan Ulangan Harian, Ujian Tengah Semester (UTS) dan Ujian Akhir Semester (UAS). Apakah secara daring atau luring? *

Daring

8/13/2021

Analisis Pelaksanaan Penilaian Hasil Belajar Biologi Siswa SMA Se-Kecamatan Mesuji Makmur Kabupaten OKI Pada Masa Pande...

13. Jika secara daring, aplikasi apakah yang digunakan guru biologi di kelasmu dalam memberikan Ulangan Harian, Ujian Tengah Semester (UTS) dan Ujian Akhir Semester (UAS)? *

WhatsApp

14. Bagaimanakah bentuk soal Ulangan Harian, Ujian Tengah Semester (UTS) dan Ujian Akhir Semester (UAS) yang diberikan guru biologi di kelasmu? *

Dalam bentuk kertas

15. Bagaimana cara kalian dalam mengumpulkan jawaban Ulangan Harian, Ujian Tengah Semester (UTS) dan Ujian Akhir Semester (UAS). Apakah secara daring atau luring? *

Luring

16. Jika secara daring, aplikasi apakah yang digunakan guru biologi di kelasmu dalam mengumpulkan jawaban Ulangan Harian, Ujian Tengah Semester (UTS) dan Ujian Akhir Semester (UAS)? *

Mengumpulkan ulangan, ujian secara luring

17. Selama pembelajaran dimasa pandemi Covid-19, hambatan apa sajakah yang menjadi kendala kalian dalam pengumpulan tugas kepada guru biologi di kelasmu? *

Tidak ada

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

Lampiran 7. Catatan Lapangan

CATATAN LAPANGAN DAN JURNAL REFLEKSI

1. Catatan Lapangan dan Jurnal Refleksi 1

No : CL 1
Tentang : Perizinan dan konfirmasi penelitian
Hari, Tanggal : Selasa, 25 Mei 2021
Waktu : 09.00 - 09.30
Tempat : Ruang Guru UPT SMAN 12 OKI
Subjek : Waka Kurikulum

Deskripsi Data :

Pada hari selasa, 25 Mei 2021 saya datang ke UPT SMAN 12 OKI untuk melakukan permohonan izin dan konfirmasi penelitian yang akan saya lakukan kepada waka kurikulum. Sebelumnya saya sudah janji melalui *WhatsApp* dengan waka kurikulum untuk datang ke sekolah. Ketika bertemu dengan waka kurikulum saya menjelaskan sedikit tentang penelitian saya terkait pelaksanaan penilaian hasil belajar biologi siswa SMA se-Kecamatan Mesuji Makmur Kabupaten OKI pada masa pandemi Covid-19. Saya menjelaskan bahwa subjek penelitian yang akan saya wawancarai adalah kepala sekolah dan guru biologi sedangkan untuk peserta didik saya membagikan kuesioner berupa *Google Form* secara daring melalui aplikasi *WhatsApp*. Waka kurikulum memberikan pendapat untuk kegiatan wawancara kepada guru biologi dan kegiatan penelitian kepada peserta didik bisa langsung konfirmasi dengan guru biologi yang bersangkutan bagaimana cara dan kapan akan dilaksanakannya. Terkait wawancara kepada kepala sekolah akan dibicarakan terlebih dahulu kepada kepala sekolah kapan ada waktu untuk kegiatan wawancara.

Waka Kurikulum memberikan arahan agar kegiatan penelitiannya dilakukan sebelum kegiatan Penilaian Akhir Semester (PAS) dan apabila penelitian belum selesai bisa di lanjut setelah kegiatan Penilaian Akhir Semester (PAS) selesai tetapi bisa dibicarakan kembali dengan guru biologi yang bersangkutan. Setelah selesai meminta izin kepada waka kurikulum, saya langsung menemui guru biologi untuk melakukan wawancara.

Refleksi:

Perijinan dan konfirmasi penelitian mendapatkan tanggapan yang baik dari waka kurikulum UPT SMAN 12 OKI. Waka kurikulum tidak mengetahui bagaimana pelaksanaan penilaian hasil belajar biologi sehingga untuk semua kegiatan pelaksanaan penilaian hasil biologi hanya guru biologilah yang mengetahui. Waka kurikulum membantu mengatur jadwal wawancara kepada kepala sekolah.

2. Catatan Lapangan dan Jurnal Refleksi 2

No : CL 2
 Tentang : Wawancara Guru Biologi
 Hari, Tanggal : Selasa, 25 Mei 2021
 Waktu : 09.30 – 10.21
 Tempat : Ruang Guru UPT SMAN 12 OKI
 Subjek : Guru Biologi

Deskripsi Data :

Pada hari selasa, 25 Mei 2021 selesai meminta izin dan mengkonfirmasi penelitian kepada waka kurikulum saya langsung bertemu dengan guru biologi. Sebelumnya saya sudah konfirmasi untuk bertemu dengan guru biologi dan beliau ada waktu untuk kegiatan wawancara penelitian saya. Karena sebelumnya saya sudah melakukan pengambilan data awal dan sedikit menjelaskan kepada guru biologi. Guru biologi pun sudah mengerti apa yang akan di teliti. Saya sedikit menjelaskan tentang kegiatan penelitian ini yaitu melakukan wawancara kepala sekolah dan guru biologi serta membagikan kuesioner berupa *Google form* kepada peserta didik secara daring melalui aplikasi *WhatsApp*. Selain itu saya juga menjelaskan terkait dokumentasi yang saya butuhkan yaitu RPP, lembar penilaian, soal latihan dan Penilaian Akhir Semester (PAS), dan rekapitulasi nilai. Guru Biologi menanggapi untuk dokumentasi yang dibutuhkan akan di kirimkan via file melalui *WhatsApp*.

Setelah itu saya melakukan wawancara kepada guru biologi, dimana ada beberapa pertanyaan yang saya ajukan kepada guru biologi yang berkaitan tentang penilaian hasil belajar biologi. Di masa pandemi ini guru biologi tetap melakukan ketiga penilaian yaitu penilaian aspek sikap, aspek pengetahuan dan aspek

keterampilan. Pelaksanaan penilaian hasil belajar biologi dimasa pandemi dilakukan secara daring. Dalam pelaksanaan penilaian hasil belajar biologi secara daring sangat berbeda dengan penilaian di saat luring. Penilaian pada saat luring mudah dilakukan karena dilakukan secara langsung/tatap muka dengan peserta didik sedangkan penilaian secara daring sulit dilakukan karena guru tidak selalu tahu apa yang dikerjakan siswa, hanya ada beberapa aspek yang dapat di lihat secara daring.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru biologi, untuk penilaian aspek sikap dilakukan secara daring dengan menggunakan teknik observasi (pengamatan) melalui aplikasi *WhatsApp* dan secara luring ketika siswa datang ke sekolah. Penilaian aspek sikap sulit dilakukan pada masa pandemi Covid-19 karena guru tidak tau pasti apa yang dilakukan peserta didik ketika kegiatan pembelajaran berlangsung. Dalam kegiatan penilaian aspek sikap tentunya ada keterlibatan siswa dan orang tua. Ketika ada siswa yang tidak aktif dalam proses pembelajaran daring guru langsung menghubungi siswa yang bersangkutan atau orang tuanya. Dalam penilaian aspek sikap dimasa pandemi Covid-19 ini, ada beberapa indikator aspek sikap yang dinilai yaitu disiplin, jujur, sopan santun dan tanggung jawab. Dalam pelaksanaan penilaian hasil belajar biologi tentunya terdapat hambatan yaitu sulitnya menilai sikap peserta didik secara daring dan tidak semua aspek sikap dapat diamati secara daring. Solusi yang guru biologi berikan dalam menangani hambatan tersebut adalah selain menilai secara daring dapat pula menambah penilaian secara luring karena peserta didik setiap seminggu sekali datang ke sekolah.

Untuk penilaian aspek pengetahuan dilakukan secara daring menggunakan teknik tes tertulis dan penugasan melalui aplikasi *WhatsApp* dan *Google form*. Bentuk tes tertulis berupa pilihan ganda dan isian sedangkan penugasan berupa mencatat, merangkum materi dan mengerjakan latihan soal. Level kognitif yang guru biologi gunakan dalam penyusunan soal yaitu level C1 (pengetahuan)-level C3 (penerapan). Ketika kegiatan belajar dilakukan secara luring peserta didik rajin mengerjakan tugas tetapi ketika belajar secara daring peserta didik mengabaikan tugas yang diberikan oleh guru. Sehingga hambatan guru dalam melakukan penilaian aspek pengetahuan yaitu peserta didik susah dalam pengumpulan tugas,

keterlambatan peserta didik dalam pengumpulan tugas bahkan peserta didik yang tidak mengumpulkan tugas. Solusi yang guru biologi berikan terkait hambatan penilaian aspek pengetahuan yaitu mengingatkan peserta didik atau memanggil peserta didik tersebut ke sekolah. Dimasa pandemi Covid-19 ini kegiatan ulangan harian/evaluasi dilakukan dengan memberikan latihan soal secara daring dan dikumpulkan secara luring ke sekolah. sedangkan untuk kegiatan Penilaian Akhir Semester (PAS) dilakukan secara daring melalui *Google form* dimana soal yang diberikan berupa pilihan ganda dan isian.

Untuk penilaian aspek keterampilan dilakukan secara daring dengan menggunakan teknik penilaian praktik dan penilaian proyek. Penilaian praktik dilakukan dengan cara praktikum mandiri dirumah seperti membuat desifektan. Penilaian proyek berupa video praktikum atau video pembelajaran. Aplikasi yang digunakan dalam menilai aspek keterampilan adalah *WhatsApp*. Indikator penilaian keterampilan yang di nilai guru biologi adalah mengolah dan menerapkan. Dalam menilai aspek keterampilan juga susah dilakukan karena guru tidak langsung bisa melihat kegiatan praktikum yang dilakukan peserta didik. Dalam penilaian aspek keterampilan hambatannya sama dengan aspek pengetahuan yaitu peserta didik terlambat dalam pengumpulan tugas bahkan peserta didik tidak mengumpulkan. Untuk solusi yang guru biologi berikan terkait hambatan tersebut yaitu untuk kegiatan praktikum tidak membebankan kepada siswa atau dalam kegiatan menggunakan lingkungan sekitar.

Refleksi:

Dalam menilai aspek sikap dan aspek keterampilan guru mengalami kesulitan karena guru biologi tidak mengetahui apa kegiatan siswa ketika mengikuti kegiatan pembelajaran daring. Dalam pelaksanaan penilaian aspek sikap, pengetahuan dan keterampilan tentunya terdapat beberapa hambatan.

3. Catatan Lapangan dan Jurnal Refleksi 3

No : CL 3
Tentang : Penelitian kepada siswa UPT SMAN 12 OKI
Hari, Tanggal : Selasa, 28 Mei 2021 – Kamis, 17 Juni 2021
Tempat : Whatsapp Grub
Subjek : Peserta didik kelas X dan XI IPA

Deskripsi Data:

Pada hari Selasa tanggal 28 mei saya dimasukkan ke *WhatsApp group* kelas X dan XI IPA oleh admin grup, setelah saya masuk di grup kelas saya melakukan perkenalan dan menjelaskan tujuan saya masuk *WhatsApp group* kemudian saya membagikan kuesioner dalam bentuk *Google form* di *WhatsApp group* kelas mereka. Dalam beberapa hari hanya ada beberapa siswa yang sudah mengisi *Google form* tersebut tetapi setiap hari saya mengingatkan kepada semua peserta didik untuk segera mengisi *Google form* tersebut sampai pada hari Kamis, 17 Juni 2021 semua siswa baru mengisi kuesioner tersebut. Jumlah responden yang dibagikan adalah 118 peserta didik dari kelas X dan XI IPA. Dalam kuesioner tersebut terdapat beberapa pertanyaan terkait pelaksanaan penilaian hasil belajar biologi. Dari hasil jawaban peserta didik, Selama pembelajaran dimasa pandemi Covid-19 dalam penilaian aspek sikap, peserta didik tidak pernah melakukan penilaian diri sendiri dan penilaian antar teman. Dalam menilai aspek pengetahuan dimasa pandemi Covid-19 ini guru memberikan latihan soal atau tugas secara daring melalui aplikasi *WhatsApp*. Latihan soal yang diberikan berupa pilihan ganda dan isian sedangkan untuk tugas berupa mencatat, merangkum materi dan mengerjakan latihan soal. Dalam kegiatan ulangan harian, peserta didik hanya diberikan evaluasi berupa latihan soal yang ada di buku karena apabila dilakukan ulangan harian guru tidak tahu tingkat kejujuran peserta didik dalam mengerjakan ulangan harian tersebut. Untuk kegiatan Penilaian Akhir Semester (PAS) dilakukan secara daring melalui aplikasi *WhatsApp* dan *Google form*. Di dalam pembelajaran daring dimasa pandemi ini, peserta didik tentunya mengalami kendala/hambatan yang dihadapinya yaitu terkait sinyal dan kuota.

Refleksi:

Dalam melakukan penelitian kepada peserta didik kelas X dan XI IPA secara daring ini sangat sulit dilakukan. Dalam melakukan penelitian kepada peserta didik lama dilakukan karena peserta didik memberikan berbagai macam alasan saat diminta untuk membantu mengisi kuesioner.

4. Catatan Lapangan dan Jurnal Refleksi 4

No : CL 4
 Tentang : Wawancara Kepala Sekolah
 Hari, Tanggal : Sabtu, 29 Mei 2021
 Waktu : 09.00 – 10.30
 Tempat : Ruang Kepala Sekolah UPT SMAN 12 OKI
 Subjek : Kepala Sekolah

Deskripsi Data :

Pada hari Sabtu, 29 Mei 2021 saya melakukan wawancara kepada Kepala Sekolah UPT SMAN 12 OKI dimana sebelumnya sudah di aturkan waktunya oleh waka kurikulum untuk kegiatan wawancara kepada kepala sekolah hari ini. Kepala sekolah menerima baik saya dan bersedia untuk diwawancarai. Sebelumnya saya memperkenalkan diri terlebih dahulu dan sedikit menjelaskan tujuan saya melakukan wawancara kepada kepala sekolah. Kepala sekolah sudah sedikit mengetahui karena telah di jelaskan oleh waka kurikulum disaat perizinan penelitian. Kepala sekolah menjelaskan bahwa yang mengetahui segala proses penilaian hasil belajar biologi adalah guru biologi yang bersangkutan. Kepala sekolah tidak mengetahui secara detail bagaimana pelaksanaan penilaian yang guru biologi lakukan. Kepala sekolah hanya mengetahui dasar-dasar kegiatan penilaian yang dilakukan guru-guru di sekolah.

Dari hasil wawancara yang dilakukan kepada kepala sekolah bahwa dimasa pandemi ini ketiga aspek penilaian tetap dinilai walaupun sulit dilakukan. Penilaian aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan dilakukan secara daring dan luring. Penilaian aspek sikap, pengetahuan dan keterampilan dimasa pandemi ini kemungkinan mengalami kesulitan karena tidak langsung bertemu tatap muka dengan peserta didik. Dalam melakukan penilaian aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan tentunya terdapat hambatan, dalam menangani hambatan tersebut

kepala sekolah memberikan solusi dengan adanya luring kita dapat melakukan interaksi langsung dengan siswa atau dengan melakukan pembinaan kepada guru biologi. Untuk solusi terkait hambatan dalam kegiatan penilaian aspek pengetahuan kepala sekolah tidak bisa memberikan solusi apapun karena kepala sekolah belum mendapatkan informasi terkait hambatan dalam kegiatan penilaian aspek pengetahuan sedangkan untuk solusi yang diberikan kepala sekolah dalam aspek keterampilan yaitu apabila kegiatan praktikum susah dilakukan di rumah maka apabila perlu kegiatan praktikum dilakukan di sekolah. Ada aturan dari sekolah yang di jadikan aturan penilaian yaitu dalam dokumen 1 KTSP dan setiap guru mengetahui dan memegang.

Refleksi:

Kepala sekolah tidak mengetahui secara detail bagaimana guru melakukan penilaian aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Kepala sekolah hanya mengetahui secara umum bagaimana guru-guru di UPT SMAN 12 OKI dalam melakukan penilaian. Kepala sekolah juga tidak bisa memberikan solusi secara detail untuk setiap aspek penilaian.

5. Catatan Lapangan dan Jurnal Refleksi

No : CL 5

Tentang : Perizinan dan konfirmasi penelitian

Hari, Tanggal : Kamis, 3 Juni 2021

Waktu : 09.30- 10.00

Tempat : Ruang Guru UPT SMAN 25 OKI

Subjek : Waka Kurikulum

Deskripsi Data :

Pada hari Kamis, 3 Juni 2021 saya datang ke UPT SMAN 25 OKI untuk meminta izin dan konfirmasi penelitian yang akan saya lakukan. Sebelumnya saya sudah membuat janji untuk bertemu dengan Waka Kurikulum UPT SMAN 25 OKI, sebelum menemui guru biologi saya bertemu dengan waka kurikulum. Waka Kurikulum menerima saya dengan baik dan memberikan izin untuk penelitian. Saya menjelaskan sedikit kepada waka kurikulum bahwa saya ingin melakukan penelitian di sekolah ini dengan subjek penelitian kepala sekolah, guru biologi dan peserta didik. Di dalam penelitian ini saya ingin mewawancarai kepala sekolah

dan guru biologi, untuk peserta didik saya hanya membagikan kuesioner secara daring. Waka kurikulum bersedia membantu untuk mengatur waktu kepala sekolah untuk melakukan wawancara sedangkan menjelaskan untuk wawancara kepada guru biologi dan penelitian kepada peserta didik silahkan koordinasi sendiri dengan guru biologi secara langsung. Untuk wawancara kemungkinan bisa dilakukan pada tanggal 19 Juni 2021 ketika ada acara Dharma Wanita UPT SMAN 25 OKI. Apabila ada perubahan jadwal kepala sekolah akan di informasikan kembali via aplikasi *WhatsApp*.

Refleksi:

Waka kurikulum menerima saya dengan baik dan bersedia membantu kegiatan penelitian ini. Beliau membantu mengatur waktu kepala sekolah UPT SMAN 25 OKI untuk di wawancarai.

6. Catatan Lapangan dan Jurnal Refleksi 6

No : CL 6
 Tentang : Wawancara guru biologi
 Hari, Tanggal : Kamis, 3 Juni 2021
 Waktu : 10.30 - 11.00
 Tempat : Ruang Guru UPT SMAN 25 OKI
 Subjek : Guru Biologi

Deskripsi Data :

Pada hari Kamis, 3 Juni 2021 setelah saya bertemu dengan waka kurikulum saya langsung menemui guru biologi. Saat itu guru biologi sedang sibuk dan saya diminta untuk menunggu di kantor. Setelah guru biologi selesai dengan urusannya, beliau menemui saya di kantor. Guru biologi sedikit bertanya apa tujuan saya menemui beliau. Saya menjelaskan tujuan saya menemui guru biologi untuk wawancara penelitian yang akan saya lakukan. Saya juga menjelaskan bahwa saya juga akan meneliti peserta didik dengan cara membagikan kuesioner berupa *Google form* kepada peserta didik melalui *WhatsApp group* mereka sehingga saya meminta izin untuk dimasukkan di *WhatsApp group* mereka. Guru biologi pun berkenan memberikan izin dan nantinya akan di masukkan di *WhatsApp group*. Kemudian saya menjelaskan terkait dokumentasi yang saya butuhkan seperti RPP, lembar penilaian, latihan

soal dan soal Penilaian Akhir Semester (PAS), dan rekapitulasi nilai. Untuk file dokumen nanti akan dikirim melalui aplikasi *WhatsApp*.

Berdasarkan hasil wawancara, guru biologi menjelaskan bahwa dimasa pandemi ini ketiga aspek penilaian tetap dinilai walaupun penilaiannya sulit dilakukan. Penilaian aspek sikap dilakukan secara daring dan luring. Secara daring dilakukan menggunakan teknik observasi (pengamatan) dilihat dari kedisiplinan absensi dan ketepatan siswa dalam pengumpulan tugas melalui aplikasi *WhatsApp group* atau secara langsung. Dalam menilai aspek sikap ada keterlibatan orang tua ketika ada peserta didik yang tidak aktif dalam kegiatan proses pembelajaran daring. Dalam pembelajaran daring indikator yang dinilai dalam aspek ini adalah jujur, disiplin, ketepatan, tanggung jawab, dan sopan santun. Dimana dalam penilaian aspek sikap ada hambatannya yaitu hanya sedikit aspek sikap yang dihat dan dinilai secara daring sehingga solusi yang di berikan adalah dengan mengamati secara detail setiap siswa.

Untuk menilai aspek pengetahuan juga dilakukan secara daring dengan menggunakan teknik tes tertulis dan penugasan melalui aplikasi *WhatsApp*. Tes tertulis berupa pilihan ganda dan isian sedangkan penugasan berupa mencatat, meringkas materi dan mengerjakan latihan soal. Dalam menilai aspek pengetahuan memiliki hambatan yaitu banyak anak yang tidak mengumpulkan tugas dan solusi yang diberikan guru biologi adalah menegur anak bersangkutan. Kegiatan ulangan harian dilakukan setiap bab yang dilakukan secara daring melalui aplikasi *WhatsApp* sedangkan kegiatan Penilaian Akhir Semester (PAS) dilakukan secara langsung di sekolah dengan menerapkan protokol kesehatan.

Penilaian aspek keterampilan juga dilakukan secara daring dengan menggunakan teknik penilaian praktik dan penilaian proyek. Penilaian dilakukan dengan cara praktikum mandiri dan membuat video pembelajaran. Dalam menilai aspek keterampilan juga memiliki hambatan yaitu banyak siswa yang tidak mengumpulkan tugas dan solusi yang diberikan adalah mengingatkan siswa tersebut. Aturan penilaian yang dijadikan pedoman penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan adalah sesuai dengan kurikulum 2013.

Refleksi:

Dimasa pandemi ini ketiga aspek penilaian yaitu aspek sikap, aspek pengetahuan dan aspek keterampilan tetap dinilai. Penilaian aspek pengetahuan mudah dilakukan karena bisa menilai dari tugas yang diberikan tetapi untuk aspek sikap dan aspek keterampilan sulit dilakukan karena tidak bertemu langsung dengan peserta didik.

7. Catatan Lapangan dan Jurnal Refleksi 7

No : CL 7

Tentang : Penelitian kepada siswa UPT SMAN 25 OKI

Hari, Tanggal : Selasa, 14 Juni 2021 – Kamis, 25 Juni 2021

Tempat : *WhatsApp group*

Subjek : Peserta didik kelas X dan XI IPA

Deskripsi Data:

Pada saat wawancara dengan guru biologi saya sudah meminta izin untuk masuk ke dalam grup kelas X dan XI IPA dan pada hari Selasa tanggal 14 Juni 2021 saya dimasukkan ke *WhatsApp group* kelas X dan XI IPA di UPT SMAN 25 OKI oleh admin grub. Setelah itu saya langsung memperkenalkan diri dan menjelaskan tujuan masuk kedalam grup mereka kemudian saya membagikan *Google form* di grub kelas mereka. Didalam *Google form* yang saya bagikan kepada siswa berisi beberapa pertanyaan terkait pelaksanaan penilaian hasil belajar biologi. Banyak peserta didik yang segera mengisi kemudian bertanya ketika mereka tidak mengerti maksud dari pertanyaan tetapi banyak juga yang mencari berbagai alasan ketika diminta untuk mengisi *Google form* yang diberikan. Dalam beberapa hari hanya baru beberapa peserta didik yang mengisi sehingga dalam perlu beberapa kali mengingatkan mereka agar peserta didik segera mengisi kuesioner tersebut. Sehingga sampai tanggal 25 Juni 2021, semua peserta didik sudah mengisi kuesioner yang telah dibagikan. Jumlah responden kuesioner yang dibagikan adalah 37 peserta didik terdiri kelas X dan XI IPA. Berdasarkan jawaban kuesioner yang dibagikan selama masa pandemi Covid-19 peserta didik tidak pernah melakukan penilaian diri sendiri atau penilaian antar teman. Selama masa pandemi Covid-19 guru biologi memberikan berupa mencatat, merangkum materi serta mengerjakan latihan soal. Kegiatan ulangan

harian dan PAS dilakukan secara daring melalui aplikasi *WhatsApp*. Bentuk soal yang diberikan berupa pilihan ganda dan isian. Dimasa pandemi ini, peserta didik memiliki kendala/hambatan dalam pengumpulan tugas yaitu kendalanya adalah susah sinyal dan kuota.

Refleksi:

Peserta didik sangat susah ketika diminta bantuan untuk mengisi kuesioner yang saya bagikan. Dalam beberapa waktu hanya ada beberapa peserta didik yang mengisi kuesioner sehingga setiap hari saya harus mengingatkan peserta didik tersebut untuk segera mengisi kuesioner yang telah dibagikan.

8. Catatan Lapangan dan Jurnal Refleksi 8

No : CL 8

Tentang : Wawancara kepala sekolah UPT SMAN 25 OKI

Hari, Tanggal : Kamis, 24 Juni 2021

Waktu : 10.00 – 11.00 WIB

Tempat : Rumah Ibu Yuan

Subjek : Kepala Sekolah UPT SMAN 25 OKI

Deskripsi Data :

Pada hari Kamis, 24 Juni 2021 saya melakukan wawancara kepada kepala sekolah UPT SMAN 25 OKI di rumah salah satu guru yaitu ibu Yuan dalam acara Dharma Wanita UPT SMAN 25 OKI. Sebelumnya kepala sekolah sudah mengetahui dari waka kurikulum bahwa hari ini saya ingin mewawancarai beliau. Sebelum kegiatan dharma wanita di mulai saya melakukan wawancara kepada kepala sekolah dengan mengajukan berbagai pertanyaan. Sebelumnya saya menjelaskan sedikit tentang penelitian yang akan saya lakukan. Berdasarkan hasil wawancara, kepala sekolah menjelaskan bahwa untuk kegiatan pelaksanaan penilaian hasil belajar biologi beliau tidak mengetahui hal tersebut tetapi untuk teknik penilaian yang guru-guru di UPT SMAN 25 OKI gunakan dalam menilai dimasa pandemi ini kepala sekolah mengetahui akan hal itu. Kegiatan penilaian aspek sikap, aspek pengetahuan dan aspek keterampilan dilakukan secara daring. Untuk aspek sikap dilakukan secara daring dan luring karena setiap seminggu sekali peserta didik datang ke sekolah untuk mengumpulkan tugas-tugas mereka. Dalam melakukan penilaian tentunya terdapat hambatan yang terjadi. Dari

beberapa hambatan kepala sekolah memberikan solusi apabila kegiatan penilaian aspek sikap sulit dilakukan secara daring dapat juga dilakukan secara luring karena dalam seminggu sekali ada kegiatan sekolah secara luring sedangkan untuk solusi yang diberikan terhadap hambatan dalam penilaian aspek pengetahuan adalah dengan tetap menunggu anak-anak mengumpulkan tugas dan kegiatan ulangan harian akan tetap diadakan secara daring. Untuk solusi yang diberikan terkait hambatan dalam penilaian aspek keterampilan adalah dapat mengadakan praktik secara daring atau bisa dilakukan secara luring dalam seminggu sekali. Terkait penilaian aspek sikap, pengetahuan dan keterampilan terdapat aturan dari sekolah yaitu aturan Permendikbud No.4 tahun 2018 tentang penilaian hasil belajar oleh satuan pendidikan dan penilaian hasil belajar oleh pemerintah.

Refleksi:

Kepala sekolah tidak mengetahui terkait pelaksanaan penilaian hasil belajar biologi. Beliau hanya mengetahui teknik penilaian dilakukan secara daring atau secara luring. Untuk penilaian hasil belajar biologi semua aspek penilaian yaitu aspek sikap, aspek pengetahuan dan aspek keterampilan tetap dinilai dimasa pandemi ini.

9. Catatan Lapangan dan Jurnal Refleksi 9

No : CL 9

Hari, Tanggal : Jumat, 25 Juni 2021

Waktu : 08.22 WIB

Lokasi : UPT SMAN 12 OKI

Sumber Data : Guru Biologi UPT SMAN 12 OKI

Deskripsi Data:

Pada hari Jumat, 25 Juni 2021, guru biologi UPT SMAN 12 OKI mengirimkan dokumen berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), lembar penilaian, soal-soal dan rekapitulasi nilai. Dokumen ini dijadikan sebagai bukti bagaimana penilaian yang dilakukan oleh guru biologi. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dibuat guru biologi berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) daring satu lembar. Didalam lembar penilaian tertera bahwa ketiga aspek penilaian dinilai selama pembelajaran daring. Kegiatan penilaian sikap dilakukan dengan observasi dengan berbagai indikator seperti

tanggung jawab, jujur, santun, dan disiplin. Soal –soal yang diberikan berupa pilihan ganda dan isian serta rekapitulasi nilai pun berisi nilai- nilai dari ketiga aspek penilaian yaitu aspek sikap, pengetahuan dan keterampilan.

Refleksi:

Dokumen berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), lembar penilaian, soal – soal dan rekapitulasi nilai digunakan sebagai bukti data yang di peroleh bahwa ketiga aspek penilaian yaitu aspek sikap, pengetahuan dan keterampilan selama pembelajaran daring tetap dinilai.

10. Catatan Lapangan dan Jurnal Refleksi 9

No : CL 9

Hari, Tanggal : Selasa, 13 Juli 2021

Waktu : 22.00 WIB

Lokasi : UPT SMAN 25 OKI

Sumber Data : Guru Biologi UPT SMAN 25 OKI

Deskripsi Data:

Pada hari selasa, 13 Juli 2021, guru biologi UPT SMAN 25 OKI mengirimkan berkas dokumen yang berkaitan dengan penelitian yang saya lakukan. Pada saat kegiatan wawancara dengan guru biologi saya sudah menjelaskan bahwa saya memerlukan beberapa dokumen seperti Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), lembar penilaian, soal-soal dan rekapitulasi nilai. Dan pada hari ini saya dikirimkan berkas tersebut oleh guru biologi UPT SMAN 25 OKI. RPP yang digunakan guru biologi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) daring satu lembar, lembar penilaian berisi penilaian sikap, untuk penilaian pengetahuan dilakukan dengan memberikan tugas-tugas sedangkan untuk penilaian keterampilan berupa video pembelajaran. Soal –soal yang diberikan berupa pilihan ganda dan isian. Untuk rekapitulasi berisi nilai-nilai aspek sikap, aspek pengetahuan dan aspek keterampilan.

Refleksi:

Berkas yang dikirimkan guru biologi UPT SMAN 25 OKI berupa RPP, lembar penilaian, soal –soal dan rekapitulasi nilai yang dikirimkan secara daring melalui aplikasi *WhatsApp*.

Lampiran 8. Analisis Data

ANALISIS DATA

Teknik analisis data dilapangan menggunakan Model Miles and Huberman.

1. Reduksi Data

a. Wawancara

Kegiatan wawancara dilakukan kepada kepala sekolah dan guru biologi UPT SMAN 12 OKI serta Kepala Sekolah dan guru biologi UPT SMAN 25 OKI. Berdasarkan hasil wawancara kepala sekolah dan guru biologi UPT SMAN 12 OKI dan UPT SMAN 25 OKI, dijelaskan bahwa dimasa pandemi Covid-19 ini ketiga aspek penilaian yaitu penilaian aspek sikap, aspek pengetahuan dan aspek keterampilan tetap dinilai. Pelaksanaan penilaian hasil belajar biologi dimasa pandemi dilakukan secara daring. Penilaian aspek sikap dilakukan secara daring dengan menggunakan teknik observasi (pengamatan) melalui aplikasi *WhatsApp group* dan secara luring ketika siswa datang ke sekolah. Dalam kegiatan penilaian aspek sikap tentunya ada keterlibatan siswa dan orang tua. Ketika ada siswa yang tidak aktif dalam proses pembelajaran daring guru langsung menghubungi siswa yang bersangkutan atau orang tuanya. Dalam penilaian aspek sikap dimasa pandemi Covid-19 ini, ada beberapa indikator aspek sikap yang dinilai yaitu disiplin, jujur, sopan santun dan tanggung jawab. Dalam pelaksanaan penilaian hasil belajar biologi tentunya terdapat hambatan yaitu sulitnya menilai sikap peserta didik secara daring dan hanya sedikit aspek sikap yang dapat diamati dan dinilai secara daring.

Untuk penilaian aspek pengetahuan dilakukan secara daring menggunakan teknik tes tertulis dan penugasan melalui aplikasi *WhatsApp* dan *Google form*. Bentuk tes tertulis berupa pilihan ganda dan isian sedangkan penugasan berupa mencatat, merangkum materi dan mengerjakan latihan soal. Hambatan guru biologi dalam melakukan penilaian aspek pengetahuan yaitu peserta didik susah dalam pengumpulan tugas, keterlambatan peserta didik dalam pengumpulan tugas bahkan banyak peserta didik yang tidak mengumpulkan tugas. Kegiatan ulangan harian/evaluasi dilakukan dengan memberikan latihan soal secara daring dan dikumpulkan secara luring ke sekolah. sedangkan untuk

kegiatan Penilaian Akhir Semester (PAS) dilakukan secara daring melalui *Google form* dimana soal yang diberikan berupa pilihan ganda dan isian.

Untuk penilaian aspek keterampilan dilakukan secara daring dengan menggunakan teknik penilaian praktik dan penilaian proyek. Penilaian praktik dilakukan dengan cara praktikum mandiri dirumah seperti membuat desifektan, membuat video pembelajaran. Untuk penilaian proyek berupa video praktikum atau video pembelajaran. Aplikasi yang digunakan dalam menilai aspek keterampilan adalah *WhatsApp* untuk pengiriman tugas video pembelajaran. Indikator penilaian keterampilan yang di nilai guru biologi adalah mengolah, menerapkan dan kreativitas. Dalam penilaian aspek keterampilan hambatannya sama dengan aspek pengetahuan yaitu peserta didik terlambat dalam pengumpulan tugas bahkan peserta didik tidak mengumpulkan.

b. Kuesioner

Kuesioner dibagikan kepada peserta didik kelas X dan XI di UPT SMAN 12 OKI dan UPT SMAN 25 OKI. Jumlah responden dari UPT SMAN 12 OKI berjumlah 118 peserta didik sedangkan responden dari UPT SMAN 25 OKI berjumlah 37 peserta didik. Berdasarkan jawaban kuesioner yang telah dibagikan selama masa pandemi Covid-19 untuk menilai aspek sikap, peserta didik tidak pernah melakukan penilaian diri sendiri atau penilaian antar teman. Selama masa pandemi Covid-19, dalam menilai aspek pengetahuan guru biologi memberikan tugas berupa mencatat, merangkum materi serta mengerjakan latihan soal. Guru memberikan tugas secara daring melalui aplikasi *WhatsApp* dan untuk pengumpulan tugas secara daring dan luring bentuk soal yang diberikan guru biologi berupa pilihan ganda dan isian. Kegiatan ulangan harian dan Penilaian Akhir Semester dilakukan secara daring melalui aplikasi *WhatsApp* dan *Google form*. Untuk kegiatan penilaian aspek keterampilan dilakukan dengan praktikum dan membuat video praktikum atau pembelajaran daring. Dalam pengumpulan tugas, peserta didik memiliki kendala/hambatan yaitu kendalanya adalah sinyal susah dan kuota.

c. Dokumen

Dokumen yang didapatkan berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), lembar penilaian, soal-soal dan rekapitulasi nilai. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang digunakan guru biologi berupa RPP daring satu lembar. Didalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dituliskan bahwa penilaian aspek sikap dilakukan dengan teknik observasi, penilaian aspek pengetahuan dilakukan dengan tes tertulis dan penilaian aspek keterampilan dilakukan dengan unjuk kerja. Didalam lembar kerja pula dijelaskan bahwa penilaian aspek sikap dilakukan menggunakan teknik observasi yang dimana indikator aspek sikap yang dinilai adalah tanggung jawab, jujur, santun, dan disiplin. Penilaian aspek sikap dilakukan secara daring dengan teknik observasi melalui aplikasi *WhatsApp*. Untuk soal-soal yang diberikan berupa latihan soal dan soal Penilaian Akhir Semester (PAS). Bentuk soal latihan soal dan Penilaian Akhir Semester (PAS) berupa pilihan ganda dan isian. Untuk rekapitulasi nilai berisi nilai – nilai peserta didik yang terdiri dari aspek sikap, aspek pengetahuan dan aspek keterampilan. Nilai yang diperoleh peserta didik sangatlah beragam dari aspek sikap, aspek pengetahuan dan aspek keterampilan.

2. Penyajian Data

Penelitian ini membahas tentang pelaksanaan penilaian hasil belajar biologi SMA se-Kabupaten OKI pada masa pandemi covid-19. Penelitian dilakukan di UPT SMAN 12 OKI dan UPT SMAN 25 OKI. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini berupa wawancara, kuesioner dan dokumen. Wawancara dilakukan kepada empat responden yaitu kepala sekolah dan guru biologi UPT SMAN 12 OKI dan UPT SMAN 25 OKI. Berdasarkan hasil wawancara, pelaksanaan penilaian hasil belajar biologi dimasa pandemi dilakukan secara daring. Penilaian yang dilakukan terdiri dari aspek sikap, aspek pengetahuan dan aspek keterampilan. Penilaian aspek sikap dilakukan secara daring dengan menggunakan teknik observasi (pengamatan) melalui aplikasi *WhatsApp* dan secara luring ketika siswa datang ke sekolah. Dalam kegiatan penilaian aspek sikap tentunya ada keterlibatan siswa dan orang tua. Dalam penilaian aspek sikap dimasa pandemi Covid-19 ini, ada beberapa indikator aspek sikap yang dinilai yaitu disiplin, jujur, sopan santun dan tanggung

jawab. Dalam pelaksanaan penilaian hasil belajar biologi tentunya terdapat hambatan yaitu sulitnya menilai sikap peserta didik secara daring dan hanya sedikit aspek sikap yang dapat diamati dan dinilai secara daring. Penilaian aspek pengetahuan dilakukan secara daring menggunakan teknik tes tertulis dan penugasan melalui aplikasi *WhatsApp* dan *Google form*. Bentuk tes tertulis berupa pilihan ganda dan isian sedangkan penugasan berupa mencatat, merangkum materi dan mengerjakan latihan soal. Hambatan guru biologi dalam melakukan penilaian aspek pengetahuan yaitu peserta didik susah dalam pengumpulan tugas, keterlambatan peserta didik dalam pengumpulan tugas bahkan banyak peserta didik yang tidak mengumpulkan tugas. Kegiatan ulangan harian/evaluasi dilakukan dengan memberikan latihan soal secara daring dan dikumpulkan secara luring ke sekolah. sedangkan untuk kegiatan Penilaian Akhir Semester (PAS) dilakukan secara daring melalui *Google form* dimana soal yang diberikan berupa pilihan ganda dan isian. Penilaian aspek keterampilan dilakukan secara daring dengan menggunakan teknik penilaian praktik dan penilaian proyek. Penilaian praktik dilakukan dengan cara praktikum mandiri dirumah seperti membuat desifektan. Untuk penilaian proyek berupa video praktikum atau video pembelajaran. Aplikasi yang digunakan dalam menilai aspek keterampilan adalah *WhatsApp* untuk pengiriman tugas video pembelajaran. Indikator penilaian keterampilan yang di nilai guru biologi adalah kreativitas. Dalam penilaian aspek keterampilan hambatannya sama dengan aspek pengetahuan yaitu peserta didik terlambat dalam pengumpulan tugas bahkan peserta didik tidak mengumpulkan tugas.

Kuesioner dibagikan dikelas X dan XI IPA UPT SMAN 12 OKI dan UPT SMAN 25 OKI. Jumlah responden dari UPT SMAN 12 OKI terdiri dari 118 peserta didik sedangkan jumlah responden dari UPT SMAN 25 OKI terdiri dari 38 Peserta didik. Berdasarkan jawaban kuesioner yang telah dibagikan selama masa pandemi Covid-19 untuk menilai aspek sikap peserta didik tidak pernah melakukan penilaian diri sendiri atau penilaian antar teman. Selama masa pandemi Covid-19, dalam menilai aspek pengetahuan guru biologi memberikan tugas berupa mencatat, merangkum materi serta mengerjakan latihan soal. Guru memberikan tugas secara daring melalui aplikasi *WhatsApp* dan untuk

pengumpulan tugas secara daring dan luring bentuk soal yang diberikan guru biologi berupa pilihan ganda dan isian. Kegiatan ulangan harian dan Penilaian Akhir Semester dilakukan secara daring melalui aplikasi *WhatsApp* dan *Google Form*. Untuk kegiatan penilaian aspek keterampilan dilakukan dengan praktikum dan membuat video praktikum atau pembelajaran. Dalam pengumpulan tugas, peserta didik memiliki kendala/hambatan yaitu kendalanya adalah sinyal susah dan kuota.

Berkas dokumen berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), lembar penilaian, soal-soal dan rekapitulasi nilai. Dokumen ini dijadikan sebagai bukti valid dari kegiatan penilaian yang dilakukan guru biologi. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang digunakan guru biologi berupa RPP daring satu lembar. Didalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dituliskan bahwa penilaian aspek sikap dilakukan dengan teknik observasi, penilaian aspek pengetahuan dilakukan dengan tes tertulis dan penilaian aspek keterampilan dilakukan dengan unjuk kerja. Didalam lembar penilaian juga dijelaskan bahwa penilaian aspek sikap dilakukan menggunakan teknik observasi yang dimana indikator aspek sikap yang dinilai adalah tanggung jawab, jujur, santun, dan disiplin. Penilaian aspek sikap dilakukan secara daring dengan teknik observasi melalui aplikasi *WhatsApp*. Penilaian sikap dimasa pandemi sulit dilakukan karena tidak bisa secara langsung bertatap muka dengan peserta didik, apabila secara daring guru biologi tidak mengetahui apakah peserta didik benar-benar mengikuti proses pembelajaran secara daring, apakah siswa mengerjakan tugas secara jujur. Untuk soal-soal yang diberikan berupa latihan soal dan soal Penilaian Akhir Semester (PAS). Bentuk soal latihan soal dan Penilaian Akhir Semester (PAS) berupa pilihan ganda dan isian. Untuk rekapitulasi nilai berisi nilai – nilai peserta didik yang terdiri dari aspek sikap, aspek pengetahuan dan aspek keterampilan. Nilai yang diperoleh peserta didik sangatlah beragam dari aspek sikap, aspek pengetahuan dan aspek keterampilan.

3. Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi

Pada saat pengumpulan data awal dapat disimpulkan bahwa dimasa pandemi hanya aspek pengetahuan saja yang dinilai sedangkan aspek sikap dan aspek keterampilan tidak nilai. Tetapi setelah melakukan penelitian diketahui bahwa ketiga aspek yaitu aspek sikap, aspek pengetahuan dan aspek keterampilan dinilai semuanya. Penilaian aspek sikap dilakukan secara daring melalui aplikasi *WhatsApp* dengan menggunakan teknik observasi. Indikator sikap yang dinilai adalah disiplin, jujur, sopan santun dan tanggung jawab. Penilaian aspek pengetahuan dilakukan secara daring menggunakan teknik tes tertulis dan penugasan melalui aplikasi *WhatsApp* dan *Google form*. Bentuk tes tertulis berupa pilihan ganda dan isian sedangkan penugasan berupa mencatat, merangkum materi dan mengerjakan latihan soal. Kegiatan ulangan harian/ evaluasi dilakukan dengan memberikan latihan soal secara daring dan dikumpulkan secara luring ke sekolah sedangkan untuk kegiatan Penilaian Akhir Semester (PAS) dilakukan secara daring melalui *Google form* dimana soal yang diberikan berupa pilihan ganda dan isian. Penilaian aspek keterampilan dilakukan secara daring dengan menggunakan teknik penilaian praktik dan penilaian proyek. Penilaian praktik dilakukan dengan cara praktikum mandiri dirumah seperti membuat desifektan, membuat video pembelajaran. Untuk penilaian proyek berupa video praktikum atau video pembelajaran. Aplikasi yang digunakan dalam menilai aspek keterampilan adalah *WhatsApp* untuk pengiriman tugas video pembelajaran. Indikator penilaian keterampilan yang di nilai guru biologi adalah kreativitas. Dalam melakukan penilaian aspek sikap, aspek pengetahuan dan aspek keterampilan terdapat beberapa hambatan yaitu dalam menilai aspek sikap sulit dilakukan secara daring dan hanya sedikit aspek sikap yang dapat diamati dan dinilai secara daring sedangkan hambatan aspek pengetahuan dan aspek keterampilan sama yaitu peserta didik susah dalam pengumpulan tugas, keterlambatan peserta didik dalam pengumpulan tugas bahkan banyak peserta didik yang tidak mengumpulkan tugas. Selain guru biologi, peserta didik juga memiliki hambatan dalam pengumpulan tugas yaitu susah sinyal dan kuota.

Lampiran 9. Uji Keabsahan

UJI TRANSFERABILITY

Pada masa pandemi covid-19, penilaian yang dilakukan di SMA se-Kecamatan Mesuji Makmur mencakup tiga aspek yaitu penilaian aspek sikap, aspek pengetahuan dan aspek keterampilan. Pada penelitian ini indikator yang dibahas adalah teknik dan instrumen penilaian, mekanisme dan prosedur penilaian serta hambatan dalam penilaian.

Pelaksanaan penilaian sikap dilakukan oleh guru biologi SMA Se-Kecamatan Mesuji Makmur Kabupaten OKI dilakukan secara daring melalui aplikasi *WhatsApp* dan secara luring ketika peserta didik datang ke sekolah menggunakan teknik observasi (pengamatan). Guru mengamati sikap siswa dengan menggunakan instrumen lembar pengamatan aspek sikap. Indikator sikap terdiri dari sikap spiritual (syukur, berdoa dan toleran) dan sikap sosial (jujur, santun, tanggung jawab, disiplin, kerja sama, saling menghargai dan percaya diri). Dalam melakukan penilaian sikap guru melibatkan siswa dan orang tua apabila ada peserta didik yang tidak aktif ketika pembelajaran daring. Dalam melakukan penilaian sikap terdapat hambatan yang dilakukan guru SMA Se-Kecamatan Mesuji Makmur pada masa pandemi Covid-19 adalah sulitnya menilai aspek sikap secara daring dan hanya sedikit aspek sikap yang dapat diamati dan dinilai secara daring.

Pelaksanaan penilaian aspek pengetahuan, guru biologi SMA Se-Kecamatan Mesuji Makmur Kabupaten OKI dilakukan secara daring melalui aplikasi *Whatsapp* dan *Google form* menggunakan dua teknik yaitu tes tertulis dan penugasan. Tes tertulis yang digunakan guru biologi adalah latihan soal, ulangan harian dan Penilaian Akhir Semester (PAS). Bentuk tes tertulis berupa pilihan ganda dan isian. Guru biologi juga melakukan penilaian penugasan, penugasan yang diberikan guru biologi pada saat pembelajaran daring yaitu mencatat, merangkum materi dan memberikan latihan soal kepada peserta didik. Dalam melakukan penilaian aspek pengetahuan juga memiliki hambatan yaitu peserta didik sudah mengumpulkan tugas, peserta didik terlambat mengumpulkan tugas bahkan peserta didik tidak mengumpulkan tugas.

Pelaksanaan penilaian aspek keterampilan di SMA Se-Kecamatan Mesuji Makmur Kabupaten OKI dilakukan dengan menggunakan empat teknik yaitu penilaian praktik dan penilaian proyek. Instrumen yang digunakan dalam melakukan penilaian aspek keterampilan adalah lembar pengamatan penilaian keterampilan. Penilaian praktik berupa praktikum dan penilaian proyek berupa kegiatan membuat video praktikum/video pembelajaran. Dalam menilai aspek keterampilan juga memiliki hambatan yang sama dengan hambatan dalam pelaksanaan penilaian aspek keterampilan yaitu peserta didik tidak mengumpulkan tugas, peserta didik terlambat mengumpulkan tugas bahkan peserta didik tidak mengumpulkan tugas.

**SURAT PERSETUJUAN
UJI *KONFIRMABILITY***

Surat ini dibuat sebagai bukti persetujuan uji *confirmability* terhadap hasil penelitian yang dilakukan di UPT SMAN 12 OKI dan UPT SMAN 25 OKI oleh:

Nama : Untari
NIM : 342017007
Judul Skripsi : Analisis Pelaksanaan Penilaian Hasil Belajar Biologi Siswa SMA Se-Kecamatan Mesuji Makmur Kabupaten OKI Pada Masa Pandemi Covid-19

Sesuai dengan tahapan penelitian kualitatif terdapat uji *confirmability* yang perlu dilakukan untuk menguji keobjektifan hasil penelitian yang telah dilakukan. Sehubungan dengan hal itu, kami memberikan persetujuan bahwa hasil penelitian sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Mesuji Makmur, 20 Agustus 2021

Menyetujui,

Kepala Sekolah UPT SMAN 12 OKI Kepala Sekolah UPT SMAN 25 OKI



Huzaini, S.Pd.
NIP. 197906212008011002



Efrin Sopyan, S.Pd., M.Si.
NIP. 196905191994121001

Guru Biologi UPT SMAN 12 OKI



Vita Putranti, SP.
NIP. 19771122014062004

Guru Biologi UPT SMAN 25 OKI



Ummairroh, S.Pd.
NUPTK. 5833770671130122

Lampiran 10. Lembar Validasi Instrumen Penelitian

SURAT PERMOHONAN VALIDASI INSTRUMEN

Hal : Permohonan kesediaan validasi instrumen

Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth, Ibu Wulandari Saputri, S.Pd., M.Pd.

Dosen Universitas Muhammadiyah Palembang

Assalamualaikum Wr. Wb

Ba'da salam, semoga kita selalu dalam lindungan Allah SWT dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Amin

Dengan penuh rasa hormat, yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Untari

Nim : 342017007

Prodi : Pendidikan Biologi

Dengan surat ini memohon kesediaan Bapak/ Ibu Dosen Ahli untuk memberikan penilaian terhadap instrumen penelitian saya yang berjudul **"Analisis Pelaksanaan Penilaian Guru Biologi SMA Se-Kecamatan Mesuji Makmur Kabupaten OKI Pada Masa Pandemi Covid-19"**

Bersama dengan ini saya lampirkan instrumen-instrumen penelitian yang diperlukan untuk divalidasi. Demikian surat permohonan ini saya ajukan, atas kesediaan Bapak/ Ibu Dosen Ahli, saya mengucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum, Wr. Wb.

Palembang, 16 Maret 2021

Mahasiswa



Untari

Mengetahui,

Dosen Pembimbing 1



Dr. Saleh Hidayat, M.Pd.

Dosen Pembimbing 2



Tutik Fitri Wijayanti, M.Pd.

**INSTRUMEN VALIDASI LEMBAR WAWANCARA UNTUK KEPALA
SEKOLAH**

**Lembar Validasi Lembar Wawancara Untuk Kepala Sekolah
Analisis Pelaksanaan Penilaian Guru Biologi SMA Se-Kecamatan Mesuji
Makmur Kabupaten OKI Pada Masa Pandemi Covid-19**

Nama Validator : Dr. Wulandari Saputri, S.Pd., M.Pd.
 Jabatan : Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Instansi : Universitas Muhammadiyah Palembang
 Tanggal Pengisian : 23 Maret 2021

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap lembar wawancara yang dikembangkan. Saya ucapkan terima kasih atas ketersediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi validasi ini.

B. PETUNJUK

- Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut.
 5 = Sangat Baik
 4 = Baik
 3 = Cukup
 2 = Kurang Baik
 1 = Tidak Baik
- Bapak/Ibu di mohon memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

C. PENILAIAN

Aspek	Indikator	Skala Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
Kejelasan	1. Kejelasan judul lembar wawancara				√		
	2. Kejelasan butir pertanyaan				√		

	3. Kejelasan petunjuk pengisian				√		
Ketepatan isi	4. Ketepatan pertanyaan dengan jawaban yang diharapkan				√		
Relevansi	5. Pertanyaan berkaitan dengan tujuan penelitian				√		
	6. Pertanyaan sesuai dengan aspek yang ingin di capai				√		
Kevalidan isi	7. Pertanyaan mengungkapkan informasi yang benar				√		
Tidak ada bias	8. Pertanyaan berisi satu gagasan yang lengkap				√		
Ketepatan bahasa	9. Bahasa yang digunakan mudah di pahami				√		
	10. Bahasa yang digunakan efektif				√		
	11. Penulisan sesuai dengan EYD				√		

D. KOMENTAR UMUM DAN SARAN

E. KESIMPULAN

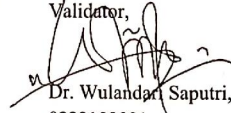
Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar wawancara untuk Kepala Sekolah ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak untuk digunakan untuk uji coba

Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Palembang, 23 Maret 2021

Validator,



Dr. Wulandari Saputri, S.Pd., M.Pd.

0222109001

**INSTRUMEN VALIDASI LEMBAR WAWANCARA UNTUK GURU
BIOLOGI**

**Lembar Validasi Lembar Wawancara Untuk Guru Biologi
Analisis Pelaksanaan Penilaian Guru Biologi SMA Se-Kecamatan Mesuji
Makmur Kabupaten OKI Pada Masa Pandemi Covid-19**

Nama Validator : Dr. Wulandari Saputri, S.Pd., M.Pd.
Jabatan : Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Instansi : Universitas Muhammadiyah Palembang
Tanggal Pengisian : 23 Maret 2021

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap lembar wawancara yang dikembangkan. Saya ucapkan terima kasih atas ketersediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi validasi ini.

B. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut.
 - 5 = Sangat Baik
 - 4 = Baik
 - 3 = Cukup
 - 2 = Kurang Baik
 - 1 = Tidak Baik
2. Bapak/Ibu di mohon memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

C. PENILAIAN

Aspek	Indikator	Skala Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
Kejelasan	1. Kejelasan judul lembar wawancara				√		
	2. Kejelasan butir pertanyaan				√		

	3. Kejelasan petunjuk pengisian						
Ketepatan isi	4. Ketepatan pertanyaan dengan jawaban yang diharapkan				√		
Relevansi	5. Pertanyaan berkaitan dengan tujuan penelitian				√		
	6. Pertanyaan sesuai dengan aspek yang ingin di capai				√		
Kevalidan isi	7. Pertanyaan mengungkapkan informasi yang benar				√		
Tidak ada bias	8. Pertanyaan berisi satu gagasan yang lengkap				√		
Ketepatan bahasa	9. Bahasa yang digunakan mudah di pahami				√		
	10. Bahasa yang digunakan efektif				√		
	11. Penulisan sesuai dengan EYD				√		

D. KOMENTAR UMUM DAN SARAN

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

E. KESIMPULAN

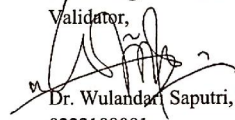
Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar wawancara untuk Guru biologi ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak untuk digunakan untuk uji coba

Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Palembang, 23 Maret 2021

Validator,



Dr. Wulandari Saputri, S.Pd., M.Pd.

0222109001

INSTRUMEN VALIDASI LEMBAR ANGGKET PESERTA DIDIK

**Lembar Validasi Lembar Angket Peserta Didik
Analisis Pelaksanaan Penilaian Guru Biologi SMA Se-Kecamatan Mesuji
Makmur Kabupaten OKI Pada Masa Pandemi Covid-19**

Nama Validator : Dr. Wulandari Saputri, S.Pd., M.Pd.
Jabatan : Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Instansi : Universitas Muhammadiyah Palembang

A. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap lembar angket yang dikembangkan. Saya ucapkan terima kasih atas ketersediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. PETUNJUK

- Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut.
5 = Sangat Baik
4 = Baik
3 = Cukup
2 = Kurang Baik
1 = Tidak Baik
- Bapak/Ibu di mohon memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

C. PENILAIAN

Aspek	Indikator	Skala Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
Kejelasan	1. Kejelasan judul lembar angket				√		
	2. Kejelasan butir pertanyaan				√		
	3. Kejelasan petunjuk pengisian lembar				√		

Ketepatan isi	4. Ketepatan pertanyaan dengan jawaban yang diharapkan				√		
Relevansi	5. Pertanyaan berkaitan dengan tujuan penelitian				√		
	6. Pertanyaan sesuai dengan aspek yang ingin di capai				√		
Kevalidan isi	7. Pertanyaan mengungkapkan informasi yang benar				√		
Tidak ada bias	8. Pertanyaan berisi satu gagasan yang lengkap				√		
Ketepatan bahasa	9. Bahasa yang digunakan mudah di pahami				√		
	10. Bahasa yang digunakan efektif				√		
	11. Penulisan sesuai dengan EYD				√		

D. KOMENTAR UMUM DAN SARAN

E. KESIMPULAN

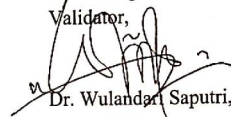
Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar angket untuk peserta didik ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak untuk digunakan untuk uji coba

Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Palembang, 23 Maret 2021

Validator,



Dr. Wulanda Saputri, S.Pd., M.Pd.

0222109001

**SURAT PERMOHONAN VALIDASI
INSTRUMEN**

Hal : Permohonan kesediaan validasi instrumen

Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth, Bapak Sulton Nawawi, S.Pd., M.Pd.

Dosen Universitas Muhammadiyah Palembang

Assalamualaikum Wr. Wb

Ba'da salam, semoga kita selalu dalam lindungan Allah SWT dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Amin

Dengan penuh rasa hormat, yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Untari

Nim : 342017007

Prodi : Pendidikan Biologi

Dengan surat ini memohon kesediaan Bapak/ Ibu Dosen Ahli untuk memberikan penilaian terhadap instrumen penelitian saya yang berjudul "**Analisis Pelaksanaan Penilaian Guru Biologi SMA Se-Kecamatan Mesuji Makmur Kabupaten OKI Pada Masa Pandemi Covid-19**"

Bersama dengan ini saya lampirkan instrumen-instrumen penelitian yang diperlukan untuk divalidasi. Demikian surat permohonan ini saya ajukan, atas kesediaan Bapak/ Ibu Dosen Ahli, saya mengucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum, Wr.Wb.

Palembang, 29 Maret 2021

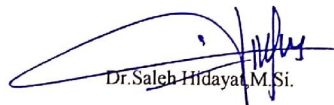
Mahasiswa



Untari

Mengetahui,

Dosen Pembimbing 1



Dr. Salch Hidayat, M.Si.

Dosen Pembimbing 2



Tutik Eltri Wijayanti, M.Pd.

**INSTRUMEN VALIDASI LEMBAR WAWANCARA UNTUK KEPALA
SEKOLAH**

**Lembar Validasi Lembar Wawancara Untuk Kepala Sekolah
Analisis Pelaksanaan Penilaian Guru Biologi SMA Se-Kecamatan Mesuji
Makmur Kabupaten OKI Pada Masa Pandemi Covid-19**

Nama Validator : Sulton Nawawi, S.Pd., M.Pd.
 Jabatan : Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Instansi : Universitas Muhammadiyah Palembang
 Tanggal Pengisian : 5 April 2021

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap lembar wawancara yang dikembangkan. Saya ucapkan terima kasih atas ketersediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi validasi ini.

B. PETUNJUK

- Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut.
 5 = Sangat Baik
 4 = Baik
 3 = Cukup
 2 = Kurang Baik
 1 = Tidak Baik
- Bapak/Ibu di mohon memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

C. PENILAIAN

Aspek	Indikator	Skala Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
Kejelasan	1. Kejelasan judul lembar wawancara				✓		
	2. Kejelasan butir pertanyaan				✓		

	3. Kejelasan petunjuk pengisian				✓	
Ketepatan isi	4. Ketepatan pertanyaan dengan jawaban yang diharapkan				✓	
Relevansi	5. Pertanyaan berkaitan dengan tujuan penelitian				✓	
	6. Pertanyaan sesuai dengan aspek yang ingin di capai				✓	
Kevalidan isi	7. Pertanyaan mengungkapkan informasi yang benar				✓	
Tidak ada bias	8. Pertanyaan berisi satu gagasan yang lengkap				✓	
Ketepatan bahasa	9. Bahasa yang digunakan mudah di pahami				✓	
	10. Bahasa yang digunakan efektif				✓	
	11. Penulisan sesuai dengan EYD				✓	

D. KOMENTAR UMUM DAN SARAN

Kerisi sesuai saran yang diberikan di lembar wawancara.

E. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar wawancara untuk Kepala Sekolah ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak untuk digunakan untuk uji coba

Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Palembang, Maret 2021
Validator,



Sulton Nawawi, S.Pd.,M.Pd

**INSTRUMEN VALIDASI LEMBAR WAWANCARA UNTUK GURU
BIOLOGI**

**Lembar Validasi Lembar Wawancara Untuk Guru Biologi
Analisis Pelaksanaan Penilaian Guru Biologi SMA Se-Kecamatan Mesuji
Makmur Kabupaten OKI Pada Masa Pandemi Covid-19**

Nama Validator : Sulton Nawawi, S.Pd., M.Pd.
 Jabatan : Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Instansi : Universitas Muhammadiyah Palembang
 Tanggal Pengisian : 5 April 2021

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap lembar wawancara yang dikembangkan. Saya ucapkan terima kasih atas ketersediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi validasi ini.

B. PETUNJUK

- Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut.
 5 = Sangat Baik
 4 = Baik
 3 = Cukup
 2 = Kurang Baik
 1 = Tidak Baik
- Bapak/Ibu di mohon memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

C. PENILAIAN

Aspek	Indikator	Skala Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
Kejelasan	1. Kejelasan judul lembar wawancara				√		
	2. Kejelasan butir pertanyaan				√		

	3. Kejelasan petunjuk pengisian				✓	
Ketepatan isi	4. Ketepatan pertanyaan dengan jawaban yang diharapkan				✓	
Relevansi	5. Pertanyaan berkaitan dengan tujuan penelitian				✓	
	6. Pertanyaan sesuai dengan aspek yang ingin di capai				✓	
Kevalidan isi	7. Pertanyaan mengungkapkan informasi yang benar				✓	
Tidak ada bias	8. Pertanyaan berisi satu gagasan yang lengkap				✓	
Ketepatan bahasa	9. Bahasa yang digunakan mudah di pahami				✓	
	10. Bahasa yang digunakan efektif				✓	
	11. Penulisan sesuai dengan EYD				✓	

D. KOMENTAR UMUM DAN SARAN

Revisi sesuai saran yang diberikan di lembar wawancara

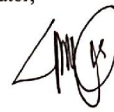
E. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar wawancara untuk Guru biologi ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
- ② Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak untuk digunakan untuk uji coba

Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Palembang, Maret 2021
Validator,



Sulton Nawawi, S.Pd.,M.Pd

INSTRUMEN VALIDASI LEMBAR ANGGKET PESERTA DIDIK

**Lembar Validasi Lembar Angket Peserta Didik
Analisis Pelaksanaan Penilaian Guru Biologi SMA Se-Kecamatan Mesuji
Makmur Kabupaten OKI Pada Masa Pandemi Covid-19**

Nama Validator : Sulton Nawawi, S.Pd., M.Pd.
 Jabatan : Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Instansi : Universitas Muhammadiyah Palembang

A. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap lembar angket yang dikembangkan. Saya ucapkan terima kasih atas ketersediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. PETUNJUK

- Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut.
 5 = Sangat Baik
 4 = Baik
 3 = Cukup
 2 = Kurang Baik
 1 = Tidak Baik
- Bapak/Ibu di mohon memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

C. PENILAIAN

Aspek	Indikator	Skala Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
Kejelasan	1. Kejelasan judul lembar angket				√		
	2. Kejelasan butir pertanyaan				√		
	3. Kejelasan petunjuk pengisian lembar				√		

Ketepatan isi	4. Ketepatan pertanyaan dengan jawaban yang diharapkan				✓	
Relevansi	5. Pertanyaan berkaitan dengan tujuan penelitian				✓	
	6. Pertanyaan sesuai dengan aspek yang ingin di capai				✓	
Kevalidan isi	7. Pertanyaan mengungkapkan informasi yang benar				✓	
Tidak ada bias	8. Pertanyaan berisi satu gagasan yang lengkap				✓	
Ketepatan bahasa	9. Bahasa yang digunakan mudah di pahami				✓	
	10. Bahasa yang digunakan efektif				✓	
	11. Penulisan sesuai dengan EYD				✓	

D. KOMENTAR UMUM DAN SARAN

Revisi sesuai saran

E. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar angket untuk peserta didik ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak untuk digunakan untuk uji coba

Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Palembang, Maret 2021
Validator,



Sulton Nawawi, S.Pd., M.Pd.

Lampiran 11. Data Peserta Didik**DATA PESERTA DIDIK UPT SMAN 12 OKI**

NO	KELAS	JUMLAH SISWA
1	X IPA 1	32
2	X IPA 2	34
3	XI IPA 1	33
4	XI IPA 2	32
TOTAL		131

DATA SISWA UPT SMAN 25 OKI

NO	KELAS	JUMLAH SISWA
1	X IPA	19
2	XI IPA	26
TOTAL		45

Lampiran 12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) UPT SMAN 12 OKI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMAN 1 Mesuji Makmur
 Mata pelajaran : Biologi
 Materi : Plantae

Kelas / Semester : X / Genap
 Pertemuan Ke- : 1
 Alokasi Waktu : 45 Menit JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran diharapkan siswa dapat mengidentifikasi, menjelaskan, mempresentasikan, dan menyelesaikan masalah berkaitan dengan *Ciri-ciri umum plantae: tumbuhan lumut, tumbuhan paku, tumbuhan biji*

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN	
<ul style="list-style-type: none"> Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa. Menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan hari ini. Apersepsi materi yang akan disampaikan 	
KEGIATAN INTI	
<i>Stimulus</i>	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi : <i>Ciri-ciri umum plantae: tumbuhan lumut, tumbuhan paku, tumbuhan biji</i>
<i>Identifikasi masalah</i>	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi : <i>Ciri-ciri umum plantae: tumbuhan lumut, tumbuhan paku, tumbuhan biji</i>
<i>Pengumpulan data</i>	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati dengan seksama materi : <i>Ciri-ciri umum plantae: tumbuhan lumut, tumbuhan paku, tumbuhan biji</i> , dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi : <i>Ciri-ciri umum plantae: tumbuhan lumut, tumbuhan paku, tumbuhan biji</i> Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi : <i>Ciri-ciri umum plantae: tumbuhan lumut, tumbuhan paku, tumbuhan biji</i>
<i>Pembuktian</i>	<ul style="list-style-type: none"> Berdiskus tentang data dari materi : <i>Ciri-ciri umum plantae: tumbuhan lumut, tumbuhan paku, tumbuhan biji</i> . Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi : <i>Ciri-ciri umum plantae: tumbuhan lumut, tumbuhan paku, tumbuhan biji</i> .
<i>Menarik kesimpulan</i>	<ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan hasil diskusi tentang materi : <i>Ciri-ciri umum plantae: tumbuhan lumut, tumbuhan paku, tumbuhan biji</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>Ciri-ciri umum plantae: tumbuhan lumut, tumbuhan paku, tumbuhan biji</i> . Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi : <i>Ciri-ciri umum plantae: tumbuhan lumut, tumbuhan paku, tumbuhan biji</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan Bertanya atas presentasi tentang materi : <i>Ciri-ciri umum plantae: tumbuhan lumut, tumbuhan paku, tumbuhan biji</i> dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
REFLEKSI DAN KONFIRMASI	
<ul style="list-style-type: none"> Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa. 	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN (ASESMEN)

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi	Pengamatan sikap	Selama KBM
2	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal tes	Setelah KBM
3	Keterampilan	Unjuk kerja	Pengamatan unjuk kerja	Pada saat presentasi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Mesuji Makmur, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

Huzaini, S. Pd.
NIP. 197906212008011002

Vita Putranti Dewi, SP
NIP. 197711252014062004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMAN 1 Mesuji Makmur **Kelas / Semester** : X / Genap
Mata pelajaran : Biologi **Pertemuan Ke-** : 2
Materi : Plantae **Alokasi Waktu** : 45 Menit JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran diharapkan siswa dapat mengidentifikasi, menjelaskan, mempresentasikan, dan menyelesaikan masalah berkaitan dengan *Peran tumbuhan dalam ekosistem*

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN	
	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa. Menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan hari ini. Apersepsi materi yang akan disampaikan
KEGIATAN INTI	
<i>Stimulus</i>	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi : <i>Peran tumbuhan dalam ekosistem</i>
<i>Identifikasi masalah</i>	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi : <i>Peran tumbuhan dalam ekosistem</i>
<i>Pengumpulan data</i>	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati dengan seksama materi : <i>Peran tumbuhan dalam ekosistem</i> , dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi : <i>Peran tumbuhan dalam ekosistem</i> Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi : <i>Peran tumbuhan dalam ekosistem</i>
<i>Pembuktian</i>	<ul style="list-style-type: none"> Berdiskusi tentang data dari materi : <i>Peran tumbuhan dalam ekosistem</i> . Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi : <i>Peran tumbuhan dalam ekosistem</i> .
<i>Menarik kesimpulan</i>	<ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan hasil diskusi tentang materi : <i>Peran tumbuhan dalam ekosistem</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>Peran tumbuhan dalam ekosistem</i> . Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi : <i>Peran tumbuhan dalam ekosistem</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan Bertanya atas presentasi tentang materi : <i>Peran tumbuhan dalam ekosistem</i> dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
REFLEKSI DAN KONFIRMASI	
	<ul style="list-style-type: none"> Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN (ASESMEN)

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi	Pengamatan sikap	Selama KBM
2	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal tes	Setelah KBM
3	Keterampilan	Unjuk kerja	Pengamatan unjuk kerja	Pada saat presentasi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Mesuji Makmur, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

Huzaini, S. Pd.
NIP. 197906212008011002

Vita Putranti Dewi, SP
NIP. 197711252014062004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMAN 1 Mesuji Makmur

Kelas / Semester : X / Genap

Mata pelajaran : Biologi

Pertemuan Ke- : 3

Materi : Plantae

Alokasi Waktu : 45 Menit JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran diharapkan siswa dapat mengidentifikasi, menjelaskan, mempresentasikan, dan menyelesaikan masalah berkaitan dengan *Peran tumbuhan di bidang ekonomi*

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN	
	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa. Menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan hari ini. Apersepsi materi yang akan disampaikan
KEGIATAN INTI	
<i>Stimulus</i>	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi : <i>Peran tumbuhan di bidang ekonomi</i>
<i>Identifikasi masalah</i>	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi : <i>Peran tumbuhan di bidang ekonomi</i>
<i>Pengumpulan data</i>	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati dengan seksama materi : <i>Peran tumbuhan di bidang ekonomi</i> , dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi : <i>Peran tumbuhan di bidang ekonomi</i> Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi : <i>Peran tumbuhan di bidang ekonomi</i>
<i>Pembuktian</i>	<ul style="list-style-type: none"> Berdiskusi tentang data dari materi : <i>Peran tumbuhan di bidang ekonomi</i> Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi : <i>Peran tumbuhan di bidang ekonomi</i>
<i>Menarik kesimpulan</i>	<ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan hasil diskusi tentang materi : <i>Peran tumbuhan di bidang ekonomi</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>Peran tumbuhan di bidang ekonomi</i> Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi : <i>Peran tumbuhan di bidang ekonomi</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan Bertanya atas presentasi tentang materi : <i>Peran tumbuhan di bidang ekonomi</i> dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
REFLEKSI DAN KONFIRMASI	
	<ul style="list-style-type: none"> Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN (ASESMEN)

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi	Pengamatan sikap	Selama KBM
2	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal tes	Setelah KBM
3	Keterampilan	Unjuk kerja	Pengamatan unjuk kerja	Pada saat presentasi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Mesuji Makmur, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

Huzaini, S. Pd.
NIP. 197906212008011002

Vita Putranti Dewi, SP
NIP. 197711252014062004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMAN 1 Mesuji Makmur **Kelas / Semester** : X / Genap
Mata pelajaran : Biologi **Pertemuan Ke-** : 4
Materi : Plantae **Alokasi Waktu** : 45 Menit JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran diharapkan siswa dapat mengidentifikasi, menjelaskan, mempresentasikan, dan menyelesaikan masalah berkaitan dengan *Dampak berkurangnya keanekaragaman tumbuhan bagi ekosistem*

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN	
<ul style="list-style-type: none"> Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa. Menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan hari ini. Apersepsi materi yang akan disampaikan 	
KEGIATAN INTI	
<i>Stimulus</i>	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi : <i>Dampak berkurangnya keanekaragaman tumbuhan bagi ekosistem</i>
<i>Identifikasi masalah</i>	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi : <i>Dampak berkurangnya keanekaragaman tumbuhan bagi ekosistem</i>
<i>Pengumpulan data</i>	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati dengan seksama materi : <i>Dampak berkurangnya keanekaragaman tumbuhan bagi ekosistem</i> , dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi : <i>Dampak berkurangnya keanekaragaman tumbuhan bagi ekosistem</i> Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi : <i>Dampak berkurangnya keanekaragaman tumbuhan bagi ekosistem</i>
<i>Pembuktian</i>	<ul style="list-style-type: none"> Berdiskusi tentang data dari materi : <i>Dampak berkurangnya keanekaragaman tumbuhan bagi ekosistem</i> . Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi : <i>Dampak berkurangnya keanekaragaman tumbuhan bagi ekosistem</i>
<i>Menarik kesimpulan</i>	<ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan hasil diskusi tentang materi : <i>Dampak berkurangnya keanekaragaman tumbuhan bagi ekosistem</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>Dampak berkurangnya keanekaragaman tumbuhan bagi ekosistem</i> . Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi : <i>Dampak berkurangnya keanekaragaman tumbuhan bagi ekosistem</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan Bertanya atas presentasi tentang materi : <i>Dampak berkurangnya keanekaragaman tumbuhan bagi ekosistem</i> dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya
REFLEKSI DAN KONFIRMASI	
<ul style="list-style-type: none"> Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa. 	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN (ASESMEN)

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi	Pengamatan sikap	Selama KBM
2	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal tes	Setelah KBM
3	Keterampilan	Unjuk kerja	Pengamatan unjuk kerja	Pada saat presentasi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Mesuji Makmur, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

Huzaini, S. Pd.
NIP. 197906212008011002

Vita Putranti Dewi, SP
NIP. 197711252014062004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMAN 1 Mesuji Makmur **Kelas / Semester** : X / Genap
Mata pelajaran : Biologi **Pertemuan Ke-** : 1
Materi : Animalia **Alokasi Waktu** : 45 Menit JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran diharapkan siswa dapat mengidentifikasi, menjelaskan, mempresentasikan, dan menyelesaikan masalah berkaitan dengan *Ciri-ciri umum hewan invertebrata (lapisan tubuh, rongga tubuh, simetri tubuh, dan reproduksi)*

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN	
<ul style="list-style-type: none"> Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa Menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan hari ini. Apersepsi materi yang akan disampaikan 	
KEGIATAN INTI	
<i>Stimulus</i>	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi : <i>Ciri-ciri umum hewan invertebrata (lapisan tubuh, rongga tubuh, simetri tubuh, dan reproduksi)</i>
<i>Identifikasi masalah</i>	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi : <i>Ciri-ciri umum hewan invertebrata (lapisan tubuh, rongga tubuh, simetri tubuh, dan reproduksi)</i>
<i>Pengumpulan data</i>	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati dengan seksama materi : <i>Ciri-ciri umum hewan invertebrata (lapisan tubuh, rongga tubuh, simetri tubuh, dan reproduksi)</i> , dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi : <i>Ciri-ciri umum hewan invertebrata (lapisan tubuh, rongga tubuh, simetri tubuh, dan reproduksi)</i> Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi : <i>Ciri-ciri umum hewan invertebrata (lapisan tubuh, rongga tubuh, simetri tubuh, dan reproduksi)</i>
<i>Pembuktian</i>	<ul style="list-style-type: none"> Berdiskusi tentang data dari materi : <i>Ciri-ciri umum hewan invertebrata (lapisan tubuh, rongga tubuh, simetri tubuh, dan reproduksi)</i> . Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi : <i>Ciri-ciri umum hewan invertebrata (lapisan tubuh, rongga tubuh, simetri tubuh, dan reproduksi)</i> .
<i>Menarik kesimpulan</i>	<ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan hasil diskusi tentang materi : <i>Ciri-ciri umum hewan invertebrata (lapisan tubuh, rongga tubuh, simetri tubuh, dan reproduksi)</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>Ciri-ciri umum hewan invertebrata (lapisan tubuh, rongga tubuh, simetri tubuh, dan reproduksi)</i> . Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi : <i>Ciri-ciri umum hewan invertebrata (lapisan tubuh, rongga tubuh, simetri tubuh, dan reproduksi)</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan Bertanya atas presentasi tentang materi : <i>Ciri-ciri umum hewan invertebrata (lapisan tubuh, rongga tubuh, simetri tubuh, dan reproduksi)</i> dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya
REFLEKSI DAN KONFIRMASI	
<ul style="list-style-type: none"> Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa. 	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN (ASESMEN)

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi	Pengamatan sikap	Selama KBM
2	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal tes	Setelah KBM
3	Keterampilan	Unjuk kerja	Pengamatan unjuk kerja	Pada saat presentasi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Huzaini, S. Pd.
NIP. 197906212008011002

Mesuji Makmur, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

Vita Putranti Dewi, SP
NIP. 197711252014062004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMAN 1 Mesuji Makmur **Kelas / Semester** : X / Genap
Mata pelajaran : Biologi **Pertemuan Ke-** : 2
Materi : Animalia **Alokasi Waktu** : 45 Menit JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran diharapkan siswa dapat mengidentifikasi, menjelaskan, mempresentasikan, dan menyelesaikan masalah berkaitan dengan *Ciri-ciri umum hewan vertebrata (rangka tubuh, ruang jantung, reproduksi, suhu tubuh, dan penutup tubuh)*

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN	
<ul style="list-style-type: none"> Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa Menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan hari ini. Apersepsi materi yang akan disampaikan 	
KEGIATAN INTI	
<i>Stimulus</i>	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi : <i>Ciri-ciri umum hewan vertebrata (rangka tubuh, ruang jantung, reproduksi, suhu tubuh, dan penutup tubuh)</i>
<i>Identifikasi masalah</i>	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi : <i>Ciri-ciri umum hewan vertebrata (rangka tubuh, ruang jantung, reproduksi, suhu tubuh, dan penutup tubuh)</i>
<i>Pengumpulan data</i>	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati dengan seksama materi : <i>Ciri-ciri umum hewan vertebrata (rangka tubuh, ruang jantung, reproduksi, suhu tubuh, dan penutup tubuh)</i> , dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi : <i>Ciri-ciri umum hewan vertebrata (rangka tubuh, ruang jantung, reproduksi, suhu tubuh, dan penutup tubuh)</i> Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi : <i>Ciri-ciri umum hewan vertebrata (rangka tubuh, ruang jantung, reproduksi, suhu tubuh, dan penutup tubuh)</i>
<i>Pembuktian</i>	<ul style="list-style-type: none"> Berdiskusi tentang data dari materi : <i>Ciri-ciri umum hewan vertebrata (rangka tubuh, ruang jantung, reproduksi, suhu tubuh, dan penutup tubuh)</i> . Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi : <i>Ciri-ciri umum hewan vertebrata (rangka tubuh, ruang jantung, reproduksi, suhu tubuh, dan penutup tubuh)</i> .
<i>Menarik kesimpulan</i>	<ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan hasil diskusi tentang materi : <i>Ciri-ciri umum hewan vertebrata (rangka tubuh, ruang jantung, reproduksi, suhu tubuh, dan penutup tubuh)</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>Ciri-ciri umum hewan vertebrata (rangka tubuh, ruang jantung, reproduksi, suhu tubuh, dan penutup tubuh)</i> . Mememukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi : <i>Ciri-ciri umum hewan vertebrata (rangka tubuh, ruang jantung, reproduksi, suhu tubuh, dan penutup tubuh)</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan Bertanya atas presentasi tentang materi : <i>Ciri-ciri umum hewan vertebrata (rangka tubuh, ruang jantung, reproduksi, suhu tubuh, dan penutup tubuh)</i> dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
REFLEKSI DAN KONFIRMASI	
<ul style="list-style-type: none"> Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa. 	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN (ASESMEN)

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi	Pengamatan sikap	Selama KBM
2	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal tes	Setelah KBM
3	Keterampilan	Unjuk kerja	Pengamatan unjuk kerja	Pada saat presentasi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Huzaini, S. Pd.
NIP. 197906212008011002

Mesuji Makmur, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

Vita Putranti Dewi, SP
NIP. 197711252014062004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMAN 1 Mesuji Makmur **Kelas / Semester** : X / Genap
Mata pelajaran : Biologi **Pertemuan Ke-** : 3
Materi : Animalia **Alokasi Waktu** : 45 Menit JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran diharapkan siswa dapat mengidentifikasi, menjelaskan, mempresentasikan, dan menyelesaikan masalah berkaitan dengan *Klasifikasi animalia*

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN	
<ul style="list-style-type: none"> Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa. Menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan hari ini. Apersepsi materi yang akan disampaikan 	
KEGIATAN INTI	
<i>Stimulus</i>	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi : <i>Klasifikasi animalia</i>
<i>Identifikasi masalah</i>	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi : <i>Klasifikasi animalia</i>
<i>Pengumpulan data</i>	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati dengan seksama materi : <i>Klasifikasi animalia</i> , dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi : <i>Klasifikasi animalia</i> Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi : <i>Klasifikasi animalia</i>
<i>Pembuktian</i>	<ul style="list-style-type: none"> Berdiskusi tentang data dari materi : <i>Klasifikasi animalia</i> . Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi : <i>Klasifikasi animalia</i> .
<i>Menarik kesimpulan</i>	<ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan hasil diskusi tentang materi : <i>Klasifikasi animalia</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>Klasifikasi animalia</i> . Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi : <i>Klasifikasi animalia</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan Bertanya atas presentasi tentang materi : <i>Klasifikasi animalia</i> dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
REFLEKSI DAN KONFIRMASI	
<ul style="list-style-type: none"> Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa. 	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN (ASESMEN)

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi	Pengamatan sikap	Selama KBM
2	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal tes	Setelah KBM
3	Keterampilan	Unjuk kerja	Pengamatan unjuk kerja	Pada saat presentasi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Mesuji Makmur, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

Huzaini, S. Pd.
NIP. 197906212008011002

Vita Putranti Dewi, SP
NIP. 197711252014062004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMAN 1 Mesuji Makmur **Kelas / Semester** : X / Genap
Mata pelajaran : Biologi **Pertemuan Ke-** : 4
Materi : Animalia **Alokasi Waktu** : 45 Menit JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran diharapkan siswa dapat mengidentifikasi, menjelaskan, mempresentasikan, dan menyelesaikan masalah berkaitan dengan *Peran hewan bagi kehidupan*

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN	
<ul style="list-style-type: none"> Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa. Menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan hari ini. Apersepsi materi yang akan disampaikan 	
KEGIATAN INTI	
<i>Stimulus</i>	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi : <i>Peran hewan bagi kehidupan</i>
<i>Identifikasi masalah</i>	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi : <i>Peran hewan bagi kehidupan</i>
<i>Pengumpulan data</i>	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati dengan seksama materi : <i>Peran hewan bagi kehidupan</i> , dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi : <i>Peran hewan bagi kehidupan</i> Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi : <i>Peran hewan bagi kehidupan</i>
<i>Pembuktian</i>	<ul style="list-style-type: none"> Berdiskusi tentang data dari materi : <i>Peran hewan bagi kehidupan</i> . Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi : <i>Peran hewan bagi kehidupan</i> .
<i>Menarik kesimpulan</i>	<ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan hasil diskusi tentang materi : <i>Peran hewan bagi kehidupan</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>Peran hewan bagi kehidupan</i> . Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi : <i>Peran hewan bagi kehidupan</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan Bertanya atas presentasi tentang materi : <i>Peran hewan bagi kehidupan</i> dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
REFLEKSI DAN KONFIRMASI	
<ul style="list-style-type: none"> Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa. 	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN (ASESMEN)

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi	Pengamatan sikap	Selama KBM
2	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal tes	Setelah KBM
3	Keterampilan	Unjuk kerja	Pengamatan unjuk kerja	Pada saat presentasi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Mesuji Makmur, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

Huzaini, S. Pd.
NIP. 197906212008011002

Vita Putranti Dewi, SP
NIP. 197711252014062004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata pelajaran : Biologi KD : 3,8; 4,8
 Sekolah : SMAN 1 Mesuji Makmur Materi : Struktur dan Fungsi Sel pada Sistem Pernapasan
 Kelas/Semester : XI / Genap Alokasi Waktu : 3 pertemuan (4 x 45 menit)

Tujuan Pembelajaran
- Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem respirasi dalam kaitannya dengan bioproses dan gangguan fungsi yang dapat terjadi pada sistem respirasi manusia - Menyajikan hasil analisis pengaruh pencemaran udara terhadap kelainan pada struktur dan fungsi organ pernapasan manusia berdasarkan studi literatur

Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan hari ini.
- Membuat apersepsi mengenai tentang Struktur dan Fungsi Sel pada Sistem Pernapasan

Kegiatan Inti

Pertemuan 1

- Mengamati carta dan/atau torso sistem pernapasan untuk menemukan letak dan struktur organ pernapasan manusia dan hewan serta mengkaji informasi mengenai fungsinya, proses pertukaran O_2 , CO_2 dari alveolus ke kapiler, kandungan zat dalam rokok yang dapat mengganggu sistem pernapasan
- Menemukan letak dan struktur organ pernapasan manusia dan hewan
- Menjelaskan struktur dan fungsi organ pernapasan pada manusia dan hewan
- Menjelaskan proses pertukaran O_2 , CO_2 dari alveolus ke kapiler, kandungan zat dalam rokok yang dapat mengganggu sistem pernapasan
- Menganalisis mekanisme pernapasan pada manusia dan hewan (serangga dan burung)
- Menganalisis kelainan dan penyakit terkait sistem pernapasan
- Menjelaskan pengaruh merokok dengan kesehatan pernapasan
- Menjelaskan hubungan kondisi udara lingkungan yang tidak bersih
- Menjelaskan keterkaitan perilaku merokok dengan struktur organ pernapasan

Pertemuan 2

- Melakukan percobaan untuk menentukan kapasitas paru-paru dan penghasilan CO_2 dalam proses pernapasan, melakukan pengamatan mikroskopis sediaan jaringan paru-paru dan menemukan faktor yang mempengaruhi volume udara pernapasan pada manusia dan hewan melalui percobaan
- Menghitung volume udara pernapasan pada serangga/hewan dan menemukan hal-hal yang mempengaruhinya

Pertemuan 3

- Membahas, menganalisis, menyimpulkan secara berkelompok dan mempresentasikan tentang keterkaitan hasil pengamatan sistem pernapasan manusia maupun hewan, pengaruh merokok dengan kesehatan pernapasan, hubungan kondisi udara lingkungan yang tidak bersih, perilaku merokok dengan struktur organ pernapasan, fungsi sel penyusun jaringan pada organ pernapasan dengan penyakit/kelainan yang terjadi pada saluran pernapasan dalam berbagai bentuk media

Refleksi dan konfirmasi

- Merefleksi kegiatan pembelajaran.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Meminta peserta didik untuk menjaga kebersihan dan kerapian laboratorium (penumbuhan karakter dan budaya disiplin).
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

Penilaian		
Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
Melalui esai tentang hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem respirasi dalam kaitannya dengan bioproses dan gangguan fungsi yang dapat terjadi pada sistem respirasi manusia sesuai dengan instrumen dan rubric penilaian pengetahuan	Penilaian Keterampilan melalui hasil analisis pengaruh pencemaran udara terhadap kelainan pada struktur dan fungsi organ pernapasan manusia berdasarkan studi literatur sesuai dengan instrumen dan lembar ceklis penilaian Keterampilan	Melalui pengamatan perilaku sikap spiritual dan sikap sosial dalam melakukan percobaan dan pemaparan hasil percobaan sesuai dengan instrumen penilaian sikap (disiplin, tanggung jawab dan kerjasama)

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Huzaini, S. Pd.
NIP. 197906212008011002

Mesuji Makmur, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

Vita Putranti Dewi, SP
NIP. 197711252014062004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata pelajaran : Biologi
 Sekolah : SMAN 1 Mesuji Makmur
 Kelas/Semester : XI / Genap

KD : 3,9; 4,9
 Materi : Struktur dan Fungsi Sel pada Sistem Ekskresi Manusia
 Alokasi Waktu : 4 pertemuan (4 x 45 menit)

Tujuan Pembelajaran
<ul style="list-style-type: none"> - Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem ekskresi dalam kaitannya dengan bioproses dan gangguan fungsi yang dapat terjadi pada sistem ekskresi manusia - Menyajikan hasil analisis pengaruh pola hidup terhadap kelainan pada struktur dan fungsi organ yang menyebabkan gangguan pada sistem ekskresi serta kaitannya dengan teknologi

Kegiatan Pembelajaran
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan hari ini. • Membuat persepsi mengenai tentang Struktur dan Fungsi Sel pada Sistem Ekskresi Manusia
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Pertemuan 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan mengenali struktur berbagai organ ekskresi, letak, fungsinya melalui kegiatan demonstrasi kelas/torso/gambar/video mengenai kerja ginjal, struktur ginjal kambing/sapi yang dibandingkan dengan ginjal manusia, hati, penampang melintang kulit untuk melihat struktur sel dan jaringan dan mengaitkan dengan fungsinya • Menjelaskan struktur dan fungsi organ pada sistem ekskresi pada manusia. dan hewan (belalang dan cacing) • Menjelaskan proses ekskresi pada manusia • Menjelaskan proses ekskresi pada hewan (belalang dan cacing) • Menjelaskan kelainan dan penyakit yang berhubungan dengan sistem ekskresi • Menjelaskan teknologi yang berkaitan dengan kesehatan sistem ekskresi <p>Pertemuan 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkaji literatur tentang struktur sel yang menyusun jaringan dan fungsinya pada alat-alat ekskresi, proses pengeluaran sisa metabolisme: keringat, urin, bilirubin dan biliverdin, CO₂ dan H₂O (uap air) pada berbagai organ ekskresi, prinsip kerja dari dialisis darah serta kelainan/penyakit sistem ekskresi <p>Pertemuan 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan percobaan uji urin orang normal dan orang sakit <p>Pertemuan 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membahas, menganalisis, menyimpulkan dan mempresentasikan tentang struktur, fungsi sel-sel penyusun jaringan pada organ ekskresi serta keterkaitan dengan fungsinya dan kemiripan sistem teknologi cuci darah dengan fungsi ginjal sebagai penyaring zat-zat sisa bioproses pada tubuh <p>Refleksi dan konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merefleksi kegiatan pembelajaran. • Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. • Meminta peserta didik untuk menjaga kebersihan dan kerapian laboratorium (penumbuhan karakter dan budaya disiplin). • Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

Penilaian		
Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
Melalui esai tentang hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem ekskresi dalam kaitannya dengan bioproses dan gangguan fungsi yang dapat terjadi pada sistem ekskresi manusia sesuai dengan instrumen dan rubric penilaian pengetahuan	Penilaian Keterampilan melalui hasil analisis pengaruh pola hidup terhadap kelainan pada struktur dan fungsi organ yang menyebabkan gangguan pada sistem ekskresi serta kaitannya dengan teknologi sesuai dengan instrumen dan lembar ceklis penilaian Keterampilan	Melalui pengamatan perilaku sikap spiritual dan sikap sosial dalam melakukan percobaan dan paparan hasil percobaan sesuai dengan instrumen penilaian sikap (disiplin, tanggung jawab dan kerjasama)

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Huzaini, S. Pd.
NIP. 197906212008011002

Mesuji Makmur, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

Vita Putranti Dewi, SP
NIP. 197711252014062004

Lampiran 13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) UPT SMAN 25 OKI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMAN 2 Mesuji Makmur	Kelas/Semester	: X / 2	KD	: 3.9 dan 4.9
Mata Pelajaran	: BIOLOGI	Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit	Pertemuan ke	: 1
Materi	: Animalia				

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Menginventarisir data temuan dari hasil pengamatan morfologi berbagai jenis hewan invertebrata di lingkungan sekitar
- Merancang pengelompokan invertebrate berdasarkan berbagai ciri yang dimiliki yang ditemukan dari hasil pengamatan
- Membandingkan invertebrate dengan berbagai hewan vertebrata yang ditemukan
- Membangun dan menemukan kesimpulan tentang peranan invertebrata dan vertebrata dalam ekosistem, ekonomi, masyarakat, dan pengembangan ilmu pengetahuan di masa datang
- Menggunakan kosa kata baru yang ditemukan berkaitan dengan invertebrata dalam menjelaskan tentang keanekaragaman invertebrate
- Menjelaskan ciri-ciri hewan invertebrata dengan menggunakan peta pikiran Menjelaskan tentang ciri-ciri dan pemanfaatan serta peran invertebrata

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Media	Alat/Bahan	Sumber Belajar
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Whatsapp</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop, Handphone 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru dan siswa • Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama • Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group</i>) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi bahan bacaan (<i>melalui Whatsapp group</i>) terkait materi <i>Ciri-ciri umum hewan invertebrata (lapisan tubuh, rongga tubuh, simetri tubuh, dan reproduksi).</i> • Guru memberikan pertanyaan berkaitan dengan materi <i>Ciri-ciri umum hewan invertebrata (lapisan tubuh, rongga tubuh, simetri tubuh, dan reproduksi).</i> • Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi untuk menjawab pertanyaan yang diberikan guru mengenai <i>Ciri-ciri umum hewan invertebrata (lapisan tubuh, rongga tubuh, simetri tubuh, dan reproduksi)</i> • <i>Melalui Whatsapp group</i>, peserta didik mengumpulkan jawabannya kepada guru • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Ciri-ciri umum hewan invertebrata (lapisan tubuh, rongga tubuh, simetri tubuh, dan reproduksi).</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum Dipahami.
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan (observasi), nilai pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilaian sebagai nilai ketrampilan.

Kepala Sekolah

Mesuji Makmur, Mei 2021
Guru Mata Pelajaran

Efrin Sopvan, S.Pd., M.Si.
Nip. 116905191994121001

Ummairoh, S.Pd
Nip. 5833770671130122

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMAN 2 Mesuji Makmur	Kelas/Semester	: X / 2	KD	: 3.9 dan 4.9
Mata Pelajaran	: BIOLOGI	Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit	Pertemuan ke	: 2
Materi	: Animalia				

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Menginventarisir data temuan dari hasil pengamatan morfologi berbagai jenis hewan invertebrata di lingkungan sekitar
- Merancang pengelompokan invertebrate berdasarkan berbagai ciri yang dimiliki yang ditemukan dari hasil pengamatan
- Membandingkan invertebrate dengan berbagai hewan vertebrata yang ditemukan
- Membangun dan menemukan kesimpulan tentang peranan invertebrata dan vertebrata dalam ekosistem, ekonomi, masyarakat, dan pengembangan ilmu pengetahuan di masa datang
- Menggunakan kosa kata baru yang ditemukan berkaitan dengan invertebrata dalam menjelaskan tentang keanekaragaman invertebrate
- Menjelaskan ciri-ciri hewan invertebrata dengan menggunakan peta pikiran Menjelaskan tentang ciri-ciri dan pemanfaatan serta peran invertebrata

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Media	Alat/Bahan	Sumber Belajar
• <i>Whatsapp</i>	• Laptop, Handphone	• Buku guru dan siswa • Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama • Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group</i>) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whatsapp group</i>) terkait materi <i>Ciri-ciri umum hewan vertebrata (rangka tubuh, ruang jantung, reproduksi, suhu tubuh, dan penutup tubuh)</i>. • Guru memberikan pertanyaan berkaitan dengan materi <i>Ciri-ciri umum hewan vertebrata (rangka tubuh, ruang jantung, reproduksi, suhu tubuh, dan penutup tubuh)</i>. • Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi untuk menjawab pertanyaan yang diberikan guru mengenai <i>Ciri-ciri umum hewan vertebrata (rangka tubuh, ruang jantung, reproduksi, suhu tubuh, dan penutup tubuh)</i>. • Melalui <i>Whatsapp group</i>, peserta didik mengumpulkan jawabannya kepada guru • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Ciri-ciri umum hewan vertebrata (rangka tubuh, ruang jantung, reproduksi, suhu tubuh, dan penutup tubuh)</i>., Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan (observasi), nilai pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilaian sebagai nilai ketrampilan

Kepala Sekolah

Mesuji Makmur, Mei 2021
Guru Mata PelajaranEfrin Sopvan, S.Pd., M.Si.
Nip. 116905191994121001Ummairah, S.Pd
Nip. 5833770671130122

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMAN 2 Mesuji Makmur	Kelas/Semester	: X / 2	KD	: 3.9 dan 4.9
Mata Pelajaran	: BIOLOGI	Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit	Pertemuan ke	: 3
Materi	: Animalia				

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Menginventarisir data temuan dari hasil pengamatan morfologi berbagai jenis hewan invertebrata di lingkungan sekitar
- Merancang pengelompokan invertebrate berdasarkan berbagai ciri yang dimiliki yang ditemukan dari hasil pengamatan
- Membandingkan invertebrate dengan berbagai hewan vertebrata yang ditemukan
- Membangun dan menemukan kesimpulan tentang peranan invertebrata dan vertebrata dalam ekosistem, ekonomi, masyarakat, dan pengembangan ilmu pengetahuan di masa dating
- Menggunakan kosa kata baru yang ditemukan berkaitan dengan invertebrata dalam menjelaskan tentang keanekaragaman invertebrate
- Menjelaskan ciri-ciri hewan invertebrata dengan menggunakan peta pikiran Menjelaskan tentang ciri-ciri dan pemanfaatan serta peran invertebrata

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Media	Alat/Bahan	Sumber Belajar
• <i>Whatsapp</i>	• Laptop, Handphone	• Buku guru dan siswa • Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama • Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group</i>) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whatsapp group</i>) terkait materi Klasifikasi animalia. • Guru memberikan pertanyaan berkaitan dengan materi Klasifikasi animalia • Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Klasifikasi animalia. • <i>Melalui Whatsapp group</i>, peserta didik mengumpulkan jawabannya kepada guru • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Klasifikasi animalia. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan (observasi), nilai pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilaian sebagai nilai ketrampilan.

Kepala Sekolah

Mesuji Makmur, Mei 2021
Guru Mata PelajaranEfrin Sopvan, S.Pd., M.Si.
Nip. 116905191994121001Ummairah, S.Pd
Nip. 5833770671130122

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA	Kelas/Semester : XI / 2	KD : 3.9 dan 4.9
Mata Pelajaran : BIOLOGI	Alokasi Waktu : 4 x 45 menit	Pertemuan ke : 3
Materi : Struktur dan Fungsi Sel pada Sistem Ekskresi Manusia		

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan struktur dan fungsi organ pada sistem ekskresi pada manusia, dan hewan (belalang dan cacing) Menjelaskan proses ekskresi pada manusia Menjelaskan proses ekskresi pada hewan (belalang dan cacing) Menjelaskan kelainan dan penyakit yang berhubungan dengan sistem ekskresi Menjelaskan teknologi yang berkaitan dengan kesehatan sistem ekskresi Menyajikan hasil analisis pengaruh pola hidup terhadap kelainan pada struktur dan fungsi organ yang menyebabkan gangguan pada sistem ekskresi serta kaitannya dengan teknologi
--

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Media	Alat/Bahan	Sumber Belajar
<ul style="list-style-type: none"> Whatsapp 	<ul style="list-style-type: none"> Laptop, Handphone 	<ul style="list-style-type: none"> Buku guru dan siswa Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsappgroup</i>) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi bahan bacaan (<i>melalui Whatsapp group</i>) terkait materi <i>Kelainan dan penyakit yang berhubungan dengan sistem ekskresi</i>. Guru memberikan pertanyaan berkaitan dengan materi <i>Kelainan dan penyakit yang berhubungan dengan sistem ekskresi</i>. Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi untuk menjawab pertanyaan yang diberikan guru mengenai <i>Kelainan dan penyakit yang berhubungan dengan sistem ekskresi</i>. <i>Melalui Whatsapp group</i>, peserta didik mengumpulkan jawabannya kepada guru Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Kelainan dan penyakit yang berhubungan dengan sistem ekskresi</i>, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan (observasi), nilai pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilaian sebagai nilai ketrampilan.

Kepala Sekolah

Mesuji Makmur, Mei 2021
Guru Mata PelajaranEfrin Sopyan, S.Pd., M.Si
Nip. 116905191994121001Ummairroh, S.Pd
Nip. 5833770671130122

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA	Kelas/Semester : XI / 2	KD : 3,9 dan 4,9
Mata Pelajaran : BIOLOGI	Alokasi Waktu : 4 x 45 menit	Pertemuan ke : 4
Materi : Struktur dan Fungsi Sel pada Sistem Ekskresi Manusia		

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Menjelaskan struktur dan fungsi organ pada sistem ekskresi pada manusia dan hewan (belalang dan cacing)
- Menjelaskan proses ekskresi pada manusia
- Menjelaskan proses ekskresi pada hewan (belalang dan cacing)
- Menjelaskan kelainan dan penyakit yang berhubungan dengan sistem ekskresi
- Menjelaskan teknologi yang berkaitan dengan kesehatan sistem ekskresi
- Menyajikan hasil analisis pengaruh pola hidup terhadap kelainan pada struktur dan fungsi organ yang menyebabkan gangguan pada sistem ekskresi serta kaitannya dengan teknologi

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Media	Alat/Bahan	Sumber Belajar
• <i>Whatsapp</i>	• Laptop, Handphone	• Buku guru dan siswa • Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama • Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsappgroup</i>) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi bahan bacaan (<i>melalui Whatsapp group</i>) terkait materi <i>Teknologi yang berkaitan dengan kesehatan sistem ekskresi</i>. • Guru memberikan pertanyaan berkaitan dengan materi <i>Teknologi yang berkaitan dengan kesehatan sistem ekskresi</i>. • Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi untuk menjawab pertanyaan yang diberikan guru mengenai <i>Teknologi yang berkaitan dengan kesehatan sistem ekskresi</i>. • <i>Melalui Whatsapp group</i>, peserta didik mengumpulkan jawabannya kepada guru • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Teknologi yang berkaitan dengan kesehatan sistem ekskresi</i>. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan (observasi), nilai pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Kepala Sekolah

Mesuji Makmur, Mei 2021
Guru Mata Pelajaran

Efrin Sopyan, S.Pd.,M.Si.
Nip. 116905191994121001

Ummairroh, S.Pd
Nip. 5833770671130122

Lampiran 14. Lembar Penilaian UPT SMAN 12 OKI

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP PENILAIAN OBSERVASI

Rubrik:

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran:

- Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
- Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
- Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
- Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

- Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
- Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
- Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
- Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbedadan kreatif.

- Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
 - Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten
 - Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten.
 - Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.
- Bubuhkan tanda (√) pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN - TERTULIS
(Pilihan Ganda)

Pilih Satu Jawaban yang paling tepat !

1.
 - a.
 - b.
 - c.
 - d.
 - e.
 2.
 - a.
 - b.
 - c.
 - d.
 - e.
- dst.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total skor penilaian}}{20} \times 100$$

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN
PENILAIAN PENUGASAN**

Penilaian Pengetahuan - Penugasan	
Mengidentifikasi	
Tugas : Menyusun laporan hasil percobaan tentang cara kerja	secara tertulis dengan berbagai media.
Indikator : membuat laporan hasil percobaan cara kerja	
Langkah Tugas :	
1. Lakukan observasi ke pasar atau tempat lainnya untuk mendapatkan informasi mengenai	
2. Datalah yang kamu dapatkan dalam bentuk tabel yang berisi	
3. Diskusikan hasil observasi yang kamu lakukan bersama teman-temanmu untuk menjawab pertanyaan berikut:	
a. Jenis	apa yang paling banyak kamu temukan dipasaran?
b. Bagaimana yang terjadi?	
c. Keuntungan apa yang diperoleh dalam kehidupan?	
4. Tuliskan hasil kegiatanmu dalam bentuk laporan dan dikumpulkan serta dipresentasikan pada kegiatan pembelajaran berikutnya	

Rubrik Penilaian

No.	Kriteria	Kelompok												
		9	8	7	6	5	4	3	2	1				
1	Kecesuaian dengan konsep dan prinsip bidang studi													
2	Ketepatan memilih bahan													
3	Kreativitas													

No.	Kriteria	Kelompok								
		9	8	7	6	5	4	3	2	1
4	Ketepatan waktu pengumpulan tugas									
5	Kerapihan hasil									
	Jumlah skor									

Keterangan: 100 = sangat baik, 75 = baik, 50 = cukup baik, 25 = kurang baik

Nilai = $\frac{\text{Total skor penilaian}}{20}$

Lembar Pengamatan					
Penilaian Keterampilan - Unjuk Kerja/Kinerja/Praktik					
Topik : KI : KD : Indikator :					
No	Nama	Persiapan Percobaan	Pelaksanaan Percobaan	Kegiatan Akhir Percobaan	Jumlah Skor
1					
2					
3					
....					
No	Keterampilan yang dinilai	Skor	Rubrik		
1	Persiapan Percobaan (Menyiapkan alat Bahan)	30	<ul style="list-style-type: none"> - Alat-alat tertata rapih sesuai dengan kebutuhannya - Rangkaian alat percobaan tersusun dengan benar dan tepat - Bahan-bahan tersedia di tempat yang sudah ditentukan. 		
		20	Ada 2 aspek yang tersedia		
2	Pelaksanaan Percobaan	10	Ada 1 aspek yang tersedia		
		30	<ul style="list-style-type: none"> - Menggunakan alat dengan tepat - Membuat bahan percobaan yang diperlukan dengan tepat - Menuangkan / menambahkan bahan yang tepat - Mengamati hasil percobaan dengan tepat 		

		20	Ada 3 aspek yang tersedia
		10	Ada 2 aspek yang tersedia
3	Kegiatan akhir praktikum	30	<ul style="list-style-type: none"> - Membuang larutan atau sampah ketempatnya - Membersihkan alat dengan baik - Membersihkan meja praktikum - Mengembalikan alat ke tempat semula
		20	Ada 3 aspek yang tersedia
		10	Ada 2 aspek yang tersedia

**LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN
PENILAIAN PRODUK**

Nama Produk :

Nama Peserta Didik :

No	Aspek	Skor			
		25	50	75	100
1	Perencanaan Bahan				
2	Proses Pembuatan a. Persiapan Alat dan Bahan b. Teknik Pengolahan c. K3 (Keamanan, Keselamatan, dan Kebersihan)				
3	Hasil Produk a. Bentuk Fisik b. Bahan c. Warna				
Total Skor					

- Aspek yang dinilai disesuaikan dengan jenis produk yang dibuat
- Skor diberikan tergantung dari ketepatan dan kelengkapan jawaban yang diberikan. Semakin lengkap dan tepat jawaban, semakin tinggi perolehan skor.

Lampiran 15. Lembar Penilaian UPT SMAN 25 OKI

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP PENILAIAN OBSERVASI

Rubrik:

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran:

- Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
- Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
- Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
- Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

- Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
- Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten
- Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
- Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbedadalam kreatif.

- Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
- Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuuh belum ajeg/konsisten
- Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuuh belum ajeg/konsisten.
- Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Bubuhkan tanda (√) pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Aspek Sikap / Perilaku yang dinilai																											
		Tanggung Jawab				Jujur				Peduli				Kerjasama				Santun				Percaya diri				Disiplin			
		KR	CK	BA	BS	KR	CK	BA	BS	KR	CK	BA	BS	KR	CK	BA	BS	KR	CK	BA	BS	KR	CK	BA	BS				
1	Agus Riyanto					>								>															
2	Anis Alin Fatmah					>																							
3	Citra Anggraeni			>		>																							
4	Della Wahyu Ningsih					>																							
5	Dendi Setiawan			>		>																							
6	Dwi Adiansyah			>		>																							
7	Dyah Kumala			>		>																							
8	Erik Afriansyah					>																							
9	Hani Kurniasih					>																							
10	Hendri Novianto					>																							
11	Melly Khansa Utami									>																			
12	Muhammad Aris			>		>																							

13	Muhamad Humedi																✓									
14	Ratih Eka Saputri								✓									✓								
15	Redi Irawan																	✓								
16	Rifki Irkham Maulana																	✓								
17	Soni Apriansyah																	✓								
18	Topa Pendika																	✓								
19	Yogi Prasetyo																	✓								

K : Kurang C: Cukup B: Baik SB : Baik Sekali

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN - TERTULIS
(Pilihan Ganda)

Pilih Satu Jawaban yang paling tepat !

1.
 - a.
 - b.
 - c.
 - d.
 - e.
 2.
 - a.
 - b.
 - c.
 - d.
 - e.
- dst.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total skor penilaian}}{20} \times 100$$

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN
PENILAIAN PENUGASAN**

Penilaian Pengetahuan - Penugasan

Mengidentifikasi

Tugas : Menyusun laporan hasil percobaan tentang cara kerja secara tertulis dengan berbagai media

Indikator : membuat laporan hasil percobaan cara kerja

Langkah Tugas :

1. Lakukan observasi ke pasar atau tempat lainnya untuk mendapatkan informasi mengenai
2. Datalah yang kamu dapatkan dalam bentuk tabel yang berisi
3. Diskusikan hasil observasi yang kamu lakukan bersama teman-temanmu untuk menjawab pertanyaan berikut:
 - a. Jenis apa yang paling banyak kamu temukan dipasaran?
 - b. Bagaimana yang terjadi?
 - c. Keuntungan apa yang diperoleh dalam kehidupan?
4. Tuliskan hasil kegiatanmu dalam bentuk laporan dan dikumpulkan serta dipresentasikan pada kegiatan pembelajaran berikutnya

Rubrik Penilaian

No.	Kriteria	Kelompok											
		9	8	7	6	5	4	3	2	1			
1	Kesesuaian dengan konsep dan prinsip bidang studi												
2	Ketepatan memilih bahan												
3	Kreativitas												

No.	Kriteria	Kelompok								
		9	8	7	6	5	4	3	2	1
4	Ketepatan waktu pengumpulan tugas									
5	Kerapihan hasil									
	Jumlah skor									

Keterangan: 100 = sangat baik, 75 = baik, 50 = cukup baik, 25 = kurang baik

Nilai = $\frac{\text{Total skor penilaian}}{20}$

Lembar Pengamatan					
Penilaian Keterampilan - Unjuk Kerja/Kinerja/Praktik					
Topik : KI : KD : Indikator :					
No	Nama	Persiapan Percobaan	Pelaksanaan Percobaan	Kegiatan Akhir Percobaan	Jumlah Skor
1					
2					
3					
....					
No	Keterampilan yang dinilai	Skor	Rubrik		
1	Persiapan Percobaan (Menyiapkan alat Bahan)	30	<ul style="list-style-type: none"> - Alat-alat tertata rapih sesuai dengan keperluannya - Rangkaian alat percobaan tersusun dengan benar dan tepat - Bahan-bahan tersedia di tempat yang sudah ditentukan. 		
		20	Ada 2 aspek yang tersedia		
		10	Ada 1 aspek yang tersedia		
2	Pelaksanaan Percobaan	30	<ul style="list-style-type: none"> - Menggunakan alat dengan tepat - Membuat bahan percobaan yang diperlukan dengan tepat - Menuangkan / menambahkan bahan yang tepat - Mengamati hasil percobaan dengan tepat 		

		20	Ada 3 aspek yang tersedia
		10	Ada 2 aspek yang tersedia
		30	<ul style="list-style-type: none"> - Membuang larutan atau sampah ketempatnya - Membersihkan alat dengan baik - Membersihkan meja praktikum - Mengembalikan alat ke tempat semula
		20	Ada 3 aspek yang tersedia
		10	Ada 2 aspek yang tersedia
3	Kegiatan akhir praktikum		

**LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN
PENILAIAN PRODUK**

Nama Produk :

Nama Peserta Didik :

No	Aspek	Skor			
		25	50	75	100
1	Perencanaan Bahan				
2	Proses Pembuatan a. Persiapan Alat dan Bahan b. Teknik Pengolahan c. K3 (Keamanan, Keselamatan, dan Kebersihan)				
3	Hasil Produk a. Bentuk Fisik b. Bahan c. Warna				
Total Skor					

- Aspek yang dinilai disesuaikan dengan jenis produk yang dibuat
- Skor diberikan tergantung dari ketepatan dan kelengkapan jawaban yang diberikan. Semakin lengkap dan tepat jawaban, semakin tinggi perolehan skor.

Lampiran 16. Latihan Soal dan Soal Penilaian Akhir Semester UPT SMAN 12 OKI

Pelatihan

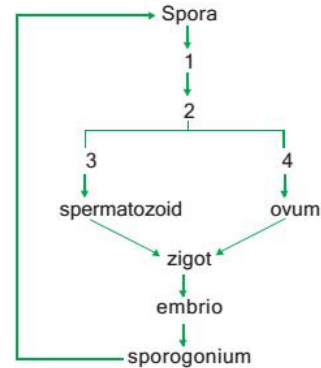
Kerjakan di buku tugasmu!

A. Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat!

1. Dalam kegiatan identifikasi tumbuhan, seorang siswa menemukan tumbuhan dengan ciri-ciri sebagai berikut: Melekat di permukaan tanah dengan rizoid, berukuran kecil, berbentuk pipih, berwarna hijau, tidak memiliki akar, batang dan daun sejati, berkembang biak dengan spora.
Dapat ditentukan bahwa tumbuhan tersebut termasuk golongan
 - a. ganggang
 - b. jamur
 - c. lumut
 - d. tumbuhan paku
 - e. Lichenes.
2. Tumbuhan lumut yang dapat digunakan sebagai pengganti kapas adalah
 - a. *Spaghnum*
 - b. *Azolla pinnata*
 - c. *Selaginella*
 - d. *Marchantia polymorpha*
 - e. *Adiantum cuneatum*.

3. Skema pergiliran keturunan tumbuhan lumut: Secara berurutan no.1,2,3,4 pada diagram disamping adalah

- protonema, tumbuhan lumut, arkegonium, anteridium.
- protonema, tumbuhan lumut, anteridium, arkegonium.
- protonema, anteridium, arkegonium, tumbuhan lumut.
- anteridium, arkegonium, tumbuhan lumut, protonema.
- tumbuhan lumut, anteridium, arkegonium, protonema.



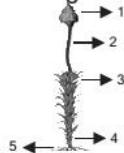
4. Beberapa ciri tumbuhan, yaitu:

- berklorofil
- reproduksi vegetatif dengan spora
- bentuk daun muda menggulung
- memiliki pembuluh angkut
- akar serabut

Faktor yang membedakan tumbuhan lumut dengan tumbuhan paku adalah

- 1 dan 2
- 1 dan 3
- 2 dan 4
- 2 dan 5
- 3 dan 5

5. Pada gambar lumut daun ini, bagian yang disebut gametofit adalah



- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

6. Yang merupakan generasi gametofit pada tumbuhan lumut adalah

- sporofit
- protonema
- sporogonium
- sporangium
- tumbuhan lumut

7. Bagian yang memiliki jumlah kromosom $2n$ (diploid) pada tumbuhan paku adalah

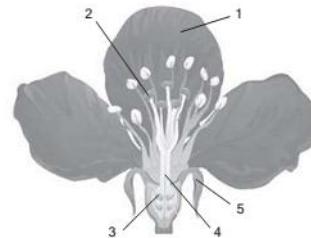
- spora
- rizoid
- protalium
- arkegonium
- tumbuhan paku.

8. Siklus hidup lumut dan tumbuhan paku memiliki kemiripan dalam hal berikut, kecuali

- keduanya menghasilkan spora
- keduanya mengalami pergiliran keturunan
- generasi gametofit keduanya menghasilkan sperma dan sel telur
- generasi gametofit keduanya merupakan fase yang paling menyolok
- sel gametofit keduanya merupakan sel dengan jumlah kromosom haploid

9. Mana dari pasangan organisme berikut ini salah satu organisme memiliki jaringan pembuluh, sedangkan organisme yang lain tidak
- lumut dan paku
 - ganggang dan fungi
 - sianobakteri dan alga
 - paku dan gymnospermae
 - gymnospermae dan angiospermae.
10. Beberapa komponen berikut ini merupakan fakta yang berkaitan dengan lumut dan tumbuhan paku:
- spora
 - pembuluh angkut
 - rizoid
 - metagenesis
 - mitosis
 - meiosis
 - amitosis
 - akar
 - batang dan daun
 - simbiosis alga dan jamur.
- Komponen yang relevan dengan sifat lumut dan tumbuhan paku adalah
- 1, 3, 4, 7
 - 1, 3, 4, 8
 - 1, 3, 4, 9
 - 2, 4, 5, 6
 - 2, 4, 5, 10
11. Manakah pernyataan yang paling tepat berkaitan dengan kecenderungan evolusi pada tanaman berbunga?
- gametofit memiliki ukuran yang semakin kecil
 - gametofit menjadi lebih mandiri terhadap sporofitnya
 - terdapat reduksi pada perkembangan jaringan pembuluh
 - sporofit telah mengalami banyak reduksi dalam ukuran
 - gametofit dan sporofit mengalami reduksi dalam ukuran
12. Berdasarkan pernyataan di bawah ini manakah yang *bukan* merupakan karakteristik pada semua tumbuhan berbunga?
- fertilisasi ganda
 - adanya scutellum
 - embrio tumbuhan dilindungi oleh cangkang biji
 - perkembangan endospora
 - membentuk endosperm
13. Tumbuhan paku dalam kondisi saat ini tidak sesukses gymnospermae dan angiospermae, hal ini disebabkan oleh
- tidak menghasilkan biji
 - tidak memiliki sistem pembuluh
 - spora tumbuh pada semua kondisi
 - tidak memiliki sperma yang dapat bergerak
 - tidak dapat merespon dengan baik tantangan faktor lingkungan
14. Pada angiospermae gametofit jantan terletak pada
- ovula
 - antera
 - megaspore
 - mikrospora
 - perkecambahan serbuk sari

15. Monokotil dan dikotil memiliki persamaan dalam hal
- satu kotiledon
 - jalur-jalur (venasi) pada daun
 - lingkaran tahunan pada batang
 - xilem yang berkembang dengan baik
 - floem terletak konsentris dengan xilem
16. Tumbuhan dengan ciri - ciri sebagai berikut. Daun berbentuk jarum hidup sebagai perdu atau pohon, dan alat perkembangbiakan berupa strobilus berbentuk kerucut. Serbuk sari pada strobilus jantan dan biji pada strobilus betina. Maka tumbuhan itu dapat digolongkan ke dalam
- spermatophyta
 - coniferophyta
 - gnetophyta
 - ginkgopyta
 - cycadophyta
17. Pengamatan terhadap suatu tumbuhan menunjukkan ciri: berakar tunggang, tidak berbunga sejati, berbiji, berdaun, batang bercabang, bakal biji terdapat pada strobilus betina dan serbuk sari dalam strobilus jantan. Maka tumbuhan itu dapat digolongkan ke dalam
- alga
 - mycota
 - tallophyta
 - angiospermae
 - gymnospermae
18. Hasil pengamatan alat perkembangbiakan tumbuhan berbiji seperti gambar di samping. Dapat ditentukan bahwa alat perkembangbiakan tersebut dapat ditemukan pada
- tumbuhan lumut
 - tumbuhan paku
 - tumbuhan berbiji terbuka
 - tumbuhan berbiji tertutup
 - tumbuhan ganggang
19. Perhatikan diagram bunga di bawah ini! Bagian yang berlabel 1, 2, 3 adalah
- mahkota, tangkai putik, bakal biji
 - bakal biji, bakal buah, kotak sari
 - serbuk sari, tangkai putik, bakal buah
 - serbuk sari, kotak sari, tangkai sari
 - mahkota, kepala putik, bakal biji
20. Perbedaan pokok antara tumbuhan dikotil dan monokotil adalah dalam hal sebagai berikut, kecuali
- sistem perakarannya
 - susunan pembuluhnya
 - jenis klorofilnya
 - pertulangan daunnya
 - jumlah bagian-bagian bunganya



D. Jawablah pertanyaan berikut ini!

1. Menurut pendapat kamu sebagian besar hewan memiliki habitat di darat ataukah di laut? Jelaskan alasannya!
2. Mengapa cacing tidak diklasifikasikan ke dalam satu filum, melainkan menjadi tiga filum, jelaskan!
3. Ciri-ciri apa sajakah yang digunakan untuk mengklasifikasikan Coelenterata ke dalam kelas-kelas tertentu?
4. Berikan contoh-contoh mollusca yang hidup di darat dan contoh-contoh mollusca yang hidup di air! Sebutkan perbedaan antara mollusca yang hidup di darat dengan yang hidup di air mengenai alat pernafasannya dan cara pembuahannya!
5. Buatlah tabel perbedaan antara Crustacea, Arachnoidea, Myriapoda dan Insecta mengenai tubuh, kaki, sayap, kepala dan thoraknya!



PEMERINTAH PROVINSI SUMATRA SELATAN
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 MESUJI MAKMUR
“Terakreditasi A (Amat Baik)”



Alamat : Jln. P.Panggung – Belitang Desa Cahaya Mas Kecamatan Mesuji Makmur
Kabupaten OKI 30681
Telepon : 0822 – 8986 – 6365 E-mail: smansatumm@gmail.com NPSN : 10609208

1. Pengertian biologi yang paling tepat dijabarkan sebagai berikut
 - a. Biologi adalah ilmu yang menjelaskan arti keseimbangan alam
 - b. Biologi adalah ilmu yang mempelajari hubungan antara produsen dan konsumen
 - c. Biologi adalah ilmu yang mempelajari semua makhluk hidup yang sekarang ini
 - d. Biologi adalah ilmu yang mempelajari semua makhluk hidup dimasa kini dan lampau
2. Cabang biologi yang erat kaitannya dengan penggolongan makhluk hidup di muka bumi
 - a. Sitologi
 - b. Histology
 - c. Taksonomi
 - d. Patotlogi
3. cabang biologi yang memegang peranan penting dalam penelitian mengenai cacat lahir pada bayi
 - a. genetika
 - b. sitologi
 - c. embriologi
 - d. patologi
4. Teori abiogenesis menyatakan bahwa proses terjadinya makhluk hidup dari makhluk hidup untuk membuktikan bahwa teori abiogenesis tidak benar, maka Louis Pasteur
 - a. Mengemukakan masalah baru
 - b. Merumuskan hipotesis
 - c. Melakukan eksperimen
 - d. Menyusun teori baru
5. Urutkan pemecahan masalah biologi dimulai dari
 - a. Penyajian hipotesis
 - b. Merumuskan hokum
 - c. Melakukan percobaan
 - d. Penetapan masalah
6. Ronald Ross memastikan bahwa anopelis merupakan vector malaria. Kepastian tersebut diambil berdasarkan
 - a. Teori
 - b. Hipotesis
 - c. Eksperimen

- d. Observasi
- 7. Siklus hidup penyebab penyakit malaria telah ditemukan tokoh dibawah ini
 - a. Charles Levaran
 - b. Ronald Ross dan Grassi
 - c. Louis Pasteur
 - d. Schleinden dan Schwann
- 8. Hubungan antara makhluk hidup dengan lingkungannya merupakan masalah penting bagi biologi. Bidang yang mempelajari disebut
 - a. Fisiologi
 - b. Ekologi
 - c. Taksonomi
 - d. Morfologi
- 9. Dalam penelitian yang berkaitan dnegan penyakit demam berdarah pencegahan serta penyebaran berhubungan dengan bidang studi
 - a. Mikro biologi
 - b. Parasitologi
 - c. Virologi
 - d. Sitologi
- 10. Grassi dan Ronald Ross memastikan bahwa Anopheles merupakan inang antara penyebab penyakit malaria. Kepastian tersebut diambil berdasarkan
 - a. Hasil praduga
 - b. Eksperimen yang dilakukan
 - c. Penelitian di lapangan
 - d. Mengumpulkan data dari penderita
- 11. Cabang biologi yang khusus mempelajari kehidupan masa lampau seperti yang ditunjukkan lewat penemuan fosil adalah
 - a. Sejarah biologi
 - b. Antropologi ragawi
 - c. Palaentologi
 - d. Geomorfologi
- 12. Setiap makhluk hidup tingkat tinggi disusun oleh beberapa macam jaringan, hal ini sesuai dengan cabang ilmu
 - a. Anatomi
 - b. Histology
 - c. Fisiologi
 - d. Morfologi
- 13. Cabang biologi yang berkaitan dengan tanaman jati sebagai tnanan keras
 - a. Hortikultura
 - b. Sivilkultura
 - c. Pertanian
 - d. Botani

14. Dalam penelitian yang berhubungan dengan penyakit kanker, pencegahannya serta pengobatannya, cabang ilmu yang berperan adalah
 - a. Anatomi
 - b. Sitologi
 - c. Genetika
 - d. Fito patologi
15. Ditinjau dari sejarahnya penyebab penyakit malaria adalah
 - a. Udara busuk gas gas rawa
 - b. Nyamuk Anopheles
 - c. Organisme plasmodium
 - d. Mikroorganisme multi seluler
16. Teori abiogenesis runtuh karena percobaan yang dilakukan oleh
 - a. Aristoteles
 - b. Harold Urey
 - c. Louis Pasteur
 - d. Alexander oparin
17. Urutan yang benar bagian-bagian sporofit tumbuhan lumut daun ujung ke Pangkal adalah
 - a. Operculum – kapsul – anuluis – peristom
 - b. Peristom – Operculum – kapsul – anuluis
 - c. Operculum – peristom– anuluis – kapsul
 - d. peristom – kapsul – Operculum – anuluis
18. daun tumbuhan paku yang berfungsi untuk fotosintesis adalah
 - a. mikrofil
 - b. makrofil
 - c. tropofil
 - d. sporofil
19. Bagian tubuh pteridophyta yang menunjukkan tingkat perkembangan lebih maju dibandingkan dengan bryophyte adalah
 - a. Gigi peristom
 - b. Kapsul spora
 - c. Jaringan steril
 - d. Jaringan pengangkutan
20. Gigi peristom akan ditemukan pada
 - a. Sporangium tumbuhan paku
 - b. Sporangium lumut
 - c. Anteredium lumut
 - d. Akegonium lumut
21. Jenis daun tumbuhan paku yang berperan khusus untuk melanjutkan keturunan dari generasi ke generasi adalah
 - a. Mikrofil
 - b. Makrofil
 - c. Sporofil
 - d. Tropofil

22. Bagian yang mengantur pengeluaran spora dari kotak spora pterydophyta adalah
 - a. Indusium
 - b. Sorus
 - c. Gigi peristom
 - d. Sel anulus
23. Hewan yang pencernaannya berlangsung secara intra seluler dalam koanosit tergolong dalam filum
 - a. Coelentrata
 - b. Platyhelminthes
 - c. Porifera
 - d. Protozoa
24. Hewan hewan yang memiliki tubuh simentis radial adalah
 - a. Porifera
 - b. Ekinodermata dewasa
 - c. Coelentrata
 - d. Vermes
25. Amubosit pada porifera berhubungan dengan
 - a. Adaptasi
 - b. Transportasi
 - c. Reproduksi
 - d. Pencernaan intrasel
26. Sel penyengat yang terdapat pada Coelentrata disebut
 - a. Knidosit
 - b. Koanosit
 - c. Amubosit
 - d. Porosity
27. Suatu hewan yang hidupnya mengapung dipermukaan laut, pada waktu dipegang menyebabkan rasa gatal, hewan tadi termasuk filim
 - a. Moluska
 - b. Ekinodermata
 - c. Arthropodia
 - d. Coelentrata
28. Pada daur hidup Aurelia, stadium dengan ciri berenang bebas , mempunyai siia, dan tidak bertentakel
 - a. Efira
 - b. Skifistoma
 - c. Planula
 - d. Medusa
29. Karakteristik hewan yang termauk dalam filum Coelentrata adalah
 - a. Bersifat diploblastik
 - b. Memiliki tentakel
 - c. Memiliki sel penyengat
 - d. Memiliki sel sel amuboit
30. Selama daur hidupnya cacing hati (*Fasciola hepatica*) membutuhkan inang sebanyak

- a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4
31. Didalam ekosistem, setiap makhluk hidup memerlukan tempat yang sesuai dengan cara hidupnya yang disebut
- a. Individu
 - b. Populasi
 - c. Komunitas
 - d. Habitat
32. Produsen didalam ekosistem ada organisme yang dapat mensintesis makannya dari molekul organik dengan bantuan energi kimia, organism tersebut adalah
- a. Bakteri belerang
 - b. Bakteri nitrogen
 - c. Detrivitor
 - d. Detritus
33. Ekosistem merupakan suatu sistem yang dinamis hal itu ditandai dengan adanya bentuk daur materi yang melibatkan unsur-unsur senyawa kimia yang mengalami perpindahan yaitu abiotik dan biotik yang disebut
- a. Aliran energy
 - b. Suksesi
 - c. Produktifitas ekosistem
 - d. Interaksi ekosistem
34. energi yang tersedia untuk tingkat taraf trofi pada rantai makanan adalah semakin tinggi taraf trofi energinya semakin sedikit yang disebut piramida ekologi, macam-macam Piramida Ekologi adalah sebagai berikut kecuali
- a. Piramida berat
 - b. Piramida jumlah
 - c. Piramida materi
 - d. Piramida energy
35. Indonesia memiliki ekosistem darat alami yang terbentuk dari vegetasi utama vegetasi yang berperan di daerah beriklim kering pada umumnya disebut
- a. Vegetasi pegunungan
 - b. Vegetasi pamah
 - c. Vegetasi monsum
 - d. Vegetasi padang rumput
36. lingkungan adalah ruang yang ditempati oleh makhluk hidup bersama-sama dengan komponen hidup yang tak hidup. suatu lingkungan dikatakan seimbang jika dinamika komponen-komponen dalam ekosistem yang seimbang antara lain seperti berikut kecuali
- a. rantai makanan
 - b. aliran energy
 - c. jaring jaring makanan
 - d. pengurai

37. Jika kita membuang batu baterai di sembarang tempat setelah beberapa hari maka batu baterai tersebut akan terurai menjadi bahan pencemar dan beracun yaitu
- Asam asetat
 - Asam sulfat
 - Asam askoelat
 - Asam nitrat
38. Dalam kehidupan sehari-hari kita selalu membutuhkan air baik yang berasal dari air sumur air sungai air danau dan lain-lain air yang kita gunakan itu dapat tercemar karena faktor-faktor berikut kecuali
- Limbah hotel
 - lahar dingin
 - pestisida
 - limbah pabrik Pupuk
39. Limbah bahan berbahaya dan beracun timbul akibat Kegiatan manusia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya limbah itu berupa
- pupuk organik
 - pupuk anorganik
 - pupuk hijau
 - pupuk kandang
40. Pada umumnya pencemaran menimbulkan dampak negatif terhadap keseimbangan lingkungan atau ekosistem dampak negatif tersebut antara lain
- terjadi gempa
 - pemekatan hayati
 - Timbulnya kabut
 - banjir

Lampiran 17. Latihan Soal dan Soal Penilaian Akhir Semester UPT SMAN
25 OKI

Latihan Pilihan Ganda I

1. Berikut ini yang **bukan** merupakan fungsi rangka adalah
 - A tempat melekatnya otot
 - B sebagai alat gerak pasif
 - C memberi bentuk tubuh
 - D tempat pembentukan sel-sel darah merah
 - E menerima dan meneruskan rangsang

2. Osifikasi adalah pembentukan tulang rawan menjadi tulang. Proses osifikasi sesuai urutan yang benar adalah
 - A osteoblas-osteosit-mineralisasi P dan Ca-pengisian matriks
 - B osteoblas-osteosit-pengisian matriks-mineralisasi P dan Ca
 - C osteosit-osteoblas-pengisian matriks-mineralisasi P dan Ca
 - D osteosit-osteoblas-mineralisasi P dan Ca-pengisian matriks
 - E osteoblas-pengisian matriks-osteosit-mineralisasi P dan Ca

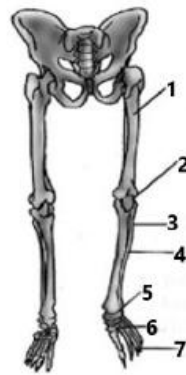
3. Tulang rawan dan tulang keras mempunyai perbedaan. Hal yang membedakan kedua macam tulang tersebut adalah
 - A tulang rawan banyak mengandung kalsium, tulang keras lebih sedikit
 - B tulang rawan keras dan kaku sedangkan tulang keras lunak, dan lentur
 - C tulang rawan tersusun oleh sel kondrosit, sedangkan tulang keras tersusun oleh sel osteosit
 - D tulang rawan tersusun oleh sel osteosit, sedangkan tulang keras tersusun oleh sel kondrosit
 - E tulang rawan jaringannya banyak mengandung kalsium, sedangkan tulang keras jaringannya banyak mengandung kolagen

4. Tulang-tulang di bawah ini yang semua tersusun oleh tulang pipih adalah

- A pergelangan tangan, pergelangan kaki, tulang belakang
- B tengkorak, pengumpil, tulang belakang
- C pengumpil, tengkorak, belikat
- D rusuk, belikat, tengkorak
- E rusuk, belikat, pengumpil

5. Perhatikan gambar rangka anggota gerak bawah berikut ini

Rangka anggota gerak bagian bawah



Tulang betis dan tulang kering ditunjukkan oleh bagian bernomor

- A 3 dan 4
- B 3 dan 5
- C 4 dan 5
- D 4 dan 6
- E 4 dan 7

PENILAIAN AKHIR SEMESTER (PAS) GENAP
Tahun ajaran 2020-2021

Satuan pendidikan	: Sekolah Menengah Atas
Mata pelajaran	: Biologi
Kelas/program studi	: X IPA & IPS
Semester	: Genap
Hari, Tanggal	:
Alokasi waktu	: 120 Menit

A. Soal 1-40 pilihlah jawaban yang paling tepat!

1. Pertanyaan dibawah ini tentang sifat-sifat jamur yang benar adalah...
 - a. Tidak berklorofil dan prokariotik
 - b. Tidak berklorofil dan eukariotik
 - c. Tidak berklorofil dan autotrof
 - d. Berklorofil dan eukariotik
 - e. berklorofil dan eukariotik
2. Spora yang tidak dibentuk oleh jamur adalah....
 - a. Askospora
 - b. Zigospora
 - c. Konidiospora
 - d. Aplanospora
 - e. Ektospora
3. Di antara jamur yang terdapat dibawah ini ada yang dapat di makan, yaitu...
 - a. *Phythophthora faberi*
 - b. *Phythophthora infestans*
 - c. *Ganoderma aplanatum*
 - d. *Volvariella volvaceae*
 - e. *Ustilago sp*
4. Untuk pembuatan kecap diperlukan jamur...
 - a. *Aspergillus flavus*
 - b. *Aspergillus oryzae*
 - c. *Aspergillus wentii*
 - d. *Aspergillus flavus dan Aspergillus oryzae*
 - e. *Aspergillus oryzae dan Aspergillus wentii*
5. Rhizopus adalah jamur yang reproduksi aseksualnya dilakukan melalui...
 - a. Blastospora
 - b. Askospora
 - c. Konidiospora
 - d. Sporangiospora
 - e. Chlamydiospora
6. Ciri-ciri Basidiomycota adalah...
 - a. Semua anggotanya bersifat makroskopis dan saprofit
 - b. Semua hifanya berinti satu dan bersifat diploid
 - c. Hifanya bercabang-cabang tidak bersekat dan bersifat dikariotik
 - d. Basidiospora dan konidiospora sebagai hasil reproduksi seksual dan aseksual
 - e. Basidium berbentuk papan, payung, banag atau seperti kuping
7. Lumut kerak (Lichenes) adalah salah satu contoh dari...
 - a. Simbiosis mutualisme
 - b. Simbiosis parasitisme
 - c. Simbiosis antara
 - d. Simbiosis paku dan lumut
 - e. Simbiosis jamur dan bakteri
8. Mikoriza adalah salah satu contoh dari...
 - a. Simbiosis parasitisme
 - b. Simbiosis komensalisme
 - c. Simbiosis mutualisme
 - d. Simbiosis kompetisi
 - e. Simbiosis netral
9. Berikut ini yang tidak termasuk ciri umum tumbuhan adalah...
 - a. Tidak mampu melakukan fotosintesis
 - b. Tersusun atas banyak sel
 - c. Sudah mempunyai membran inti sel
 - d. Sel-selnya sudah memiliki membran inti sel dari selulosa
 - e. Umumnya memiliki klorofil a dan b
10. Generasi saprofit pada lumut adalah generasi yang menghasilkan...
 - a. Protonema
 - b. Anteredium
 - c. Arkegonium
 - d. Gamet
 - e. Sporogonium
11. Generasi gametofit pada lumut adalah...
 - a. Protonema
 - b. Sporangium
 - c. Zigot
 - d. Sporogonium
 - e. Tumbuhan lumut
12. Struktur dibawah ini yang tidak dapat dijadikan dasar untuk membedakan antara tumbuhan monokotil dan dikotil adalah...
 - a. Susunan akarnya
 - b. Susunan anatomi batangnya
 - c. Morfologi bunganya
 - d. Sifat haploid sel kelaminnya
 - e. Bangun dasar daunnya
13. Berikut ini yang merupakan contoh tumbuhan dikotil adalah...
 - a. *Oriza sativa* (padi)
 - b. *Solanum tuberosum* (kentang)
 - c. *Zea mays* (jagung)
 - d. *Saccarum officinarum* (tebu)
 - e. *Cocos nucifera* (kelapa)
14. Tanaman berikut ini yang merupakan contoh tumbuhan monokotil adalah...
 - a. Anggrek, jagung, jambu dan petai
 - b. Pisang, lidah buaya, karet, dan petai
 - c. Bawang merah, temulawak, anggrek dan jagung
 - d. Jangung, pisang, terong dan cabe
 - e. Aren, kelapa, kapas dan jengkol
15. Pernyataan yang tidak tepat terhadap tumbuhan kelapa, pinang, aren, lontar dan sagu adalah...

- a. Batang beruas-ruas dan tidak memiliki kambium sejati
 - b. Kulit buah tebal dan biji berkeping tunggal
 - c. Batang tegak keatas dan jarang bercabang
 - d. Akar serabut dan daun tunggal
 - e. Bunga majemuk tandan
16. Suatu tumbuhan dengan ciri-ciri memiliki akar tunggang, bercabang, daun umumnya sempit dan kaku, serta memiliki strobillus. Dari ciri-ciri yang ada, tergolong tumbuhan...
 - a. Pteridophyta
 - b. Bryophyta
 - c. Angiospermae
 - d. Gymnospermae
 - e. Dicotyledoneae
 17. Bahan atau zat yang menyusun kerangka porifera adalah...
 - a. Kersik
 - b. Kitin
 - c. Tulang rawan
 - d. Tulang keras
 - e. Selulosa
 18. *Aurelia aurita* (ubur-ubur) mempunyai dua macam bentuk tubuh, tetapi yang sehari-hari kita lihat adalah bentuk tubuh...
 - a. Medusa
 - b. Polip
 - c. Planula
 - d. Skifistoma
 - e. Efira
 19. Echinodermata berperan sebagai
 - a. Sumber karbohidrat dan protein dilaut
 - b. Konsumen puncak dalam ekosistem laut
 - c. Pembersih bangkai dan kotoran hewan laut
 - d. Pengurai bangkai dan kotoran hewan laut
 - e. Penghasil mutiara yang indah di laut
 20. Pada daur hidup *fasciola hepatica*, yang hidup pada tubuh siput adalah...
 - a. Cacing dewasa dan telur
 - b. Mirasidium dan sporokista
 - c. Redia dan serkaria
 - d. Sporokista dan redia
 - e. Sporokista dan serkaria
 21. Berikut ini kelompok hewan yang memiliki simetri tubuh radial adalah...
 - a. Coelenterata
 - b. Mollusca
 - c. Annelida
 - d. Aves
 - e. Mammalia
 22. katak merupakan salah satu amfibi yang...
 - a. Tidak mempunyai ekor dan mempunyai kaki
 - b. Mempunyai ekor akan tetapi tidak mempunyai kaki
 - c. Tidak mempunyai ekor maupun kaki
 - d. Mempunyai ekor maupun kaki
 - e. Kadang-kadang mempunyai ekor tetapi tidak mempunyai kaki
 23. Berikut ini kelompok hewan yang memiliki lapisan tubuh diploblastik adalah...
 - a. Reptilia
 - b. Porifera
 - c. Platyhelminthes
 - d. Mollusca
 - e. Coelenterata
 24. Golongan hewan vertebrata adalah hewan yang...
 - a. Mempunyai kepala, leher, badan, serta ekor
 - b. Bergerak dengan menggunakan dua kaki
 - c. Tempat hidupnya didarat yang kering
 - d. Berkembangbiak dengan cara melahirkan
 - e. Mempunyai ruas-ruas tulang belakang
 25. Contoh hewan vertebrata yang tidak termasuk kelompok mammalia adalah...
 - a. Paus
 - b. Ayam
 - c. Tikus
 - d. Kelinci
 - e. Lumba-lumba
 26. Lingkungan biotik adalah lingkungan...
 - a. Yang terdiri atas air, udara dan tanah
 - b. Fisik sebagai habitat flora dan fauna
 - c. Yang disusun oleh produsen, konsumen dan pengurai
 - d. Yang menunjang manusia dan aktifitasnya
 - e. Yang menyokong kegiatan organisme
 27. Kelompok tumbuhan sejenis, berdasarkan konsep ekologi merupakan suatu....
 - a. Ekosistem
 - b. Komunitas
 - c. Populasi
 - d. Spesies endemik
 - e. Gulma air
 28. Cacing tanah dan siput termasuk....
 - a. Konsumen
 - b. Perombak
 - c. Detritivor
 - d. Produsen
 - e. Detritus
 29. Perubahan amonia menjadi nitrit dan nitrat disebut proses...
 - a. Nitrifikasi
 - b. Denitrifikasi
 - c. Fiksasi
 - d. Reduksi
 - e. Asimilasi
 30. Organisme yang berperan menguraikan tumbuhan mati dan bangkai hewan adalah...
 - a. Bakteri dan jamur
 - b. Virus dan jamur
 - c. Bakteri dan ganggang
 - d. Jamur dan ganggang
 - e. Virus dan bakteri
 31. Organisme yang dapat berperan sebagai konsumen tingkat II adalah...
 - a. Kambing, kelinci dan tikus
 - b. Kucing hutan, singa dan burung hantu
 - c. Kelinci, tikus dan ular
 - d. Elang, kucing hutan, dan kambing
 - e. Tikus, kucing hutan dan burung hantu
 32. Pasangan tidak tepat antara organisme dan tingkatan trofiknya adalah...
 - a. Zooplankton – konsumen primer
 - b. Belalang – konsumen primer
 - c. Elang – konsumen tersier
 - d. Fungi – dekomposer
 - e. Cyanobacteria – produsen

33. Tindakan manusia yang mendukung terjadinya keseimbangan lingkungan adalah...
- Menggunakan pupuk hijau
 - Menggalakkan industri kayu
 - Membuka tanah pertanian baru
 - Menggalakkan perdagangan hewan langka
 - Penggunaan pestisida dan herbisida
34. Aktivitas manusia yang dapat menimbulkan gangguan keseimbangan lingkungan adalah...
- Ladang berpindah dan pertanian monokultur
 - Pertanian organik dan hidroponik
 - Kultur jaringan dan radiasi induksi
 - Rotasi tanaman dan pembakaran hutan
 - Menjaring ikan dengan sistem pikat harimau
35. Membakar sampah merupakan perlakuan yang tidak baik karena...
- Mineral-mineral tidak kembali ke tanah
 - Kadar CO di udara bertambah
 - Kadar N₂ di udara tidak bertambah
 - Kelembapan udara berkurang
 - Kadar O₂ di udara berkurang
36. Pencemaran sampah plastik dalam tanah selain mengurangi daya dukung juga merupakan polutan yang tak dapat diuraikan oleh mikroba tanah. Sebagai penanggulangan sampah plastik diatas dilakukan....
- Penyuluhan masyarakat agar tidak menggunakan plastik sebagai sarana kebutuhan hidupnya
 - Penelitian cara penguraian plastik dalam tanah
 - Penggantian bahan plastik sehingga dapat terurai di dalam tanah
 - Pengurangan produksi plastik
 - Pemanfaatan limbah plastik dalam tanah
37. Berikut adalah ciri-ciri tumbuhan :
- Mempunyai sorus
 - Gametofit lebih dominan
 - Mempunyai protonema
 - Mempunyai tulang daun sejajar
 - Fase sporofit lebih dominan dalam hidupnya
 - Mempunyai protalium
- Ciri-ciri tumbuhan paku adalah.....
- 1, 2, 3
 - 1, 5, 6
 - 2, 3, 4
 - 3, 4, 5
 - 4, 5, 6
38. Sekelompok siswa melakukan pengamatan terhadap satu ekor hewan. Ciri-ciri yang berhasil mereka amati adalah sebagai berikut.
- Kulitnya licin
 - Mempunyai misai
 - Hidup di air
 - Berkembangbiak secara vivipar
- Berdasarkan ciri yang mereka amati, dapat disimpulkan bahwa seekor hewan tersebut adalah hewan yang termasuk kelompok....
- Mammalia
 - Reptilia
 - Aves
 - Amphibia
 - Agnata
39. Beberapa ciri tumbuhan, yaitu sebagai berikut.
- Berklorofil
 - Bentuk daun muda menggulung
 - Akar serabut
 - Reproduksi vegetatif dengan spora
 - Memiliki pembuluh angkut
- Faktor yang membedakan lumut dengan tumbuhan paku adalah....
- 1 dan 2
 - 1 dan 3
 - 2 dan 4
 - 2 dan 5
 - 3 dan 5
40. Serangan jamur pada anggrek dapat dihindari dengan memperhatikan intensitas cahaya yang diterimanya. Hal ini karena...
- Jamur suka dengan intensitas cahaya diatas 50%
 - Jamur sangat suka pada daerah dengan kandungan uap air yang tinggi
 - Kelembaban yang tinggi sebanding dengan intensitas cahaya yang tinggi
 - Semakin dekat dengan permukaan laut, kelembapan semakin tinggi
 - Semakin jauh dengan permukaan laut, kelembapan semakin rendah
- B. ESSAI**
- Jelaskan 3 peranan jamur yang (menguntungkan dan merugikan) bagi kehidupan.
 - Sebutkan 5 perbedaan antara tumbuhan monokotil dan dikotil!
 - Bagaimanakah cara mencangkok tanaman yang baik dan benar?
 - Apakah yang membedakan antara hewan invertebrata dan hewan vertebrata?
 - Bagaimana langkah-langkah membuat kompos? Jelaskan secara berurutan

Lampiran 18. Rekapitulasi Nilai UPT SMAN 12 OKI

PENILAIAN SIKAP

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Mesuji Makmur
 Kelas/Secater/Tahun Pelajaran : XI/IPA-1/2019/2020
 Mata Pelajaran : Biologi
 Nama Guru Mata Pelajaran : Ana Ashi W. S.M., Kim

No	NIS	NAMA	SIKAP SPIRITUAL										SIKAP SOSIAL		SIKAP SPIRITUAL		SIKAP SOSIAL											
			Sukur		Berdoa		Toleran		Jujur		Santun		Tf.tb		Hafid		Np.Sem		Sib.Mong		Hargan		Dati		NILAI	Deskripsi Capaian Kompetensi	NILAI	Deskripsi Capaian Kompetensi
			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
1	1777	Adelia Permarda	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	B	Penghayatan terhadap ajaran agama baik, selalu bersyukur, selalu toleran terhadap perbedaan agama dan perlu peningkatan ketahanan beribadah.	B	Sikap sosial Baik, selalu jujur, santun, tanggung jawab, dan dalam bergaul memiliki sikap kerja sama, serta saling menghargai yang baik.	
2	1787	Anisah Rahmawati	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	B	Penghayatan terhadap ajaran agama Baik, selalu bersyukur, selalu toleran terhadap perbedaan agama dan perlu peningkatan ketahanan beribadah.	B	Sikap sosial Baik, selalu jujur, santun, tanggung jawab, disiplin, dan dalam bergaul memiliki sikap kerja sama yang baik.	
3	1788	Arif Maulana Kusuma	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	B	Penghayatan terhadap ajaran agama Baik, selalu bersyukur, selalu toleran terhadap perbedaan agama dan perlu peningkatan ketahanan beribadah.	B	Sikap sosial Baik, selalu jujur, santun, tanggung jawab, disiplin, dan dalam bergaul memiliki sikap kerja sama yang baik.	
4	1791	Ayu Puspita Ningrum	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	B	Penghayatan terhadap ajaran agama Baik, selalu bersyukur, selalu toleran terhadap perbedaan agama dan perlu peningkatan ketahanan beribadah.	B	Sikap sosial Baik, selalu jujur, santun, tanggung jawab, disiplin, dan dalam bergaul memiliki sikap kerja sama yang baik.	
5	1790	Ayu Widia Sari	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	B	Penghayatan terhadap ajaran agama Baik, selalu bersyukur, selalu toleran terhadap perbedaan agama dan perlu peningkatan ketahanan beribadah.	B	Sikap sosial Baik, selalu jujur, santun, tanggung jawab, disiplin, dan dalam bergaul memiliki sikap kerja sama yang baik.	
6	1795	Brendi Uganda	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	B	Penghayatan terhadap ajaran agama Baik, selalu bersyukur, selalu toleran terhadap perbedaan agama dan perlu peningkatan ketahanan beribadah.	B	Sikap sosial Baik, selalu jujur, santun, tanggung jawab, disiplin, dan dalam bergaul memiliki sikap kerja sama yang baik.	
7	1796	Candri Fila Jufia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	B	Penghayatan terhadap ajaran agama Baik, selalu bersyukur, selalu toleran terhadap perbedaan agama dan perlu peningkatan ketahanan beribadah.	B	Sikap sosial Baik, selalu jujur, santun, tanggung jawab, disiplin, dan dalam bergaul memiliki sikap kerja sama yang baik.	
8	1799	Debi Kurniawati	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	B	Penghayatan terhadap ajaran agama Baik, selalu bersyukur, selalu toleran terhadap perbedaan agama dan perlu peningkatan ketahanan beribadah.	B	Sikap sosial Baik, selalu jujur, santun, tanggung jawab, disiplin, dan dalam bergaul memiliki sikap kerja sama yang baik.	
9	1803	Despita Lilia Anisa	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	B	Penghayatan terhadap ajaran agama Baik, selalu bersyukur, selalu toleran terhadap perbedaan agama dan perlu peningkatan ketahanan beribadah.	B	Sikap sosial Baik, selalu jujur, santun, tanggung jawab, disiplin, dan dalam bergaul memiliki sikap kerja sama yang baik.	

10	1806	Dewi Rahmawati	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Cook	<input type="checkbox"/>	Cook	Cook	B	Penghayatan terhadap ajaran agama Batak, selalu toleran terhadap perbedaan agama dan perlu peningkatan keimanan beribadah.	B	Sikap sosial Baik, selalu jujur, santun, tanggung jawab, disiplin, dan dalam bergaul memiliki sikap percaya diri yang baik.
11	1807	Dhara Gina Septiana	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Cook	<input type="checkbox"/>	Cook	Cook	B	Penghayatan terhadap ajaran agama Batak, selalu toleran terhadap perbedaan agama dan perlu peningkatan keimanan beribadah.	B	Sikap sosial Baik, selalu jujur, santun, tanggung jawab, disiplin, dan dalam bergaul memiliki sikap percaya diri yang baik.
12	1810	Dia Mureta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Cook	<input type="checkbox"/>	Cook	Cook	B	Penghayatan terhadap ajaran agama Batak, selalu toleran terhadap perbedaan agama dan perlu peningkatan keimanan beribadah.	B	Sikap sosial Baik, selalu jujur, tanggung jawab, disiplin, dan dalam bergaul memiliki sikap kerja sama, serta saling menghargai yang baik.
13	1817	Edo Ali Wardana	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Cook	<input type="checkbox"/>	Cook	Cook	B	Sikap sosial Baik, selalu jujur, santun, tanggung jawab, disiplin, dan dalam bergaul memiliki sikap kerja sama yang baik.	B	Sikap sosial Baik, selalu jujur, santun, tanggung jawab, disiplin, dan dalam bergaul memiliki sikap kerja sama yang baik.
14	1817	Elfi Susanti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Cook	<input type="checkbox"/>	Cook	Cook	B	Penghayatan terhadap ajaran agama Batak, selalu toleran terhadap perbedaan agama dan perlu peningkatan keimanan beribadah.	B	Sikap sosial Baik, selalu jujur, santun, tanggung jawab, disiplin, dan dalam bergaul memiliki sikap saling menghargai yang baik.
15	1820	Eliviana Sari	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Cook	<input type="checkbox"/>	Talk Cook	Cook	B	Penghayatan terhadap ajaran agama Batak, selalu toleran terhadap perbedaan agama dan perlu peningkatan keimanan beribadah.	B	Sikap sosial Baik, selalu jujur, santun, tanggung jawab, disiplin, dan dalam bergaul memiliki sikap kerja sama, serta percaya diri yang baik.
16	1835	Ien Septalya	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Cook	<input type="checkbox"/>	Cook	Cook	B	Penghayatan terhadap ajaran agama Batak, selalu toleran terhadap perbedaan agama dan perlu peningkatan keimanan beribadah.	B	Sikap sosial Baik, selalu santun, tanggung jawab, disiplin, dan dalam bergaul memiliki sikap kerja sama, serta saling menghargai yang baik.
17	1839	Jenis Melha Karina	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Cook	<input type="checkbox"/>	Cook	Cook	B	Penghayatan terhadap ajaran agama Batak, selalu toleran terhadap perbedaan agama dan perlu peningkatan keimanan beribadah.	B	Sikap sosial Baik, selalu jujur, santun, tanggung jawab, disiplin, dan dalam bergaul memiliki sikap percaya diri yang baik.
18	1842	Romang Tri Agus Arbanaw	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Cook	<input type="checkbox"/>	Cook	Cook	B	Penghayatan terhadap ajaran agama Batak, selalu toleran terhadap perbedaan agama dan perlu peningkatan keimanan beribadah.	B	Sikap sosial Baik, selalu jujur, santun, dan dalam bergaul memiliki sikap kerja sama, saling menghargai, serta percaya diri yang baik.
19	1844	Laras Prumesti Tandayu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Cook	<input type="checkbox"/>	Cook	Cook	B	Penghayatan terhadap ajaran agama Batak, selalu toleran terhadap perbedaan agama dan perlu peningkatan keimanan beribadah.	B	Sikap sosial Baik, selalu jujur, santun, tanggung jawab, disiplin, dan dalam bergaul memiliki sikap kerja sama, serta percaya diri yang baik.
20	1845	Latif Annafi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Cook	<input type="checkbox"/>	Cook	Cook	B	Penghayatan terhadap ajaran agama Batak, selalu toleran terhadap perbedaan agama dan perlu peningkatan keimanan beribadah.	B	Sikap sosial Baik, selalu santun, tanggung jawab, disiplin, dan dalam bergaul memiliki sikap kerja sama, serta percaya diri yang baik.

PENILAIAN PENGETAHUAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Measui Makmur
 Kelas / Semester/Tahun Pelajaran : X/IPA-1/2019/2020
 Mata Pelajaran : Biologi
 Nama Guru Mata Pelajaran : Vita Putranti Dewi SP

No	NIS	NAMA	Jenis	PENILAIAN PERGETAHUAN TIAP KD										Nilai Rapor	Frelihat	Capaian		Deskripsi Capaian Kompetensi	
				3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	3.10			Tinggi	Rendah		
1	1777	Adelin Permada	Tes Tertulis Tes Lisan Nilai Tugas PAS Kerata							80	80	80	85	80	73	C	78	66	Penguasaan kompetensi "Cukup", capaian terbaik hanya pada mengklasifikasi Ekosistem, penguasaan terhadap mengklasifikasi dan keanekaragaman Hayati perlu peningkatan
2	1787	Anisaah Rahmawati	Tes Tertulis Tes Lisan Nilai Tugas PAS Kerata												#DIV/0!	#DIV/0!	0	0	#DIV/0!
3	1788	Arif Maulana Kusuma	Tes Tertulis Tes Lisan Nilai Tugas PAS Kerata							80	90	80	80	85	73	C	81	66	Penguasaan kompetensi "Cukup", capaian terbaik hanya pada mengklasifikasi Dunia Hewan, penguasaan terhadap mengklasifikasi Keanekaragaman Hayati perlu peningkatan
4	1791	Ayu Puspita Ningrum	Tes Tertulis Tes Lisan Nilai Tugas PAS Kerata							57	43	43	71	83	71	C	83	61	Penguasaan kompetensi "Cukup", capaian terbaik hanya pada 0, penguasaan terhadap mengklasifikasi Dunia Hewan perlu peningkatan
5	1790	Ayu Widia Sari	Tes Tertulis Tes Lisan Nilai Tugas PAS Kerata							66	61	68	76	83	72	C	77	66	Penguasaan kompetensi "Cukup", capaian terbaik hanya pada 0, penguasaan terhadap Mengidentifikasi Dunia Tumbuhan perlu peningkatan
6	1795	Brendi Uganda	Tes Tertulis Tes Lisan Nilai Tugas PAS Kerata							57	71	43	71	67	73	C	78	66	Penguasaan kompetensi "Cukup", capaian terbaik hanya pada mengklasifikasi Ekosistem, penguasaan terhadap Mengidentifikasi Dunia Tumbuhan perlu peningkatan
7	1796	Candhi Fila Julita	Tes Tertulis Tes Lisan Nilai Tugas PAS Kerata							57	71	43	71	67	73	C	76	69	Penguasaan kompetensi "Cukup", capaian terbaik hanya pada mengklasifikasi Dunia Hewan, penguasaan terhadap Mengidentifikasi Dunia Tumbuhan perlu peningkatan
8	1799	Debi Kurniawati	Tes Tertulis Tes Lisan Nilai Tugas PAS Kerata							80	95	70	80	86	72	C	78	69	Penguasaan kompetensi "Cukup", capaian terbaik hanya pada 0, penguasaan terhadap Mengidentifikasi Dunia Tumbuhan perlu peningkatan
9	1803	Despita Lilis Anisa	Tes Tertulis Tes Lisan Nilai Tugas PAS Kerata							57	43	43	71	83	75	C	81	66	Penguasaan kompetensi "Cukup", capaian terbaik hanya pada mengklasifikasi Ekosistem, penguasaan terhadap mengklasifikasi Dunia Hewan perlu peningkatan
10	1806	Dewi Rahmawati	Tes Tertulis Tes Lisan Nilai Tugas PAS Kerata							43	57	43	71	67	73	C	79	61	Penguasaan kompetensi "Cukup", capaian terbaik hanya pada mengklasifikasi Dunia Hewan, penguasaan terhadap Mengidentifikasi Dunia Tumbuhan perlu peningkatan

KKM = 70

Nilai Rapor

11	1807	Dhara Otha Septiara	Tes Tertulis Tes Lisan Nilai Tugas PAS Rerata	80	70	70	80	85	75	C	90	63	Penguasaan kompetensi "Cukup", capaian terbaik hanya pada Mengidentifikasi Dunia Tumbuhan, penguasaan terhadap mengklasifikasi keanekaragaman Hayati perlu peningkatan.
12	1810	Dila Maveta	Tes Tertulis Tes Lisan Nilai Tugas PAS Rerata	57	43	43	71	83	80	C	83	61	Penguasaan kompetensi "Cukup", capaian terbaik hanya pada O, penguasaan terhadap mengklasifikasi Dunia Hewan perlu peningkatan.
13	1817	Ede Ali Wardana	Tes Tertulis Tes Lisan Nilai Tugas PAS Rerata	66	61	68	76	83	80	C	88	54	Penguasaan kompetensi "Cukup", capaian terbaik hanya pada O, penguasaan terhadap Mengidentifikasi Dunia Tumbuhan perlu peningkatan.
14	1819	Elif Susanti	Tes Tertulis Tes Lisan Nilai Tugas PAS Rerata	29	43	43	71	100	80	C	81	64	Penguasaan kompetensi "Cukup", capaian terbaik hanya pada O, penguasaan terhadap mengklasifikasi Keanekaragaman Hayati perlu peningkatan.
15	1820	Ellyana Sari	Tes Tertulis Tes Lisan Nilai Tugas PAS Rerata	57	57	43	71	83	80	C	77	69	Penguasaan kompetensi "Cukup", capaian terbaik hanya pada O, penguasaan terhadap Mengidentifikasi Dunia Tumbuhan perlu peningkatan.
16	1835	Ica Septalya	Tes Tertulis Tes Lisan Nilai Tugas PAS Rerata	76	61	68	76	77	80	C	81	68	Penguasaan kompetensi "Cukup", capaian terbaik hanya pada mengklasifikasi Dunia Hewan, penguasaan terhadap mengklasifikasi Keanekaragaman Hayati perlu peningkatan.
17	1839	Jenis Melha Karina	Tes Tertulis Tes Lisan Nilai Tugas PAS Rerata	71	71	43	57	67	80	C	78	68	Penguasaan kompetensi "Cukup", capaian terbaik hanya pada mengklasifikasi Dunia Hewan, penguasaan terhadap mengklasifikasi Keanekaragaman Hayati perlu peningkatan.
18	1842	Kemang Tri Agus Arbaawe	Tes Tertulis Tes Lisan Nilai Tugas PAS Rerata	57	71	43	71	67	80	C	83	61	Penguasaan kompetensi "Cukup", capaian terbaik hanya pada O, penguasaan terhadap mengklasifikasi Dunia Hewan perlu peningkatan.
19	1844	Laura Francesca Turdayu	Tes Tertulis Tes Lisan Nilai Tugas PAS Rerata	80	90	80	80	85	80	C	88	64	Penguasaan kompetensi "Cukup", capaian terbaik hanya pada mengklasifikasi Dunia Hewan, penguasaan terhadap mengklasifikasi Keanekaragaman Hayati perlu peningkatan.
20	1845	Latif Amraf	Tes Tertulis Tes Lisan Nilai Tugas PAS Rerata	57	86	43	71	67	80	C	77	61	Penguasaan kompetensi "Cukup", capaian terbaik hanya pada O, penguasaan terhadap Mengidentifikasi Dunia Tumbuhan perlu peningkatan.
21	1847	Lena Sari Walandari	Tes Tertulis Tes Lisan Nilai Tugas PAS Rerata	43	43	43	71	67	80	C	88	68	Penguasaan kompetensi "Cukup", capaian terbaik hanya pada mengklasifikasi Dunia Hewan, penguasaan terhadap mengklasifikasi Keanekaragaman Hayati perlu peningkatan.
				69	88	68	76	76	80	C	83	61	

22	1852	Livia Melia Sari	Tes Tertulis Tes Lisan Nilai Tugas PAS Rerata	80 80 71 43 71 83 69 76 68 76 83	80 80 70 80 85	74	C	83	68	Penguasaan kompetensi "Cukup", capaian terbaik hanya pada 0, penguasaan terhadap mengklasifikasikan Keaneekaragaman Hayati perlu peningkatan
23	1860	Miftakhul Jannah	Tes Tertulis Tes Lisan Nilai Tugas PAS Rerata			#DIV/0!	#DIV/0!	0	0	#DIV/0!
24	1862	Mufika Mahwandati	Tes Tertulis Tes Lisan Nilai Tugas PAS Rerata	80 80 57 57 43 71 83 69 69 66 76 81	80 80 80 80 80 80 80 80 80 80 80 80	72	C	83	64	Penguasaan kompetensi "Cukup", capaian terbaik hanya pada 0, penguasaan terhadap mengklasifikasikan Keaneekaragaman Hayati perlu peningkatan
25	1854	Muhammad Auli Zaenoni	Tes Tertulis Tes Lisan Nilai Tugas PAS Rerata	80 80 57 57 43 71 83 69 79 69 76 81	80 80 75 75 43 71 83 80 80 80 80 80	72	C	81	66	Penguasaan kompetensi "Cukup", capaian terbaik hanya pada 0, penguasaan terhadap mengklasifikasikan Keaneekaragaman Hayati perlu peningkatan
26	1864	Muhammad Arjuna	Tes Tertulis Tes Lisan Nilai Tugas PAS Rerata	80 80 57 57 43 71 83 69 79 69 76 81	80 80 85 85 43 71 83 80 80 80 80 80	75	C	81	69	Penguasaan kompetensi "Cukup", capaian terbaik hanya pada 0, penguasaan terhadap Mengidentifikasi Dunia Tumbuhan perlu peningkatan
27	1873	Nur Fadlioh Istiqomah	Tes Tertulis Tes Lisan Nilai Tugas PAS Rerata	80 80 57 57 43 71 83 69 74 66 76 83	80 80 75 75 43 71 83 80 80 80 80 80	74	C	83	66	Penguasaan kompetensi "Cukup", capaian terbaik hanya pada 0, penguasaan terhadap mengklasifikasikan Keaneekaragaman Hayati perlu peningkatan
28	1876	Pertiwi Dwi Setyawati	Tes Tertulis Tes Lisan Nilai Tugas PAS Rerata	80 80 57 71 86 71 67 69 76 75 76 76	80 80 70 80 80 80 80 80 80 80 80 80	74	C	76	69	Penguasaan kompetensi "Cukup", capaian terbaik hanya pada mengklasifikasi Dunia Hewan, penguasaan terhadap Mengidentifikasi Dunia Tumbuhan perlu peningkatan
29	1880	Rendi Andriano	Tes Tertulis Tes Lisan Nilai Tugas PAS Rerata	80 80 57 57 43 71 83 69 79 68 76 76	80 80 80 80 80 80 80 80 80 80 80 80	74	C	79	68	Penguasaan kompetensi "Cukup", capaian terbaik hanya pada mengklasifikasi Dunia Hewan, penguasaan terhadap mengklasifikasikan Keaneekaragaman Hayati perlu peningkatan
30	1883	Reva Rosa Linda	Tes Tertulis Tes Lisan Nilai Tugas PAS Rerata	80 80 57 57 43 71 83 66 69 69 76 74	80 80 85 85 43 71 83 80 80 80 80 80	71	C	76	66	Penguasaan kompetensi "Cukup", capaian terbaik hanya pada mengklasifikasi Ekosistem, penguasaan terhadap Mengidentifikasi Dunia Tumbuhan perlu peningkatan
31	1888	Riza Ridhoi	Tes Tertulis Tes Lisan Nilai Tugas PAS Rerata	80 80 57 57 43 71 83 66 69 68 76 81	80 80 80 80 80 80 80 80 80 80 80 80	72	C	81	66	Penguasaan kompetensi "Cukup", capaian terbaik hanya pada mengklasifikasikan Keaneekaragaman Hayati, penguasaan terhadap Mengidentifikasi Dunia Tumbuhan perlu peningkatan
32	1895	Tegar Aji Saputra	Tes Tertulis Tes Lisan Nilai Tugas PAS Rerata	80 80 57 57 43 71 83 64 64 64 82 71 67	80 80 80 80 80 80 80 80 80 80 80 80	70	C	82	64	Penguasaan kompetensi "Cukup", capaian terbaik hanya pada mengklasifikasikan Keaneekaragaman Hayati, penguasaan terhadap Mengidentifikasi Dunia Tumbuhan perlu peningkatan

Nama sekolah : FKP Politeknik Pertanian
 Nama Pelajar : Biologi
 Nama Orang Tua Pelajaran :

Nomor PPS : 140003300
 NIDN : 1701012020
 Nama : Vito Parama Dewa SP

No	NIS	NAMA	Jenis	PERJALAN REVISI										Kumulatif	Tingkat	Sesuai	Keterangan	
				4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9	4.10					
1	1777	Adhik Permatasari	Ditidaklengkapi	80											80	B	60	Profil dan deskripsi kompetensi terdapat pada Mengetahui Dunia Tumbuhan.
2	1787	Anisah Pohanwati	Ditidaklengkapi	77											77	C	77	Profil dan deskripsi kompetensi terdapat pada Mengetahui Dunia Tumbuhan.
3	1768	Acid Maulana Kumnan	Ditidaklengkapi	83											83	B	83	Profil dan deskripsi kompetensi terdapat pada Mengetahui Dunia Tumbuhan.
4	1791	Ayva Fauziah Hingrum	Ditidaklengkapi	82											82	B	82	Profil dan deskripsi kompetensi terdapat pada Mengetahui Dunia Tumbuhan.
5	1790	Ayva Widia Suci	Ditidaklengkapi	78											78	C	78	Profil dan deskripsi kompetensi terdapat pada Mengetahui Dunia Tumbuhan.
6	1795	Beranda Ugenda	Ditidaklengkapi	82											82	B	82	Profil dan deskripsi kompetensi terdapat pada Mengetahui Dunia Tumbuhan.
7	1790	Caendri Pita Jadhia	Ditidaklengkapi	80											80	B	80	Profil dan deskripsi kompetensi terdapat pada Mengetahui Dunia Tumbuhan.
8	1799	Deba Kusumawati	Ditidaklengkapi	80											80	B	80	Profil dan deskripsi kompetensi terdapat pada Mengetahui Dunia Tumbuhan.
9	1803	Dhanyala Lilia Anisa	Ditidaklengkapi	88											88	B	88	Profil dan deskripsi kompetensi terdapat pada Mengetahui Dunia Tumbuhan.
10	1808	Dewa Rahmawati	Ditidaklengkapi	85											85	B	85	Profil dan deskripsi kompetensi terdapat pada Mengetahui Dunia Tumbuhan.
11	1807	Humaira Gita Septiara	Ditidaklengkapi	85											85	B	85	Profil dan deskripsi kompetensi terdapat pada Mengetahui Dunia Tumbuhan.
12	1810	Diba Marnia	Ditidaklengkapi	85											85	B	85	Profil dan deskripsi kompetensi terdapat pada Mengetahui Dunia Tumbuhan.
13	1817	Idha Ali Wardana	Ditidaklengkapi	88											88	B	88	Profil dan deskripsi kompetensi terdapat pada Mengetahui Dunia Tumbuhan.
14	1819	Elia Stewart	Ditidaklengkapi	83											83	B	83	Profil dan deskripsi kompetensi terdapat pada Mengetahui Dunia Tumbuhan.
15	1810	Elizabetha Sari	Ditidaklengkapi	83											83	B	83	Profil dan deskripsi kompetensi terdapat pada Mengetahui Dunia Tumbuhan.
16	1813	Lee Septakya	Ditidaklengkapi	83											83	B	83	Profil dan deskripsi kompetensi terdapat pada Mengetahui Dunia Tumbuhan.

REKAPITULASI NILAI SIKAP, PENGETAHUAN, DAN KETRAMPILAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Mesuji Makmur
 Kelas/Semester/Tahun Pelajaran : XI IPA-1/2019/2020
 Mata Pelajaran : Biologi
 Nama Guru Mata Pelajaran : Vita Putranti Dewi SP

Keterangan:

1. Sheet "Pekap" initial yang harus Anda salin ke file "Melikasi Raport" pada kolom yang sesuai untuk setiap Mata Pelajaran.
2. Salin dengan cara "copy text" bukan "copy paste".

No.	NIS	NAMA	NILAI SIKAP SPIRITUAL		NILAI SIKAP SOSIAL		NILAI PENGETAHUAN		NILAI KETRAMPILAN	
			Predik	Deskripsi	Predik	Deskripsi	Nilai	Deskripsi	Nilai	Deskripsi
1	1777	Ardia Permada	B	Penghayatan terhadap ajaran agama baik, selalu bersyukur, selalu toleran terhadap perbedaan agama dan perlu peningkatan ketahanan beribadah.	B	Sikap sosial baik, selalu jujur, santun, tanggung jawab, dan dalam bergaul memiliki sikap kerja sama, serta saling menghargai yang baik	73	Pengawasan kompetensi "Cukup" capaian terbaik hanya pada mengidentifikasi Ekosistem, pengawasan terhadap mengidentifikasi Keanekaragaman Hayati perlu #0V/0I	80	Pengawasan kompetensi "Baik" capaian terbaik pada Mengklasifikasi Dunia Tumbuhan, namun masih perlu perhatian pada Mengklasifikasi Dunia Tumbuhan
2	1787	Anisah Rahmawati	B	Penghayatan terhadap ajaran agama baik, selalu bersyukur, selalu toleran terhadap perbedaan agama dan perlu peningkatan ketahanan beribadah.	B	Sikap sosial baik, selalu jujur, santun, tanggung jawab, disiplin, dan dalam bergaul memiliki sikap kerja sama yang baik.	###	Pengawasan kompetensi "Cukup" capaian terbaik hanya pada Mengklasifikasi Dunia Tumbuhan, pengawasan terhadap Mengklasifikasi Dunia Tumbuhan perlu peningkatan	77	Pengawasan kompetensi "Baik" capaian terbaik hanya pada Mengklasifikasi Dunia Tumbuhan, namun masih perlu perhatian pada Mengklasifikasi Dunia Tumbuhan
3	1788	Arif Maulana Kusuma	B	Penghayatan terhadap ajaran agama baik, selalu bersyukur, selalu berdo'a sebelum melakukan kegiatan, dan perlu peningkatan ketahanan beribadah.	B	Sikap sosial baik, selalu jujur, tanggung jawab dan dalam bergaul memiliki sikap kerja sama yang baik, serta percaya diri yang baik	73	Pengawasan kompetensi "Cukup" capaian terbaik hanya pada mengidentifikasi Dunia Hewan, pengawasan terhadap mengidentifikasi Keanekaragaman Tumbuhan	83	Pengawasan kompetensi "Baik" capaian terbaik pada Mengklasifikasi Dunia Tumbuhan, namun masih perlu perhatian pada Mengklasifikasi Dunia Tumbuhan
4	1791	Ayu Puspita Ningsrum	B	Penghayatan terhadap ajaran agama baik, selalu bersyukur, selalu berdo'a sebelum melakukan kegiatan, dan perlu peningkatan ketahanan beribadah.	B	Sikap sosial baik, selalu jujur, santun, tanggung jawab, disiplin, dan dalam bergaul memiliki sikap kerja sama yang baik.	71	Pengawasan kompetensi "Cukup" capaian terbaik hanya pada O, pengawasan terhadap mengidentifikasi Dunia Hewan perlu peningkatan	82	Pengawasan kompetensi "Baik" capaian terbaik pada Mengklasifikasi Dunia Tumbuhan, namun masih perlu perhatian pada Mengklasifikasi Dunia Tumbuhan
5	1790	Ayu Widia Sri	B	Penghayatan terhadap ajaran agama baik, selalu berdo'a sebelum melakukan kegiatan, dan perlu peningkatan ketahanan beribadah.	B	Sikap sosial baik, selalu jujur, santun, tanggung jawab, disiplin, dan dalam bergaul memiliki sikap saling menghargai yang baik	72	Pengawasan kompetensi "Cukup" capaian terbaik hanya pada O, pengawasan terhadap Mengidentifikasi Dunia Tumbuhan perlu peningkatan	78	Pengawasan kompetensi "Baik" capaian terbaik hanya pada Mengklasifikasi Dunia Tumbuhan, pengawasan terhadap Mengklasifikasi Dunia Tumbuhan perlu peningkatan
6	1793	Brendi Uganda	B	Penghayatan terhadap ajaran agama baik, selalu bersyukur, selalu berdo'a sebelum melakukan kegiatan, dan perlu peningkatan ketahanan beribadah.	B	Sikap sosial baik, selalu jujur, santun, tanggung jawab, disiplin, dan dalam bergaul memiliki sikap kerja sama yang baik	73	Pengawasan kompetensi "Cukup" capaian terbaik hanya pada mengidentifikasi Ekosistem, pengawasan terhadap Mengidentifikasi Dunia Tumbuhan perlu peningkatan	82	Pengawasan kompetensi "Baik" capaian terbaik pada Mengklasifikasi Dunia Tumbuhan, namun masih perlu perhatian pada Mengklasifikasi Dunia Tumbuhan
7	1796	Candhi Fila Jufta	B	Penghayatan terhadap ajaran agama baik, selalu berdo'a sebelum melakukan kegiatan, selalu toleran terhadap perbedaan agama dan perlu peningkatan ketahanan beribadah.	B	Sikap sosial baik, selalu jujur, santun, tanggung jawab, disiplin, dan dalam bergaul memiliki sikap percaya diri yang baik	73	Pengawasan kompetensi "Cukup" capaian terbaik hanya pada mengidentifikasi Dunia Hewan, pengawasan terhadap Mengidentifikasi Dunia Tumbuhan perlu peningkatan	80	Pengawasan kompetensi "Baik" capaian terbaik pada Mengklasifikasi Dunia Tumbuhan, namun masih perlu perhatian pada Mengklasifikasi Dunia Tumbuhan
8	1799	Debi Kurniaswati	B	Penghayatan terhadap ajaran agama baik, selalu bersyukur, selalu berdo'a sebelum melakukan kegiatan, dan perlu peningkatan ketahanan beribadah.	B	Sikap sosial baik, selalu jujur, santun, disiplin, dan dalam bergaul memiliki sikap saling menghargai, serta percaya diri yang baik.	72	Pengawasan kompetensi "Cukup" capaian terbaik hanya pada O, pengawasan terhadap Mengidentifikasi Dunia Tumbuhan perlu peningkatan	80	Pengawasan kompetensi "Baik" capaian terbaik pada Mengklasifikasi Dunia Tumbuhan, namun masih perlu perhatian pada Mengklasifikasi Dunia Tumbuhan
9	1803	Despita Lilis Anisa	B	Penghayatan terhadap ajaran agama baik, selalu bersyukur, selalu berdo'a sebelum melakukan kegiatan, dan perlu peningkatan ketahanan beribadah.	B	Sikap sosial baik, selalu jujur, santun, tanggung jawab, disiplin, dan dalam bergaul memiliki sikap saling menghargai, serta percaya diri yang baik.	75	Pengawasan kompetensi "Cukup" capaian terbaik hanya pada mengidentifikasi Ekosistem, pengawasan terhadap mengidentifikasi Dunia Hewan perlu peningkatan	88	Pengawasan kompetensi "Baik" capaian terbaik pada Mengklasifikasi Dunia Tumbuhan, namun masih perlu perhatian pada Mengklasifikasi Dunia Tumbuhan

22	1852	Luna Melia Sari	B	Penghayatan terhadap ajaran agama Baik, selalu bersyukur, selalu berdoa sebelum melakukan kegiatan, dan perlu peningkatan ketahanan beribadah.	B	Sikap sosial Baik, selalu jujur, santun, tanggung jawab, disiplin, dan dalam bergaul memiliki sikap saling menghargai, serta peduli terhadap sesama.	74	Pengawasan kompetensi "Cukup", capaian terbaik hanya pada O, pengawasan terhadap mengklasifikasi Kelelahan Hayati perlu peningkatan	80	Pengawasan kompetensi "Baik", capaian terbaik pada Mengenalisi Dunia Tumbuhan, namun masih perlu pemantauan pada Mengenalisi Dunia Tumbuhan
23	1860	Miftakhuil Jannah	B	Penghayatan terhadap ajaran agama Baik, selalu bersyukur, selalu toleran terhadap perbedaan agama dan perlu peningkatan ketahanan beribadah.	B	Sikap sosial Baik, selalu jujur, santun, tanggung jawab, disiplin, dan dalam bergaul memiliki sikap saling menghargai, serta peduli terhadap sesama.	#####	#DIV/0!	88	Pengawasan kompetensi "Baik", capaian terbaik pada Mengenalisi Dunia Tumbuhan, namun masih perlu pemantauan pada Mengenalisi Dunia Tumbuhan
24	1862	Mulika Mahwalati	B	Penghayatan terhadap ajaran agama Baik, selalu bersyukur, selalu toleran sebelum melakukan kegiatan, dan perlu peningkatan ketahanan beribadah.	B	Sikap sosial Baik, selalu jujur, santun, tanggung jawab, disiplin, dan dalam bergaul memiliki sikap kerja sama yang baik	72	Pengawasan kompetensi "Cukup", capaian terbaik hanya pada O, pengawasan terhadap mengklasifikasi Kelelahan Hayati perlu peningkatan	83	Pengawasan kompetensi "Baik", capaian terbaik pada Mengenalisi Dunia Tumbuhan, namun masih perlu pemantauan pada Mengenalisi Dunia Tumbuhan
25	1854	Muhammad Aqi Zaidani	B	Penghayatan terhadap ajaran agama Baik, selalu bersyukur, selalu toleran terhadap perbedaan agama dan perlu peningkatan ketahanan beribadah.	B	Sikap sosial Baik, selalu jujur, santun, tanggung jawab, disiplin, dan dalam bergaul memiliki sikap kerja sama yang baik	72	Pengawasan kompetensi "Cukup", capaian terbaik hanya pada O, pengawasan terhadap mengklasifikasi Kelelahan Hayati perlu peningkatan	80	Pengawasan kompetensi "Baik", capaian terbaik pada Mengenalisi Dunia Tumbuhan, namun masih perlu pemantauan pada Mengenalisi Dunia Tumbuhan
26	1864	Muhammad Arjuna	B	Penghayatan terhadap ajaran agama Baik, selalu berdoa sebelum melakukan kegiatan, selalu toleran terhadap perbedaan agama dan perlu peningkatan ketahanan beribadah.	B	Sikap sosial Baik, selalu jujur, santun, tanggung jawab, disiplin, dan dalam bergaul memiliki sikap percaya diri yang baik	75	Pengawasan kompetensi "Cukup", capaian terbaik hanya pada O, Duna Tumbuhan perlu peningkatan	88	Pengawasan kompetensi "Baik", capaian terbaik pada Mengenalisi Dunia Tumbuhan, namun masih perlu pemantauan pada Mengenalisi Dunia Tumbuhan
27	1873	Nur Fadilah Istiqomah	B	Penghayatan terhadap ajaran agama Baik, selalu berdoa sebelum melakukan kegiatan, selalu toleran terhadap perbedaan agama dan perlu peningkatan ketahanan beribadah.	B	Sikap sosial Baik, selalu jujur, santun, tanggung jawab, disiplin, dan dalam bergaul memiliki sikap kerja sama yang baik	74	Pengawasan kompetensi "Cukup", capaian terbaik hanya pada O, pengawasan terhadap mengklasifikasi Kelelahan Hayati perlu peningkatan	83	Pengawasan kompetensi "Baik", capaian terbaik pada Mengenalisi Dunia Tumbuhan, namun masih perlu pemantauan pada Mengenalisi Dunia Tumbuhan
28	1876	Portwi Dwi Srtiyawati	B	Penghayatan terhadap ajaran agama Baik, selalu bersyukur, selalu toleran terhadap perbedaan agama dan perlu peningkatan ketahanan beribadah.	B	Sikap sosial Baik, selalu jujur, santun, disiplin, dan dalam bergaul memiliki sikap kerja sama yang baik	74	Pengawasan kompetensi "Cukup", capaian terbaik hanya pada O, pengawasan terhadap mengklasifikasi Kelelahan Hayati perlu peningkatan	80	Pengawasan kompetensi "Baik", capaian terbaik pada Mengenalisi Dunia Tumbuhan, namun masih perlu pemantauan pada Mengenalisi Dunia Tumbuhan
29	1880	Rendu Andriano	B	Penghayatan terhadap ajaran agama Baik, selalu bersyukur, selalu toleran terhadap perbedaan agama dan perlu peningkatan ketahanan beribadah.	B	Sikap sosial Baik, selalu jujur, santun, disiplin, dan dalam bergaul memiliki sikap kerja sama yang baik	74	Pengawasan kompetensi "Cukup", capaian terbaik hanya pada O, pengawasan terhadap mengklasifikasi Kelelahan Hayati perlu peningkatan	80	Pengawasan kompetensi "Baik", capaian terbaik pada Mengenalisi Dunia Tumbuhan, namun masih perlu pemantauan pada Mengenalisi Dunia Tumbuhan
30	1843	Rewa Rosa Linda	B	Penghayatan terhadap ajaran agama Baik, selalu bersyukur, selalu toleran sebelum melakukan kegiatan, dan perlu peningkatan ketahanan beribadah.	B	Sikap sosial Baik, selalu jujur, santun, tanggung jawab, disiplin, dan dalam bergaul memiliki sikap saling menghargai, serta peduli terhadap sesama.	71	Pengawasan kompetensi "Cukup", capaian terbaik hanya pada O, pengawasan terhadap mengklasifikasi Kelelahan Hayati perlu peningkatan	79	Pengawasan kompetensi "Cukup", capaian terbaik hanya pada Mengenalisi Dunia Hewan, pengawasan terhadap O perlu peningkatan
31	1884	Riza Ridhoi	C	Penghayatan terhadap ajaran agama Cukup, selalu toleran terhadap perbedaan agamamun masih perlu pembinaan ketahanan beribadah.	A	Sikap sosial Sangat Baik, selalu jujur, santun, disiplin, dan dalam bergaul memiliki sikap kerja sama, saling menghargai, serta peduli terhadap sesama.	72	Pengawasan kompetensi "Cukup", capaian terbaik hanya pada O, pengawasan terhadap mengklasifikasi Kelelahan Hayati perlu peningkatan	78	Pengawasan kompetensi "Cukup", capaian terbaik hanya pada Mengenalisi Dunia Tumbuhan, pemantauan pada Mengenalisi Dunia Tumbuhan perlu peningkatan
32	1805	Tegar Aji Saputra	B	Penghayatan terhadap ajaran agama Baik, selalu bersyukur, selalu berdoa sebelum melakukan kegiatan, dan perlu peningkatan ketahanan beribadah.	A	Sikap sosial Sangat Baik, selalu jujur, santun, disiplin, dan dalam bergaul memiliki sikap kerja sama, saling menghargai, serta peduli terhadap sesama.	70	Pengawasan kompetensi "Cukup", capaian terbaik hanya pada O, pengawasan terhadap mengklasifikasi Kelelahan Hayati perlu peningkatan	78	Pengawasan kompetensi "Baik", capaian terbaik hanya pada Mengenalisi Dunia Tumbuhan, pemantauan pada Mengenalisi Dunia Tumbuhan perlu peningkatan

Lampiran 19. Rekapitulasi Nilai UPT SMAN 25 OKI

PENILAIAN SIKAP

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Meiuli Makmur
 Kelas/Semester/Tahun Pelajaran : XI/IIIA/2020/2021
 Mata Pelajaran : BIOLOGI
 Nama Guru Mata Pelajaran : Wikaningsih, S.Pd

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Meiuli Makmur
 Kelas/Semester/Tahun Pelajaran : XI/IIIA/2020/2021
 Mata Pelajaran : BIOLOGI
 Nama Guru Mata Pelajaran : Wikaningsih, S.Pd

No	NIS	NAMA	SIKAP SPIRITUAL					SIKAP SOSIAL								PENILAIAN		SIKAP SPIRITUAL		NILAI	Deskripsi Capaian Kompetensi	SIKAP SOSIAL						
			Siyakur	Berhara	Toleran	Yujur	Santun	Tg. Jwb.	Mngln	Bd. Bant.	Bng. Mng.	Bng. Hng.	Bng. Dlm.	DIRI	TEMAN	NILAI	Deskripsi Capaian Kompetensi	NILAI	Deskripsi Capaian Kompetensi									
																						SIKAP SOSIAL						
1	264	Atni	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	B	Penghayatan terhadap ajaran agama Islam, selalu berbeda sebelum melakukan kegiatan, selalu toleran terhadap perbedaan agama dan perlu peningkatan ketahanan beribadah.	B	Sikap sosial Baik, selalu santun, disiplin, dan dalam bergaul memiliki sikap kerja sama, saling menghargai, serta percaya diri yang baik.		Deskripsi Capaian Kompetensi	B	Sikap sosial Baik, selalu jujur, santun, disiplin, dan dalam bergaul memiliki sikap saling menghargai, serta percaya diri yang baik.
2	265	Alamsyah	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	B	Penghayatan terhadap ajaran agama Islam, selalu berbeda sebelum melakukan kegiatan, selalu berakhlak mulia dalam kehidupan berkehidupan sosial dan perlu peningkatan ketahanan beribadah.	B	Sikap sosial Baik, selalu jujur, santun, disiplin, dan dalam bergaul memiliki sikap saling menghargai, serta percaya diri yang baik.		Deskripsi Capaian Kompetensi	B	Sikap sosial Baik, selalu santun, disiplin, dan dalam bergaul memiliki sikap saling menghargai, serta percaya diri yang baik.
3	266	Amanda Rujii Rahayu	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	B	Penghayatan terhadap ajaran agama Islam, selalu berbeda sebelum melakukan kegiatan, selalu berakhlak mulia dalam kehidupan berkehidupan sosial dan perlu peningkatan ketahanan beribadah.	B	Sikap sosial Baik, selalu santun, disiplin, dan dalam bergaul memiliki sikap saling menghargai, serta percaya diri yang baik.		Deskripsi Capaian Kompetensi	B	Sikap sosial Baik, selalu santun, disiplin, dan dalam bergaul memiliki sikap saling menghargai, serta percaya diri yang baik.
4	270	Anggi Lidia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	B	Penghayatan terhadap ajaran agama Islam, selalu berbeda sebelum melakukan kegiatan, selalu berakhlak mulia dalam kehidupan berkehidupan sosial dan perlu peningkatan ketahanan beribadah.	B	Sikap sosial Baik, selalu santun, disiplin, dan dalam bergaul memiliki sikap kerja sama, serta saling menghargai yang baik.		Deskripsi Capaian Kompetensi	B	Sikap sosial Baik, selalu santun, disiplin, dan dalam bergaul memiliki sikap saling menghargai yang baik.
5	271	Camilia Putri Wijaya	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	B	Penghayatan terhadap ajaran agama Islam, selalu berbeda sebelum melakukan kegiatan, selalu toleran terhadap perbedaan agama dan perlu peningkatan ketahanan beribadah.	B	Sikap sosial Baik, selalu santun, disiplin, dan dalam bergaul memiliki sikap saling menghargai, serta percaya diri yang baik.		Deskripsi Capaian Kompetensi	B	Sikap sosial Baik, selalu santun, disiplin, dan dalam bergaul memiliki sikap saling menghargai, serta percaya diri yang baik.
6	272	Cindi Erika Maharani	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	B	Penghayatan terhadap ajaran agama Islam, selalu berbeda sebelum melakukan kegiatan, selalu toleran terhadap perbedaan agama dan perlu peningkatan ketahanan beribadah.	B	Sikap sosial Baik, selalu santun, disiplin, dan dalam bergaul memiliki sikap kerja sama, serta percaya diri yang baik.		Deskripsi Capaian Kompetensi	B	Sikap sosial Baik, selalu santun, disiplin, dan dalam bergaul memiliki sikap kerja sama, serta percaya diri yang baik.
7	276	Dian Sri Utami	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	B	Penghayatan terhadap ajaran agama Islam, selalu berbeda sebelum melakukan kegiatan, selalu toleran terhadap perbedaan agama dan perlu peningkatan ketahanan beribadah.	B	Sikap sosial Baik, selalu santun, disiplin, dan dalam bergaul memiliki sikap kerja sama, serta percaya diri yang baik.		Deskripsi Capaian Kompetensi	B	Sikap sosial Baik, selalu santun, disiplin, dan dalam bergaul memiliki sikap kerja sama, serta percaya diri yang baik.

9	278	Dina Tri Agustini	Tes Tertulis Tes Lisan Nilai Tugas PAS Kerata	85	92	94	90	93	82	B	89	67	Penguasaan kompetensi "Baik", capaian terbaik pada Sistem reproduksi pada manusia , namun masih perlu peningkatan pada Sistem Ekskresi pada manusia
10	280	Eka Salikah	Tes Tertulis Tes Lisan Nilai Tugas PAS Kerata	95	90	94	93	95	90	A	97	70	Penguasaan kompetensi "Amat Baik", terutama pada Sistem koordinasi dan alat indra manusia , namun masih perlu perhatian pada Sistem Ekskresi pada manusia
11	281	Eka Sulistyani	Tes Tertulis Tes Lisan Nilai Tugas PAS Kerata	78	80	90	94	94	81	B	88	62	Penguasaan kompetensi "Baik", capaian terbaik pada Sistem koordinasi dan alat indra manusia , namun masih perlu peningkatan pada Sistem Ekskresi pada manusia
12	283	Erlia Yulia	Tes Tertulis Tes Lisan Nilai Tugas PAS Kerata	88	85	78	88	84	76	C	82	63	Penguasaan kompetensi "Cukup", capaian terbaik hanya pada Sistem koordinasi dan alat indra manusia , penguasaan terhadap Sistem Ekskresi pada manusia, perlu peningkatan
13	284	Elga Adewinata	Tes Tertulis Tes Lisan Nilai Tugas PAS Kerata	87	90	88	90	95	85	B	91	71	Penguasaan kompetensi "Baik", capaian terbaik pada Sistem reproduksi pada manusia , namun masih perlu peningkatan pada Sistem Ekskresi pada manusia
14	285	Emalin Fitri	Tes Tertulis Tes Lisan Nilai Tugas PAS Kerata	80	92	94	95	95	88	B	96	72	Penguasaan kompetensi "Baik", capaian terbaik pada Sistem koordinasi dan alat indra manusia , namun masih perlu peningkatan pada Sistem Ekskresi pada manusia
15	287	Fikri Haykal Pratama	Tes Tertulis Tes Lisan Nilai Tugas PAS Kerata	80	78	82	77	80	72	C	83	59	Penguasaan kompetensi "Cukup", capaian terbaik hanya pada Sistem koordinasi dan alat indra manusia , penguasaan terhadap Sistem Ekskresi pada manusia perlu peningkatan
16	292	Lani Ristiani	Tes Tertulis Tes Lisan Nilai Tugas PAS Kerata	78	95	93	92	95	86	B	97	71	Penguasaan kompetensi "Baik", capaian terbaik pada Sistem koordinasi dan alat indra manusia , namun masih perlu peningkatan pada Sistem Ekskresi pada manusia
17	293	Lidia Rahma Wati	Tes Tertulis Tes Lisan Nilai Tugas PAS Kerata	85	97	85	75	95	74	C	79	63	Penguasaan kompetensi "Cukup", capaian terbaik hanya pada Struktur dan fungsi sel, penguasaan terhadap Sistem Ekskresi pada manusia perlu peningkatan
18	294	Muhammad Galih Satrio	Tes Tertulis Tes Lisan Nilai Tugas PAS Kerata	75	80	78	77	78	71	C	76	60	Penguasaan kompetensi "Cukup", capaian terbaik hanya pada Sistem koordinasi dan alat indra manusia , penguasaan terhadap Sistem Ekskresi pada manusia perlu peningkatan
19	296	Nursalim	Tes Tertulis Tes Lisan Nilai Tugas PAS Kerata	78	90	92	90	93	71	C	76	62	Penguasaan kompetensi "Cukup", capaian terbaik hanya pada Sistem reproduksi pada manusia , penguasaan terhadap Sistem Ekskresi pada manusia perlu peningkatan

20	300	Putri Handayani	Tes Tertulis Tes Lisan Nilai Tugas PAS Rerata							85	88	78	83	89							84	B	89	69	Penguasaan kompetensi "Baik", capaian terbaik pada Sistem Koordinasi dan alatindra manusia, namun masih perlu peningkatan pada Sistem Ekskresi pada manusia
21	302	Rita Puji Rahayu	Tes Tertulis Tes Lisan Nilai Tugas PAS Rerata							78	78	80	78	81							77	B	84	65	Penguasaan kompetensi "Baik", capaian terbaik pada Sistem Koordinasi dan alatindra manusia, namun masih perlu peningkatan pada Sistem Ekskresi pada manusia
22	306	Setiawan	Tes Tertulis Tes Lisan Nilai Tugas PAS Rerata							80	78	82	80	77							73	C	81	58	Penguasaan kompetensi "Cukup", capaian terbaik hanya pada Sistem Koordinasi dan alatindra manusia, penguasaan terhadap Sistem Ekskresi pada manusia perlu peningkatan
23	308	Sindy Apriyani	Tes Tertulis Tes Lisan Nilai Tugas PAS Rerata							78	85	77	80	82							77	B	86	61	Penguasaan kompetensi "Baik", capaian terbaik pada Sistem reproduksi manusia, namun masih perlu peningkatan pada Sistem Ekskresi pada manusia
24	312	Varga Pebrianto	Tes Tertulis Tes Lisan Nilai Tugas PAS Rerata							80	78	80	78	75							73	C	81	57	Penguasaan kompetensi "Cukup", capaian terbaik hanya pada Sistem reproduksi pada manusia, penguasaan terhadap Sistem Ekskresi pada manusia perlu peningkatan
25	0	VITA KURNIA S	Tes Tertulis Tes Lisan Nilai Tugas PAS Rerata							78	80	78	85	81							76	C	83	60	Penguasaan kompetensi "Cukup", capaian terbaik hanya pada Sistem reproduksi pada manusia, penguasaan terhadap Sistem Ekskresi pada manusia perlu peningkatan
26	0	WIJI SALINDRI	Tes Tertulis Tes Lisan Nilai Tugas PAS Rerata							80	82	80	78	80							75	C	88	60	Penguasaan kompetensi "Cukup", capaian terbaik hanya pada Sistem reproduksi pada manusia, penguasaan terhadap Sistem Ekskresi pada manusia perlu peningkatan

9	278	Dina Tri Agustini	Praktik Proyek Portofolio Produk Rerata																				80 80 80 80			80	B	80	80	Penguasaan kompetensi "Baik", capaian terbaik pada Menyajikan hasil pengamatan mikroskopik struktur sel hewan dan sel tumbuhan sebagai unit terkecil kehidupan, namun masih perlu perhatian pada Menyajikan hasil pengamatan
10	280	Eka Salikhah	Praktik Proyek Portofolio Produk Rerata																				89 89 89 89			89	A	89	89	Penguasaan kompetensi "Amat Baik", terutama pada Menyajikan hasil pengamatan mikroskopik struktur sel hewan dan sel tumbuhan sebagai unit terkecil kehidupan, namun masih perlu peningkatan pada Menyajikan hasil pengamatan
11	281	Eka Sulistyani	Praktik Proyek Portofolio Produk Rerata																				80 80 80 80			80	B	80	80	Penguasaan kompetensi "Baik", capaian terbaik pada Menyajikan hasil pengamatan mikroskopik struktur sel hewan dan sel tumbuhan sebagai unit terkecil kehidupan, namun masih perlu perhatian pada Menyajikan hasil pengamatan
12	283	Elfa Yulia	Praktik Proyek Portofolio Produk Rerata																				73 73 73 73			73	C	73	73	Penguasaan kompetensi "Cukup", capaian terbaik hanya pada Menyajikan hasil pengamatan mikroskopik struktur sel hewan dan sel tumbuhan sebagai unit terkecil
13	284	Elga Adewinata	Praktik Proyek Portofolio Produk Rerata																				80 80 80 80			80	B	80	80	Penguasaan kompetensi "Baik", capaian terbaik pada Menyajikan hasil pengamatan mikroskopik struktur sel hewan dan sel tumbuhan sebagai unit terkecil kehidupan, namun masih perlu perhatian pada Menyajikan hasil pengamatan
14	285	Emilia Fitri	Praktik Proyek Portofolio Produk Rerata																				85 85 85 85			85	B	85	85	Penguasaan kompetensi "Baik", capaian terbaik pada Menyajikan hasil pengamatan mikroskopik struktur sel hewan dan sel tumbuhan sebagai unit terkecil kehidupan, namun masih perlu perhatian pada Menyajikan hasil pengamatan
15	287	Fikri Haykal Pratama	Praktik Proyek Portofolio Produk Rerata																				72 72 72 72			72	C	72	72	Penguasaan kompetensi "Cukup", capaian terbaik hanya pada Menyajikan hasil pengamatan mikroskopik struktur sel hewan dan sel tumbuhan sebagai unit terkecil
16	292	Lani Ristiani	Praktik Proyek Portofolio Produk Rerata																				80 80 80 80			80	B	80	80	Penguasaan kompetensi "Baik", capaian terbaik pada Menyajikan hasil pengamatan mikroskopik struktur sel hewan dan sel tumbuhan sebagai unit terkecil kehidupan, namun masih perlu perhatian pada Menyajikan hasil pengamatan
17	293	Lakia Rahma Wati	Praktik Proyek Portofolio Produk Rerata																				80 80 80 80			80	B	80	80	Penguasaan kompetensi "Baik", capaian terbaik pada Menyajikan hasil pengamatan mikroskopik struktur sel hewan dan sel tumbuhan sebagai unit terkecil kehidupan, namun masih perlu perhatian pada Menyajikan hasil pengamatan
18	294	Muhammad Galih Satrio	Praktik Proyek Portofolio Produk Rerata																				72 72 72 72			72	C	72	72	Penguasaan kompetensi "Cukup", capaian terbaik hanya pada Menyajikan hasil pengamatan mikroskopik struktur sel hewan dan sel tumbuhan sebagai unit terkecil

Kelebihan, penguasaan terhadap Menyajikan

19	296	Mursallim	Praktik Proyek Portofolio Produk Rerata									70	70	C	70	70	Penguasaan kompetensi "Cukup", capaian terbaik banyak pada Menyajikan hasil pengamatan mikroskopik struktur sel hewan dan sel tumbuhan sebagai unit terkecil kehidupan, penguasaan terhadap Menyajikan
20	300	Putri Handayani	Praktik Proyek Portofolio Produk Rerata									80	80	B	80	80	pada Menyajikan hasil pengamatan mikroskopik struktur sel hewan dan sel tumbuhan sebagai unit terkecil kehidupan, namun masih perlu perhatian pada Menyajikan hasil pengamatan
21	302	Rifa Puji Rahayu	Praktik Proyek Portofolio Produk Rerata									80	80	B	80	80	Penguasaan kompetensi "Baik", capaian terbaik pada Menyajikan hasil pengamatan mikroskopik struktur sel hewan dan sel tumbuhan sebagai unit terkecil kehidupan, namun masih perlu perhatian pada Menyajikan hasil pengamatan
22	306	Selawau	Praktik Proyek Portofolio Produk Rerata									80	80	B	80	80	Penguasaan kompetensi "Baik", capaian terbaik pada Menyajikan hasil pengamatan mikroskopik struktur sel hewan dan sel tumbuhan sebagai unit terkecil kehidupan, namun masih perlu perhatian pada Menyajikan hasil pengamatan
23	308	Sindy Apriyani	Praktik Proyek Portofolio Produk Rerata									80	80	B	80	80	pada Menyajikan hasil pengamatan mikroskopik struktur sel hewan dan sel tumbuhan sebagai unit terkecil kehidupan, namun masih perlu perhatian pada Menyajikan hasil pengamatan
24	312	Vanga Pebiantio	Praktik Proyek Portofolio Produk Rerata									80	80	B	80	80	Penguasaan kompetensi "Baik", capaian terbaik pada Menyajikan hasil pengamatan mikroskopik struktur sel hewan dan sel tumbuhan sebagai unit terkecil kehidupan, namun masih perlu perhatian pada Menyajikan hasil pengamatan
25	0	VITA KURNIA S	Praktik Proyek Portofolio Produk Rerata									80	80	B	80	80	Penguasaan kompetensi "Baik", capaian terbaik pada Menyajikan hasil pengamatan mikroskopik struktur sel hewan dan sel tumbuhan sebagai unit terkecil kehidupan, namun masih perlu perhatian pada Menyajikan hasil pengamatan
26	0	WUJI SALINDRI	Praktik Proyek Portofolio Produk Rerata									80	80	B	80	80	Penguasaan kompetensi "Baik", capaian terbaik pada Menyajikan hasil pengamatan mikroskopik struktur sel hewan dan sel tumbuhan sebagai unit terkecil kehidupan, namun masih perlu perhatian pada Menyajikan hasil pengamatan

REKAPITULASI NILAI SIKAP, PENGETAHUAN, DAN KETRAMPILAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Mesuli Makmur
 Kelas/Semester/Tahun Pelajaran : XI/IIIA/2020/2021
 Mata Pelajaran : BIOLOGI
 Nama Guru Mata Pelajaran : Ummahroh, S.Pd

: SMA Negeri 2 Mesuli Makmur
 : XI/IIIA/2020/2021
 : BIOLOGI
 : Ummahroh, S.Pd

Keterangan:
 1. Sheet "Rekap" ialah yang berisi data soal ke file "Aplikasi Raport" pada kolom yang sesuai untuk setiap Mata Pelajaran.
 2. Selain dengan cara "copy text" bukan "copy paste".

No.	NIS	NAMA	NILAI SIKAP SPIRITUAL			NILAI SIKAP SOSIAL			NILAI PENGETAHUAN			NILAI KETRAMPILAN		
			Predik	Deskripsi	Nilai	Predik	Deskripsi	Nilai	Deskripsi	Nilai	Deskripsi	Nilai	Deskripsi	
1	264	Aini	B	Penghayatan terhadap ajaran agama Baik, selalu berdo'a sebelum melakukan kegiatan, selalu toleran terhadap perbedaan agama dan perlu peningkatan ketahanan beribadah.	B	Sikap sosial Baik, selalu jujur, disiplin, dan dalam bergaul memiliki sikap kerja sama, saling menghargai, serta percaya diri yang baik.	81	Penguasaan kompetensi "Baik", capaian terbaik pada Menyajikan hasil pengamatan mikroskopik struktur sel hewan dan sel tumbuhan sebagai unit terkecil kehidupan, namun masih perlu Penguasaan kompetensi "Cukup".	80	Penguasaan kompetensi "Baik", capaian terbaik pada Menyajikan hasil pengamatan mikroskopik struktur sel hewan dan sel tumbuhan sebagai unit terkecil kehidupan, namun masih perlu Penguasaan kompetensi "Cukup".	80	Penguasaan kompetensi "Baik", capaian terbaik pada Menyajikan hasil pengamatan mikroskopik struktur sel hewan dan sel tumbuhan sebagai unit terkecil kehidupan, namun masih perlu Penguasaan kompetensi "Cukup".		
2	265	Alamsyah	B	Penghayatan terhadap ajaran agama Baik, selalu bersyukur, selalu toleran terhadap perbedaan agama dan perlu peningkatan ketahanan beribadah.	B	Sikap sosial Baik, selalu jujur, santun, disiplin, dan dalam bergaul memiliki sikap saling menghargai, serta percaya diri yang baik.	71	Penguasaan kompetensi "Cukup", capaian terbaik hanya pada Menyajikan hasil pengamatan mikroskopik struktur sel hewan dan sel tumbuhan sebagai unit terkecil kehidupan, namun masih perlu Penguasaan kompetensi "Baik".	72	Penguasaan kompetensi "Cukup", capaian terbaik hanya pada Menyajikan hasil pengamatan mikroskopik struktur sel hewan dan sel tumbuhan sebagai unit terkecil kehidupan, namun masih perlu Penguasaan kompetensi "Baik".	72	Penguasaan kompetensi "Baik", capaian terbaik hanya pada Menyajikan hasil pengamatan mikroskopik struktur sel hewan dan sel tumbuhan sebagai unit terkecil kehidupan, namun masih perlu Penguasaan kompetensi "Cukup".		
3	266	Amanda Fuji Rahayu	B	Penghayatan terhadap ajaran agama Baik, selalu bersyukur, selalu berdo'a sebelum melakukan kegiatan, dan perlu peningkatan ketahanan beribadah.	B	Sikap sosial Baik, selalu santun, tanggung jawab, disiplin, dan dalam bergaul memiliki sikap saling menghargai, serta percaya diri yang baik.	84	Penguasaan kompetensi "Baik", capaian terbaik pada Menyajikan hasil pengamatan mikroskopik struktur sel hewan dan sel tumbuhan sebagai unit terkecil kehidupan, namun masih perlu Penguasaan kompetensi "Cukup".	85	Penguasaan kompetensi "Baik", capaian terbaik pada Menyajikan hasil pengamatan mikroskopik struktur sel hewan dan sel tumbuhan sebagai unit terkecil kehidupan, namun masih perlu Penguasaan kompetensi "Cukup".	85	Penguasaan kompetensi "Baik", capaian terbaik hanya pada Menyajikan hasil pengamatan mikroskopik struktur sel hewan dan sel tumbuhan sebagai unit terkecil kehidupan, namun masih perlu Penguasaan kompetensi "Cukup".		
4	270	Auggi Lidia	B	Penghayatan terhadap ajaran agama Baik, selalu bersyukur, selalu berdo'a sebelum melakukan kegiatan, dan perlu peningkatan ketahanan beribadah.	B	Sikap sosial Baik, selalu santun, tanggung jawab, disiplin, dan dalam bergaul memiliki sikap kerja sama, serta saling menghargai yang baik.	76	Penguasaan kompetensi "Cukup", capaian terbaik hanya pada Menyajikan hasil pengamatan mikroskopik struktur sel hewan dan sel tumbuhan sebagai unit terkecil kehidupan, namun masih perlu Penguasaan kompetensi "Baik".	75	Penguasaan kompetensi "Cukup", capaian terbaik hanya pada Menyajikan hasil pengamatan mikroskopik struktur sel hewan dan sel tumbuhan sebagai unit terkecil kehidupan, namun masih perlu Penguasaan kompetensi "Baik".	75	Penguasaan kompetensi "Baik", capaian terbaik hanya pada Menyajikan hasil pengamatan mikroskopik struktur sel hewan dan sel tumbuhan sebagai unit terkecil kehidupan, namun masih perlu Penguasaan kompetensi "Cukup".		
5	271	Cantika Putri Wijaya	B	Penghayatan terhadap ajaran agama Baik, selalu berdo'a sebelum melakukan kegiatan, selalu toleran terhadap perbedaan agama dan perlu peningkatan ketahanan beribadah.	B	Sikap sosial Baik, selalu santun, tanggung jawab, disiplin, dan dalam bergaul memiliki sikap saling menghargai, serta percaya diri yang baik.	73	Penguasaan kompetensi "Cukup", capaian terbaik hanya pada Menyajikan hasil pengamatan mikroskopik struktur sel hewan dan sel tumbuhan sebagai unit terkecil kehidupan, namun masih perlu Penguasaan kompetensi "Baik".	75	Penguasaan kompetensi "Cukup", capaian terbaik hanya pada Menyajikan hasil pengamatan mikroskopik struktur sel hewan dan sel tumbuhan sebagai unit terkecil kehidupan, namun masih perlu Penguasaan kompetensi "Baik".	75	Penguasaan kompetensi "Baik", capaian terbaik hanya pada Menyajikan hasil pengamatan mikroskopik struktur sel hewan dan sel tumbuhan sebagai unit terkecil kehidupan, namun masih perlu Penguasaan kompetensi "Cukup".		
6	272	Cindi Erika Maharani	B	Penghayatan terhadap ajaran agama Baik, selalu berdo'a sebelum melakukan kegiatan, selalu toleran terhadap perbedaan agama dan perlu peningkatan ketahanan beribadah.	B	Sikap sosial Baik, selalu santun, tanggung jawab, disiplin, dan dalam bergaul memiliki sikap kerja sama, serta percaya diri yang baik.	81	Penguasaan kompetensi "Baik", capaian terbaik pada Menyajikan hasil pengamatan mikroskopik struktur sel hewan dan sel tumbuhan sebagai unit terkecil kehidupan, namun masih perlu Penguasaan kompetensi "Cukup".	80	Penguasaan kompetensi "Baik", capaian terbaik pada Menyajikan hasil pengamatan mikroskopik struktur sel hewan dan sel tumbuhan sebagai unit terkecil kehidupan, namun masih perlu Penguasaan kompetensi "Cukup".	80	Penguasaan kompetensi "Baik", capaian terbaik hanya pada Menyajikan hasil pengamatan mikroskopik struktur sel hewan dan sel tumbuhan sebagai unit terkecil kehidupan, namun masih perlu Penguasaan kompetensi "Cukup".		
7	276	Dian Sri Utami	B	Penghayatan terhadap ajaran agama Baik, selalu berdo'a sebelum melakukan kegiatan, selalu toleran terhadap perbedaan agama dan perlu peningkatan ketahanan beribadah.	B	Sikap sosial Baik, selalu jujur, santun, disiplin, dan dalam bergaul memiliki sikap saling menghargai, serta percaya diri yang baik.	82	Penguasaan kompetensi "Baik", capaian terbaik pada Menyajikan hasil pengamatan mikroskopik struktur sel hewan dan sel tumbuhan sebagai unit terkecil kehidupan, namun masih perlu Penguasaan kompetensi "Cukup".	80	Penguasaan kompetensi "Baik", capaian terbaik pada Menyajikan hasil pengamatan mikroskopik struktur sel hewan dan sel tumbuhan sebagai unit terkecil kehidupan, namun masih perlu Penguasaan kompetensi "Cukup".	80	Penguasaan kompetensi "Baik", capaian terbaik hanya pada Menyajikan hasil pengamatan mikroskopik struktur sel hewan dan sel tumbuhan sebagai unit terkecil kehidupan, namun masih perlu Penguasaan kompetensi "Cukup".		
8	277	Diky Ainur Rozak	B	Penghayatan terhadap ajaran agama Baik, selalu berdo'a sebelum melakukan kegiatan, selalu toleran terhadap perbedaan agama dan perlu peningkatan ketahanan beribadah.	B	Sikap sosial Baik, selalu jujur, santun, disiplin, dan dalam bergaul memiliki sikap saling menghargai, serta percaya diri yang baik.	71	Penguasaan kompetensi "Baik", capaian terbaik hanya pada Menyajikan hasil pengamatan mikroskopik struktur sel hewan dan sel tumbuhan sebagai unit terkecil kehidupan, namun masih perlu Penguasaan kompetensi "Cukup".	72	Penguasaan kompetensi "Baik", capaian terbaik hanya pada Menyajikan hasil pengamatan mikroskopik struktur sel hewan dan sel tumbuhan sebagai unit terkecil kehidupan, namun masih perlu Penguasaan kompetensi "Cukup".	72	Penguasaan kompetensi "Baik", capaian terbaik hanya pada Menyajikan hasil pengamatan mikroskopik struktur sel hewan dan sel tumbuhan sebagai unit terkecil kehidupan, namun masih perlu Penguasaan kompetensi "Cukup".		

9	278	Dina Tri Agustin	B	Penghayatan terhadap ajaran agama baik, selalu berdoa sebelum melakukan kegiatan, selalu toleran terhadap perbedaan agama dan perlu peningkatan ketahanan beribadah.	B	Sikap sosial Baik, selalu jujur, santun, tanggung jawab, dan dalam bergaul memiliki sikap saling menghargai, serta percaya diri yang baik	82	Penguasaan kompetensi "Baik", capaian terbaik pada Menyajikan hasil pengamatan mikroskopis struktur sel hewan dan sel tumbuhan sebagai unit terkecil kehidupan, namun masih perlu	Penguasaan kompetensi "Baik", capaian terbaik pada Menyajikan hasil pengamatan mikroskopis struktur sel hewan dan sel tumbuhan sebagai unit terkecil kehidupan, namun masih perlu
10	280	Ekka Salikhah	B	Penghayatan terhadap ajaran agama baik, selalu berdoa sebelum melakukan kegiatan, selalu toleran terhadap perbedaan agama dan perlu peningkatan ketahanan beribadah.	B	Sikap sosial Baik, selalu santun, tanggung jawab, disiplin, dan dalam bergaul memiliki sikap kerja sama, serta percaya diri yang baik	90	Penguasaan kompetensi "Amat Baik", terdapat pada Menyajikan hasil pengamatan mikroskopis struktur sel hewan dan sel tumbuhan sebagai unit terkecil kehidupan, namun masih perlu	Penguasaan kompetensi "Amat Baik", terdapat pada Menyajikan hasil pengamatan mikroskopis struktur sel hewan dan sel tumbuhan sebagai unit terkecil kehidupan, namun masih perlu
11	281	Ekka Sulistyani	B	Penghayatan terhadap ajaran agama baik, selalu bersyukur, selalu toleran terhadap perbedaan agama dan perlu peningkatan ketahanan beribadah.	B	Sikap sosial Baik, selalu santun, tanggung jawab, disiplin, dan dalam bergaul memiliki sikap kerja sama, serta percaya diri yang baik	81	Penguasaan kompetensi "Baik", capaian terbaik pada Menyajikan hasil pengamatan mikroskopis struktur sel hewan dan sel tumbuhan sebagai unit terkecil kehidupan, namun masih perlu	Penguasaan kompetensi "Baik", capaian terbaik pada Menyajikan hasil pengamatan mikroskopis struktur sel hewan dan sel tumbuhan sebagai unit terkecil kehidupan, namun masih perlu
12	283	Elfa Yulia	B	Penghayatan terhadap ajaran agama baik, selalu bersyukur, selalu toleran terhadap perbedaan agama dan perlu peningkatan ketahanan beribadah.	B	Sikap sosial Baik, selalu jujur, tanggung jawab, disiplin, dan dalam bergaul memiliki sikap kerja sama, serta percaya diri yang baik	76	Penguasaan kompetensi "Cukup", capaian terbaik hanya pada Menyajikan hasil pengamatan mikroskopis struktur sel hewan dan sel tumbuhan sebagai unit terkecil kehidupan, pengujian	Penguasaan kompetensi "Cukup", capaian terbaik hanya pada Menyajikan hasil pengamatan mikroskopis struktur sel hewan dan sel tumbuhan sebagai unit terkecil kehidupan, pengujian
13	284	Elga Adewihata	B	Penghayatan terhadap ajaran agama baik, selalu berdoa sebelum melakukan kegiatan, selalu toleran terhadap perbedaan agama dan perlu peningkatan ketahanan beribadah.	A	Sikap sosial Sangat Baik, selalu jujur, santun, tanggung jawab, disiplin, dan dalam bergaul memiliki sikap kerja sama, saling menghargai, serta percaya diri yang tinggi	85	Penguasaan kompetensi "Baik", capaian terbaik pada Menyajikan hasil pengamatan mikroskopis struktur sel hewan dan sel tumbuhan sebagai unit terkecil kehidupan, namun masih perlu	Penguasaan kompetensi "Baik", capaian terbaik pada Menyajikan hasil pengamatan mikroskopis struktur sel hewan dan sel tumbuhan sebagai unit terkecil kehidupan, namun masih perlu
14	285	Emilia Fitri	B	Penghayatan terhadap ajaran agama baik, selalu bersyukur, selalu toleran terhadap perbedaan agama dan perlu peningkatan ketahanan beribadah.	B	Sikap sosial Baik, selalu santun, tanggung jawab, disiplin, dan dalam bergaul memiliki sikap kerja sama, serta percaya diri yang baik	88	Penguasaan kompetensi "Baik", capaian terbaik pada Menyajikan hasil pengamatan mikroskopis struktur sel hewan dan sel tumbuhan sebagai unit terkecil kehidupan, namun masih perlu	Penguasaan kompetensi "Baik", capaian terbaik pada Menyajikan hasil pengamatan mikroskopis struktur sel hewan dan sel tumbuhan sebagai unit terkecil kehidupan, namun masih perlu
15	287	Fikki Haykal Pratama	B	Penghayatan terhadap ajaran agama baik, selalu berdoa sebelum melakukan kegiatan, selalu toleran terhadap perbedaan agama dan perlu peningkatan ketahanan beribadah.	A	Sikap sosial Sangat Baik, selalu jujur, santun, tanggung jawab, disiplin, dan dalam bergaul memiliki sikap kerja sama, saling menghargai, serta percaya diri yang tinggi	72	Penguasaan kompetensi "Cukup", capaian terbaik hanya pada Menyajikan hasil pengamatan mikroskopis struktur sel hewan dan sel tumbuhan sebagai unit terkecil kehidupan, namun masih perlu	Penguasaan kompetensi "Cukup", capaian terbaik hanya pada Menyajikan hasil pengamatan mikroskopis struktur sel hewan dan sel tumbuhan sebagai unit terkecil kehidupan, namun masih perlu
16	292	Lani Ristiani	B	Penghayatan terhadap ajaran agama baik, selalu berdoa sebelum melakukan kegiatan, selalu toleran terhadap perbedaan agama dan perlu peningkatan ketahanan beribadah.	B	Sikap sosial Baik, selalu jujur, santun, tanggung jawab, disiplin, dan dalam bergaul memiliki sikap saling menghargai yang baik	86	Penguasaan kompetensi "Baik", capaian terbaik pada Menyajikan hasil pengamatan mikroskopis struktur sel hewan dan sel tumbuhan sebagai unit terkecil kehidupan, namun masih perlu	Penguasaan kompetensi "Baik", capaian terbaik pada Menyajikan hasil pengamatan mikroskopis struktur sel hewan dan sel tumbuhan sebagai unit terkecil kehidupan, namun masih perlu
17	293	Lidia Rahma Wati	B	Penghayatan terhadap ajaran agama baik, selalu berdoa sebelum melakukan kegiatan, selalu toleran terhadap perbedaan agama dan perlu peningkatan ketahanan beribadah.	B	Sikap sosial Baik, selalu jujur, santun, tanggung jawab, disiplin, dan dalam bergaul memiliki sikap percaya diri yang baik	74	Penguasaan kompetensi "Cukup", capaian terbaik hanya pada Menyajikan hasil pengamatan mikroskopis struktur sel hewan dan sel tumbuhan sebagai unit terkecil kehidupan, namun masih perlu	Penguasaan kompetensi "Baik", capaian terbaik pada Menyajikan hasil pengamatan mikroskopis struktur sel hewan dan sel tumbuhan sebagai unit terkecil kehidupan, namun masih perlu
18	294	Muhannat Galih Sutriso	B	Penghayatan terhadap ajaran agama baik, selalu berdoa sebelum melakukan kegiatan, selalu toleran terhadap perbedaan agama dan perlu peningkatan ketahanan beribadah.	B	Sikap sosial Baik, selalu jujur, santun, tanggung jawab, disiplin, dan dalam bergaul memiliki sikap kerja sama, serta percaya diri yang baik	71	Penguasaan kompetensi "Cukup", capaian terbaik hanya pada Menyajikan hasil pengamatan mikroskopis struktur sel hewan dan sel tumbuhan sebagai unit terkecil kehidupan, namun masih perlu	Penguasaan kompetensi "Cukup", capaian terbaik hanya pada Menyajikan hasil pengamatan mikroskopis struktur sel hewan dan sel tumbuhan sebagai unit terkecil kehidupan, namun masih perlu

19	296	Nursalim	B	Penghayatan terhadap ajaran agama Baik, selalu berdoa sebelum melakukan kegiatan, selalu toleran terhadap perbedaan agama dan perlu peningkatan ketataan beribadah.	B	Sikap sosial Baik, selalu santun, tanggung jawab, disiplin, dan dalam bergaul memiliki sikap kerja sama, serta percaya diri yang baik	71	Penguasaan kompetensi "Cukup", capaian terbaik hanya pada Sistem reproduksi pada manusia , penguasaan terhadap Sistem Ekskresi pada manusia perlu peningkatan	70	Penguasaan kompetensi "Cukup", capaian terbaik hanya pada Menjelaskan hasil pengamatan mikroskopis struktur sel hewan dan sel tumbuhan sebagai unit terkecil kehidupan, penguasaan
20	300	Putri Handayani	B	Penghayatan terhadap ajaran agama Baik, selalu berdoa sebelum melakukan kegiatan, selalu toleran terhadap perbedaan agama dan perlu peningkatan ketataan beribadah	B	Sikap sosial Baik, selalu santun, tanggung jawab, disiplin, dan dalam bergaul memiliki sikap kerja sama, serta saling menghargai yang baik.	84	Penguasaan kompetensi "Baik", capaian terbaik pada Sistem koordinasi dan alat indera manusia , namun masih perlu peningkatan pada Sistem Ekskresi pada manusia	80	Penguasaan kompetensi "Baik", capaian terbaik pada Menjelaskan hasil pengamatan mikroskopis struktur sel hewan dan sel tumbuhan sebagai unit terkecil kehidupan, namun masih perlu
21	302	Rita Puji Rahayu	B	Penghayatan terhadap ajaran agama Baik, selalu berdoa sebelum melakukan kegiatan, selalu toleran terhadap perbedaan agama dan perlu peningkatan ketataan beribadah	B	Sikap sosial Baik, selalu jujur, santun, tanggung jawab, dan dalam bergaul memiliki sikap kerja sama, serta percaya diri yang baik	77	Penguasaan kompetensi "Baik", capaian terbaik pada Sistem koordinasi dan alat indera manusia , namun masih perlu peningkatan pada Sistem Ekskresi pada manusia	80	Penguasaan kompetensi "Baik", capaian terbaik pada Menjelaskan hasil pengamatan mikroskopis struktur sel hewan dan sel tumbuhan sebagai unit terkecil kehidupan, namun masih perlu
22	306	Setiawan	B	Penghayatan terhadap ajaran agama Baik, selalu bersyukur, selalu berdoa sebelum melakukan kegiatan, dan perlu peningkatan ketataan beribadah	B	Sikap sosial Baik, selalu jujur, tanggung jawab, disiplin, dan dalam bergaul memiliki sikap kerja sama, serta percaya diri yang baik.	73	Penguasaan kompetensi "Cukup", capaian terbaik hanya pada Sistem Koordinasi dan alat indera manusia , penguasaan terhadap Sistem Ekskresi pada manusia perlu peningkatan	80	Penguasaan kompetensi "Baik", capaian terbaik pada Menjelaskan hasil pengamatan mikroskopis struktur sel hewan dan sel tumbuhan sebagai unit terkecil kehidupan, namun masih perlu
23	308	Sindy Apriyani	B	Penghayatan terhadap ajaran agama Baik, selalu berdoa sebelum melakukan kegiatan, selalu toleran terhadap perbedaan agama dan perlu peningkatan ketataan beribadah.	B	Sikap sosial Baik, selalu santun, tanggung jawab, disiplin, dan dalam bergaul memiliki sikap kerja sama, serta percaya diri yang baik	77	Penguasaan kompetensi "Baik", capaian terbaik pada Sistem reproduksi pada manusia , namun masih perlu peningkatan pada Sistem Ekskresi pada manusia	80	Penguasaan kompetensi "Baik", capaian terbaik pada Menjelaskan hasil pengamatan mikroskopis struktur sel hewan dan sel tumbuhan sebagai unit terkecil kehidupan, namun masih perlu
24	312	Varga Pebrianto	B	Penghayatan terhadap ajaran agama Baik, selalu berdoa sebelum melakukan kegiatan, selalu toleran terhadap perbedaan agama dan perlu peningkatan ketataan beribadah.	B	Sikap sosial Baik, selalu santun, tanggung jawab, disiplin, dan dalam bergaul memiliki sikap kerja sama, serta percaya diri yang baik	73	Penguasaan kompetensi "Cukup", capaian terbaik hanya pada Sistem reproduksi pada manusia , penguasaan terhadap Sistem Ekskresi pada manusia perlu peningkatan	80	Penguasaan kompetensi "Baik", capaian terbaik pada Menjelaskan hasil pengamatan mikroskopis struktur sel hewan dan sel tumbuhan sebagai unit terkecil kehidupan, namun masih perlu
25	0	VITA KURNIA S	B	Penghayatan terhadap ajaran agama Baik, selalu berdoa sebelum melakukan kegiatan, selalu toleran terhadap perbedaan agama dan perlu peningkatan ketataan beribadah	B	Sikap sosial Baik, selalu santun, tanggung jawab, disiplin, dan dalam bergaul memiliki sikap kerja sama, serta percaya diri yang baik	76	Penguasaan kompetensi "Cukup", capaian terbaik hanya pada Sistem reproduksi pada manusia , penguasaan terhadap Sistem Ekskresi pada manusia perlu peningkatan	80	Penguasaan kompetensi "Baik", capaian terbaik pada Menjelaskan hasil pengamatan mikroskopis struktur sel hewan dan sel tumbuhan sebagai unit terkecil kehidupan, namun masih perlu
26	0	WIJI SALINDRI	B	Penghayatan terhadap ajaran agama Baik, selalu berdoa sebelum melakukan kegiatan, selalu toleran terhadap perbedaan agama dan perlu peningkatan ketataan beribadah.	A	Sikap sosial Sangat Baik, selalu jujur, santun, tanggung jawab, disiplin, dan dalam bergaul memiliki sikap kerja sama, saling menghargai, serta percaya diri yang tinggi.	75	Penguasaan kompetensi "Baik", capaian terbaik hanya pada Sistem reproduksi pada manusia , penguasaan terhadap Sistem Ekskresi pada manusia perlu peningkatan	80	Penguasaan kompetensi "Baik", capaian terbaik pada Menjelaskan hasil pengamatan mikroskopis struktur sel hewan dan sel tumbuhan sebagai unit terkecil kehidupan, namun masih perlu

Lampiran 20. Surat Tugas Proposal



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

STATUS DISAMAKAN / TERAKREDITASI
 Alamat : Jl. Jend. A. Yani 13 Ulu Palembang 30263 Telepon 510842

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SURAT TUGAS

Nomor : 1043 /C.12/FKIP UMP/IX/2020

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang menugaskan:

Nama : **Tutik Fitri Wijayanti, M.Pd.**

Tempat dan Tanggal Lahir : Gading Sari, 20 April 1991

NIDN : 0220049101

Pekerjaan : Dosen Yayasan di FKIP UMP

sebagai pembimbing proposal skripsi mahasiswa di Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang, sebagai berikut.

No.	Nama	NIM	Program Studi
1	Untari	342017007	Pendidikan Biologi
2	Diky Dwi Septian	342017009	Pendidikan Biologi

Surat tugas ini berlaku mulai tanggal 28 September 2020 sampai dengan tanggal 28 Oktober 2020 dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palembang, 25 September 2020 M.
07 Safar 1442 H.

Dekan
 u.t. Wakil Dekan I,

Dr. Saleh Hidayat M.Si.
 NBM/NIDN. 876201/0027106604

Lampiran 21. Surat Keterangan Pembimbing Skripsi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
STATUS DISAMAKAN / TERAKREDITASI
 Alamat: Jln. Jend. Ahmad Yani 13 Ulu Palembang Telp. (0711) 510842,
 Fax (0711) 513078, E-mail: fkip_ump@yahoo.com

KEPUTUSAN DEKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
 Nomor: 007/G.17.2/KPTS/FKIP UMP/III/2021

Tentang

Pengangkatan Dosen Pembimbing Penulisan Skripsi Mahasiswa
FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang

MEMPERHATIKAN:

Hasil Rapat Pimpinan diperluas Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang tentang pembimbing penulisan skripsi.

MENIMBANG:

- bahwa untuk kelancaran mahasiswa FKIP UMP dalam menyelesaikan program studinya, diperlukan pengangkatan dosen pembimbing penulisan skripsi;
- bahwa sehubungan dengan butir a di atas, dipandang perlu diterbitkan surat keputusan pengangkatan sebagai landasan hukumnya.

MENGINGAT:

- Piagam Pendirian Universitas Muhammadiyah Palembang Nomor: 036/III.SMs.79/80;
- Qaidah Perguruan Tinggi Muhammadiyah;
- UU RI Nomor 20 tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
- Peraturan Pemerintah Nomor: 66 Tahun 2010, tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan;
- Keputusan Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang Nomor: 241/E-1/KPTS/UMP/IX/2019, tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

MEMUTUSKAN

MENETAPKAN :

Pertama : Memperpanjang Keputusan Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang No:007/G.17.2/KPTS/FKIP UMP/XII/2020 tentang pengangkatan dan penetapan dosen pembimbing penulisan skripsi mahasiswa FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang

Nama : **Untari**
 NIM : **342017007**
 Program Studi : **Pendidikan Biologi**

Pembimbing I : **Dr. Saleh Hidayat, M.Si.**
 Pembimbing II : **Tutik Fitri Wijayanti, S.Pd., M.Pd.**

Judul Skripsi : **Analisis Pelaksanaan Penilaian Hasil Belajar Biologi Siswa SMA Se-Kecamatan Mesuji Makmur Kabupaten OKI pada Masa Pandemi Covid-19.**

Kedua : Keputusan ini berlaku sejak tanggal 9 Agustus 2021 sampai dengan 28 Februari 2022 dan dapat diperpanjang, dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan/atau diperbaiki sebagaimana mestinya apabila terdapat kekeliruan dalam keputusan ini.

Ditetapkan di : Palembang
 Pada tanggal : 9 Agustus 2021 M.
 30 Dzulhijjah 1442 H.



Tembusan:
 1. Ketua Program Studi
 2. Dosen Pembimbing

Lampiran 22. Surat Permohonan Data Awal



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat : Jl. Jend. A. Yani 13 Ulu Palembang 30263 Telepon 510842

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nomor : 1086/G.17.3/FKIP UMP/X/2020
 Hal : *Permohonan data awal*

2 Rabiul Awal 1442 H.
 19 Oktober 2020 M.

Yth. Kepala SMA Negeri 1
 Mesuji Makmur

Assalamualaikum w. w.,

Ba'da salam, semoga kita selalu dalam lindungan Allah SWT dalam menjalankan aktivitas sehari-hari, Amin.

Kami mohon kesediaan Saudara memberikan bantuan kepada mahasiswa:

Nama : Untari
 NIM : 342017007
 Program Studi : Pendidikan Biologi

untuk melakukan pengambilan data awal di lingkungan SMA Negeri 1 Mesuji Makmur dalam rangka penyusunan proposal skripsi dengan judul "*Analisis Pelaksanaan Penilaian Guru Biologi SMA Kecamatan Mesuji Makmur pada Masa Pandemi Covid-19*".

Atas perhatian dan kerjasama yang baik, diucapkan terima kasih.

Billahitaufiq walhidayah



Wasalam
 Dekan
 u.b. Wakil Dekan I,

Dr. Saleh Hidayat, M.Si.
 NBM/NIDN : 876201/0027106604

Menjadi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Berstandar Nasional Dan Menghasilkan Lulusan Berdaya Saing Tinggi Serta Unggul Dalam JPTEKS Yang Berbasis Keislaman Menuju Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Berstandar Internasional Pada Tahun 2022

Lampiran 23. Surat Permohonan Riset



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat : Jl. Jend. A. Yani 13 Ulu Palembang 30263 Telepon 510842

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nomor : 407/G.17.3/FKIP UMP/IV/2021
 Hal : **Permohonan riset**

14 Ramadhan 1442 H.
 26 April 2021 M.

Yth. Kepala UPT SMA Negeri 12 OKI
 (SMA Negeri 1 Mesuji Makmur)
 Kabupaten Ogan Komering Ilir

Assalamualaikum w. w.,

Ba'da salam, semoga kita selalu dalam lindungan Allah SWT dalam menjalankan aktivitas sehari-hari, Amin.

Kami mohon kesediaan Saudara memberikan bantuan kepada mahasiswa:

Nama : **Untari**
 NIM : **342017007**
 Program Studi : Pendidikan Biologi

untuk melakukan riset di lingkungan UPT SMA Negeri 12 OKI (SMA Negeri 1 Mesuji Makmur) dalam rangka menyusun skripsi dengan judul "**Analisis Pelaksanaan Penilaian Hasil Belajar Biologi Siswa SMA Se-Kecamatan Mesuji Makmur Kabupaten OKI pada Masa Pandemi Covid-19**".

Atas perhatian dan kerjasama yang baik, diucapkan terima kasih.

Billahitaufiq walhidayah

Wasalam
 Dekan
 a.b. Wakil Dekan I,

Dr. Saieh Hidayat, M.Si.
 NBM/NIDN : 876201/0C2710F604

Visi : Menjadi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Berstandar Nasional Dan Menghasilkan Lulusan Yang Berdaya Saing Tinggi Serta Unggul Dalam JPTEKS Yang Berbasis Keislaman Menuju Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Berstandar Internasional Pada Tahun 2022



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat : Jl. Jend. A. Yani 13 Ulu Palembang 30263 Telepon 510842

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nomor : 407/G.17.3/FKIP UMP/IV/2021
 Hal : *Permohonan riset*

14 Ramadhan 1442 H.
 26 April 2021 M.

Yth. Kepala UPT SMA Negeri 25 OKI
 (SMA Negeri 2 Mesuji Makmur)
 Kabupaten Ogan Komering Ilir

Assalamualaikum w. w.,

Ba'da salam, semoga kita selalu dalam lindungan Allah SWT dalam menjalankan aktivitas sehari-hari, Amin.

Kami mohon kesediaan Saudara memberikan bantuan kepada mahasiswa:

Nama : Untari
 NIM : 342017007
 Program Studi : Pendidikan Biologi

untuk melakukan riset di lingkungan UPT SMA Negeri 25 OKI (SMA Negeri 2 Mesuji Makmur) dalam rangka menyusun skripsi dengan judul "**Analisis Pelaksanaan Penilaian Hasil Belajar Biologi Siswa SMA Se-Kecamatan Mesuji Makmur Kabupaten OKI pada Masa Pandemi Covid-19**".

Atas perhatian dan kerjasama yang baik, diucapkan terima kasih.

Billahitaufiq walhidayah

Wasalam
 Dekan
 J. D. Wakil Dekan I,

Dr. Saleh Hidayat M.Si.
 MEM/NIDN : 876201/0027106604

Visi : Menjadi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Berstandar Nasional Dan Menghasilkan Indonesia Yang Berdaya Saing Tinggi Serta Unggul Dalam JPTEKS Yang Berbasis Keislaman Menjadi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Berstandar Internasional Pada Tahun 2022

Lampiran 24. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian



PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA SELATAN
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 MESUJI MAKMUR



"Terakreditasi A (Amat Baik)"

Alamat : Jln. P. Panggang – Belitang Desa Cahaya Mas Kecamatan Mesuji Makmur Kabupaten OKI 30681
Telepon : 0822-8986-6365 E-Mail : smansatumm@gmail.com Web : www.sman1mm.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421/1578/SMAN 1 MM/D.Dik/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Mesuji Makmur Kabupaten Ogan Komering Ilir Provinsi Sumatera Selatan, menerangkan bahwa :

Nama : Untari
Jenis Kelamin : Perempuan
NIM : 342017007
Program Studi : Pendidikan Biologi
Judul : Analisis Pelaksanaan Penilaian Hasil Belajar Biologi Siswa SMA Se-Kecamatan Mesuji Makmur Kabupaten OKI pada Masa Pandemi Covid-19

Adalah benar telah melaksanakan penelitian riset dari tanggal 28 Mei – 16 Juni 2021 di SMA Negeri 1 Mesuji Makmur guna mendapat data-data penelitian sebagai bahan perkuliahan. Untuk menyelesaikan pendidikan Sarjana di Universitas Muhammadiyah Palembang.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Di tetapkan di : Mesuji Makmur

Pada Tanggal : 24 Juni 2021

Kepala SMAN 1 Mesuji Makmur



Huzaini, S.Pd

Penata Tingkat I, III/d

NIP.19790621 200801 1 002



**PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA SELATAN
DINAS PENDIDIKAN**

SMA NEGERI 2 MESUJI MAKMUR

Terakreditasi C (Nilai 78)

Alamat : Desa Suryakarta Kecamatan Mesuji Makmur Kabupaten OKI 30681

Telepon : 082183635460 E-Mail : Smandua779@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421/613/SMAN 2 MM/D.Dik/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini kepala SMA Negeri 2 Mesuji Makmur Kecamatan Mesuji Makmur Kabupaten Ogan Komering Ilir, Provinsi Sumatera Selatan menerangkan bahwa :

Nama	: Untari
Jenis Kelamin	: Perempuan
NIM	: 342017007
Program Studi	: Pendidikan Biologi
Judul	: Analisis Pelaksanaan Penilaian Hasil Belajar Biologi Siswa SMA Se- Kecamatan Mesuji Makmur Kabupaten OKI pada Masa Pandemi Covid-19

Adalah benar telah melaksanakan penelitian riset tanggal 3 - 25 Juni 2021 di SMA Negeri 2 Mesuji Makmur guna mendapat data-data penelitian sebagai bahan perkuliahan. Untuk menyelesaikan Pendidikan Sarjana di Universitas Muhammadiyah Palembang.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mesuji Makmur, 29 Juni 2021
Kepala SMA Negeri 2 Mesuji Makmur

EFRIN SOFYAN, S.Pd., M.Si.
NIP. 19690519 199412 1 001

Lampiran 25. Laporan Kemajuan Bimbingan Skripsi



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
STATUS TERAKREDITASI INSTITUSI PREDIKAT "BAIK"
 Alamat: Jl. Jend. A. Yani 13 Ulu Palembang 30263 Telepon 510842



LAPORAN KEMAJUAN BIMBINGAN PROPOSAL



Nama : Untari
 NIM : 342017007
 Program Studi : Pendidikan Biologi
 Judul : Analisis Pelaksanaan Penilaian Guru Biologi SMA Kecamatan Mesuji Makmur Pada Masa Pandemi Covid-19

Dosen Pembimbing: 1. Tutik Fitri Wijayanti, M.Pd.

No.	Tanggal Bimbingan	Materi Bimbingan	Catatan/Komentar Pembimbing	Paraf
				Pembimbing
1.	28 September 2020	Proposal Bab 1 dan Bab III	<ul style="list-style-type: none"> Perbaiki pada latar belakang Penulisan sesuaikan dengan Pedoman Skripsi Perbaiki Kutipan Perbaiki teknik pengumpulan data dan analisis data 	 Tutik Fitri Wijayanti, M.Pd.
2.	2 Oktober 2020	Proposal Bab I - Bab III	<ul style="list-style-type: none"> Perbaiki latar belakang Perbaiki kyaan pustaka Hal apa saja yang akan diteliti pada saat penelitian cari rumus menghitung Populasi dan Sampel 	 Tutik Fitri Wijayanti, M.Pd.
3.	17 November 2020	Proposal Bab 1 - Bab III	<ul style="list-style-type: none"> Pada latar belakang literatur ditambah Perbaiki penulisan Perbaiki perhitungan Sampel Perbaiki teknik analisis data 	 Tutik Fitri Wijayanti, M.Pd.

4.	28 November 2020	proposai Bab 1 - Bab III	<ul style="list-style-type: none">• Referensi ditambah• Perbaiki teknik pengumpulan data• Perbaiki instrumen Penelitian.	 Tutik Fitri Wijayanti, Mpd
5.	5 Desember 2020	ACC Seminar Proposai		 Tutik Fitri Wijayanti, Mpd





UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 STATUS TERAKREDITASI INSTITUSI PREDIKAT "BAIK"
 Alamat: Jl. Jend. A. Yani 13 Ulu Palembang 30263 Telepon 510842





LAPORAN KEMAJUAN BIMBINGAN PROPOSAL



Nama : Untari
 NIM : 342017007
 Program Studi : Pendidikan Biologi
 Judul : Analisis Pelaksanaan Penilaian Guru Biologi SMA se-Kecamatan Mesuji Makmur Kabupaten OKI Pada Masa Pandemi Covid-19

Dosen Pembimbing: 1. Dr. Saleh Hidayat, M.Si.
 2. Tutik Fitri Wijayanti, M.Pd.

No	Tanggal Bimbingan	Materi Bimbingan	Catatan/Komentar Pembimbing	Paraf	
				Pembimbing 1	Pembimbing 2
1	5 Januari 2021	Proposal BAB I, BAB II dan lembar instrumen (wawancara, observasi, dokumentasi)	<ul style="list-style-type: none"> - Perbaiki cara penulisan kepan - Latar belakang ditambahkan terkait pembelajaran daring di kecamatan Mesuji Makmur - Perambatkan judul "OKI" - Tambahkan Angket - Tambahkan terkait hasil penilaian di dokumentasi - Carilah buku Anderson & Krathwohl. 	 Dr. Saleh Hidayat, M.Si	
2	5 Januari 2021	Lembar Instrumen Penelitian	<ul style="list-style-type: none"> - Pegelas lagi indikator instrumen penelitian dilihat dari penelitian terdahulu yang diambil - Susunlah lagi penyusunan 	 Tutik Fitri Wijayanti, M.Pd.	

3.	14 Januari 2021	Instrument	- Tata dan Indikator dan butir pertayaan		 Tutik Fitri Wiyanti, M.pd.
4.	14 Januari 2021	Instrument	- Perbaikilah Instrument dan segera Validasi Instrument	 Dr. Saleh Hidayat, M.Si	
5.	16 Januari 2021	Instrument	- Validasilah Instrumen Penelitian tetapi sesuaikan dengan penelitian relevan yang diambil (Setiadi, 2016.).	 Dr. Saleh Hidayat M.Si	
6.	19 Jan 2021	Instrumen	Perbaiki bagian siswa dan LO, sesuaikan dg indikator yg akan diukur.		 Tutik Fitri Wiyanti, M.pd



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
STATUS TERAKREDITASI INSTITUSI PREDIKAT "BAIK"
 Alamat: Jl. Jend. A. Yani 13 Ulu Palembang 30263 Telepon 510842





LAPORAN KEMAJUAN BIMBINGAN PROPOSAL



Nama : Untari
 NIM : 342017007
 Program Studi : Pendidikan Biologi
 Judul : Analisis Pelaksanaan Penilaian Guru Biologi SMA se-Kecamatan Mesuji Makmur Kabupaten OKI Pada Masa Pandemi Covid-19

Dosen Pembimbing: 1. Dr. Saleh Hidayat, M.Si.
 2. Tutik Fitri Wijayanti, M.Pd.

No	Tanggal Bimbingan	Materi Bimbingan	Catatan/Komentar Pembimbing	Paraf	
				Pembimbing 1	Pembimbing 2
1.	9 Maret 2021	Instrumen	Akhir instrumen. Lanjutkan ke validator		 Tutik Fitri Wijayanti, M.pd.
2.	10 Maret 2021	Instrument	validasi ke validator	 Dr. Saleh Hidayat, M.Si.	

3.	23 Maret 2021	Instrumen	Coba cari lagi indikator pelaksanaan penilaian.		 Tutik Fitri Widyandani.
4.	29 Maret 2021	Instrumen	Siddikan lakotan Perbaikan dan Validasi kembali kepada validator	 Dr. Saleh Hidayat, Msi	
5.	07 April 2021	Instrumen	Buat link G. form.		 Tutik Fitri Widyandani.
6.	08 April 2021	Instrumen	Buatlah google Form dan ubahlah judul sesuai dengan arahan Pembimbing.	 Dr. Saleh Hidayat, Msi	



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
STATUS TERAKREDITASI INSTITUSI PREDIKAT "BAIK"
 Alamat: Jl. Jend. A. Yani 13 Ulu Palembang 30263 Telepon 510842

LAPORAN KEMAJUAN BIMBINGAN PROPOSAL







Nama : Untari
 NIM : 342017007
 Program Studi : Pendidikan Biologi
 Judul : Analisis Pelaksanaan Penilaian Hasil Belajar Biologi Siswa SMA se-Kecamatan Mesuji Makmur Kabupaten OKI Pada Masa Pandemi Covid-19

Dosen Pembimbing: 1. Dr. Saleh Hidayat, M.Si.

2. Tutik Fitri Wijayanti, M.Pd.

No	Tanggal Bimbingan	Materi Bimbingan	Catatan/Komentar Pembimbing	Paraf	
				Pembimbing 1	Pembimbing 2
1.	24 April 2021	Instrumen	Seapkan Seawanya - lanjut penelitian	 Dr. Saleh Hidayat, M.Si.	
2.	24 April 2021	Instrumen	Revisi		 Tutik Fitri Wijayanti, M.pd.

3	3 Agustus 2021	Kesimpulan Penelitian	Cobalah buat bab 4 dulu		 Tutik Fitri W, M.pd.
4	4 Agustus 2021	BAB I-BAB III, Konfirmasi hasil penelitian, catatan lapangan dan analisis data	Buatlah Bab 4 - Bab 6	 Pr. Saleh Hidayat, M.Si.	
5.	9 Agustus 2021	catatan lapangan dan analisis data	<ul style="list-style-type: none"> - Catatan lapangan dan analisis data sudah bagus. - Buatlah Bab 4 - Bab 6 		 Tutik Fitri Wijayanti, M.Pd.
5.6	13 Agustus 2021	Bab 4 Sampai Bab 6	<ul style="list-style-type: none"> - Tambahkan masalah penilaian di Indonesia selama pandemi di latar belakang - Instrumen penelitian diperjelas secara detail. - Bab IV dibuat sbg judul sesuai indikator - Bab V tambahkan teori yg mendukung hasil temuan mu 		 Tutik Fitri Wijayanti, M.Pd.



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 STATUS TERAKREDITASI INSTITUSI PREDIKAT " BAIK "
 Alamat: Jl. Jend. A. Yani 13 Ulu Palembang 30263 Telepon 510842

LAPORAN KEMAJUAN BIMBINGAN PROPOSAL







Nama : Untari
 NIM : 342017007
 Program Studi : Pendidikan Biologi
 Judul : Analisis Pelaksanaan Penilaian Hasil Belajar Biologi Siswa SMA se-Kecamatan Mecsuji Makmur Kabupaten OKI Pada Masa Pandemi Covid-19

Dosen Pembimbing: 1. Dr. Saleh Hidayat, M.Si.

2. Tutik Fitri Wijayanti, S.Pd., M.Pd.

No	Tanggal Bimbingan	Materi Bimbingan	Catatan/Komentar Pembimbing	Paraf	
				Pembimbing 1	Pembimbing 2
13	23 Agustus 2021	Bab 4- Bab 6	<ul style="list-style-type: none"> - tambahkan pembelajaran daring dan platform pembelajaran daring - teknik penilaian kaitkan dengan Covid-19 - tambahkan penelitian relevan - tambahkan pembahasan - perhatikan perovlson, dll. 	 Dr. Saleh Hidayat, M.Si.	
23	25 Agustus 2021	Bab 4- Bab 6	<ul style="list-style-type: none"> - ACC Bab 4- Bab 6 - Silahkan daftar Seminar Hasil 	 Dr. Saleh Hidayat, M.Si.	

3.	25 Agustus 2021	Bab 4 - bab 6	- Persiapkan berkas Seminar hasil		 Tutik Fitri Wijayanti, M.pd.
4.	24 September 2021	Bab 1 - Bab 6	Sesuaikan dg semua bagian saran pengaji & pembimbing.		 Tutik Fitri Wijayanti, M.pd.
5.	5 Oktober 2021	Skrripsi	Revisi terutama pembahasan, ditambah lagi		 Tutik Fitri Wijayanti, M.pd.
6.	6 Oktober 2021	Skrripsi	-Perbaiki sesuai dengan coretan -tambahkan penelitian relevan di pembahasan.	 Dr. Salch Hidayat, M.Si.	





UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 STATUS TERAKREDITASI INSTITUSI PREDIKAT " BAIK "
 Alamat : Jl. Jend. A. Yani 13 Ulu Palembang 30263 Telepon 510842


LAPORAN KEMAJUAN BIMBINGAN PROPOSAL



Nama : Untari
 NIM : 342017007
 Program Studi : Pendidikan Biologi
 Judul : Analisis Pelaksanaan Penilaian Hasil Belajar Biologi Siswa SMA se-Kecamatan Mesuji Makmur Kabupaten OKI Pada Masa Pandemi Covid-19

Dosen Pembimbing: 1. Dr. Saleh Hidayat, M.Si.
 2. Tutik Fitri Wijayanti, S.Pd., M.Pd.

No	Tanggal Bimbingan	Materi Bimbingan	Catatan/Komentar Pembimbing	Paraf	
				Pembimbing 1	Pembimbing 2
1	2 November 2021	Skripsi	Cek lagi indikator tiap yg diukur Guru.		 Tutik Fitri Wijayanti, S.Pd., M.Pd.
2	5 November 2021	Skripsi	Perbaiki tata peruluan Skripsi.	 Dr. Saleh Hidayat, M.Si.	

3.	8 November 2021	Skripsi	ACC dan daftar ujian	 Pr. Salim Hidayat, M.Si.	
----	-----------------	---------	----------------------	--	--

Palembang, Desember 2021
Ketua Program Studi Pendidikan
Biologi

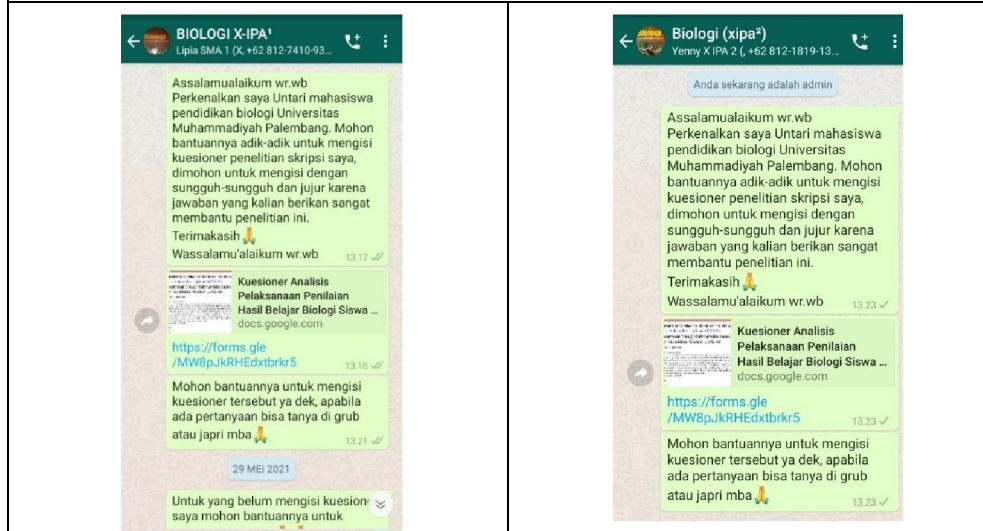

Susi Deyiveti, S.Si., M.Si.
NIDN/0209127401

Lampiran 26. Dokumentasi Kegiatan Penelitian

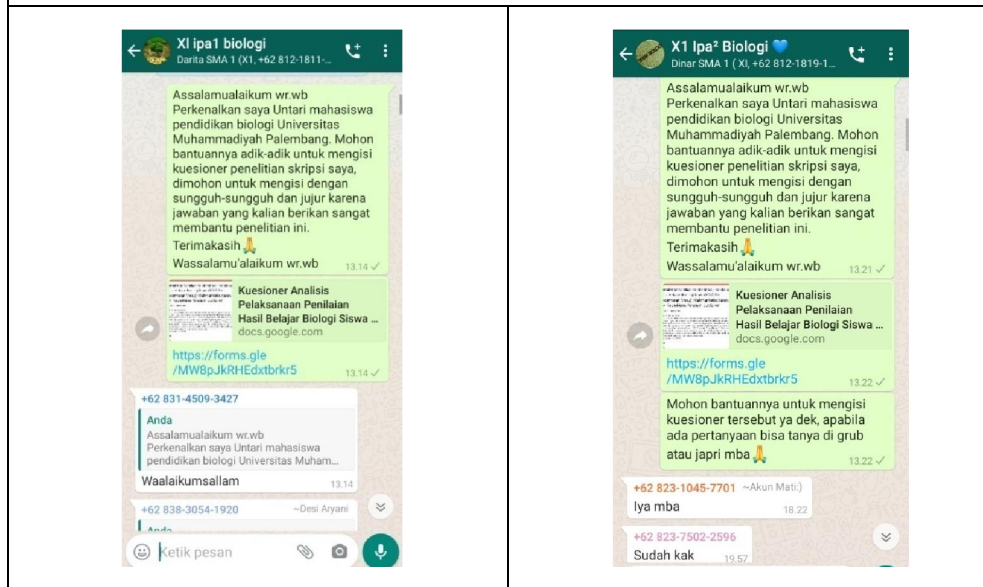
	
<p>Perizinan dan konfirmasi penelitian kepada Waka Kurikulum UPT SMAN 12 OKI</p>	<p>Perizinan dan konfirmasi penelitian kepada Waka Kurikulum UPT SMAN 12 OKI</p>
	
<p>Kegiatan wawancara kepada guru biologi UPT SMAN 12 OKI</p>	
	
<p>Kegiatan wawancara kepada kepala sekolah UPT SMAN 12 OKI</p>	
	
<p>Kegiatan wawancara kepada guru biologi UPT SMAN 25 OKI</p>	



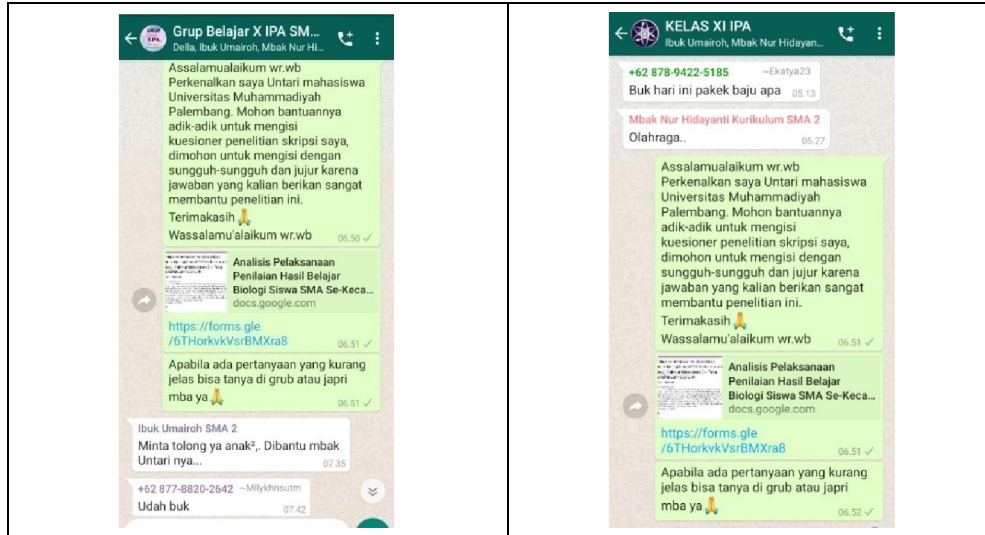
Kegiatan wawancara kepada kepala sekolah UPT SMAN 25 OKI



Kegiatan membagikan kuesioner melalui Whatsapp Grub di kelas X IPA 1 dan X IPA 2 UPT SMAN 12 OKI



Kegiatan membagikan kuesiner melalui Whatsapp Grub di kelas XI IPA 1 dan XI IPA 2 UPT SMAN 12 OKI



Kegiatan membagikan kuesioner melalui Whatsapp Grub di kelas X IPA 1 dan XI IPA 2 UPT SMAN 25 OKI



Peserta didik UPT SMAN 12 OKI sedang mengisi kuesioner yang dibagikan



Peserta didik UPT SMAN 25 OKI sedang mengisi kuesioner yang dibagikan

RIWAYAT HIDUP



Untari lahir di Mukti Karya (Kabupaten Ogan Komering Ilir), tanggal 01 Juli 1999. Penulis adalah putri kedua dari dua bersaudara. Penulis putri dari pasangan bapak Kasto dan Ibu Tukiyem. Penulis menempuh Pendidikan Sekolah Dasar (SD) Negeri 2 Mukti Karya (Kabupaten OKI) pada tahun 2005-2011. Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Mesuji Makmur (Kabupaten OKI) pada tahun 2011-2014. Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Belitang (Kabupaten OKUT) pada tahun 2014-2017.

Pendidikan berikutnya, penulis melanjutkan Program Strata Satu (S1) Pendidikan Biologi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Palembang (UMP). Penulis diterima sebagai mahasiswa baru pada September 2017. Penulis melaksanakan program Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) 1 di SMA Negeri 4 Palembang, PLP 2 dan PLP 3 di SMA Negeri 8 Palembang, kemudian penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Mandiri angkatan ke-55 di Desa Mukti Karya Kecamatan Mesuji Makmur Kabupaten OKI. Penulis menyelesaikan skripsi pada November 2021, yang berjudul “Analisis Pelaksanaan Penilaian Hasil Belajar Biologi Siswa SMA Se-Kecamatan Mesuji Makmur Kabupaten OKI pada Masa Pandemi Covid-19”.