

**ANALISIS HAMBATAN PROSES PEMBELAJARAN BIOLOGI  
PADA MASA PANDEMI COVID-19 BAGI SISWA  
SMA NEGERI 1 RANTAU ALAI**

**SKRIPSI**

**OLEH :  
Ayu Utami**

**NIM: 342017016**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
2021**

**HALAMAN JUDUL**  
**ANALISIS HAMBATAN PROSES PEMBELAJARAN BIOLOGI**  
**PADA MASA PANDEMI COVID-19 BAGI SISWA**  
**SMA NEGERI 1 RANTAU ALAI**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada**  
**Universitas Muhammadiyah Palembang**  
**Untuk memenuhi salah satu persyaratan**  
**dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan**

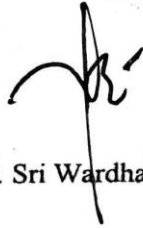
**Oleh :**  
**Ayu Utami**  
**NIM: 342017016**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG**  
**2021**

Skripsi oleh Ayu Utami telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Palembang, Oktober 2021

Pembimbing I,

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized 'S' followed by a vertical line and a small flourish.

Dr. Sri Wardhani, M.Si.

Palembang, Oktober 2021

Pembimbing II,

A handwritten signature in black ink, featuring a large, looped 'R' followed by a vertical line and a small flourish.

Rindi Novitri Antika, S.Pd.,M.Pd.

Skripsi oleh Ayu Utami telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal

Dewan Penguji:



Dr. Sri Wardhani, M.Si., Ketua



Rindi Novitri Artika, S.Pd., M.Pd., Anggota




Tutik Fitri Wijayanti, S.Pd., M.Pd., Anggota

Mengetahui  
Keua Program Studi  
Pendidikan Biologi,



Susi Dewiyeti, S.Si., M.Si.

Mengesahkan  
Dekan  
FKIP UMP,



Dg. H. Rusdy AS, M.Pd.



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
STATUS TERAKREDITASI INSTITUSI PREDIKAT "BAIK"  
Alamat : Jl. Jend. A. Yani 13 Ulu Palembang 30263 Telepon 510842

### SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Ayu Utami  
NIM : 342017016  
Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan bahwa skripsi berjudul:

"Analisis Hambatan Proses Pembelajaran Biologi pada Masa Pandemi Covid-19 Bagi Siswa SMA Negeri 1 Rantau Alai".

Beserta seluruh isinya adalah benar merupakan hasil karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya siap menerima segala sanksi yang berlaku atau yang di tetapkan untuk itu, apabila dikemudian hari ternyata pernyataan saya tidak benar atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi saya.

Palembang, Oktober 2021  
Yane Menyatakan,



## MOTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

1. *Kamu ada didunia pasti ada maksud Tuhan untuk hidup mu, percayalah tuhan telah merencanakan sesuatu yang terbaik untuk mu.*
2. *Nikmati semua proses yang dilalui, jangan pernah menyerah teruslah semangat.*
3. *Sesungguhnya bersama kesabaran ada kemenangan, bersama kesusahan ada jalan keluar, dan bersama kesulitan ada kemudahan.*

### PERSEMBAHAN

*Dengan rendah hati karya sederhana ini kupersembahkan:*

- *Bapak dan Ibuku tercinta, yang selalu membantuku dengan doa, kasih sayang dan semangat.*
- *Adik-adikku (Engga, Anjas, dan Alzam) serta keluargaku yang senantiasa memberikan dukungan dan motivasi*
- *Sahabat-sahabatku terimakasih untuk persahabatan, kasih sayang, bantuan dan semangatnya.*
- *Almamater Tercinta*

## ABSTRAK

Utami, Ayu. 2021. *Analisis Hambatan Proses Pembelajaran Biologi pada Masa Pandemi Covid-19 bagi Siswa SMA Negeri 1 Rantau Alai*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Biologi, Program Sarjana (S1), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing: (I) Dr. Sri Wardhani, M.Si. (II) Rindi Novitri Antika, S.Pd., M.Pd.

Sejak adanya pandemi covid-19 dunia pendidikan mengalami banyak hambatan dalam proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana hambatan-hambatan yang dihadapi siswa dalam melaksanakan proses pembelajaran biologi pada masa pandemi Covid-19 dan bagaimana solusi alternatif yang dilakukan guru untuk mengatasi hambatan tersebut. Jenis penelitian ini termasuk penelitian deskriptif kuantitatif. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah angket yang disebarakan kepada siswa serta wawancara dengan guru mata pelajaran biologi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pada tahap pra pembelajaran 33,69% siswa mengalami hambatan yaitu siswa tidak memiliki nomor telepon guru dan siswa mengalami hambatan dalam memahami aplikasi belajar. Selanjutnya pada tahap saat pembelajaran 23,90% siswa mengalami hambatan dalam memahami materi pembelajaran, sedangkan untuk tahap usai pembelajaran 29,47% siswa mengalami hambatan. Solusi Alternatif yang sudah dilakukan oleh guru dalam mengatasi hambatan-hambatan tersebut yaitu dengan dilakukannya pembelajaran secara luring selain itu guru membagikan materi berupa video pembelajaran. Sedangkan solusi alternatif yang disarankan oleh peneliti yaitu agar pembelajaran tidak membosankan guru harus menerapkan pembelajaran daring yang lebih variatif agar siswa tidak bosan dalam proses pembelajaran selain itu sebelum pembelajaran dimulai siswa harus berada pada tempat yang kondusif serta berada pada tempat yang memiliki akses internet yang stabil.

**Kata Kunci : hambatan, proses pembelajaran, covid-19**

## **Abstract**

Since the Covid-19 pandemic, the world of education has experienced many obstacles in the learning process. This study aims to find out how the obstacles faced by students in carrying out the biology learning process during the Covid-19 pandemic and how alternative solutions were made by teachers to overcome these obstacles. This type of research includes quantitative descriptive research. Data collection techniques in this study were questionnaires distributed to students and interviews with biology subject teachers. The results of this study indicate that at the pre-learning stage 33.69% of students experienced obstacles, namely students did not have the teacher's telephone number and students experienced obstacles in understanding learning applications. Furthermore, at the current stage of learning 23,% of students experienced obstacles in understanding the learning material, while for the post-learning stage 29.47% of students experienced obstacles. An alternative solution that has been done by the teacher in overcoming these obstacles is by doing offline learning in addition to that the teacher distributes material in the form of learning videos. While the alternative solution suggested by the researcher is so that learning is not boring, the teacher must apply more varied online learning so that students are not bored in the learning process.

**keywords: barriers, learning process, covid-19**



## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT Yang Maha kuasa, atas segala rahmat dan hidayah-Nya telah dilimpahkan kepada penulis, akhirnya skripsi yang berjudul “*Analisis Hambatan Proses Pembelajaran Biologi Pada Masa Pandemi Covid-19 Bagi Siswa SMA Negeri 1 Rantau Alai*”, ini dapat diselesaikan dengan baik. Disusun sebagai salah satu syarat untuk meraih gelar Strata Satu (S1) di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Palembang. Selama penyusunan skripsi ini penulis banyak mendapat bimbingan dan petunjuk dari pembimbing. Oleh karena itu penulis mengucapkan rasa terima kasih kepada Ibu Dr, Sri Wardhani, M.Si., selaku dosen pembimbing I yang telah memberi bimbingan dengan penuh kesabaran serta pengertian serta motivasi dan Ibu Rindi Novitri Antika, S.Pd.,M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah banyak meluangkan waktu, pikiran, dan tenaga dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis juga banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Kedua Orang tua yang saya sayangi serta saya banggakan ayahanda Hidayat dan Ibunda Roaini, karena selalu memberikan dukungan dan do'a kepada saya demi kelancaran penulisan skripsi ini.
2. Adik-adik tercinta Engga, Anjas, dan Alzam yang selalu mendukung saya untuk terus semangat dalam mengerjakan skripsi
3. Dr. Abid Dzajuli, S.E., M.M., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang dan Dr. H. Rusdy AS, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

4. Susi Dewiyeti, S.Si., M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Palembang.
5. Dosen Pembimbing saya ibu Dr. Sri Wardhani, M.Si., dan ibu Rindi Novitri Antika, S.Pd.,M.Pd. yang telah memberikan waktu dan ilmunya kepada saya dalam penyusunan skripsi ini
6. Kepada pihak SMA Negeri 1 Rantau Alai Ibu Fitri Septiana S.Pd, Bapak Dini Kusuma S.Pd., M.Pd, Ibu Nurzalela S.Pd dan seluruh siswa/siswi SMA yang membantu saya menyelesaikan penelitian saya dalam penulisan skripsi.
7. Kepada Teman-teman Sampel Random Erri, Tari, Novi, Wita, Alika, Rusdi, dan Rendi yang selalu mendukung saya dan memberikan semangat dalam mengerjakan skripsi ini. Semoga pertemanan kita selalu terjalin.
8. Sahabat tercinta saya Meta, Nanda, dan Yuni terimakasih untuk semua dukungan kalian kepada saya.
9. Kepada seluruh teman teman Jurusan Pendidikan Biologi angkatan tahun 2017 yang telah mendoakan dan mendukung saya.

Akhirnya dengan kerendahan hati, penulis berdo'a agar Tuhan Yang Maha Esa membalas semua amal dan kebaikan mereka yang selalu mendoakan agar penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi dunia pendidikan dan perkembangan ilmu pendidikan khususnya dibidang pendidikan Biologi.

Palembang, Agustus 2021

Penulis,

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>v</b>
<b>MOTO DAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	3
C. Tujuan Penelitian .....	3
D. Kegunaan Penelitian.....	4
E. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Masalah.....	4
F. Definisi Operasional.....	5
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Pembelajaran Biologi.....	6
B. Covid-19.....	10
C. Penelitian yang relevan .....	14
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Rancangan Penelitian .....	17
B. Populasi dan Sampel .....	17
C. Instrumen Penelitian.....	18
D. Metode Pengumpulan Data .....	21

E. Teknik Analisis Data.....	22
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
A. Hasil Uji Validitas dan Reabilitas Instrumen Penelitian.....	24
B. Hasil Penelitian .....	26
<b>BAB V PEMBAHASAN</b>	
A. Hambatan Proses Pembelajaran Biologi .....	34
1. Pra Pembelajaran .....	34
2. Saat Pembelajaran .....	37
3. Usai Pembelajaran .....	40
B. Solusi Alternatif Dalam Mengatasi Hambatan .....	41
<b>BAB VI KESIMPULAN</b>	
A. Kesimpulan .....	44
B. Saran.....	45
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>46</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>48</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Sampel penelitian untuk siswa .....	18
3. 2 Sampel penelitian untuk guru .....	18
3. 3 Skor Jawaban Angket Skala <i>Likert</i> .....	19
3. 4 Kisi-kisi Angket Penelitian.....	19
3. 5 Butir Soal Valid.....	21
3. 6 Interpretasi Skor Indeks Soal Angket .....	23
4. 1 Interpretasi Hasil Uji Validitas Angket .....	24
4. 2 Hasil Uji Reabilitas Angket.....	25
4. 3 Tabulasi Rata-rata Skor Hambatan Pembelajaran Biologi pada Masa Pandemi Covid-19 .....	26
4. 4 Hasil Data Angket Pra Pembelajaran .....	27
4. 5 Hasil Data Tatap Muka Virtual Angket Penelitian.....	29
4. 6 Hasil Data LMS Angket Penelitian .....	30
4. 7 Hasil Data Usai Pembelajaran Angket Penelitian .....	32

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1. Hasil Uji Validitas menggunakan Excel.....	49
Lampiran 2. Hasil Uji Reabilitas.....	50
Lampiran 3. Skor pernyataan.....	51
Lampiran 4. Tabulasi Total Skor Hambatan Pra Pembelajaran.....	53
Lampiran 5. Tabulasi Indeks Skor Pra Pembelajaran.....	54
Lampiran 6. Tabulasi Total Skor Hambatan Saat Pembelajaran (Tatap Muka Virtual).....	56
Lampiran 7. Tabulasi Indeks Skor Saat Pembelajaran (Tatap Muka Virtual) ..	58
Lampiran 8. Tabulasi Total Skor Hambatan Saat Pembelajaran (LMS).....	59
Lampiran 9. Tabulasi Indeks Skor Saat Pembelajaran (LSM).....	60
Lampiran 10. Tabulasi Total Skor Hambatan Usai Pembelajaran.....	60
Lampiran 11. Tabulasi Indeks Skor Usai Pembelajaran.....	61
Lampiran 12. Lembar Wawancara.....	62
Lampiran 13. Screenshot Google Form.....	66
Lampiran 14 Dokumentasi Penelitian.....	77

# **BAB I PENDAHULUAN**

## **A. Latar Belakang**

Indonesia dilanda pandemi Covid-19 sejak awal tahun 2020. Covid-19 merupakan penyakit menular yang disebabkan oleh virus *Severe Acute Respiratory Syndrome Coronavirus-2* atau SARS-CoV-2. Penyebaran virus corona ini pada awalnya sangat berdampak pada dunia ekonomi yang mulai lesu, tetapi kini dampak pandemi corona mulai merambah dunia pendidikan, pemerintah pusat hingga daerah memberikan kebijakan untuk meliburkan seluruh lembaga pendidikan (Purwanto 2020).

Hal ini dilakukan sebagai upaya untuk mencegah meluasnya penularan virus corona. Kebijakan yang diambil oleh banyak negara termasuk Indonesia dengan meliburkan seluruh aktivitas pendidikan, membuat pemerintah dan lembaga terkait harus menghadirkan alternatif proses pendidikan bagi siswa yang tidak bisa melaksanakan proses pendidikan pada lembaga pendidikan.

Salah satu bentuk pembelajaran alternatif yang dapat dilaksanakan selama masa darurat Covid-19 adalah pembelajaran secara daring. Menurut Abidin, Rumansyah & Arizona (2020), pembelajaran daring merupakan bentuk pembelajaran jarak jauh yang memanfaatkan teknologi, komunikasi dan informasi. Pembelajaran daring ini menggunakan jaringan internet dengan aksesibilitas, konektivitas, fleksibilitas, dan kemampuan untuk memunculkan berbagai jenis interaksi pembelajaran.

Pembelajaran berbasis daring ini merupakan sesuatu hal yang baru bagi guru dan siswa, tidak terkecuali pada mata pelajaran biologi yang umumnya

memerlukan media lingkungan dan penjelasan secara langsung dalam pembelajarannya. Biologi adalah ilmu alam tentang makhluk hidup atau kajian saintifik tentang kehidupan. Biologi mengkaji berbagai persoalan yang berkaitan dengan fenomena kehidupan makhluk hidup pada tingkat organisasi kehidupan dan tingkat interaksinya dengan faktor lingkungan. Dengan sistem pembelajaran berbasis daring tidak menutup kemungkinan akan timbulnya beberapa hambatan dalam berlangsungnya proses pembelajaran. Pada pembelajaran biologi peserta didik akan sulit untuk memahami materi yang ada praktikumnya dimana materi ini mengharuskan peserta didik kelapangan atau ke laboratorium langsung sehingga menyebabkan prestasi belajar siswa akan menurun.

Pelaksanaan pembelajaran daring tentunya siswa maupun tenaga pendidik dari semua kalangan diharuskan memiliki akses jaringan internet yang baik. Namun, banyak daerah-daerah yang memiliki akses internet yang kurang baik atau tidak lancar sehingga menjadi salah satu kendala berlangsungnya kegiatan belajar mengajar (Dwi & Amelia, 2020) serta kurangnya biaya dan fasilitas yang memadai antara guru dengan siswa membuat proses pembelajaran daring tidaklah seefektif yang diharapkan. Selain itu menurut Amar's, (2020) Kendala yang dialami siswa yaitu sulitnya belajar secara mandiri, tidak ada diskusi kelompok, tidak ada praktikum, fasilitas yang kurang mendukung, tugas yang semakin menumpuk, dan wilayah tempat tinggal yang juga kurang mendukung dalam proses pembelajaran biologi jarak jauh.

Salah satu sekolah yang juga berdampak pandemi covid-19 yaitu SMA Negeri 1 Rantau Alai yang berada di kabupaten Ogan Ilir, adanya kebijakan



dari kementerian pendidikan dan kebudayaan mengharuskan SMA Negeri 1 Rantau Alai juga melaksanakan pembelajaran secara daring hal ini saya dapati dari hasil wawancara salah satu guru di SMA tersebut menyatakan bahwa sejak adanya pandemi covid-19, guru dan siswa mengalami banyak hambatan dalam pelaksanaan proses pembelajaran, adanya siswa yang tidak mempunyai *handphone* mengharuskan sekolah membuat alternatif untuk tetap melaksanakan proses pembelajaran secara luring dengan siswa datang ke sekolah serta kurang stabilnya akses internet juga menjadi penghambat dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Berdasarkan uraian diatas, maka penulis melakukan penelitian tentang “Analisis Hambatan Proses Pembelajaran Biologi pada Masa Pandemi Covid-19 bagi Siswa SMA Negeri 1 Rantau Alai”.

#### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas, maka rumusan masalah yang dihadapi dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimana hambatan yang dihadapi siswa dalam melaksanakan proses pembelajaran biologi pada masa pandemi Covid-19?
2. Bagaimana solusi alternatif para guru biologi dalam mengatasi hambatan proses pembelajaran biologi bagi siswa pada masa pandemi Covid-19?

#### **C. Tujuan Penelitian**

Adapun Tujuan Penelitian ini sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui hambatan yang dihadapi siswa SMA Negeri 1 Rantau Alai dalam proses pembelajaran biologi pada masa pandemi Covid-19.

2. Untuk mengetahui solusi alternatif para guru biologi dalam mengatasi hambatan proses pembelajaran biologi bagi siswa pada masa pandemi Covid-19.

#### **D. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian yang dilakukan adalah:

1. Bagi siswa

Siswa dapat mengutarakan hambatan yang dia alami dalam pembelajaran biologi pada masa pandemi covid-19.

2. Bagi guru

Guru dapat memberikan pendapat dalam penggunaan alternatif yang diberikan sekolah dalam menangani hambatan yang dihadapi siswa pada masa pandemi covid-19.

3. Bagi sekolah

- a. Dapat mengetahui informasi kendala yang dialami siswa dan guru sehingga lebih memilih alternatif yang lebih baik.
- b. Dengan teridentifikasinya hambatan serta berbagai macam alternatif cara pemecahannya maka akan dapat digunakan sebagai bahan acuan dalam perencanaan proses pembelajaran biologi periode berikutnya.

#### **E. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Masalah**

##### **1. Ruang Lingkup**

- a. Sekolah yang digunakan yaitu SMA Negeri 1 Rantau Alai
- b. Guru yang menjadi subjek dalam penelitian yaitu guru biologi
- c. Siswa yang menjadi subjek dalam penelitian ini yaitu siswa kelas X dan XI IPA tahun ajaran 2020/2021

- d. Alat pengumpul data yang digunakan yaitu wawancara, dokumentasi dan angket

## **2. Keterbatasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang, keterbatasan penelitian dalam penelitian ini yaitu:

- a. Hanya siswa kelas X dan XI, sedangkan untuk kelas XII tidak karena siswa tersebut sudah lulus sehingga tidak memungkinkan untuk dijadikan sampel penelitian.
- b. Siswa SMA 1 Rantau Alai
- c. Pembelajaran selama pandemi Covid-19

## **F. Definisi Operasional**

Definisi operasional yang dimaksudkan yaitu untuk menghindari kesalahan pemahaman. Sesuai dengan judul penelitian yaitu “Analisis Hambatan Proses Pembelajaran Biologi pada Masa Pandemi Covid-19 bagi Siswa di SMA Negeri 1 Rantau Alai”. Maka definisi operasionalnya adalah:

### **1. Hambatan**

Hambatan berarti halangan atau rintangan. Hambatan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah sesuatu atau keadaan yang menghambat atau menyulitkan dalam proses pembelajaran biologi di masa pandemi Covid-19.

### **2. Proses Pembelajaran Biologi**

Dalam penelitian ini yang dimaksud dengan pembelajaran biologi adalah kegiatan yang dilakukan oleh guru untuk membantu peserta didik dalam melaksanakan proses belajar mengajar biologi.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Z., Rumansyah, & Arizona, K. (2020). Pembelajaran online berbasis proyek salah satu solusi kegiatan belajar mengajar di tengah pandemi covid-19. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 5 (1) , 64-70.
- Aji, R. H. (2020). Dampak covid-19 pada pendidikan di Indonesia: sekolah, keterampilan, dan proses pembelajaran. *Jurnal Sosial & Budaya*, 7 (5) , 395-396.
- Amar's, I. P. (2020). Analisis kendala dan alternatif pembelajaran biologi pada masa pandemi covid-19 di SMA Swasta Yapim Taruna Dolok Masihul. *Skripsi* , Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.
- Anugrahana, A. (2020). Hambatan, Solusi dan Harapan: Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi Covid-19 Oleh Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 10 (3) , 288.
- Astrini, M., Syafira, A., & Nurmasiyah. (2015). Hambatan-hambatan yang dihadapi guru dalam pengelolaan kelas di SD Negeri 71 Banda Aceh. *Jurnal Pendidikan* , 20-25.
- Damayanti, D. (2014). SIHAPES (Sistem informasi hasil penilaian siswa) bagi sekolah menengah pertama di SMP Negeri 7 Semarang. *Jurnal Edu Komputika*, 2 (1) , 52-53.
- Dwi, B., & Amelia, A. (2020). Analisis keefektifan pembelajaran online di masa pandemi covid-19. *Jurnal Pendidikan guru sekolah dasar* , 28-37.
- Fadilla, A. N., Relawati, A. S., & Ratnaningsih, N. (2021). Problematika pembelajaran matematika dari di masa pandemi Covid-19. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 1(2) , 58-60.
- Fatimah, D. (2021). Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Daring pada Masa Pandemi Covid-19 di Sekolah Dasar. *Skripsi* , 39.
- Huzaimah, P. Z., & Amelia, R. (2021). Hambatan yang Dialami Siswa Dalam Pembelajaran Daring Matematika Pada Masa Pandemi COVID-19. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1) , 533-541.
- Isnaini, D. (2020). Kesulitan siswa kelas VII dalam Pembelajaran Matematika Berbasis Daring di SMP Negeri 2 Tuntang Tahun Pelajaran 2019/2020. *Skripsi* , 47-48.
- Jariyah, A. I., & Tyastirin, E. (2020). Proses dan Kendala Pembelajaran Biologi di Masa Pandemi Covid-19: Analisis Respon Mahasiswa. *Jurnal Penelitian dan Pengkajian Ilmu Pendidikan*, 4 (2) , 190.

- Kemendikbud. (2014). *Pedoman Guru Mata Pelajaran Biologi SMA/MA*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Mahardika, A. E. (2013). Analisis hambatan proses pembelajaran biologi dan cara pemecahannya dalam pelaksanaan KTSP bagi guru kelas X SMA di Kabupaten Sragen. *Skripsi*, Universitas Negeri Semarang.
- Marwanto, A. (2021). Pembelajaran pada Anak Sekolah Dasar di Masa Pandemi Covid 19. *Jurnal Basicede*, 5(4), 2097 - 2105.
- Nugroho, A. D. (2016). Hambatan Siswa dalam mengikuti pembelajaran jasmani di MTS Ma'arif Daarulsholihin Sumberadi Mlati Sleman. *Skripsi*, Universitas Negeri Yogyakarta.
- Nurkholis. (2019). Dampak pandemi novel-corona virus disiasis (Covid-19) terhadap psikologi dan pendidikan serta kebijakan pemerintah. *Jurnal PGSD*, 5 (1), 39-49.
- Pahriji, I. A. (2021). Pengaruh Lingkungan terhadap motivasi belajar mahasiswa dalam pembelajaran jarak jauh selama pandemi. *Jurnal Citra Pendidikan*, 1(3), 380-387.
- Purwanto, A. (2020). Studi Eksploratif Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Proses Pembelajaran Online di Sekolah dasar. *Jurnal Of Education, Psychology and Counseling*, 2 (1), 2.
- Putria, H., Maula, L. H., & Azwar, D. (2020). Analisis Proses Pembelajaran Dalam Jaringan (DARING) Masa Pandemi COVID-19 pada guru sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 4 (4), 869.
- Sudarisman, S. (2015). Memahami hakikat dan karakteristik pembelajaran biologi dalam upaya menjawab tantangan abad 21 serta optimalisasi implementasi kurikulum 2013. *Jurnal Florea*, 2 (1), 29-35.
- Sulistiyawati, D. (2006). Analisis hambatan proses pembelajaran biologi dan cara pemecahannya dalam pelaksanaan kurikulum bagi guru kelas X SMA se-kabupaten Semarang. *Skripsi*, Universitas Negeri Semarang.
- Suparjan, & Mariyadi. (2020). Proses Belajar Mengajar Selama Pandemi COVID-19 Pada Tingkat Sekolah Dasar Di Kalimantan Barat. *Jurnal didika*, 6 (2), 325 - 326.
- Trianjaya, B. (2012). Persepsi siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran teori di sekolah bertaraf internasional (SBI) SMKN 2 Yogyakarta dan SMK 2 Wonosari. *Skripsi*, Universitas Negeri Yogyakarta press.