

**KETUNTASAN DAN FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI
HASIL BELAJAR SISWA SMA MUHAMMADIYAH 1 PALEMBANG DI
ERA PANDEMI COVID-19**

SKRIPSI

OLEH:

SINDI RAHAYU

NIM 342017012



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
SEPTEMBER 2021**

**KETUNTASAN DAN FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI
HASIL BELAJAR SISWA SMA MUHAMMADIYAH I PALEMBANG DI
ERA PANDEMI COVID-19**

SKRIPSI

Diajukan Kepada

**Universitas Muhammadiyah Palembang
Untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan**

**Oleh :
Sindi Rahayu
NIM: 342017012**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
September 2021**

Skripsi oleh Sindi Rahayu telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Palembang, September 2021

Pembimbing I,

A handwritten signature in black ink, consisting of several loops and a long horizontal stroke at the end.

Dra. Hj. Kholillah, M.M.

Palembang, September 2021

Pembimbing II,

A handwritten signature in black ink, featuring a large, stylized initial 'W' followed by a horizontal line.

Dr. Wulandari Saputri, S.Pd., M.Pd.

Skripsi oleh Sindi Rahayu telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal

Dewan Penguji:



Dra. Hj. Kholillah, M.M., Ketua



Dr. Wulandari Saputri, S.Pd., M.Pd. Anggota




Drs. Nizkon, M.Si., Anggota

Mengetahui
Keua Program Studi
Pendidikan Biologi,



Susi Dewiyeti, S.Si., M.Si.

Mengesahkan
Dekan
FKIP UMP,



Dr. H. Rusdy AS, M.Pd.



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
STATUS TERAKREDITASI INSTITUSI PREDIKAT “BAIK”
Alamat : Jl. Jend. A. Yani 13 Ulu Palembang 30263 Telepon 510842

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Sindi Rahayu
NIM : 342017012
Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan bahwa skripsi berjudul:

“Ketuntasan dan Faktor-faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar Siswa SMA Muhammadiyah I Palembang di Era Pandemi Covid-19”.

Beserta seluruh isinya adalah benar merupakan hasil karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya siap menerima segala sanksi yang berlaku atau yang di tetapkan untuk itu, apabila dikemudian hari ternyata pernyataan saya tidak benar atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi saya.

Palembang, September 2021
Yang Menyatakan,



Sindi Rahayu

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

"Kegagalan tidak memberimu alasan untuk menyerah, selama kau percaya pada dirimu sendiri".

"Berusahalah belajar tepat waktu agar tidak ada kata lebih baik terlambat benar bukan".

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan untuk:

- ❖ **Kedua orang tuaku (Bak Daan & Mak Rohana) yang telah banyak mengorbankan waktu, pikiran, biaya dan tenaga demi kelancaran kuliahku.**
- ❖ **Saudaraku tersayang (Yana, Fitri, Junaidi, Bujang dan Adek bungsu Fadhli) yang memberikan semangat dan selalu mengharapkan keberhasilanku**
- ❖ **Sahabat terbaikku (Eliza & Anita) dan teman-teman angkatan generationof metamorfosis'17.**
- ❖ **Terima kasih untuk SYBE entertainment, terutama pada lagu-lagu BTS yang memiliki arti yang telah memotivasi, menginspirasi saya bahwa kunci kegagalan adalah terlalu fokus dan sibuk pada hidup orang lain khususnya pada BTS Park Jimin.**
- ❖ **Terima kasih juga pada google membantu mencari berbagai artikel jurnal, ebook dalam kelancaran menyusun skripsi saya.**
- ❖ **Terimakasih kepada pembimbing saya Ibu Dra. Hj. Kholilah, M.M. dan Ibu Dr. Wulandari Saputri, S.Pd. yang selalu suport dan memberikan saran pada skripsi saya.**
- ❖ **Almamater Universitas Muhammadiyah Palembang**

ABSTRAK

Sindi Rahayu. 2021. *Ketuntasan dan Faktor-Faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar Siswa SMA Muhammadiyah 1 Palembang di Era Pandemi Covid-19*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Biologi, Program Sarjana (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing: (I) Dra. Hj. Kholillah, M.Pd., (II) Wulandari Saputri, S.Pd., M.Pd.

Kata kunci: Ketuntasan Hasil Belajar, Faktor yang mempengaruhi hasil belajar

Wabah virus covid-19 saat ini telah berdampak bagi seluruh masyarakat dan terutama pada pendidikan di Indonesia. Dengan adanya pembelajaran daring merupakan solusi untuk tetap menjalankan sistem pendidikan berdasarkan standar pendidikan yang diberlakukan. salah satu masalah yang dihadapi kebanyakan siswa yaitu sulit memahami penjelasan materi dari guru, banyak tugas yang di berikan, waktu belajar yang cenderung lebih singkat dan sebagainya. Hal ini dapat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ketuntasan hasil belajar siswa dan faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa di masa pandemi covid-19. Rancangan penelitian yang digunakan deskriptif kualitatif dan kuantitatif, metode *purposive sampling* digunakan untuk menentukan sampel ketuntasan hasil UTS siswa sedangkan metode slovin untuk menentukan sampel faktor yang mempengaruhi hasil belajar. Sampel penelitian data ketuntasan nilai UTS seluruh siswa kelas X, XI, XII MIPA. Sedangkan sampel data faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa yaitu melalui metode slovin diperoleh 264 siswa dari populasi dengan ciri khusus yaitu diambil dari rentang nilai rendah (< 65), sedang (65-79) dan tinggi (80-100). Berdasarkan hasil penelitian bahwa hasil belajar siswa secara keseluruhan pada angkatan kelas X, XI dan XII MIPA telah memenuhi KKM (kriteria ketuntasan minimal). Dengan persentase rata-rata nilai UTS siswa yaitu untuk ketuntasan seluruh siswa angkatan kelas X MIPA yaitu 66%, kemudian ketuntasan seluruh siswa angkatan XI MIPA yaitu 92% dan ketuntasan seluruh siswa angkatan XII MIPA yaitu 74%. Sedangkan jika dilihat secara individu ternyata cukup banyak hasil belajar siswa yang telah mencapai KKM. Kemudian berdasarkan hasil penelitian Faktor yang mempengaruhi hasil belajar yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor internal yang mempengaruhi hasil belajar siswa yang paling mempengaruhi hasil belajar yaitu minat belajar siswa lebih menyukai belajar di kelas, kemudian bentuk motivasi siswa yang di tunjukkan dalam pembelajaran yaitu absensi, memperhatikan guru, mengumpulkan tugas dan sebagainya. Sedangkan faktor yang mempengaruhi hasil belajar yaitu metode pembelajaran yang digunakan guru yaitu ceramah, tanya jawab, diskusi, lalu model pembelajaran yang digunakan *Discovery learning* dan *Blended learning* sedangkan aplikasi belajar yang digunakan yaitu *edumu* (namun jarang) dan aplikasi lainya seperti *wathsapp*, *zoom* dan sebagainya.

ABSTRACT

Sindi Rahayu. 2021. Completeness and Factors Affecting Student Learning Outcomes of SMA Muhammadiyah 1 Palembang in the Covid-19 Pandemic Era. Thesis, Biology Education Study Program, Undergraduate Program (S1) Faculty of Teacher Training and Education, University of Muhammadiyah Palembang. Mentor: (I) Dra. Hj. Kholillah, M.Pd., (II) Wulandari Saputri, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Masterry of learning outcomes, factors that affect learning outcomes

The current outbreak of the covid-19 virus has had an impact on the entire community and especially on education in Indonesia. With online learning, it is a solution to keep the education system running based on the applicable educational standards. One of the problems faced by most students is that it is difficult to understand the explanation of the material from the teacher, many assignments are given, study time tends to be shorter and so on. This can affect student learning outcomes. This study aims to determine the completeness of student learning outcomes and the factors that affect student learning outcomes during the covid-19 pandemic. The research design used was descriptive qualitative and quantitative, purposive sampling method was used to determine the completeness sample of students' UTS results while the slovin method was used to determine the sample of factors that affect learning outcomes. The research sample is the UTS score completeness data for all students in grades X, XI, XII MIPA. While the sample data factors that affect student learning outcomes through the slovin method obtained 264 students from the population with special characteristics that are taken from the range of low (<65), medium (65-79) and high (80-100) scores. Based on the results of the study that overall student learning outcomes in the class X, XI and XII MIPA have met the KKM (minimum completeness criteria). With the average percentage of students' UTS scores, namely for the completeness of all students of class X MIPA, which is 66%, then the completeness of all students of class XI MIPA is 92% and the completeness of all students of class XII MIPA is 74%. Meanwhile, if viewed individually, it turns out that quite a lot of student learning outcomes have reached the KKM. Then based on the research results, the factors that influence learning outcomes are internal and external factors. Internal factors that affect student learning outcomes that most influence learning outcomes are student interest in learning more like studying in class, then the form of student motivation shown in learning is absenteeism, paying attention to teachers, collecting assignments and so on. While the factors that affect learning outcomes are the learning methods used by the teacher, namely lectures, questions and answers, discussions, then the learning models used are Discovery learning and Blended learning, while the learning applications used are edumu (but rarely) and other applications such as WhatsApp, zoom and so on.

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul “Ketuntasan dan Faktor-Faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar Siswa SMA Muhammadiyah 1 Palembang di Era Pandemi Covid-19”.

Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menempuh Ujian Sarjana Pendidikan Biologi pada Program Studi Pendidikan Biologi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah 1 Palembang.

Atas terselesainya skripsi ini bagi penulis merupakan suatu kebahagiaan dan kebanggaan yang tak ternilai, karena penulis menyadari sepenuhnya akan keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang dimiliki. Berkat bantuan bimbingan dari Ibu Dra. Hj. Kholillah, M.Pd., selaku pembimbing I dan Ibu Dr. Wulandari Saputri, S.Pd., M.M., selaku pembimbing II serta dorongan dari semua pihak, baik moril maupun materil yang sangat berarti bagi penulis. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. Rusdy AS, M.Pd., Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Ibu Susi Dewiyeti, S.Si., M.Si., selaku ketua Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

3. Ibu Dra. Hj. Kholillah, M.M., selaku pembimbing I.
4. Ibu Dr. Wulandari Saputri, S.Pd., M.Pd., selaku pembimbing II.
5. Bapak dan Ibu dosen serta karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
6. Bapak Fatra, M.Pd., selaku Kepala SMA Muhammadiyah 1 Palembang.
7. Bapak dan Ibu guru SMA Muhammadiyah 1 Palembang.
8. Siswa-siswi kelas X MIPA, XI MIPA dan XII MIPA SMA Muhammadiyah 1 Palembang.
9. Semua pihak yang telah memperlancar perkuliahan dan terselesainya skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat bagi penulis, pembaca serta dunia pendidikan, khususnya pendidikan biologi di Indonesia.

Palembang September 2021

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
MOTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan.....	6
D. Kegunaan Penelitian	6
E. Ruang Lingkup dan Keterbatasan.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
A. Pandemi Covid-19	8
B. Proses Pembelajaran Daring.....	9
C. Pengaruh pandemi covid-19 terhadap pendidikan di Indonesia.....	10
D. Hasil Belajar	13
E. Penelitian Relevan	19
BAB III METODE PENELITIAN	23
A. Rancangan Penelitian	23
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	23
C. Subjek Penelitian	23
D. Teknik Pengumpulan Data	27
E. Teknik Analisis Data	28
BAB IV HASIL PENELITIAN	31
A. Hasil Ketuntasan Nilai UTS	31
B. Hasil Data Faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar	62
BAB V PEMBAHASAN	77
A. Hasil Ketuntasan Nilai rata-rata UTS Mata Pelajaran Biologi di SMA Muhammadiyah 1 Palembang.....	77
B. Faktor-faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar	80
BAB VI PENUTUP	88
A. Kesimpulan.....	88
B. Saran	88
DAFTAR PUSTAKA	90
LAMPIRAN	96

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Penentuan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)	18
2.2 Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) siswa di SMA Muhammadiyah 1 Palembang.....	19
3.1 Populasi kelas X MIPA.....	24
3.2 Populasi kelas XI MIPA.....	24
3.3 Populasi kelas XII MIPA	24
3.4 Populasi seluruh siswa dari kelas X MIPA sampai kelas XII MIPA.....	25
3.5 Sampel kelas X MIPA.....	26
3.6 Sampel kelas XI MIPA	26
3.7 Sampel kelas XII MIPA	26
3.8 Rentang nilai UTS dalam kriteria 12 orang siswa	27
4.1 Hasil Ketuntasan UTS kelas X MIPA-1	31
4.2 Hasil Ketuntasan UTS kelas X MIPA-2	32
4.3 Hasil Ketuntasan UTS kelas X MIPA-3	33
4.4 Hasil Ketuntasan UTS kelas X MIPA-4	34
4.5 Hasil Ketuntasan UTS kelas X MIPA-5	36
4.6 Hasil Ketuntasan UTS kelas X MIPA-6	37
4.7 Hasil Ketuntasan UTS kelas X MIPA-7	38
4.8 Rata-rata nilai UTS siswa kelas X MIPA secara keseluruhan	40
4.9 Hasil Ketuntasan UTS kelas XI MIPA-1	40
4.10 Hasil Ketuntasan UTS kelas XI MIPA-2	42
4.11 Hasil Ketuntasan UTS kelas XI MIPA-3	43
4.12 Hasil Ketuntasan UTS kelas XI MIPA-4	44
4.13 Hasil Ketuntasan UTS kelas XI MIPA-5	46
4.14 Hasil Ketuntasan UTS kelas XI MIPA-6	47
4.15 Hasil Ketuntasan UTS kelas XI MIPA-7	49
4.16 Nilai rata-rata UTS siswa kelas XI MIPA secara keseluruhan	50
4.17 Hasil Ketuntasan UTS kelas XII MIPA-1.....	51
4.18 Hasil Ketuntasan UTS kelas XII MIPA-2.....	52
4.19 Hasil Ketuntasan UTS kelas XII MIPA-3.....	53
4.20 Hasil Ketuntasan UTS kelas XII MIPA-4.....	55
4.21 Hasil Ketuntasan UTS kelas XII MIPA-5.....	56
4.22 Hasil Ketuntasan UTS kelas XII MIPA-6.....	57
4.23 Hasil Ketuntasan UTS kelas XII MIPA-7.....	59
4.24 Hasil Ketuntasan UTS kelas XII MIPA-8.....	60
4.25 Nilai rata-rata UTS siswa XII MIPA secara keseluruhan	61
4.26 Persentase ketuntasan nilai UTS siswa kelas X, XI dan XII MIPA secara keseluruhan	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1 komponen-Komponen Analisis Data Kualitatif.....	31
4.1 Hasil wawancara dengan siswa tentang minat pembelajaran daring	62
4.2 Hasil wawancara dengan siswa tentang bentuk motivasi	63
4.3 Hasil wawancara dengan siswa tentang perhatian belajar	63
4.4 Hasil wawancara dengan siswa tentang kesiapan belajar	64
4.5 Hasil wawancara dengan siswa tentang metode pembelajaran daring.....	65
4.6 Hasil wawancara dengan siswa tentang model pembelajaran daring	65
4.7 Hasil wawancara dengan siswa tentang media pembelajaran daring.....	66
4.8 Hasil wawancara dengan siswa tentang aplikasi belajar daring.....	67
4.10 Hasil wawancara dengan siswa tentang evaluasi/penilaian pembelajaran daring.....	67
4.14 Hasil wawancara dengan siswa tentang peran keluarga dalam pembelajaran daring... ..	68
4.15 Hasil wawancara dengan guru tentang minat siswa pembelajaran daring....	69
4.16 Hasil wawancara dengan guru tentang bentuk motivasi siswa	70
4.17 Hasil wawancara dengan guru tentang perhatian belajar siswa	70
4.18 Hasil wawancara dengan guru tentang kesiapan belajar siswa.....	71
4.19 Hasil wawancara dengan guru tentang metode pembelajaran daring	72
4.20 Hasil wawancara dengan guru tentang model pembelajaran daring	72
4.21 Hasil wawancara dengan guru tentang media pembelajaran daring	73
4.22 Hasil wawancara dengan guru tentang aplikasi yang digunakan dalam pembelajaran daring.....	73
4.23 Analisis wawancara dengan guru tentang evaluasi atau penilaian pembelajaran daring.....	74
4.24 Analisis wawancara dengan guru tentang proses remidi pembelajaran daring.....	75

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Kartu kemajuan bimbingan Skripsi.....	96
2 Surat permohonan validasi instrumen wawancara.....	105
3 Instrumen validasi lembar wawancara siswa.....	107
4 Instrumen validasi lembar wawancara guru.....	125
5 Instrumen validasi lembar wawancara kepala sekolah.....	149
6 Lembar wawancara siswa kelas X, XI dan XII.....	165
7 Lembar wawancara guru.....	181
8 Lembar wawancara kepala sekolah.....	223
9 Kegiatan wawancara dengan guru.....	226
10 Surat permohonan penelusuran data awal.....	228
11 Surat pergantian judul skripsi.....	229
12 Surat permohonan riset.....	230
13 Surat izin penelitian dari Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Selatan.....	231
14 Surat telah melaksanakan riset di SMA Muhamadiyah 1 Palembang.....	232
15 Surat persetujuan ujian skripsi Surat pelaksanaan ujian seminar hasil.....	233
16 Surat persetujuan ujian skripsi.....	234
17 Riwayat hidup.....	235

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Tahun 2019 muncul virus baru yaitu Covid-19 adalah jenis penyakit baru yang disebabkan oleh virus dari golongan *coronavirus*, pertama penyakit ini terjadi di kota Wuhan, Cina, pada akhir Desember 2019. Covid-19 menular begitu cepat di penjuru dunia bahkan ke Indonesia sekitar bulan maret 2020. Covid-19 berdampak luar biasa di seluruh aspek kehidupan salah satunya pendidikan.

Semua sekolah ditutup dengan adanya pandemi Covid-19 ini. Hal ini dilakukan untuk mengurangi pemutusan mata rantai dari penyebaran Covid-19. Pada masa pandemi Covid-19 saat ini pembelajaran dilakukan dengan pembelajaran jarak jauh (PJJ) baik itu daring (dalam jaringan) atau luring (luar jaring). Mengingat pada masa pandemi, waktu, lokasi dan jarak menjadi permasalahan besar saat ini (Kusuma & Hamidah, 2020). Sehingga pembelajaran jarak jauh menjadi solusi untuk mengatasi kesulitan dalam melaksanakan pembelajaran secara tatap muka langsung. Hal ini memberikan tantangan kepada semua elemen dan jenjang pendidikan untuk mempertahankan kelas tetap aktif meskipun sekolah telah ditutup.

Pandemi Covid-19 secara tiba-tiba mengharuskan komponen pendidikan untuk mempertahankan pembelajaran daring (*online*). Dalam membantu proses pembelajaran, penting untuk memungkinkan adanya inovasi dan modifikasi terkait penggunaan teknologi yang tersedia. Penerapannya memerlukan interaksi *online* dan transfer informasi antara pendidik dan siswa (*online*). Platform seperti aplikasi, *website*, jejaring sosial, dan sistem manajemen pembelajaran (*learning management system*) dapat digunakan untuk mendukung pembelajaran *online*

(Gunawan, 2020). Forum yang berbeda ini dapat digunakan untuk membantu transfer informasi, yang dibantu oleh berbagai strategi diskusi dan metode lainnya. Hal ini menuntut literasi teknologi siswa. Menurut Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional bahwa pembelajaran adalah proses interaksi siswa dengan pendidik dan sumber belajar yang berlangsung dalam suatu lingkungan belajar.

Biologi adalah ilmu yang mempelajari tentang makhluk hidup dan makhluk hidup, mulai dari asal muasal hingga prediksi masa depan, dalam hal struktur, fungsi, taksonomi, dan perkembangannya (Hariyadi, 2015). Oleh karena itu, pendidikan biologi harus mampu mendorong peserta didik untuk mencapai potensi maksimalnya dan berperilaku sebagai ilmuwan.

SMA Muhamadiyah 1 Palembang merupakan SMA swasta terbesar di Palembang dan memiliki akreditasi "A" (Amat Baik). SMA Muhammadiyah 1 memiliki fasilitas gedung belajar dan ruangan belajar yang dilengkapi proyektor dan free Wi-Fi. Serta ditunjang sarana dan prasarana seperti laboratorium MIPA, Laboratorium komputer, dan lainnya yang sangat memadai. Lulusan SMA Muhammadiyah 1 sebagian besar melanjutkan perguruan tinggi negeri sebanyak 70% tersebar diberbagai PTN favorit di Indonesia. Untuk lulusan yang bekerja banyak alumni yang sudah sukses berkarir diberbagai BUMN, Perusahaan Swasta, Polri/TNI, dan sebagainya.

Hasil wawancara dengan salah satu guru biologi di SMA Muhammadiyah 1 Palembang, bahwa guru dan siswa juga melakukan praktik belajar dan mengajar secara daring (selama 3 semester). Dalam penyampaian materi kepada siswa guru menggunakan *google classroom*, *whatsapp* dan *google meet* sebagai interaksi tatap

muka setiap belajar. Guru menjelaskan materi dari *google meet* dengan media *power point* dan tidak menggunakan metode atau media yang bervariasi sehingga pembelajaran terlihat monoton. Dalam hal ini ditemukan permasalahan yaitu dimana siswa cenderung hanya mendengar penjelasan dari materi guru, sehingga siswa merasa bosan, terkadang di dalam forum *google meet* saat guru sedang menjelaskan ada yang menyimak bahkan ada siswa yang sibuk sendiri-sendiri. Sehingga pada saat guru diakhir penjelasan memberikan tugas, banyak sekali dari mereka yang tidak paham bahkan tidak mengerti dalam mengerjakan soal-soal dari materi yang telah diajarkan. Hal ini dapat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Sedangkan hasil wawancara dengan guru biologi dikelas yang berbeda bahwa sudah cukup baik siswa mengikuti proses kegiatan pembelajaran sehingga memungkinkan materi pembelajaran dapat dipahami, dan juga dapat dengan mudah mengerjakan tugas yang diberikan guru.

Hasil belajar adalah perbaikan perilaku yang muncul sebagai akibat dari terlibat dalam proses belajar mengajar dalam hubungannya dengan tujuan pendidikan. Target pendidikan ditentukan dengan mengukur hasil belajar. Hasil belajar siswa menurut Sudjana (2009) dalam Syahputra (2020) adalah peningkatan tindakan sebagai hasil belajar dalam konteks yang lebih luas yang meliputi bidang kognitif, afektif, dan psikomotorik.

Hasil pembelajaran sering digunakan untuk menilai seberapa baik siswa telah mempelajari materi/bahan ajar yang telah diajarkan. Hasil belajar siswa yang rendah diduga dipengaruhi antara lain oleh: (1) pemahaman siswa yang buruk terhadap pelajaran guru sehingga sulit menjawab pertanyaan; (2) kurangnya diskusi yang konstruktif; dan (3) kurangnya partisipasi siswa secara langsung.

Beberapa siswa dengan ragu-ragu menanggapi pertanyaan, dan kepercayaan diri siswa untuk mengungkapkan pendapat dan bertanya juga kurang (Prasidya, 2018).

Kemudian penelitian yang dilakukan oleh Gunawan (2020) bahwa penggunaan zoom untuk mendukung pembelajaran daring dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada subtema “Ayo Selamatkan Hewan dan Tumbuhan”. Penggunaan media zoom dalam proses pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar daring peserta didik. Sebaliknya penelitian yang dilakukan Khoirunnissa (2020) menemukan bahwa hasil belajar tidak semua siswa dapat menjalani pembelajaran *online* dan hasil belajar siswa tidak semua tercapai disebabkan berbagai faktor seperti siswa tidak mempunyai *handphone* atau aplikasi *whatsapp*, sinyal internet yang sulit dijangkau sebab rumah siswa yang berada di desa, kesadaran siswa akan tanggungjawabnya dalam mengerjakan tugas masih kurang, dan kesadaran orangtua maupun kondisi lingkungan yang kurang mendukung sehingga capaian hasil belajar siswa kurang maksimal. Sama halnya dengan penelitian Hilmiatussadiah (2002), IPK yang diperoleh mahasiswa tahun ajaran 2019/2020 dengan proses pembelajaran daring bertepatan dengan terjadinya pandemi Covid-19 meningkat, tetapi kemampuan dalam penguasaan materi setiap matakuliah rendah. Hal ini dapat terjadi karena dosen lebih banyak memberikan tugas daripada materi kuliah sehingga mahasiswa tidak merasa senang dengan proses pembelajaran daring walaupun jadwal tatap muka *online* dosen dengan mahasiswa terjadi sesuai jadwal kuliah dan sesuai silabus setiap matakuliah. Selain lebih banyak memberikan tugas, kemampuan dosen dalam menggunakan teknologi pun di duga sebagai faktor yang mengakibatkan kurangnya pemahaman mahasiswa terhadap materi kuliah. Adapun hambatan dari

mahasiswa adalah lemahnya layanan akses internet sehingga kemampuan mahasiswa yang dimiliki tidak maksimal.

Guru harus mampu menggunakan berbagai metode, media, meningkatkan standar pengajaran guru, dan mengambil pendekatan yang tepat agar siswa tidak bosan saat belajar, khususnya pada periode Covid-19 yang meliputi pembelajaran *online*. Menurut Asih (2020), untuk meningkatkan hasil belajar siswa selama pandemi Covid-19 perlu ditingkatkan efisiensi guru, pemilihan metode pembelajaran yang efektif, fasilitas pembelajaran dimaksimalkan, media pembelajaran harus dikelola dan digunakan, dan pembelajaran harus dievaluasi secara teratur.

Kebaharuan penelitian ini belum ada penelitian tentang hasil belajar siswa SMA selama masa pandemi Covid-19 di kota Palembang. Berdasarkan uraian diatas penulis tertarik ingin melakukan penelitian terkait “Ketuntasan dan Faktor-Faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar Siswa SMA Muhammadiyah 1 Palembang di era Pandemi Covid-19”.

B. Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. Bagaimana ketuntasan hasil belajar siswa SMA Muhammadiyah 1 Palembang di era pandemi Covid-19?
2. Faktor apa sajakah yang mempengaruhi hasil belajar siswa SMA Muhammadiyah 1 Palembang di era pandemi Covid-19?

C. Tujuan

Adapun tujuan dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui ketuntasan hasil belajar siswa SMA Muhammadiyah 1 Palembang di era pandemi Covid-19.
2. Untuk mengetahui faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa SMA Muhammadiyah 1 Palembang di era pandemi Covid-19.

D. Kegunaan Penelitian

1. Bagi Peneliti

Penelitian ini dapat menambah wawasan dan keterampilan dalam menggambarkan atau menelaah tingkat keberhasilan belajar peserta didik dalam pembelajaran pendidikan biologi.

2. Bagi Guru

Penelitian ini dapat dijadikan tolak ukur untuk guru sebagai masukan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran pendidikan biologi.

3. Bagi Siswa

Penelitian dapat dijadikan siswa sebagai motivasi untuk meningkatkan hasil belajarnya, umumnya pelajaran pendidikan biologi.

E. Ruang lingkup dan Keterbatasan Penelitian

1. Ruang Lingkup

- a. Penelitian ini dilakukan di SMA Muhammadiyah 1 Palembang
- b. Penelitian ini dilakukan dengan mengambil data hasil belajar siswa dan faktor-faktor yang mempengaruhinya

2. Keterbatasan Penelitian

- a. Kelas yang dilakukan penelitian yaitu kelas MIPA (X MIPA, XI MIPA, XII MIPA)
- b. Nilai UTS (Ujian Tengah Semester) semester genap
- c. Hasil belajar yang diukur yaitu ranah kognitif

DAFTAR PUSTAKA

- Adam, S & Muhammad, T.S. (2015). Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi bagi Siswa Kelas X SMA Ananda Batam. Program Studi Sistem Informasi, Universitas Putera Batam.
- Aisyah, dkk. (2017). Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA 15 Palembang. *Jurnal POFIT*, 4(1), 1-11.
- Ambasari, R.Y.(2021). Evaluasi Pembelajaran Daring selama Pandemi covid-19 di Kecamatan Bulukerto Wonogiri. *Jurnal Ilmiah Mitra Swara Ganesha*, 8(1), 28-35.
- Andi, A.P. (2019). Pengembangan Minat Belajar dalam Pembelajaran. *Jurnal Idaarah*, 3(2), 205-215.
- Ardianti, dkk. (2021). Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Daring di SMA Negeri 3 Kamper. *Riau Education Journal (REJ)*, 1(1), 1-8.
- Anugrahana, A. (2020). Hambatan, Solusi dan Harapan Pembelajaran Daring selama masa Pandemi Covid-19 Oleh Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 10(3), 282-289.
- Asari, A. dkk. (2018). Pengembangan Ekowisata Bahari Berbasis Masyarakat Di Desa Baoi, Kecamatan Likupang Barat, Kabupaten Minahasa Utara. *Jurnal Ilmiah Platax*, 6(1), 29.41.
- Asih, B.B. (2020). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada masa Pandemi Covid-19 di SD MU Ahmad Dahlan Braja Selabah. *Jurnal As-Salam*, 11(2), 241-256.
- Asrul & Eko Hardianto. (2020). Kendala Siswa Dalam Proses Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19 di SMPN Satap 1 Ladongi. Universitas Muhammdiyah Kendari.
- Cahyani, dkk. (2020). Motivasi Belajar Siswa SMA pda Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Islam*, 3(1), 123-140.
- Depdiknas. 2008 *Kriteria Ketuntasan Minimal*. Jakarta: Depdiknas.
- Firman, F., & Rahayu, S. (2020), Pembelajaran Online di Tengah Pandemi Covid-19. *Indonesian Journal of Educational Science (IJES)*, 2(2), 81-89.

- Fitri, M., & Derlin. 2015. Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Pokok Suhu dan Kalor. *Jurnal Inpafi*, 3 (2): 89-96
- Fitriasari, P., & N. Sari. 2018. Kemandirian belajar mahasiswa melalui *blended learning* pada mata kuliah metode numerik. *Jurnal Elemen*, 4(1): 1-8.
- Fitriyani, Y., dkk. (2020) Motivasi Belajar Mahasiswa Pada Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Kependidikan*, 6(2), 165-175.
- Gunawan, I. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Daring Peserta Didik selama Pandemi Covid-19 melalui Pemanfaatan Fitur Aplikasi Zoom di SD Negeri 77 Palembang. *Jurnal Inovasi Sekolah Dasar*, 7(2), 162-163.
- Hakim, M.F.A. (2021). Peran guru dan orang tua, tantangan dan solusi dalam pembelajaran daring pada masa pandemic covid-19. *Education Journal of History and Humanities*, 1(1), 23-32.
- Masni, H. (2015). Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa. *Jurnal Dikdaya*, 5(1), 34-45.
- Handayani, J.A., dkk. (2020). Analisis Kesiapan Pembelajaran Daring Peserta Didik Kelas 1 Sekolah Dasar Negeri Ciputat 04 di masa Pandemi Covid-19. Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jakarta.
- Haryati, S. (2020). Kepuasan Belajar Siswa di masa Pandemi Covid-19 ditinjau dari Kompetensi Profesional Guru dan Fasilitas Belajar. *Skripsi*. Universitas Pancasakti Tegal.
- Hilmiatussadiyah, G.K. (2020). Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi dengan Pembelajaran Daring pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Indonesia*, 1(2), 68.
- Karin, M & Sigit, S. (2020). Penerapan *Flipped Learning* pada Pembelajaran Daring Efek Pandemi Covid-19 dalam Meningkatkan Motivasi Peserta Didik Man Salatiga pada Materi Sel. UNNES, Semarang.
- Kasenda, dkk. (2016). Sistem Monitoring Kognitif, Afektif dan Psikomotorik Siswa Berbasis Android. *Jurnal teknik informatika*, 9(1), 1-5.
- Khafid, M. (2008). Faktor-faktor yang mempengaruhi Ketuntasan Belajar Akuntansi : Motivasi Belajar sebagai Variabel *Intervening*. *Jurnal Lembaran Ilmu Kependidikan*, 37(1), 46-54.
- Khasanah, M. (2020). Dampak Pembelajaran Daring Terhadap Prestasi Belajar IPS Pada Siswa Kelas IV Di SD Tahfidz Ar-Risalah Kec. Bandungan Tahun Pelajaran 2019/2020. *Skripsi*. Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Salatiga.

- Khoirunnissa. (2020). Pembelajaran Online Pada Masa Pandemi Covid-19 Sebagai Strategi Pembelajaran dan Capaian Hasil Belajar pada Siswa Kelas III B MI Al-Ittihaad Citrosono Kecamatan Grabab Kabupaten Magelang Tahun Pelajaran 2019/2020. *Skripsi*. Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Salatiga.
- Matondang, dkk. (2019). *Evaluasi Hasil Belajar*. email: presskitamenulis.id: Yayasan Kita Menulis.
- Mesrawati. (2016). Meningkatkan Kemampuan Guru dalam menetapkan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) di SD Negeri 018 Rambah melalui Kelompok Kerja Guru Sekolah (KKKGS). *Jurnal Pendidikan Rokania*, 1(2), 31-42.
- Milles, M. B & Huberman, A. M. (1992). *Analisi Data Kualitatif*. Jakarta: UI-Press.
- Nurhasanah, R. (2020). Peran Oran Tua dalam pembelajaran daring di masa pandemi covid-19 pada kelompok B.5 TK Kemala Bhayangkari Bone. *Jurnal Educhild*, 2(2), 58-67.
- Permendikbud No. 104 tahun 2014 tentang Penilaian Hasil Belajar pada Jenjang Dikdasmen.
- Prabowo, A & Heriyanto. (2013). Analisis Pemanfaatan Buku Elektronik (E-Book) oleh Pemustaka di Perpustakaan Sma Negeri 1 Semarang. *Jurnal Ilmu Perpustakaan*, 2(2), 5-6.
- Prasidya, A. M., (2018). Pengaruh Permainan Kartu Kuartet Terhadap Hasil Belajar Geometri Kelas V. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 10(7), 905-909.
- Prastyowati, A. (2020). Mengenal Karkarakteristik Virus SARS-COV-2 Penyebab Penyakit Covid-19 Sebagai Dasar Upaya Untuk Pengembangan Obat Antivirus Dan Vaksin. *Jurnal Bio Trends*, 11(1), 1-6.
- Pratiwi, R.A. (2020). Penerapan Metode Ceramah dan Diskusi selama Pembelajaran *Online*. FKIP Universitas Riau.
- Purwanti, L., dkk. (2020). Analisis Penggunaan Media Power Point dalam Pembelajaran Jarak Jauh pada Materi Animalia Kelas VII. *Journal of Biology Education*, 3(2),159-165.
- Pusparani, H. (2020). Media Quizizz sebagai Aplikasi Pembelajaran kelas VI di SDN Guntur Kota Cirebon. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(2), 269-279.

- Ratnawati, A.F. (2020). Startegi Meningkatkan Hasil Belajar Selama Pandemi dengan Aplikasi Google Classroom pada Materi Usaha Dan Energi. *Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 5(1), 55.
- Rijali, A. (2018). Analisis Data Kualitatif. *Jurnal Alhadharah*, 17(33), 83-94.
- Rosyid, dkk. (2019). *Prestasi Belajar*. Malang: Literasi Nusantara.
- Rukayyah. (2020). Analisis Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Pada Pokok Bahasan Lingkaran Berdasarkan Ranah Kognitif Taksonomi Bloom Kelas VIII MTs Al-Ikhlas Addary Ddi Takkalasi Kabupaten Harau. *Skripsi*. Fakultas Tarbiah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar.
- Sadikin, A & Afreni, H. (2020). Pembelajaran Daring di tengah Covid-19. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, 6(2), 214-224.
- Salsabila, H.U., dkk. (2020). Pemanfaatan Apikasi Quizizz sebagai Media Pembelajaran ditengah Pandemi pada siswa SMA. *Jurnal Ilmiah Terapan Universitas Jambi*, 4(2), 163-172.
- Saputri, S.S.D. (2021). Penggunaan *Youtube* Meningkatkan Hasil Belajar Daring Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VIIIA MTs Negeri 5 Klaten semester ganjil tahun pelajaran 2020/2021. *Jurnal Inovasi Pendidikan Menengah*, 1(2), 1-8.
- Sholichah, A., S. 2018). Teori-Teori Pendidikan Dalam Al-Qur'an. *Jurnal Pendidikan Islam*, 07(1), 23-25.
- Siahan, M. (2020). Dampak Pandemi Covid-19 terhadap Dunia Pendidikan. *Jurnal Kajian Ilmiah*, 1, 1-3.
- Sriyani, Ika. (2021). *Google classroom* sebagai Solusi Pembelajaran Jarak Jauh Mata Pelajaran Administrasi Umum. *Journal of Education and Learning*, 4(2), 457-461.
- Sudjana, N. (2009). *Penilaian Proses Hasil Belajar Mengajar*. Bandung: Rosdakarya.
- Sujana, I. (2019). Fungsi dan Tujuan Pendidikan di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1), 30-38.
- Susanto, A. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Surat Edaran Kemendikbud Dikti No. 1 tahun 2020
- Syahputra, E. (2020). *Snowball Throwing Tingkatkan Minat Dan Hasil Belajar*. Sukabumi: Haura Publishing.

- Taradisa, N., dkk. (2020). Kendala Yang Dihadapi Guru Mengajar Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Min 5 Banda Aceh. Program Studo Pendidikan Guru Madrasah Ibtidiyah, Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan, UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
- Tanjung, R., dkk. (2021). Analisis Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran Daring pada masa Pandemi Covid-19 di Desa Ujung Batu Barus. *Jurnal MathEdu (Mathematic Education Journal)*, 4(1), 88-96.
- Undang-Undang Republik Indonesia No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Wahyuni, D. (2005). Pengaruh Kesiapan Belajar, Motivasi Belajar dan Pengulangan Materi Pelajaran terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi pada Siswa kelas II MA Al-Asror Gunung Pati Tahun Pelajaran 2004/2005. *Skripsi*. Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Semarang.
- Wahyu, dkk. (2020). Dampak Covid-19 dalam Dunia Pendidikan. *Jurnal Khazanah Pendidikan Islam*, 2(3), 100-106.
- Winataputra, U. (2007). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas terbuka.
- Yazid, M & Ernawati, A. (2020). Hasil Belajar Siswa di MI NW PANCOR KOPONG pada masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 1(2), 205-209.
- Yulistiany, D., dkk. (2021). Penggunaan Aplikasi sebagai Media E-learning Remaja di Karang Taruna. *Journal of Empowerment*, 2(1), 89-100.