

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN POWERPOINT TERHADAP
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MATA PELAJARAN TEKNOLOGI
PERKANTORAN KELAS X OTKP DI SMK NEGERI 1 PALEMBANG**

SKRIPSI

**OLEH
INDAH LESTARI
NIM 322016003**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN
APRIL 2021**

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN POWERPOINT TERHADAP
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MATA PELAJARAN TEKNOLOGI
PERKANTORAN KELAS X OTKP DI SMK NEGERI 1 PALEMBANG**

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan (S,Pd)**

**Oleh
Indah Lestari
NIM 322016003**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN
APRIL 2021**

Skripsi oleh Indah Lestari ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Palembang, 28April 2021

Pembimbing I,

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Hj. Herasni Yaman', written in a cursive style.

Dr. Hj.Herasni Yaman, M.M.

Palembang, 28 April 2021

Pembimbing II,

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Dra. Rytha Petrossky', written in a cursive style.

Dra. Rytha Petrossky, M.Si.

Skripsi oleh Indah Lestari ini telah dipertahankan di depan penguji
pada tanggal, 28 April 2021

Dewan Penguji:



Dr. Hj. Herasni Yaman, M.M. (Ketua)

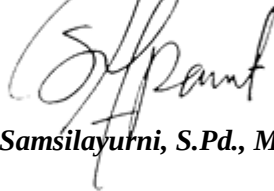


Dra. Rytha Petrossky, M.Si. (Anggota)



Drs. H. M. Zalili Aziz, M.Pd. (Anggota)

**Mengetahui,
Ketua Program Studi,
Administrasi Pendidikan,**



Samsilayurni, S.Pd., M.Si.

**Mengesahkan,
Dekan
FKIP UMR,**



Dr. H. Rusdy A. Siroj. M.Pd.

**SURAT PERNYATAAN PERTANGGUNG JAWABAN
KEASLIAN PENULISAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Indah Lestari
NIM : 322016003
Program Studi : Administrasi Pendidikan
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Palembang

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

1. Skripsi yang telah saya buat ini benar-benar pekerjaan saya sendiri (bukan barang jiplakan).
2. Apabila dikemudian hari terbukti/dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya akan menanggung risiko sesuai dengan peraturan dan undang-undang yang berlaku.

Demikian surat keterangann ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipertanggungjawabkan.

Palembang, 28 April 2021



Indah Lestari

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto : “Orang-orang yang sukses telah belajar membuat diri mereka melakukan hal yang harus dikerjakan ketika hal itu memang harus dikerjakan entah mereka menyukainya atau tidak “.(Aldus Huxley)

Selanjutnya skripsi ini ku persembahkan kepada :

- ❖ *Ayahanda (Sunarsih) dan Ibunda (Herawati) tercinta, terima kasih atas segenap ketulusan cinta dan kasih sayangnya selama ini serta do’a, perjuangan, pengorbanan, dan motivasi yang tak pernah herti.*
- ❖ *Saudara/I ku (Tika Dona S.com), (Ellen Anggraini Am.Keb), (Agung Prabowo S.Pd), terimakasih telah banyak memberikan motivasi selama ini. Serta keluarga besar yang tidak, bisa saya sebutkan satu persatu terimakasih atas segala doa yang telah dipanjatkan.*
- ❖ *Keponakan ku yang tersayang (M.ibra Al- amin) dan (M.bara Razka) yang selalu mewarnai perjuanganku menggapai mimpi.*
- ❖ *Terimakasih untuk Ibu Dr. Hj.Herasni Yaman, M.M dan Ibu Dra. Rytha Petrossky,M.Si yang selalu memberikan arahan dan bimbingan selama ini.*
- ❖ *Seluruh dosen yang mengajar di Prodi Administrasi Pendidikan FKIP UMPalembang, yang memberikan ilmu pengetahuan dan kasih sayangnya selama proses perkuliahan dari semester awal hingga akhir perkuliahan.*
- ❖ *Sahabat terbaik Rosana, Siti Aisyah Oktarini, Tia Oktarina, Novi Kurnianingsih, Hilda Damayanti.*
- ❖ *Sahabat Seperjuanganku Rizky Wiliyanti, Sotra Filma, Habsa Lestari, Siti Khodijah, Agung Faraka Serta sahabat seperjuanganku Mahasiswa Administrasi Pendidikan.*
- ❖ *Untuk HMPS (Himpunan Mahasiswa Program Studi Administrasi Pendidikan) terimakasih atas kekeluargaannya selama ini.*
- ❖ *Almamaterku...*

ABSTRAK

Lestari, Indah. 2021. *Pengaruh penggunaan media Pembelajaran powerpoint terhadap hasil belajar peserta didik mata pelajaran teknologi perkantoran kelas X OTKP di SMK Negeri 1 Palembang*. Skripsi, Program Studi Administrasi Pendidikan Program Sarjana (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing : (I) Dr. Hj. Herasni Yaman., M.M, (II) Dra. Rytha Petrossky, M.Si

Kata Kunci:Media Pembelajaran Powerpoint, dan Hasil Belajar.

Latar belakang penelitian ini yaitu masih ada peserta didik yang kurang aktif dalam kegiatan pembelajaran. Sering kali peserta didik kurang percaya diri serta kurang bisa bekerja sama dalam memecahkan masalah yang diberikan. Sehingga, hal ini menyebabkan rendahnya hasil belajar peserta didik. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Adakah Pengaruh penggunaan media Pembelajaran powerpoint terhadap hasil belajar peserta didik mata pelajaran teknologi perkantoran kelas X OTKP di SMK Negeri 1 Palembang. Tujuan Penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah Pengaruh penggunaan media Pembelajaran powerpoint terhadap hasil belajar peserta didik mata pelajaran teknologi perkantoran kelas X OTKP di SMK Negeri 1 Palembang. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Sampel dalam penelitian ini diambil 64 peserta didik yaitu dibagi dua kelas, 32 peserta didik kelas eksperimen dan 32 peserta didik kelas kontrol. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu dengan melakukan soal tes, dan dokumentasi. Berdasarkan hasil pengujian dalam penelitian ini, maka hasil belajar menggunakan model pembelajaran ceramah diperoleh rata-rata $\bar{x}_1 = 72,91$ dan nilai standar deviasi $S_1 = 11,31$ dan hasil belajar menggunakan media pembelajaran powerpoint diperoleh nilai rata-rata $\bar{x}_1 = 86,59$ dan nilai standar deviasi $S_1 = 9,23$. Kemudian dari analisis data dengan menggunakan statistik uji t diperoleh $t_{hitung} = -5,133$ dan $t_{tabel} = 1,99$ untuk $\alpha = 0,05$ dan $dk = 64$, maka berdasarkan kriteria pengujian hipotesis menunjukkan t_{hitung} berada pada daerah penolakan H_0 yang artinya H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa Pengaruh penggunaan media Pembelajaran powerpoint terhadap hasil belajar peserta didik mata pelajaran teknologi perkantoran kelas X OTKP di SMK Negeri 1 Palembang. Disarankan kepada para pendidik untuk berupaya melakukan perbaikan serta peningkatan kualitas dalam proses belajar dan mengajar agar dapat memperoleh hasil belajar yang lebih baik. Maka dari itu, diperlukan media pembelajaran yang tepat untuk mewujudkan pembelajaran yang efektif.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT, atas segala rahmat dan hidayah-Nya telah dilimpahkan kepada penulis, akhirnya skripsi yang berjudul *Pengaruh penggunaan media pembelajaran powerpoint terhadap hasil belajar peserta didik mata pelajaran teknologi perkantoran kelas X OTKP SMK Negeri 1 Palembang* ini dapat diselesaikan dengan baik. Disusun sebagai salah satu syarat untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Administrasi Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan skripsi ini banyak terdapat bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, untuk itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Dr.Hj.Herasni Yaman, M.M.selaku dosen Pembimbing 1 dan Dra.Rytha Petrossky,M.Si.selaku dosen pembimbing II skripsi yang telah banyak memberikan bantuan nasehat serta masukan dalam penulisan skripsi. Penulis juga ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Rusdy A. Siroj. M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Ibu Samsilayurni, S.Pd.M.Si., selaku Ketua Program Studi Fakultas Keguruan dan Ilmu Administrasi pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
3. Seluruh dosen Administrasi Pendidikan dan Staf karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

4. Sahabat-sahabat seperjuangan Universitas Muhammadiyah Palembang angkatan 2016, atas persahabatan dan kebersamaan yang telah terjalin indah.
5. Saudaraku tersayang yang selalu memberikan semangat dan doa untuk keberhasilan dalam menyelesaikan studi.
6. Sahabat-sahabatku yang selalu memberikan semangat dan motivasi dalam kehidupanku.

Selanjutnya penulis mengucapkan terima kasih yang tidak terhingga kepada Ayahanda Sunarsih dan Ibunda Herawati yang telah memberikan dorongan, nasehat dan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan pendidikan. Penulis berdoa agar Tuhan Yang Maha Esa memberikan balasan yang setimpal atas semua amal kebaikan mereka. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi dunia pendidikan dan perkembangan ilmu pendidikan khususnya di bidang Administrasi pendidikan.

Wassalamu'alaikum Wr .Wb

Palembang, 28 April 2021

Indah Lestari

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	4
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Kegunaan penelitian	5
E. Ruang lingkup	6
F. Definisi Istilah atau oprasional	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Hasil Belajar Siswa.....	9
1. Pengertian Hasil Belajar	9
2. Bentuk- bentuk Hasil Belajar	11
3. Indikator Hasil Belajar	16
B. Kajian media Pembelajaran	18
1. Pengertian media pembelajaran.....	18

2. Fungsi media pembelajaran.....	18
3. Manfaat media Pembelajaran	19
4. Jenis- jenis media pembelajaran	19
C. Kajian media pembelajaran powerpoint	21
1. Pengertian media pembelajaran powerpoint	21
2. pembuatan media persentasipowerpoint	21
3. Indikator media pembelajaran powerpoint	22
D. Kajian tentang metode ceramah	27
1. Pengertian metode ceramah.....	27
2. Kelebihan dan kekurangan metode ceramah.....	27

BAB III METODELOGI PENELITIAN	30
A. Rancangan Penelitian	30
B. Variabel Penelitian	30
C. Populasi Dan Sampel	31
D. Instrumen Penelitian	33
E. Teknik Pengumpulan Data	34
F. Uji Instrumen Penelitian.....	34
G. Analisis Data	34
BAB IV HASIL PENELITIAN	49
A. Deskripsi Data	50
B. Pengujian Hipotesis	50
BAB V PEMBAHASAN.....	69
A. media pembelajaran powerpoint	69
B. Hasil Belajar	69
BAB VI PENUTUP	73
A. Kesimpulan	73
B. Saran	73
DAFTAR PUSTAKA	74
LAMPIRAN	75

DAFTAR TABEL

TABEL	Halaman
3.1 Populasi.....	31
3.2 Cara pengambilan sampel.....	32
3.3 Sampel.....	33
3.4 Kisi-Kisi instrumen soal Media powerpoint.....	39
3.5 Kisi-Kisi Instrumen soal hasil belajar	41
3.6 Uji Validitas Soal Test.....	41
3.7 koefisien reabilitas.....	44
4.1 Hasil Belajar Menggunakan Powerpoint	54
4.2 Histogram menggunakan powerpoint	54
4.3 Hasil Belajar	60
4.4 Histogram Hasil Belajar.....	61
4.5 Uji Paired Sampel Test	62
4.6 Uji Normalitas	63
4.7 Uji Homogenitas	63
4.8 Uji Independent Sampel Test	64
4.9 Kurva Uji Dua Pihak.....	68

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN	Halaman
1. Usul Judul.....	75
2. Surat Keputusan Dekan	76
3. Surat permohonan Riset	77
4. Daftar Hadir Simulasi Proposal Skripsi.....	78
5. Undangan Seminar Proposal	79
6. Surat Tugas.....	80
7. Permohonan Seminar Proposal	81
8. Pengesahan perbaikan Seminar Proposal	82
9. Laporan kemajuan bimbingan proposal	83
10. Kartu Bimbingan Skripsi	84
11. Persetujuan Skripsi	85
12. Permohonan Ujian Skripsi.....	86
13. Undangan Ujian Skripsi.....	87
14. Bukti Telah Memperbaiki Ujian Skripsi	88
15. Soal Tes Sebelum validitas	89
16. Soal Tes Sesudah Validitas	90
17. Silabus Mata Pelajaran Teknologi Perkantoran	91
18. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	92
19. Tujuan Indikator Khusus	93
20. Kisi- kisi Soal	94
21. Daftar Nama Siswa Kelas X OTKP SMKN 1 Palembang	95
22. Daftar Riwayat Hidup.....	96

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar belakang

Pendidikan merupakan suatu proses dimana pengalaman dan informasi diperoleh sebagai hasil belajar, yang mencakup pengertian dan penyesuaian diri dari pihak peserta didik terhadap rangsangan yang diberikan kepadanya menuju kearah pertumbuhan dan perkembangan. Dengan demikian, pendidikan disekolah dipengaruhi oleh beberapa faktor antara lain: guru, metode/pendekatan/model pembelajaran, kurikulum, media pembelajaran (M.Yamin, 2016:12).

Pendidikan adalah proses yang berisi berbagai macam kegiatan yang cocok bagi individu untuk kehidupan sosialnya dan membantu meneruskan adat dan budaya serta kelembagaan social dari generasi kegenerasi, pendidikan tidak hanya dilihat sebagai suatu usaha pemberian informasi atau ilmu dan pembentukan karakteristik dan keterampilan saja, tetapi dalam arti luas dapat dianggap sebagai mencakup usaha untuk mewujudkan keinginan, kebutuhan dan kemampuan individu sebagai tercapai pola hidup pribadi dan social yang memuaskan, pendidikan bukan hanya sebagai sarana untuk persiapan kehidupan yang akan datang nanti, tetapi untuk kehidupan anak sekarang yang sedang dalam tahap perkembangan menuju ke tingkat kedewasaannya. Di dalam proses mengajar terdapat komponen yang penting dalam proses mengajar yaitu adalah tujuan, materi, metode, media, dan evaluasi pembelajaran, dalam kegiatan proses mengajar kelima komponen ini sangat mempengaruhi satu sama lain. Seperti misalnya dalam pemilihan metode dalam menyampaikan materi pembelajaran akan berpengaruh dengan media pembelajaran apa yang akan digunakan untuk menyampaikan materi kepada siswa sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik peserta didik yang bersangkutan (Djaelani dalam Khaerunnisa, 2018:32).

Pendidikan merupakan suatu hal yang tidak dielakkan oleh manusia, suatu perbuatan yang tidak boleh tidak terjadi, karena pendidikan itu membimbing generasi muda untuk mencapai suatu generasi yang lebih baik sehingga manusia akan memiliki kemampuan dan kepribadian yang berkembang (Munib dalam Khaerunnisa, 2018: 32).

Jadi dapat disimpulkan dari beberapa pendapat para ahli diatas bahwa pendidikan adalah pendidikan yang sangat berkontribusi dalam mengembangkan kecerdasan manusia semakin tinggi kualitas pendidikan yang diberikan maka semakin tinggi pula kualitas sumber daya manusia yang dihasilkan agar dapat meningkatkan potensi atau bakat sehingga dapat menjadikan seseorang menguasai atau bahkan ahli dalam bidangnya.

Keberhasilan pendidikan peserta didik tentu tidak lepas dari proses belajar peserta didik disekolah yang dilaksanakan oleh guru melalui proses pembelajaran sebagai usaha memberikan pengetahuan, keterampilan, dan penerapan nilai-nilai positif didalam kelas, selain itu guru memanfaatkan berbagai sumber media belajar dalam upaya membantu peserta didik dalam proses belajar mengajar didalam kelas peserta didik sebagai pembelajar dan guru sebagai fasilitator. (Azhar Arsyad, 2013:3) guru sebagai pelaksana pembelajaran berarti guru sebagai perencana didalam interaksi belajar mengajar guru dalam proses belajar dapat menanamkan sikap, keterampilan, rasa ingin tau pada peserta didiknya sesuai dengan perkembangan zaman sekarang yang mengikuti perkembangan IPTEK didalam proses belajar mengajar dengan menggunakan media power point..

Agar proses pembelajaran berhasil salah satunya guru harus menggunakan media pembelajaran powerpoint yang mana media powerpoint ini bisa membuat peserta didik tertarik akan belajar serta dapat menumbuhkan minat belajar didalam diri siswa untuk terus belajar (Fitriyani dalam Khaerunnisa, 2018: 32) Media sebagai salah satu komponen yang harus diciptakan dalam proses pembelajaran yang memiliki peran penting dalam meningkatkan kualitas pembelajaran tersebut. Salah satu media pembelajaran yang saya gunakan adalah media power point dengan menggunakan media pembelajaran powerpoint ini peserta didik akan lebih mudah terangsang pemikirannya dan minatnya dalam belajar.

Menurut Elpira dalam Khaerunnisa (2018:33), mengemukakan bahwa Media pembelajaran power point merupakan alat bantu bagi guru agar lebih mudah dalam proses mengajar dan siswa lebih mudah dalam menerima pembelajaran sehingga bisa menimbulkan minat belajar siswa. Menggunakan media powerpoint dapat membantu guru untuk mengembangkan tehnik pengajaran terutama pada materi teknologi perkantoran yang terdapat banyak teori atau penjelasan.

Salah satu media pembelajaran yang dianggap mudah digunakan oleh pengajar adalah powerpoint (Budiman dalam Dariyadi dkk, 2019:181) mengatakan bahwa powerpoint merupakan aplikasi software yang dapat digunakan untuk menyampaikan materi berupa tulisan, video dan animasi. Power point merupakan media yang digunakan untuk menyampaikan poin – poin pokok dalam materi yang kita sampaikan dengan fitur – fitur yang menarik, berbagai fitur yang dapat digunakan pada media power point menjadikan

media ini mampu mengakomodir berbagai jenis gaya belajar peserta didik baik gaya belajar visual, audio, kinestetik, dan juga verbal.

Dengan digunakannya media powerpoint ini maka peserta didik tidak akan jenuh mendengarkan pemaparan materi karena materi yang disampaikan menarik pada tayangan powerpoint. Oleh karena itu guru perlu mempelajari bagaimana menetapkan media pembelajaran agar dapat mengefektifkan pencapaian tujuan pembelajaran dalam proses belajar mengajar. Penggunaan teknologi dan multimedia menjadi sebuah cara yang efektif dalam menyampaikan informasi, komputer merupakan salah satu teknologi yang memiliki potensi besar untuk meningkatkan kualitas pembelajaran khususnya dalam pembelajaran teknologi perkantoran.

Jadi dapat disimpulkan dari beberapa pendapat para ahli diatas Bahwa hasil belajar peserta didik dengan menggunakan media powerpoint mata pelajaran teknologi perkantoran adalah sebagai suatu proses perubahan yang dialami oleh peserta didik saat belajar dengan menggunakan media pembelajaran power point peserta didik akan lebih mudah memahami materi yang disampaikan oleh gurunya misalnya pada saat proses belajar mengajar berlangsung siswa aktif mengikuti proses pembelajaran di kelas.

Berdasarkan pengamatan sementara oleh peneliti pada saat melaksanakan program lapangan persekolahan (PLP) di SMKN 1 Palembang, peneliti menyatakan bahwa hasil belajar adalah suatu bukti keberhasilan seseorang dalam materi pembelajaran yang disampaikan, Pada saat penelitian ini yang dimaksud dengan hasil belajar merupakan hasil belajar mata pelajaran teknologi perkantoran dimana proses belajar mengajar didalam kelas khususnya di kelas x otkp masih menggunakan buku sebagai medianya, jadi didalam proses belajar mengajar belum menggunakan yang namanya media pembelajaran powerpoint, hasil belajar di smkn 1 Palembang ini sudah cukup baik tapi akan lebih baik jika didalam proses belajar mengajar menggunakan media pembelajaran power point, karena jika didalam proses belajar mengajar didalam kelas menggunakan media power point akan membuat peserta didik lebih mudah terangsang pemikirannya, mudah memahami isi materi yang disampaikan dan menarik perhatian peserta didik agar semangat dalam proses belajar mengajar. Mungkin

dengan kecanggihan teknologi di zaman sekarang alangkah baiknya jika guru menggunakan media pembelajaran power point karena media powerpoint ini memudahkan guru untuk menyampaikan isi materi secara langsung dan di amati peserta didik saat belajar didalam kelas.

Berdasarkan latar belakang diatas,maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul “ **Pengaruh penggunaan media pembelajaran powerpoint terhadap hasil belajar peserta didikmata pelajaran teknologi perkantoran kelas x otkp di Smkn 1 Palembang**”.

B. Rumusan masalah

Berdasarkan latar belakang di atas , rumusan masalah pada penelitian ini adalah :
Adakah pengaruh penggunaan media pembelajaran powerpoint terhadap hasil belajar siswamata pelajaran teknologi perkantoran kelas x Otkp SMK Negri 1 Palembang.

C. Tujuan penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas , maka tujuan penelitian ini adalah “ Untuk mengetahui adakah pengaruh media pembelajaran powerpoint terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran teknologi perkantoran kelas x Otkp SMK Negri 1 Palembang.

D. Kegunaan penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi– informasi secara efektif dan dapat bermanfaat bagi sekolah tentang peranan media pembelajaran Powerpoint terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran teknologi perkantoran kelas x Otkp smk negri 1 Palembang.

- a. Secara teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat dalam mengembangkan ilmu pengetahuan dari berbagai media yang digunakan dalam proses pembelajaran yang berhubungan langsung dengan mata pelajaran yang akan diajarkan dengan menggunakan media pembelajaran berbasis powerpoint.

b. Secara praktis

- a. Bagi kepala sekolah, dengan penelitian ini dapat menerapkan secara langsung teori – teori tentang keterampilan guru mengajar siswa dalam proses pembelajaran.
- b. Bagi guru, penelitian ini diharapkan dapat menjadi alternatif media dalam pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa dan juga dapat membantu siswa dalam memahami konsep – konsep mata pelajaran yang akan diajarkan melalui media pembelajaran powerpoint.
- c. Bagi siswa penelitian ini Untuk meningkatkan aktivitas siswa dalam proses pembelajaran ,siswa lebih termotivasi dan berminat dalam proses pembelajaran di kelas.

E. Ruang lingkup dan keterbatasan penelitian

Untuk menghindari perluasan masalah Dalam penelitian ini, maka ruang lingkup dalam penelitian ini Hanya akan dibatasi Penilaiannya sebagai berikut:

1. Variabel (X) : pengaruh media pembelajaran powerpoint
2. Variabel (Y) : hasil belajar siswa
3. Subjek yang diteliti Siswa Kelas X Otkp di SMK N 1 Palembang
4. Tempat penelitian di SMK N 1 Palembang

5. Dalam penelitian ini peneliti hanya menggunakan dua kelas yakni kelas eksperimen yang menggunakan media powerpoint dan kelas kontrol yang menggunakan metode ceramah.

F. Definisi operasional

Untuk menggambarkan secara operasional variabel penelitian, di bawah ini diberikan definisi operasional masing-masing variabel. Variabel-variabel tersebut adalah :

1. Media pembelajaran PowerPoint (Variabel Bebas)

MediaPowerPoint adalah cara penyampaian melalui penjelasan informasi olehpenyampai kepada siswa melalui sesuatu alat yang dapat menyalurkan pesan dan dapatmerangsang pikiran, perasaan, dan kemauan siswa, sehingga dapatmendorong terjadinya proses belajar pada diri siswa yang meliputi komponen-komponen pembelajaran, yaitu komponen tujuan, komponen materi, komponen strategi belajar mengajar, dan komponen evaluasi secara cepat, tepat,mudah, benar. Animasi-animasi dapat dibuat dengan lebih sederhana, cepat dan lebih menarik menggunakan mediaPowerpoint.

2. Hasil belajar siswa (Variabel Terikat)

Hasil belajar adalah perubahan perilaku yang terjadi setelah mengikuti proses belajar mengajar sesuai dengan tujuan pendidikan. Penilaian yangdiperoleh seorang siswa setelah melalui tes hasil belajar (posttest) berupa tes soal dalam bentuk pilihan ganda diakhir pertemuan.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto Suharsimi.2013. *Prosedur penelitian pendidikan suatu pendekatan praktik*.Jakarta:Rineka cipta
- Andriani,Susi.2016.*Pengaruh motivasi belajar dan penggunaan media pembelajaran terhadap hasil belajar ips siswa*.Malang:jurnal pendidikan ilmu pengetahuan sosial pasca sarjana Vol.10.No.1,2016.
- Ariyanto.2016.*Peningkatan hasil belajar IPA materi kenampakan rupa bumi menggunakan model scramble*:Jurnal PGSD Fkip universitas Kristen satya wacana Vol.3.No.2,2016.
- Arsyad, Azhar.2019.*Media Pembelajaran*.depok: Raja Grafindo persada.
- Darmadi, Hamid. 2013. *Dimensi-dimensi Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*. Bandung: Alfabeta.
- Dariyadi,d.k.k.2019.*Pembuatan media pembelajaran berbasis powerpoint dan pemanfaatan aplikasi android untuk guru bahasa arab*.Semarang:Jurnal Karinov Universitas Negri Malang Vol.2.No.3,2019.
- Handoyo,d.k.k.2018.*Hubungan kreativitas dengan hasil belajar siswa kelas V mata pelajaran bahasa Indonesia di mi ma'had islami Palembang*.Palembang:Jurnal Ilmiah PGMI Vol.4.No.1,2018.
- Khaerunnisa.2018.*Pengaruh penggunaan media power point terhadap minat belajar sejarah siswa*.Semarang:Jurnal of history education Vol.1,2018.
- M.Yamin.2016. *Upaya meningkatkan hasil belajar siswa melalui lesson study pada penjumlahan pecahan di kelas IV SDN Lamsayeun*.Universitas Syiah Kuala:Jurnal Pesona Dasar Vol.3.No.4,2016
- Sunardi. 2013. *Penilaian Pembelajaran*. Palembang: Tunas Gemilang Press.
- Sukardi.2013.*Metode Penelitian Kuantitatif. Kuantitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta
- Sesmiwati.2019.*Studi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah estimasi 1 program studi tehnik ekonomi kontruksi*.Padang:Jurnal pendidikan tehnik dan sipil Vol.5.No.2,2019.
- Supartini,Mimik.2016.*Pengaruh penggunaan media pembelajaran dan kreativitas guru terhadap prestasi belajar*.Malang:Jurnal pendidikan ilmupengetahuan sosial pasca sarjana Vol.10. No.2,2016.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Siregar, Syofian. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Steffi.2015.*Pemanfaatan media pembelajaran berbasis teknologi informasi bagi siswa kelas x Sma ananda*. Batam.Riau:Jurnal program studi system informasi universitas putera batam.

- Sari,d.k.k.2018. *Peran kreativitas guru dalam penggunaan media pembelajaran dan minat belajar dalam meningkatkan prestasi belajar peserta didik Smk di Jakarta selatan*.Jakarta:Jurnal Of education Vol.5.No.1,2018.
- Tri Indra Prasetya.2012.*meningkatkan keterampilan menyusun instrument hasil belajar berbasis modul interaktif bagi guru- guru IPA Smp Kota Magelang*.Malang: Jurnal of Education Research and Evaluation Vol.2,2012.
- Tafonao.2018.*Peranan media pembelajaran dalam meningkatkan minat belajar mahasiswa*.Yogyakarta:JurnalKomunikasipendidikan Vol.2,2018. UURI no.20 Tahun 2003 tentang pendidikan.
- Winata.2019.*Kompetensi professional guru dan media pembelajaran powerpoint sebagai upaya meningkatkan efektivitas pembelajaran*.Bandung:Jurnal pendidikan manajemen perkantoran Vol.4.No.1,2019
- Wiratma.2016. *Profil penilaian hasil belajar siswa berdasarkan kurikulum 2013*.Bali:Jurnal pendidikan Indonesia Vol.5.No.1,2016
- Widayanti.2013. *Peningkatan aktivitas belajar dan hasil belajar siswa dengan metode PROBLEM BASED LEARNING pada siswa kelas VIIA MTs Negeri DONOMULYOkulonprogo tahun pelajaran 2012/2013*.Yogyakarta.Jurnalfisika Indonesia Vol.XVII.No.49,2013.