

**PENGARUH *CONCEPT ATTAINMENT MODEL*
TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN IPA
KELAS VIII SMP NEGERI SE-KECAMATAN KISAM
TINGGI KABUPATEN OKU SELATAN**

TESIS



Oleh:
Widiya Septian Dewi
93218006

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
2021**

**PENGARUH *CONCEPT ATTAINMENT MODEL*
TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN IPA
KELAS VIII SMP NEGERI SE-KECAMATAN KISAM
TINGGI KABUPATEN OKU SELATAN**

TESIS

NAMA : Widiya Septian Dewi

NIM : 93218006

Disetujui untuk disampaikan kepada panitia penguji

Pada Tanggal: 28 Agustus 2021

Pembimbing

PEMBIMBING 1


Dr. Sri Wardhani, M.Si
NIDN. 0019076804

PEMBIMBING 2


Dr. Rusdy A Siroj, M.Pd
NIDN. 0007095908

**Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Biologi,**




Dr. Sri Wardhani, M.Si
NIDN. 0019076804


**PENGARUH *CONCEPT ATTAINMENT MODEL*
TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN IPA
KELAS VIII SMP NEGERI SE-KECAMATAN KISAM
TINGGI KABUPATEN OKU SELATAN**

NAMA : Widiya Septian Dewi

NIM : 93218006

TESIS

**Untuk memenuhi salah satu syarat ujian guna memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd) dalam Bidang Ilmu Pendidikan Biologi ini
telah disetujui oleh Tim Penguji pada tanggal
Palembang 28 Agustus 2021**



**Dr. Sri Wardhani, M.Si
KETUA**



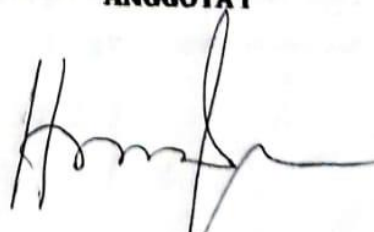
**Dr. Rusdy A Siroj, M.Pd
SEKRETARIS**



**Dr. Astrid S.W. Sumah, M.Si
ANGGOTA I**



**Dr. Saleh Hidayat, M.Si
ANGGOTA II**



**Dr. Herman Sari, M.Pd
ANGGOTA III**

PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Widiya Septian Dewi
NIM : 93218006
Program Studi : Pendidikan Biologi
PPs Universitas Muhammadiyah Palembang

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik Magister Pendidikan baik di Universitas Muhammadiyah Palembang maupun di perguruan tinggi lain.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan oleh orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai norma yang berlaku di perguruan tinggi ini.

Palembang, November 2021

Yang membuat pernyataan



(Widiya Septian Dewi)

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

- ❖ Jika kita melibatkan Allah Subhanahu Wa Ta'ala dalam setiap pekerjaan maka tidak ada hal yang tidak mungkin
- ❖ “Maka berlomba-lombalah kamu dalam kebaikan”. (Q.S Al-Baqarah: 148)
- ❖ Barang siapa yang menjadikan mudah urusan orang lain, pasti Allah akan memudahkannya di dunia dan akhirat, Allah senantiasa menolong hamba-Nya selama hamba-Nya itu suka menolong saudaranya (HR, Muslim)

Persembahan

Dengan segala kerendahan hati dan panjatan puji syukur kehadiran Allah Subhanahu Wa Ta'ala serta shalawat kepada Baginda Nabi Muhammad SAW, kupersembahkan sebuah karya tulis ini kepada yang paling kusayangi dan kuhormati :

- Ayahandaku Mulyono, S.H dan ibundaku Wita Rachman tercinta, terima kasih atas do'a dan dukungannya serta kasih sayang, pengorbanan yang tiada ternilai.
- Adikku Winda Mardiyanti, S.H yang selalu memberikan semangat dan motivasi.
- Almamaterku tercinta Universitas Muhammadiyah Palembang

Pengaruh *Concept Attainment Model* Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas VIII SMP Negeri Se-Kecamatan Kisam Tinggi Kabupaten OKU Selatan

Widiya Septian Dewi

Widiya Septian Dewi. 2021. *Pengaruh Concept Attainment Model Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas VIII SMP Negeri Se-Kecamatan Kisam Tinggi Kabupaten OKU Selatan*. Tesis. Program Studi Pendidikan Biologi, Program Pascasarjana (S2). Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing (I) Dr. Sri Wardhani, M.Si. (II) Dr. Rusdy A Siroj, M.Pd.

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh beberapa pernyataan yang menyatakan *concept attainment model* dapat berpengaruh positif terhadap hasil belajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada perbedaan pengaruh penerapan *concept attainment model* terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran IPA kelas VIII SMP Negeri se-Kecamatan Kisam Tinggi Kabupaten OKU Selatan. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen dengan rancangan penelitian yang digunakan adalah eksperimen *quasi experimental design* tipe *Nonequivalent control group design*. Populasi dalam penelitian ini seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri se-Kecamatan Kisam Tinggi yang terdiri dari 2 sekolah. Sampel yang digunakan pada SMP 1 Kisam Tinggi untuk kelas eksperimen yaitu VIII E sedangkan kelas kontrol VIII B, Sampel yang digunakan pada SMP 2 Kisam Tinggi untuk kelas eksperimen yaitu VIII B sedangkan kelas kontrol VIII A. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *sampling purposive*. Pengumpulan data dengan test tertulis yaitu dengan cara memberikan *pretest* dan *Posttest*. Hasil penelitian nilai rata-rata *posttest* kelas eksperimen 76,00 dan nilai rata-rata *posttest* kelas kontrol 51,45 Analisis data menggunakan program SPSS 23.0 dengan analisis *Independent Sample T Test*. Hasil uji hipotesis diperoleh nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,005$. Artinya terdapat perbedaan pengaruh penerapan *concept attainment* terhadap hasil belajar mata Pelajaran IPA kelas VIII SMP Negeri se-Kecamatan Kisam Tinggi Kabupaten OKU Selatan.

Kata Kunci: *Concept Attainment Model (CAM); Hasil Belajar, Pemahaman Konsep*

The Influence of Concept Attainment Models on Science Learning Outcomes for Class VIII State Junior High Schools in Kisam Tinggi District, OKU Selatan Regency

Widiya Septian Dewi

Widiya Septian Dewi. 2021. The Influence of Concept Attainment Models on Science Learning Outcomes for Class VIII State Junior High Schools in Kisam Tinggi District, OKU Selatan Regency. Thesis. Biology Education Study Program, Postgraduate Program (S2). Muhammadiyah University of Palembang. Supervisor (I) Dr. Sri Wardhani, M.Si. (II) Dr. Rusdy A Siroj, M.Pd.

Abstract

This research is motivated by several statements which state that the concept attainment model can have a positive effect on learning outcomes. This study aims to determine whether there is a difference in the effect of the application of the concept attainment model on the learning outcomes of students in science subjects in class VIII of SMP Negeri in Kisam Tinggi District, OKU Selatan Regency. The research method used is an experimental method with the research design used is a quasi-experimental design type Nonequivalent control group design. The population in this study were all eighth grade students of SMP Negeri in Kisam Tinggi District which consisted of 2 schools. The sample used at SMP 1 Kisam Tinggi for the experimental class is VIII E while the control class is VIII B. The sample used at SMP 2 Kisam Tinggi for the experimental class is VIII B while the control class is VIII A. Sampling was done by purposive sampling technique. Collecting data with a written test that is by giving a pretest and posttest. The results of the study the average posttest value of the experimental class was 76.00 and the average posttest value of the control class was 51.45. Data analysis used the SPSS 23.0 program with Independent Sample T Test analysis. The results of hypothesis testing obtained a significance value of $0.000 < 0.005$. This means that there is a difference in the effect of the application of concept attainment on the learning outcomes of science subjects for class VIII of state junior high schools in Kisam Tinggi District, OKU Selatan Regency.

Keywords: Concept Attainment Model (CAM); Learning Outcomes, Concept Understanding

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alaamiin, segala puji bagi Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang telah menciptakan dan mengatur alam semesta ini, yang telah memberikan nikmat akal dan pikiran kepada manusia sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul *"Pengaruh Concept Attainment Model Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPA Kelas VIII SMP Negeri se-Kecamatan Kisam Tinggi Kabupaten OKU Selatan*. Shalawat dan salam tidak lupa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita dari zaman kegelapan hingga ke zaman yang terang benderang seperti yang sedang kita nikmati saat ini. Penulisan tesis ini bertujuan untuk memenuhi atau melengkapi salah satu syarat akademik dalam menyelesaikan program Strata Dua (S2) Program Pascasarjana Pendidikan Biologi, Universitas Muhammadiyah Palembang.

Pada kesempatan ini, dengan ketulusan hati dan segala hormat, penulis mengucapkan terima kasih yang tiada terhingga kepada yang terhormat:

1. Dr. Abid Djazuli, SE., M.M., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Dr. Sri Wardhani, M.Si., selaku Kepala Program Studi Program Pascasarjana Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Palembang.
3. Dr. Sri Wardhani, M.Si., selaku pembimbing 1 dan Dr. Rusdy A Siroj, M.Pd selaku pembimbing 2.
4. Dr. Astrid S.W Sumah M,Si., Dr. Saleh Hidayat, M.Pd., Dr. Herman Seri, M.Pd selaku Penelaah tesis
5. Dosen dan staf karyawan/ti Program Pascasarjana Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Palembang.
6. Teristimewa untuk orang tua penulis Bapak Mulyono, S.H dan Ibu Wita Rachman yang selalu memberikan doa, melimpahkan cinta dan kasih sayang serta memberi dukungan moril maupun materil kepada penulis. Tak lupa adikku tercinta Winda Mardiyanti, S.H yang selalu memberikan

semangat, dukungan keceriaan, kasih dan sayang serta perhatian. Terimakasih dan semoga bisa membuat kalian bangga.

7. Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Kisam Tinggi Ibu Virdalia, S.Pd dan kepala sekolah SMP Negeri 2 Kisam Tinggi Ibu Jauwiyah, M.Pd yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
8. Teman-teman seperjuanganku di Program Pascasarjana Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Palembang.
9. Seluruh pihak yang tidak bisa disebutkan satu per satu.

Dengan segala kerendahan hati, semoga Allah Subhanahu Wa Ta'ala memberikan balasan dengan kebaikan yang lebih baik. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan tesis ini masih jauh dari kesempurnaan, hal ini disebabkan karena keterbatasan pengetahuan, pengalaman, dan kemampuan penulis. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun. Penulis berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat untuk kita semua. Aamiin Ya Rabbal'alamin

Palembang, November 2021
Penulis



Widiya Septian Dewi
NIM. 93218006

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Halaman Persetujuan.....	ii
Halaman Pengesahana.....	iii
Pernyataan Bebas Plagiat.....	iv
Moto dan Persembahan	v
Abstrak	vi
Kata Pengantar	viii
Daftar isi.....	x
Daftar Tabel	xii
Daftar Gambar.....	xiii
Daftar Lampiran.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	9
A. Hasil Belajar.....	9
1. Pengertian Hasil Belajar	9
2. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	12
3. Klasifikasi Hasil Belajar	13
4. Hasil Belajar Kognitif.....	14
B. <i>Concept Attainment Model</i>	15
1. Pengertian <i>Concept Attainment Model</i>	15
2. Langkah-Langkah <i>Concept Attainment Model</i>	16
3. Kelebihan dan Kekurangan <i>Concept Attainment Model</i>	17
C. Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan	18
D. Kajian yang Relevan	23
E. Kerangka Berpikir	25
F. Hipotesis Penelitian.....	26
BAB III METODE PENELITIAN	27
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	27
B. Desain Penelitian.....	27

C. Populasi dan Sampel.....	28
1. Populasi.....	28
2. Sampel.....	28
D. Teknik Pengumpulan.....	29
E. Teknik Analisis Data.....	33
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	35
A. Hasil Penelitian	35
1. Deskripsi Data	35
2. Hasil Uji Persyaratan Analisis	36
3. Uji Hipotesis	38
B. Pembahasan	38
BAB V PENUTUP.....	46
A. Kesimpulan.....	46
B. Impikasi.....	46
C. Saran.....	47
DAFTAR PUSTAKA.....	48

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu pilar penting dalam kehidupan manusia. Pendidikan yang baik akan melahirkan generasi penerus bangsa yang berkualitas dan mampu menyesuaikan diri untuk hidup bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. Berdasarkan Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 bahwa pendidikan memiliki peran penting dalam menghasilkan generasi yang berkualitas. Sekolah sebagai salah satu lembaga pendidikan formal memiliki peranan yang sangat penting. Peranan sekolah adalah mengembangkan potensi agar siswa mampu membekali diri untuk menghadapi tantangan kehidupan.

Pendidikan di Indonesia pada saat ini, masih belum menunjukkan peningkatan yang secara signifikan salah satunya dalam ilmu sains. Hal ini dapat dilihat dari hasil penelitian tentang penilaian motivasi belajar level internasional yang dilakukan oleh *Organization for Economic Co-operation and Development* (OECD) melalui *Programme for International Student Assessment* (PISA) pada tahun 2018 menunjukkan bahwa Indonesia berada pada peringkat ke-70 dari 78 negara (OECD, 2018). Berdasarkan hasil PISA pada tahun 2018 menunjukkan bahwa ilmu sains di Indonesia berada pada kategori sangat rendah. Salah satu bidang ilmu sains adalah Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) (Kemendikbud, 2019: 1).

Rendahnya hasil belajar siswa salah satunya tercermin dari rendahnya nilai rata-rata Ujian Nasional (UN). Berdasarkan data pusat penilaian pendidikan (Puspendik) Pulau Sumatera pada tahun 2017-2019 nilai rata-rata Ujian Nasional untuk jenjang SMP di Pulau Sumatera khusus untuk mata pelajaran IPA yaitu 43,65. Salah satu Provinsi di Pulau Sumatera yang mendapat nilai terendah yaitu Provinsi Sumatera Selatan. Provinsi Sumatera Selatan mempunyai 17 kabupaten/kota. Nilai rata-rata UN mata pelajaran IPA tertinggi terdapat di SMP Kabupaten Lubuk Linggau dan yang terendah terdapat di SMP kabupaten OKU Selatan. Kabupaten OKU Selatan memiliki 19 Kecamatan. Nilai rata-rata UN mata pelajaran IPA tertinggi terdapat di SMP Kecamatan Sindang Danau dan nilai rata-rata terendah terdapat di SMP Kecamatan Kisam Tinggi (Aplikasi Pamer UN: 2017-2019).

Pada SMP Negeri se-Kecamatan Kisam Tinggi untuk nilai rata-rata UN mata pelajaran IPA, materi pembelajaran yang mendapatkan nilai rata-rata terendah yaitu pada materi struktur dan fungsi jaringan makhluk hidup (Tumbuhan dan Hewan). Hasil analisis nilai rata-rata UN pada materi struktur dan fungsi jaringan makhluk hidup nilai terendah terdapat pada sub bab materi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan (Aplikasi Pamer UN: 2017-2019).

Struktur dan fungsi jaringan tumbuhan mempelajari susunan dan bentuk berbagai jaringan pada tumbuhan yang bersifat mikroskopis. Materi ini tergolong cukup sulit dipahami siswa karena terlalu abstrak dan tidak *familiar* di kehidupan nyata. Siswa yang memiliki kelemahan kemampuan abstraksi, mengalami kesulitan dalam memahami konsep yang akhirnya akan berdampak dengan hasil belajar siswa (Efadiosti, dkk, 2017: 2). Menurut

Angelina (2014: 2), struktur dan fungsi jaringan pada tumbuhan adalah materi pembelajaran yang bersifat abstrak dan tidak bisa dilihat langsung dengan mata tanpa alat bantu. Banyak siswa yang beranggapan materi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan adalah materi pembelajaran yang sulit dipahami dikarenakan bersifat mikroskopis, tidak dapat dilihat secara nyata. Berdasarkan penjelasan diatas maka diperlukan penggunaan model pembelajaran yang dapat membantu mempermudah penyampaian materi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan. Model pembelajaran yang dapat digunakan salah satunya yaitu *concept attainment model*.

Concept attainment model (CAM) baik untuk diterapkan karena merupakan model pembelajaran yang mengajarkan konsep kepada siswa. Guru mengawali pembelajaran dengan menyajikan data-data contoh dan non contoh berupa gambar yang berkaitan dengan konsep pembelajaran yang akan dicapai setelah itu siswa melakukan identifikasi konsep untuk memunculkan definisi konsep berdasarkan ciri-ciri pada contoh kemudian siswa menganalisis dan mendiskusikan suatu konsep yang sudah ditemukan sehingga siswa dapat memahami konsep yang dipelajari dengan baik. Menurut Mayer dalam Nazar, dkk (2014: 2), menyebutkan bahwa implementasi CAM dapat memberikan hasil yang maksimal bagi siswa dalam mempelajari konsep baru, serta menuntun siswa merekonstruksi proses pembelajaran menggunakan contoh-contoh lalu menarik kesimpulan sehingga dihasilkan sebuah konsep baru.

Kelebihan CAM adalah guru memberikan presentasi informasi-informasi yang akan memberikan ilustrasi-ilustrasi tentang topik yang akan

dipelajari oleh siswa, sehingga siswa mempunyai parameter dalam pencapaian tujuan pembelajaran. CAM melatih konsep siswa, menghubungkannya dengan konsep materi pelajaran yang akan dipelajari selanjutnya, sehingga menghasilkan pemahaman materi yang lebih mendalam terhadap pemahaman konsep siswa (Rino, 2014: 12).

Hasil penelitian yang dilakukan oleh Retno, dkk (2016: 4), tentang “pengaruh CAM terhadap kemampuan komunikasi dan pemahaman konsep siswa pada materi sistem reproduksi” menunjukkan siswa yang proses pembelajaran menggunakan CAM memiliki nilai lebih tinggi dibanding siswa yang menggunakan model pembelajaran STAD. Hal ini sejalan dengan hasil penelitian Agustina, dkk (2016: 12), tentang “ pengaruh penerapan CAM terhadap hasil belajar peserta didik pada materi Jamur kelas X SMA Negeri 2 Inderalaya Utara” menunjukkan bahwa penerapan CAM berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar peserta didik pada materi Jamur kelas X SMA N 2 Indralaya Utara.

Berdasarkan penjelasan di atas maka dapat diketahui CAM bisa dijadikan salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan untuk mempermudah menyampaikan materi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan, hal ini dikarenakan pada CAM terdapat penyajian data berupa contoh dan bukan contoh yang menggunakan media gambar. Hal ini dapat membantu mempermudah penyampaian materi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan khususnya pada SMP Negeri se-Kecamatan Kisam Tinggi dikarenakan pada sekolah ini belum memiliki mikroskop untuk mengamati struktur dan fungsi jaringan tumbuhan secara langsung. Penerapan CAM dapat menjadi salah satu

alternatif untuk mempermudah penyampaian materi pembelajaran karena pada model ini terdapat penyajian data contoh dan bukan contoh yang berupa media gambar. Hal ini dapat membantu guru untuk menyampaikan materi yang bersifat abstrak atau tidak *familiar* bagi siswa.

Pada SMP Negeri se-Kecamatan Kisam Tinggi berdasarkan hasil obeservasi awal yang dilakukan sebelum pandemi *Covid-19* dimana proses pembelajaran masih dilakukan secara tatap muka peneliti menemukan beberapa fakta yaitu 1). Pembelajaran di kelas disajikan dengan minimnya keterlibatan siswa, 2). Guru tidak menggunakan media apapun pada saat proses pembelajaran, 3). Guru tidak menggunakan model pembelajaran pada saat mengajar, 4). Siswa hanya duduk, mendengar dan mencatat apa yang disampaikan guru, 5). Sebagian besar siswa tidak memberi respon terhadap guru ketika diberi pertanyaan secara lisan. 6). Informasi tentang konsep-konsep IPA hanya didapat melalui penjelasan dari guru dan buku cetak saja, 7). Pada proses pembelajaran siswa hanya sedikit sekali diberi kesempatan untuk terlibat aktif secara langsung dalam mengembangkan pengetahuannya menjadi sebuah pemahaman. 8). Pembelajaran masih diarahkan pada menghafal konsep-konsep IPA, siswa hanya menghafal konsep bukan memahami konsep yang diajarkan.

Dari uraian latar belakang di atas maka judul penelitian ini “Pengaruh *concept attainment model* terhadap hasil belajar mata pelajaran IPA kelas VIII SMP Negeri se-kecamatan Kisam Tinggi Kabupaten OKU Selatan.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, penulis mengidentifikasi beberapa masalah yaitu sebagai berikut:

1. pembelajaran dikelas disajikan dengan minimnya keterlibatan siswa.
2. Proses pembelajaran masih hanya berpusat pada guru atau *teacher center*
3. Informasi tentang konsep-konsep IPA hanya didapat melalui penjelasan dari guru dan buku cetak saja.
4. Guru tidak menggunakan media dan model pembelajaran pada saat mengajar.

C. Pembatasan Masalah

Agar masalah dapat diteliti secara spesifik, maka penelitian ini dibatasi pada ruang lingkup permasalahan. Pembatasan masalah sebagai berikut:

1. Populasi pada penelitian ini SMP Negeri se-Kecamatan Kisam Tinggi kabupaten OKU Selatan yang terdiri dari 2 sekolah.
2. Pada penelitian ini hasil belajar yang diukur hanya pada ranah kognitif saja dan pada indikator pemahaman konsep
3. Penelitian ini hanya pada materi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan.

D. Rumusan Masalah

Penelitian ini untuk mengetahui pengaruh *concept attainment model* terhadap hasil belajar mata pelajaran IPA materi struktur dan fungsi jaringan

tumbuhan kelas VIII SMP Negeri se-Kecamatan Kisam Tinggi Kabupaten OKU Selatan dilakukan dengan membandingkan hasil belajar siswa pada kelompok kontrol yaitu pembelajaran menggunakan metode ceramah. Oleh karena itu rumusan masalah pada penelitian ini adalah: Apakah ada perbedaan pengaruh penerapan *concept attainment model* terhadap hasil belajar siswa materi struktur dan fungsi Jaringan tumbuhan jika dibandingkan dengan metode ceramah kelas VIII SMP Negeri se-Kecamatan Kisam Tinggi Kabupaten OKU Selatan ?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui apakah ada perbedaan pengaruh *concept attainment model* terhadap hasil belajar siswa materi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan jika dibandingkan dengan metode ceramah kelas VIII SMP Negeri se-Kecamatan Kisam Tinggi Kabupaten OKU Selatan.

F. Manfaat penelitian

Dari hasil penelitian yang dilakukan ini diharapkan dapat bermanfaat untuk:

1. Secara Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan khususnya dalam bidang ilmu pendidikan serta lebih membantu memahami

teori-teori tentang penggunaan model pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar kognitif.

2. Secara Praktis

- a. Bagi siswa dapat memberikan motivasi belajar dan dapat meningkatkan hasil belajar, bertanggung jawab pada setiap tugasnya, mengembangkan kemampuan berfikir dan berpendapat positif.
- b. Bagi guru bidang studi khususnya IPA dapat menjadikan CAM sebagai salah satu model pembelajaran alternatif dalam proses belajar mengajar khususnya materi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan.
- c. Bagi peneliti, menyampaikan informasi tentang pengaruh CAM terhadap hasil belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, dkk. (2016). *Pengaruh Penerapan Model Pencapaian Konsep (Concept Attainment Model) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Jamur Kelas X Sma Negeri 2 Inderalaya Utara*.(online). <https://ejournal.unsri.ac.id/index.php/fpb/article/download/pdf>.
- Angelina, G. dan Machmudin, D. 2014. Analisis Kelayakan Multimedia Interaktif pada Materi Sel, Jaringan hewan dan Jaringan Tumbuhan , Sistem Gerak manusia, Sistem Peredaran Darah, *Jurnal Formica Education online*. Vol. 1 no.1.
- Arikunto, S. (2009). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2002). *Metodologi Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2015). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Armin. (2012). *Peningkatan Hasil Belajar Fisika Siswa melalui Penerapan Model Pencapaian Konsep di Kelas XII IPA 2 SMA N 1 Rantau Selatan*.*Jurnal Penelitian Inovasi Pembelajaran Fisika*, 4(1): 38-42.
- Aunurrahman. (2014). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Bahrudin. E dan Saepul. H (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi Dalam Pendidikan*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Bruce, J. dkk. (2009). *Model of Teaching Model-Model Pengajaran* Edisi kedelapan. Yogyakarta: Pustaka Belajar. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan
- Efadiosti, dkk. (2017). Upaya Meningkatkan Kompetensi Belajar Siswa Melalui Pendekatan Tilang Medika Pada Pembelajaran Biologi Konsep Bangun Mikroskopis Di Sman I Batipuh Kabupaten Tanah Datar. *Minang educator* (2).
- Eggen, P. Dan Kauchak, D. (2012). *Strategi dan Model Pembelajaran MengajarKonten dan Keterampilan Berpikir*. Jakarta: Indeks.
- Hamalik, O. (2007). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Hasan, I. D. (2011). *Pokok-pokok Materi Statistik I Edisi 5*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

- Hidayat, esteti b. 2016. *Anatomi tumbuhan berbiji*. Bandung : Institut Teknologi Bandung.
- Huda, Miftahul. (2014). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ismail, F. (2014). *Evaluasi Pendidikan*. Palembang: Tunas Gemilang press.
- Jihat. dkk. (2013). *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Joyce, Bruce. (2009). *Models Of Teaching: Model-Model Pembelajaran*, terjemah. Achmad Fawaid dan Ateilla Mirza. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kemendikbud. 2019. *Hasil Pisa Indonesia 2018*. Siaran pers Nomor: 397/Sipres/A5.3/XII/2019.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). *Ilmu Pengetahuan Alam Kelas VIII SMP/MTS Edisi Revisi 2017*. Jakarta: Balitbang Kemendikbud.
- Lefudin. (2014). *Belajar dan pembelajaran*. Yogyakarta: Budi Utama.
- Mappa. dkk. (1994). *Teori Belajar Orang Dewasa*. Jakarta: Remaja Rosdakarya.
- Marzuzi. H & Hasan. R (2019). *Penguasaan Konsep Biologi, Keaktifan dan Minat Siswa pada Pembelajaran Biologi dengan Peta Konsep melalui Model Concept Attainment*. <http://conference.upgris.ac.id/index.php/snse/article/view/178/111>.
- Mulyani, Sri. (2006). *Anatomi Tumbuhan*. Yogyakarta: Kenisius Yogyakarta.
- Nazar, Muhammad; Djufri; & Mahibuddin. (2014). *Penerapan Model Concept Attainment Terhadap Hasil Belajar Pada Materi Metabolisme*. *Jurnal Biologi Edukasi*. <http://www.jurnal.unsyiah.ac.id/JBE/article/download/2269/2860>
- Putri.D.P. (2017). *Model Pembelajaran Concept Attainment Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematik*. (Online). <http://ejurnal.iainmataram.ac.id/index.php/tatsqif>.
- Rahman. T. (2007). *Sel dan Jaringan*. [Http://File.Upi.Edu/Direktori/FPMIPA/jur.pend.biologi196201151987031TaufikRahman/ModulStrukturDanFungsiSel%26Jaringan_di.pdf](http://File.Upi.Edu/Direktori/FPMIPA/jur.pend.biologi196201151987031TaufikRahman/ModulStrukturDanFungsiSel%26Jaringan_di.pdf).
- Retno, dkk. (2016). *Pengaruh Model Pembelajaran Concept Attainment Terhadap Kemampuan Komunikasi Dan Pemahaman Konsep Siswa Pada*

Materi Sistem Reproduksi. (online). [journal.unj.ac.id › unj › index.php › biosfer › article › view](http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/biosfer/article/view).

- Rino, R. (2014). *Kelebihan Model Concept Attainment.* (online). <http://ejournal.uap.ac.id/students/index.php/pek/article/download/460/260> kelebihan Concept Attainment.
- Risdawati. (2017). *Pengaruh Model Pembelajaran Concept Attainment Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar Biologi Siswa Di Kelas Xi Ipa Sman 11 Bulukumba.* (online). <http://journal.uinalauddin.ac.id/index.php/biotek/article/view/4286>.
- Sa'diyah.H.dkk. 2015. *Model Pembelajaranconcept Attainment Disertai Metode Demonstrasi Pada Pembelajaran ipa-Fisika di smp (Studi Eksperimenpadaaktivitasdanhasilbelajaripa Fisika)* (online). <https://media.neliti.com/media/publications/115882-ID-model-pembelajaran-concept-attainment-di.pdf>.
- Shelena, N. (2015) *"Perbedaan Penerapan Model Conceptual Understanding Procedures (CUPs) dan Concept Attainment Model (CAM) Terhadap Reduksi Miskonsepsi Siswa Pada Materi Sistem Pencernaan"*, Jurusan Biologi FMIPA Universitas Negeri Jakarta (UNJ). BIOSFER 8 (1), ISSN : 0853 2451, 2015.
- Sijabat, F.T. dkk. (2019). *Penerapan Model Pembelajaran Concept Attainment Untuk Meningkatkan Aktivitas Matematika Siswa SMP.* Bengkulu: JPMIPA FKIP Bengkulu
- Soerokoesoemo, Wibisono, dkk. (1993). *Anatomi dan fisiologi tumbuhan.* Jakarta: Universitas terbuka.
- Sudjana, N dan Ahmad Rivai. (2001). *Media Pengajaran.* Bandung: Sinar baru Algensindo.
- Sudjana. N. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kombinasi.* Bandung: Alfabeta.
- Sujarweni, V. W. (2015). *SPSS untuk Penelitian.* Yogyakarta: Pustaka Baru Press.
- Sumardi, I. (2014). *Struktur dan Perkembangan Tumbuhan.* Depok: Penebar Swadaya.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar.* Jakarta: Kencana Predana Media Group.

Sutara, K.S, (2016). *Bahan Ajar Struktur dan fungsi Organ Tananman*. Fakultas Mipa Universitas Udayana Bali. https://simdos.unud.ac.id/uploads/file_pendidikan_dir/371c3fd35cfb78c4ad5358c9195200a9.pdf

Syah, M. (2005). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Widiawati, N. P, Pudjawan, K., Margunayasa, I. G. (2015). *Analisis Pemahaman Konsep dalam Pejaran IPA pada Siswa Kelas IV SD di Gugus II Kecamatan Banjar.e-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan PGSD*.Volume: 3 No: 1.

Yulilina, Rusdi, A. (2016). *Pengaruh Model Pembelajaran Concept Attainment Terhadap Kemampuan Komunikasi Dan Pemahaman Konsep Siswa Pada Materi Sistem Reproduksi* . *Influence*, 9(2), 1–5.