

**ANALISIS PELAKSANAAN PENILAIAN HASIL BELAJAR BIOLOGI  
SISWA SMA SE-KECAMATAN MESUJI MAKMUR KABUPATEN OKI  
PADA MASA PANDEMI COVID-19**

**SKRIPSI**

**OLEH :**

**UNTARI**

**NIM. 342017007**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
DESEMBER 2021**

**ANALISIS PELAKSANAAN PENILAIAN HASIL BELAJAR BIOLOGI  
SISWA SMA SE-KECAMATAN MESUJI MAKMUR KABUPATEN OKI  
PADA MASA PANDEMI COVID-19**

**SKRIPSI**

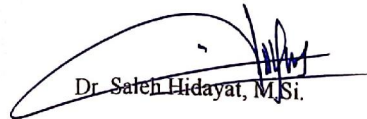
**Diajukan Kepada  
Universitas Muhammadiyah Palembang  
Untuk memenuhi salah satu persyaratan  
Dalam menyelesaikan program sarjana pendidikan**

**Oleh  
Untari  
NIM. 342017007**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
Desember 2021**

Skripsi oleh Untari telah diperiksa dan disetujui untuk di uji

Palembang, 17 November 2021  
Pembimbing I,



Dr. Saleh Hidayat, M.Si.

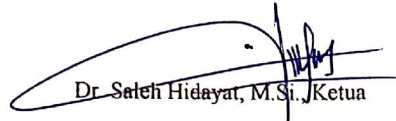
Palembang, 17 November 2021  
Pembimbing II,




Tutik Fitri Wijayanti, S.Pd., M.Pd.

Skripsi oleh Untari ini telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal 20 November 2021

Dewan Penguji:

  
Dr. Saleh Hidayat, M.Si., Ketua

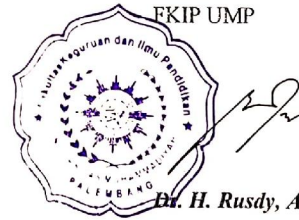
  
Tutik Fitri Wijayanti, S.Pd., M.Pd., Anggota

  
Sulton Nawawi, M.Pd., Anggota

Mengetahui:  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Biologi

  
Susi Dewiyati, S.Si., M.Si.

Mengetahui  
Dekan  
FKIP UMP

  
Dr. H. Rusdy, AS., M.Pd.



## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Untari

NIM : 342017007

Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan bahwa skripsi berjudul:

“Analisis Pelaksanaan Penilaian Hasil Belajar Biologi Siswa SMA Se-Kecamatan Mesuji Makmur Kabupaten OKI Pada Masa Pandemi Covid-19”

Beserta seluruh isinya adalah benar merupakan hasil sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya siap menerima segala sanksi yang berlaku atau yang ditetapkan untuk itu, apabila dikemudian hari ternyata pernyataan saya tidak benar atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi saya.

Palembang, Desember 2021

Yang Menyatakan,



Untari

## *Motto dan Persembahan*

### *Motto*

- *Tetaplah menjadi baik menurut versi terbaikmu*
- *Semua hanya tentang waktu, tunggulah dan doakan serta tetap berusaha. Jangan berubah atau menyerah.*

### *Skripsi ini kupersembahkan kepada:*

- ❖ *Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-nyalah sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.*
- ❖ *Nabi Muhammad SAW, yang memberikan teladan kepada seluruh umatnya termasuk penulis, untuk selalu ingin menjadi orang yang lebih baik lagi.*
- ❖ *Kedua orang tuaku bapak Kasto dan ibu Tukiyem tercinta, kakakku (Edi Setiawan, Erna Wati), adikku (Iqbal dan Duta) serta keluarga besarku yang memberikan materi dan doa dalam setiap langkah, memotivasi saya untuk selalu berjuang mewujudkan mimpi bersama serta keikhlasan kasih sayangmu yang menjadikanku seseorang yang sangat berharga.*
- ❖ *Teman-teman Sampel Random (Erri Ismayanti, Novitasari, Ayu Utami, Wita Listiawati, Alike Nurkomariah, Rendi Pratama, Rusdi Ahmad) dan teman satu kosanku Lita Wanovi Meilita. Terimakasih telah menjadi teman yang baik dan yang selalu memberikan semangat.*
- ❖ *Teman-teman seangkatan biologi 2017*
- ❖ *Almamater tercinta*

## ABSTRAK

Untari. 2021. Analisis Pelaksanaan Penilaian Hasil Belajar Biologi Siswa SMA Se-Kecamatan Mesuji Makmur Kabupaten OKI Pada Masa Pandemi Covid-19. Skripsi, Program Studi Pendidikan Biologi, Program Sarjana (SI), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing: (I) Dr. Saleh Hidayat, M.Si. (II) Tutik Fitri Wijayanti, S.Pd., M.Pd.

**Kata Kunci:** Penilaian, Hasil Belajar, Pembelajaran Daring

Pada saat ini sedang terjadi pandemi Covid-19 dan beredar surat edaran bahwa pelaksanaan pembelajaran dilakukan secara daring dari rumah. Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis pelaksanaan penilaian hasil belajar biologi siswa SMA se-Kecamatan Mesuji Makmur Kabupaten OKI pada masa pandemi Covid-19. Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif kualitatif. Teknik sampling yang digunakan adalah *purposive sampling*. Sampel penelitian terdiri atas 2 kepala sekolah, 2 guru biologi, 113 peserta didik UPT SMAN 12 OKI dan 45 peserta didik UPT SMAN 25 OKI. Pengumpulan data menggunakan wawancara, kuesioner dan dokumentasi. Analisis data menggunakan *Model Miles and Huberman*. Hasil penelitian ini diperoleh data sebagai berikut: (1) Penilaian sikap menggunakan teknik observasi, penilaian pengetahuan menggunakan teknik tes tertulis dan penugasan, penilaian keterampilan menggunakan teknik penilaian praktik, proyek dan produk, (2) Penilaian sikap dilakukan menggunakan aplikasi *WhatsApp*, penilaian pengetahuan dilakukan menggunakan aplikasi *WhatsApp*, *Google form* dan *Google classroom*, penilaian keterampilan dilakukan menggunakan aplikasi *WhatsApp*, (3) Hambatan dalam penilaian adalah sulitnya menilai aspek sikap serta tidak semua aspek sikap dapat diamati dan dinilai secara daring, peserta didik susah mengumpulkan tugas, peserta didik terlambat bahkan tidak mengumpulkan tugas. Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan penilaian hasil belajar biologi siswa SMA se-Kecamatan Mesuji Makmur Kabupaten OKI pada masa pandemi Covid-19 dilakukan secara daring.

## ABSTRACT

Untari. 2021. Analysis of the Implementation of Biology Learning Outcomes for High School Students in Mesuji Makmur District, OKI Regency during the Covid-19 Pandemic. Thesis, Biology Education Study Program, Undergraduate Program (SI), Faculty of Teacher Training and Education, Muhammadiyah University of Palembang. Supervisor: (I) Dr. Saleh Hidayat, M.Sc. (II) Tutik Fitri Wijayanti, S.Pd., M.Pd.

**Keywords:** Assessment, Learning Outcomes, Online Learning

At this time there is a Covid-19 pandemic and a circular is circulating that the implementation of learning is carried out online from home. The purpose of this study was to analyze the implementation of the assessment of biology learning outcomes for high school students in Mesuji Makmur District, OKI Regency during the Covid-19 pandemic. The research method used is descriptive qualitative. The sampling technique used is purposive sampling. The research sample consisted of 2 principals, 2 biology teachers, 113 UPT SMAN 12 OKI students and 45 UPT SMAN 25 OKI students. Collecting data using interviews, questionnaires and documentation. Data analysis using Miles and Huberman Model. The results of this study obtained the following data: (1) Attitude assessment using observation techniques, knowledge assessment using written test techniques and assignments, skills assessment using practice, project and product assessment techniques, (2) Attitude assessment using the WhatsApp application, knowledge assessment carried out using the WhatsApp application, Google form and Google classroom, skills assessment is carried out using the WhatsApp application, (3) The obstacle in the assessment is the difficulty of assessing the attitude aspect and not all aspects of attitude can be observed and assessed online, students find it difficult to collect assignments, students are late even do not collect assignments. From the results of this study, it can be concluded that the implementation of the assessment of biology learning outcomes for high school students throughout the Mesuji Makmur District, OKI Regency during the Covid-19 pandemic was carried out online.



## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmad serta hidayahnya sehingga penulis dapat menyusun skripsi dengan judul “Analisis Pelaksanaan Penilaian Hasil Belajar Biologi Siswa SMA Se-Kecamatan Mesuji Makmur Kabupaten OKI Pada Masa Pandemi Covid-19”

Skripsi ini disusun dalam rangka melengkapi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar sarjana (S1) pada Program Pendidikan Biologi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Penulis skripsi ini mendapatkan bantuan serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada Dr. Saleh Hidayat, M.Si. sebagai dosen pembimbing I, dan Tutik Fitri Wijayanti, S.Pd., M.Pd. sebagai pembimbing II yang telah membimbing dalam penyusunan skripsi ini dengan sabar hingga terselesaikan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga saya sampaikan kepada:

1. Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Nabi Muhammad SAW, yang memberikan teladan kepada seluruh umatnya termasuk penulis, untuk selalu ingin menjadi orang yang lebih baik lagi.
3. Kedua orang tuaku bapak Kasto dan ibu Tukiye terncinta, kakakku (Edi Setiawan, Erna Wati), adik-adikku (Iqbal, Duta) serta keluarga besarku yang memberikan materil dan do'a dalam setiap langkah, memotivasi saya untuk selalu berjuang mewujudkan mimpi bersama serta keikhlasan kasih sayangmu yang menjadikanku seseorang yang sangat berharga.
4. Dr. Abid Djazuli, S.E., M.M., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang
5. Dr. H. Rusdy, AS., M.Pd., selaku Dekan Universitas Muhammadiyah Palembang.

6. Susi Dewiyeti, S.Si., M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
7. Dosen Pembimbingku Dr. Saleh Hidayat, M.Si, dan Tutik Fitri Wijayanti, S.Pd., M.Pd. yang sudah sabar membimbing dan memberikan masukan hingga terselesaikan skripsi ini.
8. Sulton Nawawi, M.Pd. selaku dosen penguji ujian skripsi yang telah memberikan masukan dan saran untuk perbaikan skripsi yang lebih baik lagi.
9. Seluruh Dosen di Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
10. Seluruh Guru dan Staf Pengajar UPT SMAN 12 OKI dan UPT SMAN 25 OKI

Akhirnya dengan kerendahan hati, penulis berdoa agar Allah Yang Maha Esa memberikan balasan yang setimpal atas semua amal dan kebaikan mereka yang selalu mendoakan agar penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Atas segala bantuan yang diberikan dalam penyusunan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan kontribusi positif dan bermanfaat bagi pihak yang memerlukan dan membacanya khususnya dibidang pendidikan biologi.

Palembang, Desember 2021

Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN</b> .....	<b>v</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>xv</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	4
E. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian .....	4
F. Definisi Operasional .....	5
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>6</b>
A. Penilaian.....	6
B. Hasil Belajar.....	7
C. Pembelajaran Daring .....	16
D. Penelitian Relevan .....	19

<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>22</b>
A. Rancangan Penelitian.....	22
B. Populasi dan Sampel.....	22
C. Teknik Pengumpulan Data.....	23
D. Instrumen Penelitian .....	24
E. Analisis Data .....	26
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>29</b>
A. Teknik dan Instrumen Penilaian.....	29
B. Mekanisme dan Prosedur Penilaian.....	31
C. Hambatan dalam penilaian.....	33
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>34</b>
A. Teknik dan Instrumen Penilaian.....	34
B. Mekanisme dan Prosedur Penilaian.....	37
C. Hambatan dalam Penilaian.....	41
<b>BAB VI PENUTUP.....</b>	<b>44</b>
A. Kesimpulan.....	44
B. Saran.....	45
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>46</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
3. 1. Data Subjek Penelitian .....	22
3. 2. Kisi – Kisi Lembar Wawancara Untuk Kepala Sekolah .....	24
3. 3. Kisi – Kisi Lembar Wawancara Untuk Guru Biologi .....	25
3. 4. Kisi – Kisi Lembar Kuesioner Untuk Peserta Didik .....	25
4. 1. Teknik dan Instrumen Penilaian Sikap .....	29
4. 2. Teknik dan Instrumen Penilaian Pengetahuan .....	30
4. 3. Teknik dan Instrumen Penilaian Keterampilan .....	30
4. 4. Mekanisme dan Prosedur Penilaian Sikap .....	31
4. 5. Mekanisme dan Prosedur Penilaian Pengetahuan .....	31
4. 6. Mekanisme dan Prosedur Penilaian Keterampilan .....	32
4. 7. Hambatan Dalam Penilaian Sikap .....	33
4. 8. Hambatan Dalam Penilaian Pengetahuan .....	33

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
3. 1. Komponen dalam analisis data .....	24

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1. Hasil Wawancara Kepala Sekolah.....	51
2. Hasil Wawancara Guru Biologi.....	57
3. Bukti Penelitian Kuesioner Peserta didik UPT SMAN 12 OKI.....	67
4. Bukti Penelitian Kuesioner Peserta Didik UPT SMAN 25 OKI.....	73
5. Hasil Kuesioner Peserta didik UPT SMAN 12 OKI.....	79
6. Hasil Kuesioner Peserta didik UPT SMAN 12 OKI.....	84
7. Catatan Lapangan .....	89
8. Analisis Data .....	102
9. Uji Keabsahan.....	108
10. Lembar Validasi Instrumen Penelitian.....	111
11. Data Peserta Didik .....	131
12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) UPT SMAN 12 OKI.....	132
13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) UPT SMAN 25 OKI.....	142
14. Lembar Penilaian UPT SMAN 12 OKI .....	147
15. Lembar Penilaian UPT SMAN 25 OKI .....	156
16. Latihan Soal dan Soal Penilaian Akhir Semester UPT SMAN 12 OKI .....	165
17. Latihan Soal dan Soal Penilaian Akhir Semester UPT SMAN 25 OKI .....	176
18. Rekapitulasi Nilai UPT SMAN 12 OKI.....	181
19. Rekapitulasi Nilai UPT SMAN 25 OKI.....	192
20. Surat Tugas Proposal .....	203
21. Surat Keterangan Pembimbing Skripsi .....	204
22. Surat Permohonan Data Awal .....	205
23. Surat Permohonan Riset.....	206
24. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....	208
25. Dokumentasi Kegiatan Penelitian.....	210

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Pada saat ini sedang terjadi pandemi Covid-19 (*corona virus disease 2019*) yang pertama kali muncul di akhir tahun 2019 tepatnya di Wuhan, China. *Coronavirus Disease 2019* (Covid-19) adalah penyakit jenis baru dan penularannya sangat cepat karena masa inkubasinya kurang lebih selama 14 hari. Dampak yang ditimbulkan dari Covid-19 dirasakan hampir seluruh negara. Banyak sektor yang menerima dampak wabah tersebut, tidak terkecuali pada sektor pendidikan. Akibat pandemi ini, beredar Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 tentang pelaksanaan kebijakan pendidikan dalam masa darurat penyebaran *coronavirus disease* (Covid-19) bahwa proses belajar mengajar dilaksanakan di rumah masing-masing yang disebut Belajar dari Rumah (BDR).

Belajar dari rumah dilaksanakan melalui pembelajaran daring. Pembelajaran daring merupakan pembelajaran yang menggunakan jaringan internet dengan aksesibilitas, konektivitas, fleksibilitas, dan kemampuan untuk memunculkan berbagai jenis interaksi pembelajaran. Pelaksanaan pembelajaran daring memerlukan dukungan perangkat-perangkat *mobile* seperti *handphone* dan laptop. Berbagai media juga dapat digunakan untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran secara daring seperti layanan *google classroom*, *edmodo*, *schoolology* dan *whatsapp* (Sadikin & Hamidah, 2020: 216).

Berbicara tentang pembelajaran daring, tentunya tidak bisa terlepas dari penilaian. Penilaian adalah proses pengumpulan dan pengolahan informasi untuk mengukur pencapaian hasil belajar peserta didik (Permendikbud, 2016: 2).



Penilaian hasil belajar peserta didik dalam kurikulum 2013 meliputi aspek sikap, pengetahuan dan keterampilan (Setiawati, Asmira, & Ariana, 2019: 7).

Menurut Supriadi (2014: 50), penilaian merupakan salah satu kegiatan yang dilakukan untuk mengukur dan menilai tingkat pencapaian dan berhasil tidaknya proses pembelajaran. Menurut Setiadi (2016: 167), penilaian memiliki peran besar dalam menentukan kesuksesan pendidikan. Penilaian yang baik memberikan dampak pada proses pembelajaran dan menjadi rujukan untuk kebijakan selanjutnya. Proses pembelajaran merupakan upaya untuk mencapai kompetensi dasar yang dirumuskan dalam kurikulum. Penilaian digunakan untuk mengetahui kekuatan dan kelemahan dalam proses pembelajaran, sehingga dapat dijadikan dasar untuk pengambilan keputusan, dan perbaikan proses pembelajaran yang telah dilakukan (Haryono, 2013: 14).

Menurut Kisno, Turmudi, & Fatmawati, (2020: 100), penilaian adalah komponen penting dalam pembelajaran yang harus dilakukan oleh guru. Penilaian merupakan peran utama dalam mengetahui bagaimana guru mengajarkan sesuatu dan apa yang didapatkan siswa setelah mempelajari sesuatu tersebut, yang memungkinkan informasi mengenai pemahaman siswa. Selain itu, penilaian juga bisa digunakan untuk mengukur kualitas proses pembelajaran. Pembelajaran dikatakan berkualitas apabila tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan tercapai dengan baik.

Dalam masa pandemi Covid-19, pembelajaran dilakukan secara daring dengan menggunakan media pembelajaran yang telah tersedia salah satunya adalah aplikasi *WhatsApp*. *WhatsApp* merupakan salah satu alternatif pilihan media pembelajaran yang tepat, karena *WhatsApp* merupakan aplikasi yang

sederhana serta mudah dalam pengoperasiannya (Khasanah, Nasan, & Jus'aini, 2021: 49). Dimasa pandemi Covid-19, pelaksanaan penilaian dilakukan secara daring. Guru dalam melakukan penilaian mengalami kesulitan karena guru tidak mengetahui apakah siswa mengerjakan tugas sendiri atau di kerjakan orang tua nya sehingga tidak tahu pengetahuan dan perkembangan siswa sudah sejauh mana. Guru juga sulit untuk menilai keaktifan siswa dalam belajar dan apakah siswa tersebut bisa memahami pelajaran dengan baik atau tidak (Magdalena, Rachmadani, & Aulia, 2020: 397).

Berdasarkan Surat Edaran No. 420/12533/Disdik.SS/2020 tentang penundaan kegiatan pembelajaran tatap muka di sekolah pada semester genap tahun 2020/2021 Kabupaten Ogan Komering Ilir, kegiatan pembelajaran pada semester genap tahun 2020/2021 tetap dilakukan secara daring. Kecamatan Mesuji Makmur merupakan salah satu Kecamatan yang ada di Kabupaten Ogan Komering Ilir dan memiliki tiga SMA/ sederajat yaitu UPT SMAN 12 OKI, UPT SMAN 25 OKI, dan SMK Negeri 1 Mesuji Makmur. Pemilihan sekolah dilakukan di UPT SMAN 12 OKI dan UPT SMAN 25 OKI karena pelaksanaan penilaian yang lihat hanya pada mata pelajaran biologi. Selain itu, pemilihan sekolah SMA se-Kecamatan Mesuji Makmur Kabupaten OKI dikarenakan Kecamatan Mesuji Makmur merupakan salah satu kecamatan yang jauh dari Ibu Kota Kabupaten dengan jarak  $\pm$  130 km serta kondisi sinyal yang lemah dibandingkan dengan kecamatan lainnya.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang, diperoleh rumusan masalah pada penelitian ini yaitu bagaimana pelaksanaan penilaian hasil belajar biologi siswa SMA se-Kecamatan Mesuji Makmur Kabupaten OKI pada masa pandemi Covid-19?

## **C. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis pelaksanaan penilaian hasil belajar biologi siswa SMA se-Kecamatan Mesuji Makmur Kabupaten OKI pada masa pandemi Covid-19.

## **D. Manfaat Penelitian**

Dari hasil penelitian yang dilakukan diharapkan dapat memberikan manfaat bagi:

1. Bagi guru, penelitian ini akan membantu guru mengetahui kekurangan dalam proses penilaian yang dilakukan.
2. Bagi sekolah, hasil penelitian ini bisa digunakan sebagai pertimbangan untuk menetapkan Ketentuan Ketuntasan Minimal (KKM) untuk semua mata pelajaran di sekolah.
3. Bagi peneliti, dapat menunjukkan tingkat ketercapaian pelaksanaan penilaian mata pelajaran biologi pada sekolah yang diteliti. Hasil penelitian yang diperoleh peneliti juga mampu memaparkan kesesuaian penilaian hasil belajar yang dilakukan di sekolah dan penilaian pada tuntutan kurikulum 2013.

## **E. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian**

Untuk memfokuskan dan menghindari anggapan yang berbeda terhadap masalah yang dibahas maka diberikan batasan masalah mengenai penelitian, yaitu:

## **1. Ruang Lingkup Penelitian**

### a. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di seluruh SMA se-Kecamatan Mesuji Makmur Kabupaten OKI kelas X dan XI pada bulan Mei-Juni tahun 2021.

### b. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah kepala sekolah, guru biologi dan peserta didik SMA se-Kecamatan Mesuji Makmur Kabupaten OKI. Objek penelitian ini adalah pelaksanaan penilaian hasil belajar biologi siswa SMA se-Kecamatan Mesuji Makmur Kabupaten OKI pada masa pandemi Covid-19.

## **2. Keterbatasan Penelitian**

a. Pelaksanaan penilaian hasil belajar biologi siswa SMA se-Kecamatan Mesuji Makmur Kabupaten OKI pada masa pandemi Covid-19 yaitu di UPT SMAN 12 OKI dan UPT SMAN 25 OKI.

b. Penelitian dilakukan pada kelas X dan XI pada semester genap.

c. Aspek yang diteliti adalah teknik dan instrumen penilaian, mekanisme dan prosedur penilaian serta hambatan penilaian selama proses pembelajaran dimasa pandemi Covid-19.

## **F. Definisi Operasional**

Adapun definisi operasional dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Pembelajaran daring merupakan pembelajaran yang menggunakan jaringan internet dengan berbantuan perangkat-perangkat *mobile* seperti *Smartphone* untuk melakukan kegiatan pembelajaran.

2. Penilaian adalah proses pengumpulan dan pengolahan informasi untuk mengukur pencapaian hasil belajar peserta didik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, I. F. (2020). Alternative Assesment in Distance Learning in Emergencies of Coronavirus Disease (Covid-19) in Indonesia. *Jurnal Pedagogik* 07 (01) , 195-222.
- Allimuddin. (2014). Penilaian dalam Kurikulum 2013. *Seminar Nasional Pendidikan Karakter* (hal. 24-33). Makasar: Universitas Negeri Makassar.
- Amelia, S., Tursina, T., Nikmah, S., & Sofyan, F. A. (2020). Sistematika Penilaian Auentik dalam Pembelajaran Daring di Rumah Lewat elevisi Saat Terjadinya Covid-19. *Wahana Didaktika*, 18 (2) , 120-131.
- Anderson, L. W., & Kratwohl, D. R. (2014). *Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran dan Assesment*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ariyanto, M. (2016). Peningkatan Hasil Belajar IPA Materi Kenampakan Rupa Bumi Menggunakan Model Scrambel. *Profesi Pendidikan Dasar*, 3 (2) , 134-140.
- Chania, Y., Haviz, M., & Sasmita, D. (2016). Hubungan Gaya Belajar dengan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Biologi Kelas X SMAN 2 Sungai Tarab Kabupaten Tanah Datar. *Jurnal Of Sainstek*, 8 (1) , 77-84.
- Devi, S. A., & Purnomo, H. (2021). Penyelesaian Permasalahan Penilaian Ranah Aktif dalam Pembelajaran Jarak Jauh. *Jurnal Amal Pendidikan*, 2 (2) , 118-129.
- Dharmadji, A. (2014). Ranah Afektif dalam Evaluasi Pendidikan Agama Islam, Penting Tapi Sering Diabaikan. *El-Tarbawi*, 7 (1) , 13-25.
- Fadli, M. Z., & Hidayati, R. N. (2020). Penilaian Ranah Afekf Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Aplikasi Whatsapp Group. *Jurnal of Islamic Education Policy*, 5 (2) , 99-110.
- Fajarini, M. W., Subtiawan, W. B., & Widodo, W. (2021). Studi Kasus Penerapan Penilaian Pembelajaran IPA pada Masa Pandemi Covid-19. *Pensa E-Jurnal: Pendidikan Sains*, 9 (3) , 336-255.
- Handarini, O. I., & Wulandari, S. S. (2020). Pembelajaran Daring Sebagai Upaya Study from Home (SFH) Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran*, 8 (3) , 496-503.

- Haryono, A. (2013). Pengaruh Persepsi Proses Pembelajaran, Penilaian dan Status Sosial Ekonomi Terhadap Literasi Ekonomi Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 20 (2) , 9-17.
- Hasmiati, Jamilah, & Mustami, M. K. (2017). Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Pertumbuhan dan Perkembangan dengan Metode Praktikum. *Jurnal Biotek*, 5 (1) , 21-35.
- Hernanto, M. D., Atmojo, I. R., & Ardiasyah, R. (2020). Persepsi Orang Tua Peserta Didik Kelas IV SD terhadap Platform Pembelajaran dalam Jaringan (Daring) IPA Selama Masa Pandemi. *Jurnal Pendidikan Ilmiah*, 7 (1) , 34-39.
- Irfan, M. (2020). Analisis Pelaksanaan Penilaian Oleh Guru Biologi SMAN di Kabupaten Barru . *BIOMA*, 2 (1) , 29-35.
- Kemendikbud. (2016). Peraturan Menteri Pendidikan dan kebudayaan Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2016 Tentang Standar Penilaian Pendidikan. [https://bsnindonesia.org.wpcontent/uploads/2009/09/Permendikbud\\_Tahun2016\\_Nomor023.pdf](https://bsnindonesia.org.wpcontent/uploads/2009/09/Permendikbud_Tahun2016_Nomor023.pdf).
- Kemendikbud. (2020). Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Masa Darurat Penyebaran Coronavirus Disease (Covid-19). [https://covid19hukumonline.com/wpcontent/uploads/2020004/surat\\_edaran\\_menteri\\_pendidikan\\_dan\\_kebudayaan\\_Nomor\\_4\\_Tahun\\_2020-2.pdf](https://covid19hukumonline.com/wpcontent/uploads/2020004/surat_edaran_menteri_pendidikan_dan_kebudayaan_Nomor_4_Tahun_2020-2.pdf)
- Khasanah, Nasan, E., & Jus'aini. (2021). Efektifitas Media Whatsapp Group dalam Pembelajaran Daring. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 10 (1) , 40-65.
- Kisno, Turmudi, & Fatmawati, N. (2020). Penilaian Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar Selama Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Perempuan dan Anak*, 4 (1) , 97-110.
- Kurniati, E., Alfaeni, D. K., & Andriani, F. (2021). Analisis Peran Orang Tua dalam Mendampingi Anak di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi*, 5(1) , 241-256.
- Kusaeri. (2018). Penilaian Sikap dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 2 (2) , 1-12.
- Luqianingrum, W., & Zulfiati, H. M. (2020). Analisis Pelaksanaan Penilaian pada Pembelajaran Tematik Bermuatan IPS Kelas IV SD Negeri 1 Sekarsuli Bantul. *Wacana Akamedika : Majalah Ilmiah Kependidikan*, 4 (2) , 113-120.

- Magdalena, I., Rachmadani, A., & Aulia, M. (2020). Penerapan Pembelajaran dan Penilaian secara Online di Masa Pandemi SDN Karang Tengah 06 Tangerang. *Jurnal Edukasi dan Sains*, 2 (2) , 393-409.
- Mu'minah, L. H., & Sugandi, M. K. (2020). Pemanfaatan Aplikasi Whatsapp Group sebagai Media Pembelajaran Daring pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Bio Education*, 6 (1) , 68-81.
- Muzadi, A. H., & Widodo, W. (2021). Analisis Pelaksanaan Assesmen Pembelajaran IPA di SMPN 01 Gresik Selama Pembelajaran Online Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Sains*, 9 (2) , 213-219.
- Nurhasanah, S., & Sobandi, A. (2016). Minat Belajar Sebagai Determinasi Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Management Perkantoran*, 1 (1) , 128-135.
- Nurjannah, A. (2019). Penilaian Sikap Berbasis Kurikulum 2013 di Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Tarbiyah Islamiyah*, 4 (1) , 33-42.
- Putri, N. E., Nirwana, H., & Syahniar. (2018). Hubungan Kondisi Keluarga dengan Hasil Belajar Siswa Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Penelitian Guru Indonesia*, 3 (2) , 98-102.
- Putria, H., Maula, L. H., & Uswatun, D. A. (2020). Analisis Proses Pembelajaran dalam Jaringan (DARING) Masa Pandemi COVID-19 pada Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4 (4) , 861-872.
- Rahmanto, M. A., & Bunyamin. (2020). Efektivitas Media Pembelajaran Daring Melalui Google Classroom. *Jurnal Pendidikan Islam*, 11 (2) , 119-135.
- Ramdhayani, E., Novianti, W., Syafruddin, Deniati, L., & Kurniati, E. (2020). Analisis Penilaian Sikap Siswa Biologi Selama Pembelajaran Daring pada Tatanan Baru. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 10 (2) , 107-110.
- Rezeki, P. (2020). Teknik Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Online pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Islam*, 1 (1) , 61-70.
- Rosyidi, D. (2020). Teknik dan Instrumen Asesmen Ranah Kognitif . *Tasyri'*, 2(1) , 1-13.
- Sadikin, A., & Hamidah, A. (2020). Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19. *BIODIK : Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, 06 (02) , 214 - 224.
- Setiadi, H. (2016). Pelaksanaan Penilaian Kurikulum 2013. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, 20 (2) , 166-178.

- Setiawati, W., Asmira, O., & Ariana, Y. (2019). *Buku Penilaian Berorientasi Higher Order Thinking Skills*. Jakarta: Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Supriadi, M. (2014). Analisis Sistem Penilaian Kelas dalam Kegiatan Belajar Mengajar. *EL-HIKAM: Jurnal Pendidikan dan Kajian Keislaman*, 7 (1) , 50-66.
- Tiara, S. K., & Sari, E. Y. (2019). Analisis Teknik Penilaian Sikap Sosial Siswa dalam Penerapan Kurikulum 2013 di SDN 1 Watulimo. *EduHumaniora: Jurnal Pendidikan Dasar*, 11(1) , 21-30.
- Ulinniam, Hidayat, Barlian, U. C., & Iriantara, Y. (2021). Penerapan Kurikulum 2013 Revisi di Masa Pandemi pada SMK IBS Tathmainul Quluub Indramayu. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2 (1) , 118-126.
- Wildan. 2017. Pelaksanaan Penilaian Autentik Aspek Pengetahuan, Sikap dan Keterampilan di Sekolah Atau Madrasah. *Jurnal Tatsqif*, 15 (2). 131-153.
- Zuhela, Y., Habibah, S., & Mislinawati. (2017, 2 (1)). Kendala Guru dalam Memberikan Penilaian Terhadap Sikap Siswa dalam Proses Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum 2013 di SD Negeri 14 Banda Aceh . *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar* , 73-87.