

**ANALISIS MINAT DAN HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA
PADA PEMBELAJARAN DARING DI SMA NEGERI
PURWODADI KABUPATEN MUSI RAWAS**

TESIS



Oleh:

Septi Kurnia

93219003

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
TAHUN 2021**

**ANALISIS MINAT DAN HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA PADA
PEMBELAJARAN DARING DI SMA NEGERI PURWODADI
KABUPATEN MUSI RAWAS**

TESIS

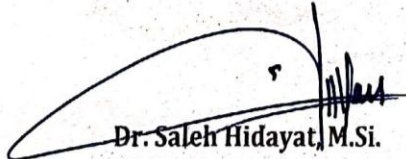
**NAMA : SEPTI KURNIA
NIM : 93219003**

Disetujui untuk disampaikan kepada panitia penguji:

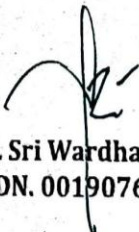
Tanggal: 30 Agustus 2021

Pembimbing

PEMBIMBING I


**Dr. Saleh Hidayat, M.Si.
NIDN. 0027106604**


PEMBIMBING II


**Dr. Sri Wardhani, M.Si.
NIDN. 0019076804**

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Biologi,




**Dr. Sri Wardhani, M.Si.
NIDN. 0019076804**

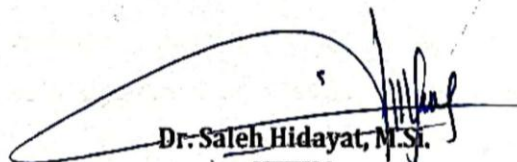
**ANALISIS MINAT DAN HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA PADA
PEMBELAJARAN DARING DI SMA NEGERI PURWODADI
KABUPATEN MUSI RAWAS**

NAMA : SEPTI KURNIA


NIM : 93219003

TESIS

**Untuk memenuhi salah satu syarat ujian guna memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) dalam bidang ilmu Pendidikan Biologi
Ini telah disetujui oleh Tim penguji pada tanggal
Palembang, 30 Agustus 2021**


Dr. Saleh Hidayat, M.Si.
KETUA


Dr. Sri Wardhani, M.Si.
SEKRETARIS


Dr. Astrid S.W. Sumah, M.Si.
ANGGOTA 1


Dr. Haryadi, M.Pd.
ANGGOTA 2


Dr. Herman Seri, M.Pd.
ANGGOTA 3

PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Septi Kurnia

NIM : 93219003

Program Studi : Pendidikan Biologi

PPs Universitas Muhammadiyah Palembang

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik Magister Pendidikan baik di Universitas Muhammadiyah Palembang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan oleh orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas mencantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi ini.

Palembang, Oktober 2021

Yang membuat pernyataan



Septi Kurnia

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

- ❖ *Tidak ada kesuksesan melainkan dengan pertolongan Allah (Q.S. Huud: 88)*
- ❖ *Maka sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan (Q.S. Al Insyirah: 5)*
- ❖ *Tuhan tidak pernah lalai tentang semangatmu, usahamu, harapanmu, dan doa-doamu.*

Kupersembahkan Tesisku ini kepada:

- ❖ *Allah SWT yang memberikan kelancaran, kemudahan, dan kekuatan dalam mengerjakan tesis ini.*
- ❖ *Kedua orangtuaku yang tercinta ayahanda Sumardi, dan ibundaku Sumarti yang tak pernah lelah mendo'akan, memberi semangat, dan yang selalu ada disetiap suka duka ku.*
- ❖ *Bapakku Mardi Hartono (Alm) tersayang.*
- ❖ *Kedua adikku (Dymas Nur Zam zam) dan adikku (Ilham Bima Tara) yang telah memberikan dukungan dan semangat.*
- ❖ *Sahabatku Meta Rulita yang menemani perjuangan, Adikku Retno Anggraini dan Kakakku Adila Nurhaliza yang selalu memberikan dukungan dan semangat dalam mengerjakan tesis ini.*

ABSTRAK

Kurnia, Septi. 2021. *Analisis Minat dan Hasil Belajar Biologi Siswa pada Pembelajaran Daring di SMA Negeri Purwodadi Kabupaten Musi Rawas*. Tesis, Pendidikan Biologi, Program Pascasarjana (S2). Pembimbing: (I) Dr. Saleh Hidayat, M.Si. (II) Dr. Sri Wardhani, M.Si.

Minat merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi usaha yang dilakukan oleh seseorang. Hasil belajar dapat ditingkatkan melalui usaha sadar yang dilakukan secara sistematis mengarah kepada perubahan yang positif yang kemudian disebut dengan proses belajar. Kondisi pandemi saat ini menuntut pendidik dalam hal ini adalah guru untuk berinovasi mengubah pola pembelajaran tatap muka menjadi pembelajaran daring. Pembelajaran daring merupakan pemanfaatan jaringan internet dalam proses pembelajaran. Tujuan dari penelitian adalah (1) Mengetahui minat belajar biologi siswa pada pembelajaran daring di SMA Negeri Purwodadi Kabupaten Musi Rawas. (2) Mengetahui hasil belajar biologi siswa pada pembelajaran daring di SMA Negeri Purwodadi Kabupaten Musi Rawas. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif dengan menggunakan strategi penelitian studi kasus. Berdasarkan hasil angket yang diberikan kepada siswa terdapat 130 siswa yang menjawab angket. Terdapat empat indikator minat belajar yang diukur yaitu perasaan senang, ketertarikan, perhatian dan keterlibatan. Indikator perasaan senang merupakan indikator yang cukup tinggi untuk minat belajar karena seluruh siswa merasa senang mengikuti pembelajaran biologi selama pembelajaran daring karena siswa dapat melakukan pembelajaran daring dimana saja. Indikator ketertarikan siswa semakin tertarik dengan pelajaran biologi ketika guru memberikan tugas karena tugas yang diberikan guru disertai dengan gambar sehingga membuat siswa semakin semangat. Indikator perhatian pada minat belajar siswa yaitu keseluruhan siswa menyatakan tetap fokus belajar meski pembelajaran dilakukan secara daring. Kemudian dari indikator minat belajar siswa indikator keterlibatan merupakan indikator yang paling rendah karena siswa pada pembelajaran daring siswa kurang memiliki kesadaran untuk belajar secara mandiri dirumah. Selanjutnya untuk hasil belajar biologi siswa pada pembelajaran daring KD 3.14 yaitu tentang sistem imun terdapat 22 siswa dengan nilai terendah 75 dan 37 siswa mendapatkan nilai tertinggi yaitu 98. Kesimpulan dari penelitian yaitu minat belajar siswa paling banyak pada indikator perasaan senang siswa pada pembelajaran biologi secara daring karena biologi eratkaitannya dengan kehidupan sehari-hari. Kemudian hasil belajar siswa biologi siswa pada pelajaran biologi selama pembelajaran daring yang dicapai rata-rata diatas kriteria ketuntasan minimal (KKM) yaitu 70.

Kata kunci: *Minat Belajar, Hasil Belajar, Pembelajaran Daring*

ABSTRACT

Kurnia, Septi. 2021. Analysis of Student Biology Interests and Learning Outcomes in Online Learning at SMA Negeri Purwodadi, Musi Rawas Regency. Thesis, Biology Education, Postgraduate Program (S2). Supervisor: (I) Dr. Saleh Hidayat, M.Si. (II) Dr. Sri Wardhani, M.Si.

Interest is one of the factors that influence the effort made by someone. Learning outcomes can be improved through conscious efforts that are carried out systematically leading to positive changes which are then called the learning process. The current pandemic condition requires educators, in this case, teachers to innovate to change face-to-face learning patterns into online learning. Online learning is the use of the internet network in the learning process. The aims of the study were (1) to find out the students' interest in learning biology in online learning at Purwodadi Public High School, Musi Rawas Regency. (2) Knowing students' biology learning outcomes in online learning at Purwodadi Public High School, Musi Rawas Regency. This research is a qualitative descriptive study using a case study research strategy. Based on the results of the questionnaire given to students, there were 130 students who answered the questionnaire. There are four indicators of learning interest that are measured, namely feelings of pleasure, interest, attention and involvement. The happy feeling indicator is a high enough indicator for interest in learning because all students feel happy to take part in biology learning during online learning because students can do online learning anywhere. Indicators of student interest are increasingly interested in biology lessons when the teacher gives assignments because the tasks given by the teacher are accompanied by pictures so that students are more enthusiastic. The indicator of attention to student interest in learning is that all students state that they remain focused on learning even though learning is done online. Then from the indicators of student interest in learning, the involvement indicator is the lowest indicator because students in online learning do not have the awareness to study independently at home. Furthermore, for students' biology learning outcomes in online learning KD 3.14, which is about the immune system, there are 22 students with the lowest score of 75 and 37 students getting the highest score of 98. The conclusion from the research is that students' interest in learning is mostly on the indicator of students' feelings of pleasure in learning biology online. because biology is closely related to everyday life. Then the learning outcomes of biology students in biology lessons during online learning are achieved on average above the minimum completeness criteria (KKM) of 70.

Keywords: Learning Interest, Learning Outcomes, Online Learning

KATA PENGANTAR

Puji syukur dipersembahkan ke hadirat Allah SWT, karena rahmat dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan tesis dengan judul, "Analisis Minat dan Hasil Belajar Biologi Siswa pada Pembelajaran Daring di SMA Negeri Purwodadi Kabupaten Musi Rawas" salawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang membawa manusia dari zaman kegelapan menuju zaman yang terang benderang.

Tesis ini disusun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Program Magister (S2) Pascasarjana Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Palembang. Penyusunan tesis ini penulis mengalami beberapa hambatan. Namun, berkat bantuan, bimbingan, dan kerja sama yang ikhlas dari berbagai pihak, akhirnya tesis ini dapat terselesaikan dengan baik. Ungkapan terima kasih yang tulus penulis persembahkan kepada Pembimbing (1) Dr. Saleh Hidayat, M.Si dan Pembimbing (2) Dr. Sri Wardhani, M.Si. yang dengan sabar, tulus, dan ikhlas membimbing saya dalam penelitian ini.

Penulis persembahkan juga terima kasih kepada dosen beserta staf Program Pascasarjana Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Palembang, sahabat, saudara, dan berbagai pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu. Penulis persembahkan terima kasih atas setiap bantuan dan doa yang diberikan. Semoga Allah SWT berkenan membalas kebaikan kalian. Penulisan menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kesempurnaan. Namun, penulis berharap tesis ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca. Oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan guna melengkapi segala kekurangan dan keterbatasan dalam penyusunan tesis ini.

Palembang, Oktober 2021



Septi Kurnia

NIM. 93219003

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN BEBEAS PLAGIAT.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian.....	6
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian.....	6
E. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Analisis.....	8
1. Pengertian Analisis.....	8
B. Minat Belajar.....	8
1. Pengertian Minat Belajar	8
2. Menumbuhkan Minat Belajar Siswa	11
3. Indikator Minat Belajar	12
C. Hasil Belajar	14
1. Pengertian Hasil Belajar	14
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	16
3. Indikator Hasil Belajar	17
4. Hasil Belajar dilihat dari Pencapaian Nilai KKM.....	18
D. Pembelajaran Daring	19
1. Pengertian Pembelajaran Daring	19
2. Karakteristik Pembelajaran Daring	20
3. Manfaat Pembelajaran Daring	21

E. Kajian Penelitian yang Relevan.....	21
F. Kerangka Berpikir	24
BAB III METODE PENELITIAN.....	25
A. Latar Penelitian	25
B. Bentuk dan Strategi Penelitian	25
C. Data dan Sumber Data.....	25
1. Data.....	26
2. Sumber Data	26
D. Teknik Pengumpulan Data.....	26
1. Observasi.....	26
2. Dokumentasi	26
3. Wawancara	26
4. Angket (Kuesioner).....	27
E. Validitas Data.....	27
1. Triangulasi Sumber.....	27
2. Triangulasi Teknik.....	27
F. Teknik Analisis Data.....	28
1. Reduksi Data (<i>data reduction</i>).....	28
2. Penyajian Data (<i>data display</i>).....	28
3. Penarikan Kesimpulan atau Verifikasi (<i>conclusion drawing / verification</i>).....	28
G. Prosedur Penelitian	29
1. Persiapan Penelitian.....	29
2. Pelaksanaan Penelitian	29
3. Tahap Akhir Penelitian.....	30
BAB IV HASIL PENELITIAN, TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	31
A. Hasil Penelitian.....	31
1. Minat Belajar Siswa.....	31
2. Hasil Belajar Siswa	39
B. Temuan Penelitian	40
C. Pembahasan	41
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	47
A. Simpulan	47
B. Implikasi	48
C. Saran.....	49
DAFTAR PUSTAKA.....	50

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Hasil Angket Minat Belajar Siswa pada Indikator Perasaan Senang.....	32
Tabel 4.2 Hasil Angket Minat Belajar Siswa pada Indikator Ketertarikan	34
Tabel 4.3 Hasil Angket Minat Belajar Siswa pada Indikator Perhatian.....	35
Tabel 4.4 Hasil Angket Minat Belajar Siswa pada Indikator Keterlibatan	37
Tabel 4.5 Hasil Nilai Ulangan Harian Kelas XI KD 3.14 Materi Sistem Imun.....	39

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir Penelitian.....	24
--	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-kisi Lembar Observasi	56
Lampiran 2 Lembar Observasi.....	57
Lampiran 3 Kisi-kisi Wawancara Guru	59
Lampiran 4 Lembar Wawancara Guru.....	61
Lampiran 5 Lembar Wawancara Siswa	62
Lampiran 6 Kisi-kisi Angket Minat Belajar pada Pembelajaran Daring.....	63
Lampiran 7 Lembar Angket Minat Belajar pada Pembelajaran Daring.....	64
Lampiran 8 Validasi Angket	66
Lampiran 9 Hasil Observasi.....	69
Lampiran 10 Hasil Wawancara Guru	73
Lampiran 11 Hasil Wawancara Siswa	83
Lampiran 12 Hasil Angket Minat Belajar Siswa pada Pembelajaran Daring	92
Lampiran 13 Dokumentasi Pembelajaran Daring	103
Lampiran 14 Silabus	105
Lampiran 15 RPP	126
Lampiran 16 Materi.....	128
Lampiran 17 Lembar Kerja Peserta Didik.....	141
Lampiran 18 Soal Ulangan Harian.....	144
Lampiran 19 Nilai Siswa	146
Lampiran 20 Surat Penelitian.....	153
Lampiran 21 Lembar Perbaikan (Seminar Proposal, Seminar Hasil, Ujian Tesis)	155
Lampiran 22 Dokumentasi Penelitian.....	158
Lampiran 23 Riwayat Hidup	159

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan suatu proses yang diperlukan untuk mendapatkan keseimbangan dan kesempurnaan dalam perkembangan setiap individu. Penekanan pendidikan dengan pengajaran terletak pada pembentukan kesadaran dan kepribadian individu pada suatu proses transfer ilmu dan keahlian. Proses semacam ini suatu bangsa atau negara dapat mewariskan nilai-nilai keagamaan, kebudayaan, pemikiran, dan keahlian kepada generasi berikutnya, sehingga mereka betul-betul siap menyongsong masa depan kehidupan bangsa dan negara yang lebih cerah (Nurkholis, 2013: 25).

Putri (2020: 218), menyatakan bahwa di era digital 4.0 mendorong seluruh negara untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusianya. Hal ini sangat berpengaruh terhadap sektor pendidikan baik pada tingkat yang paling bawah dan tingkat tinggi seperti perguruan tinggi. Berbagai macam strategi digunakan untuk menghasilkan *output* yang dapat bersaing di era ini. Indrayana & Sadikin (2020: 47), menyatakan bahwa teknologi informasi dan komunikasi saat ini memegang peranan penting dalam dunia pendidikan. Pembelajaran secara *online* atau *e-learning* telah menggeser pembelajaran secara konvensional. Pada era revolusi industri 4.0 dimana *Internet of Things* (IoT) memegang peranan penting dalam segala hal. Dunia pendidikan harus mengikuti perkembangan tersebut. Banyak manfaat yang didapatkan

diantaranya adalah pembelajaran tidak terikat oleh ruang dan waktu. Dapat dilakukan dimana saja dan kapan saja.

Minat belajar adalah aspek psikologi seseorang yang menampakkan diri dalam beberapa gejala, seperti gairah, keinginan, perasaan suka untuk melakukan proses perubahan tingkah laku melalui berbagai kegiatan yang meliputi mencari pengetahuan dan pengalaman, dengan kata lain, minat belajar itu adalah perhatian, rasa suka, ketertarikan seseorang (siswa) terhadap belajar yang ditunjukkan melalui keantusiasan, partisipasi dan keaktifan dalam belajar (Sirait, 2016: 38).

Minat merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi usaha yang dilakukan oleh seseorang. Minat yang kuat akan menimbulkan usaha yang gigih, serius dan tidak mudah putus asa dalam menghadapi tantangan, sebaliknya jika minat seseorang rendah maka usahanya juga rendah bahkan terkesan mengabaikan, begitu juga dengan minat seorang siswa dalam proses pembelajaran. Jika seorang siswa memiliki rasa ingin belajar, ia akan cepat dapat mengerti dan mengingatnya (Berutu & Tambunan, 2018: 112).

Hasil belajar merupakan tujuan akhir dilaksanakannya kegiatan pembelajaran di sekolah. Hasil belajar dapat ditingkatkan melalui usaha sadar yang dilakukan secara sistematis mengarah kepada perubahan yang positif yang kemudian disebut dengan proses belajar. Akhir dari proses belajar adalah perolehan suatu hasil belajar siswa. Hasil belajar siswa di kelas terkumpul dalam himpunan hasil belajar kelas. Semua hasil belajar tersebut merupakan hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar (Nasution dkk, 2017: 29).

Sejak awal tahun 2020, dunia dikejutkan dengan wabah virus corona (COVID-19) yang menginfeksi hampir seluruh negara di dunia. WHO semenjak Januari 2020 telah menyatakan dunia masuk ke dalam darurat global terkait virus ini. Virus corona yang menyerang sistem pernapasan ini telah mencatat lebih dari 28 juta kasus dari 213 negara didunia yang terinfeksi. Wabah global telah melanda dunia, begitu pula yg terjadi di Indonesia, sehingga program *stay at home* dilaksanakan sebagai upaya menekan perluasan Covid-19. Untuk menaati program pemerintah, modus pembelajaran dialihkan menjadi kelas virtual, agar mahasiswa tetap mendapatkan haknya memperoleh ilmu tetapi tetap aman dengan di rumah saja. Kondisi pandemi saat ini menuntut pendidik dalam hal ini adalah guru untuk berinovasi mengubah pola pembelajaran tatap muka menjadi pola pembelajaran tanpa tatap muka atau menerapkan pembelajaran daring (Anugrahana, 2020: 283).

Dewi (2020: 56), menyatakan pembelajaran daring merupakan pemanfaatan jaringan internet dalam proses pembelajaran. Dengan pembelajaran daring siswa memiliki keleluasaan waktu belajar, dapat belajar kapanpun dan dimanapun. Pembelajaran daring adalah bentuk pembelajaran yang mampu menjadikan siswa mandiri tidak bergantung pada orang lain. Hal ini dikarenakan melalui pembelajaran daring siswa akan fokus pada layar gawai untuk menyelesaikan tugas ataupun mengikuti diskusi yang sedang berlangsung (Syarifudin, 2020: 33).

E-learning merupakan sebuah bentuk teknologi informasi yang diterapkan di bidang pendidikan dalam bentuk dunia maya. Istilah *E-learning*

lebih tepat ditujukan sebagai usaha untuk membuat sebuah transformasi proses pembelajaran yang ada di sekolah atau perguruan tinggi ke dalam bentuk digital yang dijumpai teknologi internet (Islamiyah & Widayanti, 2016: 41). *E-learning* dapat digunakan untuk mengadaptasi kebutuhan-kebutuhan pembelajaran yang mendukung pembelajaran konvensional. Pada pembelajaran konvensional, seringkali ditemukan keterbatasan waktu, jarak dan biaya. Hal tersebut terus berlangsung hingga ditemukannya pembelajaran *E-learning* yang membantu mengatasi masalah keterbatasan tersebut. *E-learning* mengubah keterbatasan tersebut menjadi sebuah peluang dalam memudahkan proses pembelajaran (Winarno & Setiawan, 2013: 45).

Pemberian materi pembelajaran materi video, tugas, kuis, tes, forum, penjadwalan, ruang kerja kolaboratif dan mekanisme penilaian dapat diatur dalam *Learning Management System* (LMS) yang banyak digunakan dalam dunia pendidikan di dunia antara lain adalah *Blackboard*, *Moodle*, *Desire2Learn*, *Google Classroom* dan *Schoology*. Aplikasi ini berbasis web dan menyediakan berbagai fitur yang dapat membuat kegiatan belajar-mengajar lebih efektif dan inovatif (Farida dkk, 2019: 109).

Berdasarkan penelitian terdahulu yaitu oleh Sutriyani (2020) tentang studi pengaruh daring *learning* terhadap minat dan hasil belajar matematika mahasiswa PGSD era pandemi covid-19 menyatakan bahwa berdasarkan kuesioner nilai rata-rata adalah 63,2 dengan presentase 63% termasuk kategori setuju. Data yang diperoleh diketahui bahwa mahasiswa menyetujui pembelajaran daring *learning* pada mata kuliah pembelajaran matematika

SD. Pembelajaran berbasis daring *learning* memiliki pengaruh yang positif terhadap minat belajar mahasiswa. Pengaruh daring *learning* terhadap hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah pembelajaran matematika SD dilakukan dengan uji paired sampel t-test dan diperoleh nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$, maka H_0 ditolak, H_a diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan daring *learning* pada mata kuliah pembelajaran matematika SD berpengaruh positif pada hasil belajar mahasiswa. Menurut penelitian yang dilakukan oleh Sabron, dkk. (2019) tentang persepsi siswa dalam studi pengaruh daring *learning* terhadap Minat belajar IPA menyatakan bahwa data hasil respon siswa diketahui dari 26 siswa menunjukkan rata-rata skor 2,78 dengan prosentase 69,50 termasuk kategori setuju. Data yang diperoleh diketahui bahwa siswa menyetujui pembelajaran daring *learning* saat pembelajaran IPA. ada aspek tersebut dapat diketahui bahwa pembelajaran IPA dengan menggunakan metode daring *learning* dapat menumbuhkan semangat dan pemahaman siswa terkait materi yang disampaikan. Pembelajaran daring *learning* dirasa sangat efektif dan efisien karena dapat dilakukan dimana saja dan kapan saja. Siswa tidak perlu menghabiskan waktu berjam-jam untuk belajar di kelas.

Peneliti memilih SMA Negeri Purwodadi sebagai tempat penelitian, karena SMA Negeri Purwodadi sudah terakreditasi A, fasilitas pendidikan yang cukup memadai, banyak prestasi akademik sudah diraih, dan banyak juga siswa lulusan SMA Negeri Purwodadi Kabupaten Musi Rawas yang diterima di perguruan negeri. Kemudian selama pandemi ini di SMA Negeri Purwodadi menerapkan pembelajaran daring. Berdasarkan latar belakang

tersebut, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang “Analisis Minat dan Hasil Belajar Biologi Siswa pada Pembelajaran Daring di SMA Negeri Purwodadi Kabupaten Musi Rawas”.

B. Fokus Penelitian

Fokus penelitian ini adalah untuk menganalisis minat dan hasil belajar biologi siswa pada pembelajaran daring di SMA Negeri Purwodadi Kabupaten Musi Rawas.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana minat belajar biologi siswa pada pembelajaran daring di SMA Negeri Purwodadi Kabupaten Musi Rawas?
2. Bagaimana hasil belajar biologi siswa pada pembelajaran daring di SMA Negeri Purwodadi Kabupaten Musi Rawas?

D. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Mengetahui minat belajar biologi siswa pada pembelajaran daring di SMA Negeri Purwodadi Kabupaten Musi Rawas.
2. Mengetahui hasil belajar biologi siswa pada pembelajaran daring di SMA Negeri Purwodadi Kabupaten Musi Rawas.

E. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi:

a. Bagi siswa

Manfaat penelitian ini bagi siswa adalah mendapat pengalaman belajar yang berbeda selama pembelajaran daring.

b. Bagi sekolah

Pedoman dalam mengambil kebijakan-kebijakan tentang minat dan hasil belajar siswa pada pembelajaran daring.

c. Bagi guru

Bahan pertimbangan dalam menggunakan media saat proses pembelajaran daring.

d. Bagi peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan bisa memberikan wawasan dan juga pengalaman serta bekal berharga sebagai calon guru biologi.

DAFTAR PUSTAKA

- Achru P, A. (2019). Pengembangan Minat Belajar dalam Pembelajaran. *Jurnal Idaarah*, 3(2): 205-215.
- Anugrahana, A. (2020). Hambatan, Solusi dan Harapan: Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi Covid-19 Oleh Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 10(3): 282-289.
- Araniri, N. (2018). Kompetensi Profesional Guru Agama dalam Menumbuhkan Minat Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Studi Islam*, 4(1): 75-83.
- Ariyanto, M. (2016). Peningkatan Hasil Belajar IPA Materi Kenampakan Rupa Bumi Menggunakan Model Scramble. *Profesi Pendidikan Dasar*, 3(2): 134-140.
- Ayuwanti, I. (2016). Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation di SMK Tuma'ninah Yasin Metro. *Jurnal SAP*, 1(2): 105-114.
- Berutu, M. H., & Tambunan, M. I. (2018). Pengaruh Minat dan Kebiasaan Belajar terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa SMA Se-Kota Stabat. *Jurnal Biolokus*, 1(2): 109-115.
- Dalimunthe, R. R., Harahap, R. D., & Harahap, D. A. (2021). Analisis Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar terhadap Mata Pelajaran IPA pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Basicedu*, 5(3): 1341-1348.
- Dewa, E, Mukin, M. U, & Pandango, O. (2020). Pengaruh Pembelajaran Daring Berbantuan Laboratorium Virtual terhadap Minat dan Hasil Belajar Kognitif Fisika. *Jurnal Riset Teknologi dan Inovasi Pendidikan*, 3(2), 351-359. (online). (<http://download.garuda.ristekdikti.go.id/article.php?article=1727700&val=12795&title=PENGARUH%20PEMBELAJARAN%20DARING%20BERBANTUAN%20LABORATORIUM%20VIRTUAL%20TERHADAP%20MINAT%20DAN%20HASIL%20BELAJAR%20KOGNITIF%20FISIK>, diakses 20 September 2021).
- Dewi, W. A. (2020). Dampak Covid-19 terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1): 55-61.
- Djaali. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Farida, R., Alba, A., Kurniawan, R., & Zainuddin, Z. (2019). Pengembangan Model Pembelajaran Flipped Classroom dengan Taksonomi Bloom pada Mata Kuliah Sistem Politik Indonesia. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 7(2): 104-122.
- Fauhah, H., & Rosy, B. (2021). Analisis Model Pembelajaran Make A Match terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9(2): 321-334.
- Ferazona, S., & Suryanti. (2020). Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Hasil Belajar Kognitif Mahasiswa pada Mata Kuliah Limnologi. *Journal of Research and Education Chemistry*, 2(2), 102-110, (online). (<https://journal.uir.ac.id/index.php/jrec/article/view/5826/2834>, diakses pada 20 September 2021).
- Friantini, R. N., & Winata, R. (2019). Analisis Minat Belajar pada Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia*, 4(1): 6-11.
- Handarini, O. I., & Wulandari, S. S. (2020). Pembelajaran Daring sebagai Upaya Study From Home (SFH) Selama Pandemi Covid 19. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran*, 8(3): 496-503.
- Hapnita, W., Abdullah, R., Gusmareta, Y., & Rizal, F. (2018). Faktor Internal dan Eksternal yang Dominan Mempengaruhi Hasil Belajar Menggambar dengan Perangkat Lunak Siswa Kelas XI Teknik Gambar Bangunan SMK N 1 Padang Tahun 2016/2017. *CIVED*, 5(1): 2175-2182.
- Humaira, Sardinah, & Yusuf, M. N. (2015). Perbandingan Hasil Belajar Siswa pada Materi Kerangka Manusia Melalui Media Kerangka Manusia dan Media Gambar Siswa Kelas IV SDN Lampeuneurut Aceh Besar. *Jurnal Pesona Dasar*, 3(3): 60-72.
- Indrayana, B., & Sadikin, A. (2020). Penerapan E-Learning di Era Revolusi Industri 4.0 Untuk Menekankan Penyebaran Covid-19. *Indonesian Journal of Sport Science and Coaching*, 2(1): 46-55.
- Islamiyah, M., & Widayanti, L. (2016). Efektifitas Pemanfaatan E-Learning Berbasis Website terhadap Hasil Belajar Mahasiswa STMIK Asia Malang pada Mata Kuliah Fisika Dasar. *JITIKA*, 10(1): 41-46.
- Layn, M. R., & Kahar, M. S. (2017). Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika. *Jurnal Math Educator Nusantara*, 3(2): 59-145.

- Manurung, S. H. (2015). Analisis Faktor-faktor yang Mempengaruhi Keefektifan Belajar Matematika Siswa MTs Negeri Rantau Prapat Pelajaran 2013/2014. *Jurnal EduTech*, 1(1): 1-16.
- Marni. (2020). Challenges Of Online Learning For Library Science Students. *Literatify: Trens in Library Developments* , 1(2): 86-92.
- Matrona. (2016). Upaya Meningkatkan Minat Belajar Pkn Siswa dengan Menggunakan Media Visual di Kelas 1 SD Negeri 59 KM 2 Ngambang Kabupaten Landak. *Jurnal Edukasi*, 14(1): 83-93.
- Maulidar, Hambali, & Aklima, F. N. (2019). Hubungan Intensitas Bermain Game Online dengan Prestasi Belajar Siswa di SD Negeri 2 Banda Aceh. *Jurnal Tunas Bangsa*, 6(2): 302-310.
- Mustofa, M. I., Chodzirin, M., & Sayekti, L. (2019). Formulasi Model Perkuliahan Daring Sebagai Upaya Menekan Disparitas Kualitas Perguruan Tinggi. *Walisongo Journal of Information Technology*, 1(2): 151-160.
- Nahar, N. I. (2016). Penerapan Teori Belajar Behavioristik dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial*, 1: 64-84.
- Nasution, F. H., Hasibuan, I. S., & Lubis, J. A. (2017). Peningkatan Hasil Belajar Biologi Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation (GI). *Jurnal Penelitian Tindakan Kelas dan Pengembangan Pembelajaran*, 1(1): 28-33.
- Nisa, A. (2015). Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Minat Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2(1): 1-9.
- Nugroho, M. A., Muhajang, T., & Budiana, S. (2020). Pengaruh Minat Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran Guru Sekolah Dasar*, 3(1): 42-46.
- Nurhasanah, S., & Sobandi, A. (2016). Minat Belajar sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1): 128-135.
- Nurjanatin, I., Sugondo, G., & Manurung, M. M. (2017). Analisis Kesalahan Peserta Didik dalam Menyelesaikan Soal Cerita pada Materi Luas Permukaan Balok di Kelas VIII-F Semester II SMP Negeri 2 Jayapura. *Jurnal Ilmiah Matematika dan Pembelajarannya*, 2(1): 22-31.

- Nurkholis. (2013). Pendidikan dalam Upaya Memajukan Teknologi. *Jurnal Pendidikan*, 1(1): 24-44.
- Pane, A. (2017). Belajar dan Pembelajaran. *FITRAH Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman*, 3(2): 333-352.
- Prastika, Y. D. (2020). Pengaruh Minat Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMK Yadika Bandar Lampung. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik*, 1(2): 17-22.
- Pratama, R. E., & Mulyati, S. (2020). Pembelajaran Daring dan Luring pada Masa Pandemi Covid-19. *Gagasan Pendidikan Indonesia*, 1(2): 49-59.
- Pratiwi, N. K. (2015). Pengaruh Tingkat Pendidikan, Perhatian Orang Tua, dan Minat Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa SMK Kesehatan di Kota Tangerang. *Jurnal Pujangga*, 1(2): 75-105.
- Prayuga, Y. (2019). Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran Matematika. Hal 1052-1058. *Prosding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika*, Karawang 12 Desember 2019.
- Puspawan, Y. E., & Soesilo, T. D. (2019). Peningkatan Minat Belajar Siswa Kelas IX Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Di SMP Kristen 1 Salatiga. *Jurnal Mimbar Ilmu*, 24(1): 1-6.
- Putri, M. A. (2020). Penerapan E-Learning Untuk Mengembangkan Keterampilan Komunikasi di Era Revolusi Industri 4.0 pada Perkuliahan IPA. *Journal of Madrasah Ibtibaiyah Education*, 4(2): 217-233.
- Rifnida, Abdulloh, & Herlili, E. (2021). Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Minat Belajar Siswa pada Masa Covid. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 14(1): 63-72.
- S.A, Bayu, Rani, & M.S. (2019). Persepsi Siswa dalam Studi Pengaruh Daring Learning terhadap Minat Belajar IPA. *Jurnal Pendidikan Islam dan Multikulturalisme*, 1(2), 30-38, (online). (<https://ejournal.insuriponorogo.ac.id/index.php/scaffolding/article/view/117/107>, diakses pada 20 September 2021).
- Sawawa, D., Solehudin, A., & Sabri. (2018). Pengaruh Faktor Internal dan Eksternal Siswa terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Mekanika Teknik dan Elemen Mesin. *Journal of Mechanical Engineering Education*, 5(1): 21-26.

- Sijabat, A., Sianipar, H. F., & Siahaan, T. M. (2020). Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Minat Belajar Mahasiswa Pendidikan Fisika Ukhkbpnpada Mata Kuliah Fisika Umum. *The 2st National Conference on Education, Social Science, and Humaniora Proceeding*, 2(1) 84-88, (online). (file:///C:/Users/asus/AppData/Local/Temp/hunaepi,+84-88+layout+Apriani.pdf, diakses pada 20 September 2021).
- Sinaga, A. R. (2020). Upaya Meningkatkan Kemampuan Guru Menetapkan KKM Melalui Supervisi Pengawas Sekolah di SMP Swasta PGRI 1 Medan pada Semester 1 T.P. 2019/2020. *Jurnal Sastra*, 9(2): 92-110.
- Sirait, E. D. (2016). Pengaruh Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Jurnal Formatif*, 6(1): 35-43.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sutriyani, W. (2020). Studi Pengaruh Daring Learning terhadap Minat dan Hasil Belajar Matematika Mahasiswa PGSD Era Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(2), 155-165, (online). (<http://file:///C:/Users/asus/AppData/Local/Temp/1486-4513-1-PB.pdf>, diakses 20 September 2021).
- Syarifudin, A. S. (2020). Implementasi Pembelajaran Daring untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan sebagai Dampak Diterapkannya Social Distancing. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 5(1): 31-34.
- Utami, Y. P., & Cahyono, D. A. (2020). Study At Home: Analisis Kesulitan Belajar Matematika pada Proses Pembelajaran Daring. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik*, 1(1): 20-26.
- Viviantini, Rede, A., & Saehana, S. (2015). Pengaruh Media Video Pembelajaran terhadap Minat dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VI SDN 6 Kayumalue Ngapa. *Jurnal Sains dan Teknologi Taduloko*, 4(1): 66-71.
- Wahyudi, I., Yusuf, A. M., & Afdal. (2021). Analisis terhadap Holland Theory dan Implikasinya dalam Bimbingan Karir pada Siswa. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5): 1880-1890.
- Winarno, & Setiawan, J. (2013). Penerapan Sistem E-learning pada Komunitas Pendidikan Sekolah Rumah (Home Schooling). *Ultima Infosys*, 4(1): 45-51.

- Wulandari, I., Fatimah, S., & Suherman, M. M. (2021). Gambaran Faktor Penyebab Prokrastinasi Akademik Siswa SMA Kelas XI pada Masa Pandemi Covid-19. *FOKUS*, 4(3): 200-211.
- Yohana, Muzakir, & Hardianti, D. (2020). Efektivitas Pembelajaran Daring pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Koperasi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Qamarul Huda Badaruddin. *Jurnal Tirai Edukasi*, 1(4): 1-9.
- Yunitasari, R., & Hanifah, U. (2020). Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Minat Belajar Siswa pada Masa Covid-19. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(3): 232-243.