

**ANALISIS KEJENUHAN DAN MINAT BELAJAR SISWA DALAM
PEMBELAJARAN DARING PADA PELAJARAN BIOLOGI
DI SMAN 1 UNGGULAN MUARA ENIM**

TESIS



Oleh:

Meta Rulita

93219009

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
2021**

**ANALISIS KEJENUHAN DAN MINAT BELAJAR SISWA DALAM
PEMBELAJARAN DARING PADA PELAJARAN BIOLOGI
DI SMAN 1 UNGGULAN MUARA ENIM**

TESIS

NAMA : META RULITA


NIM : 93219009

Disetujui untuk disampaikan kepada panitia penguji:


Tanggal : 30 Agustus 2021

Pembimbing

PEMBIMBING I


Dr. Sri Wardhani, M.Si.
NIDN. 001907680


PEMBIMBING II


Dr. Astrid, S.W. Sumah, M.Si
NIDN. 0215128502

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Biologi,




Dr. Sri Wardhani, M.Si.
NIDN. 001907680

**ANALISIS KEJENUHAN DAN MINAT BELAJAR SISWA DALAM
PEMBELAJARAN DARING PADA PELAJARAN BIOLOGI
DI SMAN 1 UNGGULAN MUARA ENIM**

NAMA : META RULITA

NIM : 93219009

TESIS


**Untuk memenuhi salah satu syarat ujian guna memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) dalam bidang ilmu Pendidikan Biologi
Ini telah disetujui oleh Tim penguji pada tanggal
Palembang, 30 Agustus 2021**



**Dr. Sri Wardhani, M.Si.
KETUA**



**Dr. Astrid S.W. Sumah, M.Si.
SEKRETARIS**



**Dr. Saleh Hidayat, M.Si.
ANGGOTA 1**



**Dr. Haryadi, M.Pd.
ANGGOTA 2**



**Dr. Hermanseri, M.Pd.
ANGGOTA 3**

PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

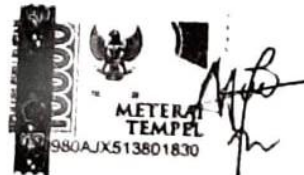
Nama : Meta Rulita
NIM : 93219009
Program Studi : Pendidikan Biologi
PPS Universitas Palembang

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik Megister Pendidikan baik di Universitas Muhammadiyah Palembang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan oleh orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas mencantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi ini.

Palembang, Agustus 2021

Yang membuat pernyataan



Meta Rulita

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

- ❖ *Semua mimpimu bisa menjadi kenyataan, jika kamu memiliki keberanian untuk mengejarnya.*
- ❖ *Hargailah prosesmu bukan hasilmu, karena tidak akan ada hasil jika tidak ada proses.*

Dengan mengucapkan Alhamdulillahirabbil'aalamiin, ku persembahkan Tesisku ini kepada:

- ❖ *Allah SWT yang telah memberikanku kelancaran, kemudahan dan rezeki kepada diriku dalam menyelesaikan tesis ini.*
- ❖ *Keluarga terkhusus Kedua orang tuaku Bapak Herlan, SP & Ibu Husmiati, SE yang tak pernah lelah mendoakanku.*
- ❖ *Kakakku Hesty Priska Aprina, S.Farm & Adikku Reza Fahriansyah, A.Md yang kusayangi.*
- ❖ *Sahabat seperjuanganku Septi Kurnia, M.Pd dalam menyelesaikan tesis ini, Parner kerjaku Juli Agustina, SE yang telah mendukung dan menyemangatiku, serta Teman-temanku tersayang Novitasari, M.Pd, Wulandari, M.Pd, & Madlany Erika Purnama, M.Pd yang telah memotivasiku dan memberikan semangat dalam menyelesaikan tesis ini.*
- ❖ *Seseorang yang kelak menjadi pendamping hidupku.*
- ❖ *Almamater kebanggaanku.*

ABSTRAK

Rulita, Meta. 2021. *Analisis Kejenuhan dan Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran Daring pada Pelajaran Biologi di SMAN 1 Unggulan Muara Enim*. Tesis. Program Pascasarjana Pendidikan Biologi, Program Pascasarjana Strata II Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing: (I) Dr. Sri Wardhani, M.Si. (II) Dr. Astrid S.W. Sumah, M.Si.

Pembelajaran daring adalah seluruh interaksi pembelajaran jarak jauh yang dilakukan menggunakan jaringan internet. Kejenuhan belajar adalah suatu kondisi mental seseorang saat mengalami rasa bosan dan sehingga mengakibatkan timbulnya rasa lesu dan tidak bersemangat untuk melakukan aktivitas belajar. Minat belajar adalah salah satu rasa untuk menyukai atau ketertarikan pada satu hal dan aktivitas belajar tanpa ada yang menyuruh untuk belajar. Tujuan penelitian untuk mengetahui: 1) kejenuhan belajar siswa dalam pembelajaran daring pada pelajaran biologi di SMAN 1 Unggulan Muara Enim; 2) minat belajar siswa dalam pembelajaran daring pada pelajaran biologi di SMAN 1 Unggulan Muara Enim; 3) faktor-faktor yang menyebabkan kejenuhan dan minat belajar siswa dalam pembelajaran daring pada pelajaran biologi di SMAN 1 Unggulan Muara Enim. Metode Penelitian: Deskriptif Kualitatif. Hasil penelitian: faktor kejenuhan belajar terdiri dari indikator kelelahan kognitif, emosi, dan fisik menunjukkan siswa mengalami kejenuhan dalam pembelajaran daring. Faktor minat belajar siswa pada indikator perasaan senang, perhatian, keterlibatan dan ketertarikan tidak menunjukkan penurunan minat belajar. Kesimpulan: kejenuhan belajar siswa dalam pembelajaran daring pada pelajaran biologi dirasakan oleh siswa-siswa di SMAN 1 Unggulan Muara Enim. Siswa mengalami kejenuhan dalam proses kegiatan belajar daring dikarenakan metode pembelajaran yang diberikan oleh guru tidak menarik; 2) minat belajar siswa dalam pembelajaran daring pada pelajaran biologi di SMAN 1 Unggulan Muara Enim tidak menurun. Meskipun beberapa siswa di SMAN 1 Unggulan Muara Enim mengalami kejenuhan belajar daring akan tetapi tidak menurunkan minat belajar siswa. Terlihat dari banyaknya siswa yang mengerjakan dan mengumpulkan tugas yang diberikan oleh guru; 3) faktor yang menyebabkan kejenuhan belajar siswa berdasarkan hasil penelitian peneliti terdiri dari tiga indikator yaitu kelelahan kognitif, kelelahan emosi dan kelelahan fisik. Faktor yang menyebabkan minat belajar siswa berdasarkan hasil penelitian peneliti terdiri dari empat indikator yaitu perasaan senang, perhatian, keterlibatan, dan ketertarikan.

Kata kunci: *Kejenuhan Belajar, Minat Belajar, Pembelajaran Daring*

ABSTRACT

Rulita, Meta. 2021. *Analysis of Students' Saturation and Interest in Online Learning in Biology Lessons at SMAN 1 Unggulan Muara Enim*. Thesis. Postgraduate Program in Biology Education, Postgraduate Program for Strata II, University of Muhammadiyah Palembang. Supervisor: (I) Dr. Sri Wardhani, M.Si. (II) Dr. Astrid S.W. Sumah, M.Si.

Brave learning is all distance learning interactions that are carried out using the internet network. Learning saturation is a mental condition of a person when experiencing boredom and resulting in a feeling of sluggishness and lack of enthusiasm for learning activities. Interest in learning is a feeling to like or be interested in one thing and learning activity without anyone asking to learn. The research objectives were to determine: 1) student learning saturation in bold learning in biology at SMAN 1 Unggulan Muara Enim; 2) students' interest in learning to be brave in biology lessons at SMAN 1 Unggulan Muara Enim; 3) the factors that cause student boredom and interest in learning to be brave in biology lessons at SMAN 1 Unggulan Muara Enim. Research Methods: Qualitative Descriptive. The results of the study: the learning saturation factor consisted of indicators of cognitive, emotional, and physical fatigue of students experiencing boredom in bold learning. Factors of student interest in learning indicators of feelings of pleasure, attention, interaction and interest did not show a decrease in interest in learning. Conclusion: students' boredom in learning bold in biology is felt by students at SMAN 1 Unggulan Muara Enim. Students experience boredom in the process of bold learning activities because the learning methods provided by the teacher are not interesting; 2) students' interest in learning bold in biology at SMAN 1 Unggulan Muara Enim did not decrease. Although some students at SMAN 1 Unggulan Muara Enim experienced boredom to study boldly, it did not reduce students' interest in learning. Most students work on and collect assignments given by the teacher; 3) the factors that cause student learning saturation based on research consist of three indicators, namely fatigue exhaustion, emotional and physical exhaustion. The factors that cause students' interest in learning based on the results of the study consist of four indicators, namely feelings of pleasure, attention, involvement, and interest.

Keywords: *Study Saturation, Learning Interest, Online Learning*

KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa dipanjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat, taufiq serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis dengan judul "*Analisis Kejenuhan dan Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran Daring pada Pelajaran Biologi di SMAN 1 Unggulan Muara Enim*". Shalawat dan salam tidak lupa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita dari zaman kegelapan hingga ke zaman yang terang benderang seperti yang sedang kita nikmati saat ini.

Penulisan tesis ini bertujuan untuk memenuhi atau melengkapi salah satu syarat akademik dalam menyelesaikan program Strata Dua (S2) Pascasarjana Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Palembang. Penyusunan tesis ini penulis mengalami beberapa hambatan. Namun, berkat bantuan, bimbingan, dan kerjasama dari berbagai pihak, akhirnya tesis ini dapat terselesaikan dengan baik. Ungkapan terima kasih yang tulus penulis persembahkan kepada Pembimbing (I) Dr. Sri Wardhani, M.Si dan Pembimbing (II) Dr. Astrid S.W Sumah, M.Si yang dengan sabar, ikhlas dan membimbing dalam penelitian ini.

Dengan segala kerendahan hati, semoga Allah SWT memberikan balasan dengan kebaikan yang lebih baik. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan tesis ini masih jauh dari kesempurnaan, hal ini disebabkan karena keterbatasan pengetahuan, pengalaman, dan kemampuan penulis. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun. Penulis berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat untuk kita semua. Aamiin.

Palembang, Agustus 2021



Meta Rulita
93219009

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	4
C. Rumusan Masalah	4
D. Tujuan Penelitian.....	4
E. Manfaat Penelitian	5

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Kejenuhan Belajar	7
1. Pengertian Kejenuhan Belajar	7
2. Indikator Kejenuhan Belajar	9
3. Faktor-faktor yang Menyebabkan Kejenuhan Belajar	10
B. Minat Belajar.....	10
1. Pengertian Minat Belajar	10
2. Indikator Minat Belajar.....	13
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar	14
C. Pembelajaran Daring	15
D. Pelajaran Biologi	16
E. Kajian Penelitian yang Relevan	18
F. Kerangka Berfikir	20

BAB III METODE PENELITIAN

A. Latar Penelitian... ..	21
B. Bentuk dan Strategi Penelitian	21
C. Data dan Sumber Data.....	21
D. Teknik Pengumpulan Data	22

E. Validitas Data	23
F. Teknik Analisis Data	24
G. Prosedur Penelitian	25

BAB IV HASIL PENELITIAN, TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	27
B. Temuan Penelitian.....	42
C. Pembahasan.....	43

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Simpulan	49
B. Implikasi	49
C. Saran.....	50

DAFTAR PUSTAKA	52
-----------------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1	Faktor Kejenuhan Belajar Siswa Pada Indikator Kelelahan Kognitif	28
Tabel 4.2	Faktor Kejenuhan Belajar Siswa Pada Indikator Kelelahan Emosi	30
Tabel 4.3	Faktor Kejenuhan Belajar Siswa Pada Indikator Kelelahan Fisik	32
Tabel 4.4	Faktor Kejenuhan Belajar Siswa Pada Indikator Perasaan Senang	34
Tabel 4.5	Faktor Kejenuhan Belajar Siswa Pada Indikator Perhatian	36
Tabel 4.6	Faktor Kejenuhan Belajar Siswa Pada Indikator Keterlibatan	38
Tabel 4.7	Faktor Kejenuhan Belajar Siswa Pada Indikator Ketertarikan	40

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	20
-----------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Lembar Observasi	57
Lampiran 2 Lembar Observasi	59
Lampiran 3 Hasil Lembar Observasi	61
Lampiran 4 Kisi-Kisi Wawancara Guru	83
Lampiran 5 Lembar Wawancara Guru	85
Lampiran 6 Hasil Wawancara Guru	86
Lampiran 7 Lembar Wawancara Siswa	91
Lampiran 8 Hasil Wawancara Siswa	92
Lampiran 9 Lembar Validasi Kuesioner Kejenuhan Belajar Siswa	94
Lampiran 10 Kisi-Kisi Kejenuhan Belajar Siswa	96
Lampiran 11 Lembar Kuesioner Kejenuhan Belajar Siswa	97
Lampiran 12 Hasil Kuesioner Kejenuhan Belajar Siswa	99
Lampiran 13 Lembar Validasi Kuesioner Minat Belajar Siswa	103
Lampiran 14 Kisi-Kisi Minat Belajar Siswa	105
Lampiran 15 Lembar Kuesioner Minat Belajar Siswa	106
Lampiran 16 Hasil Kuesioner Minat Belajar Siswa	107
Lampiran 17 Jumlah Siswa Mejawab Kuesioner Kejenuhan Belajar Siswa	110
Lampiran 18 Jumlah Siswa Mejawab Kuesioner Minat Belajar Siswa	111
Lampiran 19 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	112
Lampiran 20 Silabus	117
Lampiran 21 Daftar Nilai Ulangan Harian Siswa	127
Lampiran 20 Surat Izin Penelitian	133
Lampiran 23 Surat Izin Selesai Penelitian	134
Lampiran 24 Lembar Perbaikan Revisi Seminar Proposal Penelitian	135
Lampiran 25 Lembar Perbaikan Revisi Seminar Hasil Penelitian	136
Lampiran 26 Lembar Perbaikan Revisi Ujian Tesis Penelitian	137
Lampiran 27 Dokumentasi Penelitian	138

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pandemi *Corona virus Disease 2019* (Covid-19) memberikan dampak pada banyak pihak dan telah merambah pada dunia pendidikan. Pemerintah memberikan kebijakan untuk meliburkan seluruh lembaga pendidikan dapat meminimalisir penyebaran pandemi Covid-19 berdasarkan surat edaran dari Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 36962/MPK.A/HK/2020 tertanggal 17 Maret 2020 tentang pembelajaran secara daring (Anugrahana, 2020: 282).

Pembelajaran daring adalah metode belajar yang menggunakan model interaktif berbasis Internet (Malyana, 2020: 71). Keadaan ini tentu saja memberikan dampak pada pembelajaran yang tidak dapat dihindari ketika melakukan kegiatan belajar baik di sekolah maupun di rumah yaitu adanya suatu masalah. Salah satu masalah yang terjadi pada pembelajaran daring yaitu kejenuhan belajar (Arifa, 2020: 14).

Kejenuhan belajar adalah suatu kondisi mental seseorang saat mengalami rasa bosan dan lelah yang amat sangat sehingga mengakibatkan timbulnya rasa lesuh dan tidak bersemangat untuk melakukan aktivitas belajar (Dewi & Harlina, 2017: 16). Faktor yang menyebabkan kejenuhan belajar yang kerap melanda siswa yaitu media pembelajaran yang kurang mendukung dalam proses belajar, terlalu banyak tugas dan tekanan mata pelajaran lainnya (Damayanti, dkk., 2020: 3).

Berdasarkan penelitian terdahulu oleh Kurnia (2021) menyatakan bahwa siswa memiliki kelelahan emosi yang tinggi pada proses belajar online. Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Isfahani, dkk., (2021) menyatakan hasil persentase pre-test sebesar 78% dalam kategori kejenuhan belajar pada taraf tinggi dikarenakan siswa sangat malas untuk belajar dengan alasan banyak sekali tugas yang didapatkan, materi yang diterima kurang jelas dan juga sulit untuk dipahami, sehingga membuat siswa jenuh. Setelah mendapatkan perlakuan skor kejenuhan belajar menurun menjadi sebesar 69%.

Selain kejenuhan belajar, faktor lain yang mempengaruhi adalah minat belajar. Minat belajar adalah salah satu rasa untuk menyukai atau ketertarikan pada satu hal dan aktivitas belajar tanpa ada yang menyuruh untuk belajar (Ricardo & Meilani, 2017: 72). Minat timbul karena adanya perhatian yang mendalam terhadap suatu objek, dimana perhatian tersebut menimbulkan keinginan untuk mengetahui, mempelajari, serta membuktikan lebih lanjut.

Minat untuk belajar memiliki peran yang besar, karena minat belajar siswa merupakan faktor utama yang akan menentukan keaktifan siswa (Berutu & Tambunan, 2018: 108). Bila bahan pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat siswa, maka siswa tidak akan belajar dengan sebaik-baiknya. Oleh karena itu, untuk mengatasi siswa yang kurang berminat dalam belajar, guru hendaknya berusaha bagaimana menciptakan kondisi tertentu agar siswa memiliki terus belajar (Sirait, 2016: 36).

Berdasarkan penelitian terdahulu oleh Tanjung, dkk., (2021) menyatakan bahwa hasil presentase rata-rata jawaban secara keseluruhan adalah 58%. Dapat disimpulkan bahwa sebagian besar siswa kelas X mempunyai minat belajar pada pembelajaran matematika. Berdasarkan penelitian terdahulu oleh Widiatika, dkk., (2021) menyatakan bahwa hasil indikator minat belajar daring matematika siswa, terlihat untuk indikator rasa suka terhadap matematika memperoleh presentase 87,2%. Disimpulkan jika indikator rasa suka siswa terhadap pelajaran matematika, respon siswa hampir seluruhnya menyatakan dampak positif terhadap pembelajaran matematika setelah mengikuti komunitas *Study Gram*.

SMAN 1 Unggulan Muara Enim sebagai tempat penelitian karena SMAN 1 Unggulan Muara Enim adalah SMA terbaik di Kota Muara Enim dengan beragam prestasi baik di bidang akademik dan non-akademik, sudah terakreditasi A, serta memiliki fasilitas sarana dan prasarana sekolah yang lengkap dengan akses jaringan internet yang mendukung sehingga dapat memudahkan dalam menunjang proses pembelajaran daring. SMAN 1 Unggulan Muara Enim sudah melaksanakan pembelajaran daring sejak tahun 2020 dikarenakan adanya pandemi covid-19. Berdasarkan observasi awal di sekolah tersebut didapatkan bahwa siswa juga mengalami kejenuhan belajar dan penurunan minat belajar dalam pembelajaran daring pada pelajaran biologi. Beberapa siswa mengatakan bahwa guru tidak memberikan metode belajar yang menarik sehingga siswa merasa jenuh dan minat belajar berkurang dalam belajar. Padahal sebelum adanya pandemi covid-19 siswa tampak aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran yang dilakukan secara

tatap muka langsung disekolah. Berdasarkan latar belakang diatas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang “Analisis Kejenuhan dan Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran Daring pada Pelajaran Biologi di SMAN 1 Unggulan Muara Enim”.

B. Fokus Penelitian

Fokus penelitian ini adalah untuk menganalisis dan mengetahui faktor yang menyebabkan kejenuhan dan minat belajar siswa dalam pembelajaran daring pada pelajaran biologi di SMAN 1 Unggulan Muara Enim.

C. Rumusan Masalah

Rumusan masalah pada penelitian ini sebagai berikut.

1. Bagaimana kejenuhan belajar siswa dalam pembelajaran daring pada pelajaran biologi di SMAN 1 Unggulan Muara Enim?
2. Bagaimana minat belajar siswa dalam pembelajaran daring pada pelajaran biologi di SMAN 1 Unggulan Muara Enim?
3. Apa faktor-faktor yang menyebabkan kejenuhan dan minat belajar siswa dalam pembelajaran daring pada pelajaran biologi di SMAN 1 Unggulan Muara Enim?

D. Tujuan Penelitian

Tujuan yang melandasi penelitian ini sebagai berikut.

1. Untuk mengetahui kejenuhan belajar siswa dalam pembelajaran daring pada pelajaran biologi di SMAN 1 Unggulan Muara Enim.
2. Untuk mengetahui minat belajar siswa dalam pembelajaran daring pada

pelajaran biologi di SMAN 1 Unggulan Muara Enim.

3. Untuk mengetahui faktor-faktor yang menyebabkan kejenuhan dan minat belajar siswa dalam pembelajaran daring pada pelajaran biologi di SMAN 1 Unggulan Muara Enim.

E. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini sebagai berikut.

1. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi kepada pihak sekolah untuk mengetahui dan memahami penyebab kejenuhan dan minat belajar siswa sehingga mampu mengatasi kejenuhan dan minat belajar dalam pembelajaran daring pada pelajaran biologi.

2. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi gambaran dan pengetahuan guru untuk mengenal siswa lebih jauh akan berbagai macam penyebab kejenuhan dan minat belajar siswa serta dapat membantu guru untuk membimbing dan memilih strategi pembelajaran yang menarik dalam pembelajaran daring yang akan dilaksanakan selanjutnya.

3. Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi kepada siswa dimana mereka mengetahui dan memahami penyebab kejenuhan dan minat belajar pada diri masing-masing sehingga mampu mencegah dan mengatasi kejenuhan dan minat belajar.

4. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan dan pengalaman baru sebagai pendidik di masa depan, serta dapat memberikan informasi terhadap peneliti selanjutnya. Peneliti juga dapat melakukan penelitian lanjutan menganalisis masalah kejenuhan dan minat belajar siswa dalam pembelajaran biologi di sekolah agar dapat berjalan dengan baik demi kemajuan pendidikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Adicondro, N., & Purnamasari, A. (2011). Efikasi Diri, Dukungan Social Keluarga dan *Self Regulated Learning* Pada Siswa Kelas VIII. *Jurnal Humanitas*, 8 (1): 17-27.
- Agustina, P., Bahri, S., & Bakar, A. (2019). Analisis Faktor Penyebab Terjadinya Kejenuhan Belajar Pada Siswa Dan Usaha Guru BK Mengatasinya. *Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 1 (1): 96-102.
- Aljojo, N., & Saifuddin, A. (2017). *A Study of the Reliability and Validity of Holland's RIASEC of Vocational Personalities in Arabic*. *American Journal of Information Systems*, 5(1): 33-37.
- Anugrahana, Andri. (2020). Hambatan, Solusi dan Harapan: Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi Covid-19 Oleh Guru Sekolah Dasar. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 10 (3): 282-289.
- Arifa, F. N. (2020). Tantangan Pelaksanaan Kebijakan Belajar dari Rumah dalam Masa Darurat Covid-19. *Info Singkat; Kajian Singkat Terhadap Isu Aktual dan Strategis*, 7(1): 13-16.
- Arisanti, D., dan Subhan, M. (2018). Pengaruh Penggunaan Media Internet Terhadap Minat Belajar Siswa Muslim di SMP Kota Pekanbaru. *Jurnal Al-Thariqah*, 3 (2): 61-73.
- Apriyanto, M.T., & Herlina, L. (2020). Analisis Prestasi Belajar Matematika pada Masa Pandemi Ditinjau dari Minat Belajar Siswa. *Prosiding Seminar Nasional dan Diskusi Panel Pendidikan Matematika Universitas Indraprasta PGRI*. Jakarta, 135-144.
- Berutu, A. H. M., & Tambunan, H. I. M. (2018). Pengaruh Minat Dan Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil belajar Biologi Siswa SMA Se-Kota Stabat. *Jurnal Biolokus*, 1 (2): 109-115.
- Cahyani, A., Listiana, D. I., & Larasati, D. P. S. (2020). Motivasi Belajar Siswa SMA pada Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Islam*, 3(1): 123-140.
- Damayanti, A., Suradika, A., dan Asmas, B. T. (2020). Strategi Mengurangi Kejenuhan Anak Dalam Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) melalui Aplikasi ICANDO pada Siswa Pondok Pinang 08 Pagi. Seminar Nasional Penelitian LPPM UMJ. Jakarta 7 Oktober 2020.
- Dewi, P. R, & Harlina, Y. (2017). Hubungan Antara *Academic Self-Confidence*. Dengan Kejenuhan (*Burnout*) Belajar Siswa SMK Negeri 1 Indralaya Utara. *Konseling Komprehensif*, 4 (2): 15-20.

- Etik, Sulistyowati. (2020). Mengurangi Kejenuhan Belajar dengan Konseling Kelompok Teknik Kontrak Perilaku Kelas X Multimedia 3 SMKN 1 Jetis. *Jurnal Helper*, 37 (1): 12-15.
- Fauziah, N. (2013). Faktor Penyebab Kejenuhan Belajar Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) pada Siswa Kelas XI Jurusan Keagamaan di MAN Tempel Sleman. *Pendidikan Agama Islam*, 10 (1): 99-108.
- Fitrianingrum, L. (2017). *Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Siswa Kelas V di MI Muhammadiyah Karanglo Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas*. Retrived from. <http://repository.iainpurwokerto.ac.id/id/eprint/216>.
- Hamid, A. & Wahyuni. (2020). Peran Guru IPS dalam Mengatasi Kejenuhan Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Sirenja Kabupaten Donggala. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 17 (1): 16-32.
- Hamidah, A., & Sadikin, A. (2020). Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19 (Online Learning In The Middle Of The Covid-19 Pandemic). *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, 6(2): 214-224.
- Hamka. (2015). Penggunaan Internet Sebagai Media Pembelajaran pada Mahasiswa IAIN Palu. *Jurnal Studia Islamika*, 12 (1): 95-119.
- Handayani, Lina. (2020). Keuntungan, Kendala dan Solusi Pembelajaran Online Selama Pandemi Covid-19: Studi Eksploratif di SMPN 3 Bae Kudus. *Journal Industrial Engineering & Management Research (Jiemar)*, 1 (2): 15-23.
- Hemayanti, K. L, Muderawan, I. W, dan Selamat, I.N. (2020). Analisis Minat Belajar Siswa Kelas XI MIA Pada Mata Pelajaran Kimia. *Jurnal Pendidikan Kimia Indonesia*, 4 (1):20-25.
- Hidayat, P. W., & Djamilah, B. W. (2018). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif dan Minat Belajar Siswa dalam Mengerjakan Soal Open Ended dengan Pendekatan CTL. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 13 (1): 63-75.
- Isfahani, A. R. F., & Farid, M. A. (2021). *Traditional play therapy "Bancakan" efektif dalam mengurangi kejenuhan pembelajaran daring siswa SMA saat pandemic Covid-19*. *Jurnal Bimbingan Konseling*, 5 (1): 77-86.
- Ipan. (2015). *Penerapan Strategi Pembelajaran Information Search dan Metode Resitasi pada Mata Pelajaran Alquran Hadis Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X Di MAN 2 Model Medan*. Tesis Tidak Diterbitkan. Medan: Program Studi Pendidikan Islam Program Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.

- Jayawardana, A. B. H. (2020). Paradigma Pembelajaran Biologi Di Era Digital. *Jurnal Bioedukatika*, 5 (1): 12-17.
- Kemendikbud. (2020). Surat Edaran Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi : Masa Belajar Penyelenggaraan Program Pendidikan. (Online). (<http://bersamahadapikorona.kemendikbud.go.id/surat-edaran-direktorat-jenderal-pendidikan-tinggi-masa-belajar-penyelenggaraan-program-pendidikan>, diakses 18 Februari 2021).
- Kurnia, Dedeh. (2021) Dinamika Gejala Kejenuhan Belajar Siswa Pada Proses Belajar Online Faktor-Faktor Yang Melatarbelakangi Dan Implikasinya Pada Layanan Bimbingan Keluarga (Penelitian Terhadap Siswa Kelas VIIIIMTS Negeri 3 Bandung Tahun Pelajaran 2020/2021). *Jurnal Inovasi Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, 1 (1): 1-10.
- Lie, Gloria. (2021). Peran Guru dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Teologi dan Pendidikan Kristen*, 2 (1): 110-128.
- Maghfirani, R. T, & Hariastuti, T. R. (2020). Hubungan Antara Penyesuaian Diri Pembelajaran Daring dengan *Burnout* pada Siswa SMAN di Kabupaten Tulungagung Masa Pandemi Covid-19. Bimbingan dan Konseling; Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Surabaya.
- Mailita, Basyir, M. N., & Dahliana. (2016). Upaya Guru Bimbingan Konseling Dalam Menangani Kejenuhan Belajar Siswa Di SMP Negeri Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Bimbingan dan Konseling*, 1 (2): 14-26.
- Muhibbin, Syah. (2013). Psikologi Pendidikan. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mustakim. (2020). Efektivitas Pembelajaran Daring Menggunakan Media Online Selama Pandemi Covid-19 pada Mata Pelajaran Matematika. *Al asma: Journal of Islamic Education*, 2 (1): 1-12.
- Nengsih, Rodiantifitri. (2016). Peranan Pembelajaran Biologi dalam Membangun Karakter Cinta Kepada Allah S.W.T Serta Mensyukuri Nikmatnya. *Cahaya Pendidikan*, 2(1): 60-69.
- Nugroho, A. B. (2020). Minat Belajar Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Di SDI Teladan Suci Jakarta Timur. *Jurnal Pendidikan Jasmani dan Adaptif*, 2 (2): 77-88.
- Nurmala, R. S., Priantari, I. (2017). Meningkatkan keterampilan komunikasi dan hasil belajar kognitif melalui penerapan *discovery learning*. *Jurnal Biologi dan Pembelajaran Biologi*, 2(1): 1-10.

- Novianti, W., Fatimah, S., & Siddik, A., E., K. (2021). *Self Instruction* Berbasis *Online* Terhadap Kejenuhan Belajar Siswa Mts Kelas VIII. *Fokus*, 4 (4): 317-329.
- Oktaria, M., Alam, A.K., & Sulistiawati. (2016). Penggunaan Media Software Geogebra Untuk Meningkatkan Kemampuan Representasi Matematis Siswa SMP Kelas VIII. *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 7(1), 99-107.
- Pratiwi, K. N. (2015). Pengaruh Tingkat Pendidikan, Perhatian Orang Tua, dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa SMK Kesehatan di Kota Tangerang. *Jurnal pujangga*, 1 (2): 1-14.
- Purwanto, A., Pramono, R., Asbari, M., Hyun, C. C., Wijayanti, L. M., & Putri, R. S. (2020). Studi Eksploratif Dampak Pandemi COVID-19 Terhadap Proses Pembelajaran Online di Sekolah Dasar. *Edu Psy Couns: Journal of Education, Psychology and Counseling*, 2(1), 1-12.
- Ricardo, R., & Meilani, R. I. (2017). Impak Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 2(2): 71-80.
- Rinawati, D., & Darisman, K., E. (2020). Survei Tingkat Kejenuhan Siswa SMK Belajar di Rumah pada Mata Pelajaran Produk Kreatif dan Kewirausahaan Selama Masa Pandemi Covid-19. *Journal of Science and Education (JSE)*, 1 (1): 32-40.
- Ritonga, C., & Rahma, F., I. (2021). Analisis Gaya Belajar VAK pada Pembelajaran Daring Terhadap Minat Belajar Siswa. *Jurnal Analisa*, 7(1): 76-86.
- Rudiansyah, A., & Yunus, M. (2016). Upaya Guru dalam Mengatasi Kecemasan Siswa dalam Menghadapi Tes (Pencapaian Hasil Belajar) Siswa di SMP Negeri 3 Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Kewarganegaraan Unsyiah*, 1 (1): 96-109.
- Rosali, S., E. (2020). Aktifitas Pembelajaran Daring pada Masa Pandemi Covid-19 di Jurusan Pendidikan Geografi Universitas Siliwangi Tasikmalaya. *Geography Science ournal (Geosee)*, 1 (1): 21-30.
- Safitri, R., Purnamasari, V., & Wakhyudin, H. (2020). Dampak *Game Online Pubg* terhadap Perilaku Prokrastinasi Siswa. *International Journal of Natural Sciences and Engineering*, 4 (1): 30-38.
- Sasmita, S., R. (2020). Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 1(2): 99-103.

- Sari, F., M. dan Esti, H. (2015). Hubungan Persepsi Siswa terhadap Mata Pelajaran Matematika Minat Belajar dan Kemandirian Belajar dengan Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 3 (1): 60-65.
- Sirait, D. E. (2016). Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Jurnal Formatif*, 6(1): 36-43.
- Slameto. (2010). Belajar dan Faktor- Faktor yang Mempengaruhinya. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Suwarjo & Diana, S. P. (2016) Model Bimbingan Pengembangan Siswa SMA yang Mengalami Kejenuhan Belajar (*Burnout*). Yogyakarta: Lumbung Pustaka.
- Suwarto dan, Fajri, H. (2018). Persepsi Orang Tua terhadap Proses Bimbingan Belajar Anak di Rumah. *Jurnal SAP*, 3 (1): 1-10.
- Syarifudin, S. A. (2020). Impelementasi Pembelajaran Daring untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan sebagai Dampak Diterapkannya *Social Distancing*. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 5 (1): 1-13.
- Tanjung, R., Ritong, T., & Siregar, Y., E. (2021). Analisis Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Desa Ujung Batu Barus. *Jurnal Mathedu (Mathematic Education Journal)*, 4(1): 2621-9832.
- Tondang, S. Y., & Arwita, W. (2020). Pemanfaatan Internet sebagai Sumber Pembelajaran Biologi. *Jurnal Pelita Pendidikan*, 8 (2): 151-144.
- Widiantika, I., & Munandar, R. D. (2021) Analisis Minat Belajar Daring Matematika Siswa Komunitas *Studygram* Kelas VII Sekolah. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 4 (2): 425-434.
- Widyasari, L. A., Sarwanto, & Prayitno, A. B. (2013). Pembelajaran Biologi Menggunakan Model *Accelerated Learning* melalui *Concept Mapping* dan *Mind Mapping* Ditinjau dari Kreativitas dan Kemampuan Verbal Siswa. *Jurnal Inkuiri*, 2 (3): 247-254.
- Wulandari, I., Fatimah, S., & Suherman, M., M. (2021). Gambaran Faktor Penyebab Prokrastinasi Akademik Siswa SMA Kelas XI pada Masa Pandemi Covid-19. *Fokus*, 4 (3): 200-211.
- Yohana, Muzakir, & Hardianti, D. (2020). Efektivitas Pembelajaran Daring pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Koperasi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Qamarul Huda Badaruddin. *Jurnal Tirai Edukasi*, 1 (4): 1-8.