

**PENGUNAAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS
READING QUESTION AND ANSWER (RQA) DALAM PEMBELAJARAN
DARING MATERI EKOSISTEM TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
KELAS XI SMA MUHAMMADIYAH 2 PALEMBANG**

SKRIPSI

**OLEH
DIANITA UTAMI
NIM 342015022**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
APRIL 2021**

**PENGGUNAAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS
READING QUESTION AND ANSWER (RQA) DALAM PEMBELAJARAN
DARING MATERI EKOSISTEM TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
KELAS XI SMA MUHAMMADIYAH 2 PALEMBANG**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan**

**Oleh
DIANITA UTAMI
NIM 34201522**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
APRIL 2021**

Skripsi oleh Dianita Utami telah diperiksa dan disetujui untuk di uji

**Palembang, 29 April 2021
Pembimbing I,**



Dra. Hj Aseptianova, M. Pd

**Palembang, 29 April 2021
Pembimbing II,**



Tutik Fitri Wijayanti, S. Pd., M.Pd.

Skripsi oleh Dianita Utami ini telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal 30 April 2021

Dewan Penguji:



Dra. Hj Aseptianova, M. Pd, Ketua



Tutik Eltri Wijayanti, S. Pd., M. Pd., Anggota



Dra. Hj Kholillah, M. M., Anggota

**Mengetahui
Ketua Program Studi
Pendidikan Biologi,**

Susi Dewiyeti, S.Si., M.Si.

**Mengesahkan
Dekan
EKIP UMP,**



Dr. H. Rusdy AS., M.Pd.



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
STATUS TERAKREDITASI INSTITUSI PREDIKAT “ BAIK “

Alamat : Jl. Jend. A. Yani 13 Ulu Palembang 30263 Telepon 510842

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dianita Utami

NIM : 342015022

Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan bahwa skripsi berjudul:

“Penerapan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Reading Question and Answer (RQA)* dalam Pembelajaran Daring Materi Ekosistem Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah 2 Palembang ”

Beserta seluruh isinya adalah benar merupakan hasil karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara—cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya siap menerima segala sanksi yang berlaku atau yang di tetapkan untuk itu, apabila dikemudian hari ternyata pernyataan saya tidak benar atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi saya.

Palembang, April 2021

Yang Menyatakan,

Dianita Utami

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO:

- ❖ *Sesulit apapun rintangan yang kau rasakan hadapilah dengan senyuman dan keikhlasan.*
- ❖ *Jujurlah pada proses, sebagian orang mungkin tidak memperdulikannya, tapi kamu anggap bangga pada kejujuran dan kesuksesan yang kamu raih untuk orang-orang yang kamu sayangi dan dirimu sendiri.*

Dengan mengucapkan Alhamdulillahirabbalamin, kupersembahkan karya ku ini untuk:

- ❖ *Allah SWT dan Rasulullah SAW yang telah memberikan Ridho, karunianya serta meminjamkan kekuatan dan semangat dalam menyelesaikan tugas akhir ini yang terindah kepada diriku.*
- ❖ *Ayahandaku Usman Tabroni dan Ibundaku Nurtemi yang sudah berkorban dengan ikhlas tanpa batas, memberikan semangat, cinta kasih sayang, motivasi, materi serta selalu mendoakanku.*
- ❖ *Saudara laki-lakiku Sandi Kurniawan, S.E dan Rizki Ramadhon, ayundaku Anita begitu sangat menyayangi saya serta selalu melindungi saya dengan begitu sebaik mungkin.*
- ❖ *Orang Paling istimewa dalam hidupku keponakanku yang menggemaskan Farrah Azizah Alfatunissa yang selalu membuatku tersenyum dan bersemangat.*
- ❖ *Seluruh keluarga besar yang selalu memberiku semangat.*
- ❖ *Sahabat-sahabat terbaik yang begitu baik memperlakukanku.*

- ❖ *Teman-teman seperjuangan ppl, kkn dan terkhusus kelas A yang sudah menjalani suka cita bersama-sama.*
- ❖ *Rasa terima kasihku kepada Ibu Dra. Hj. Aseptianova, M.Pd. dan ibu Tutik Fitri Wijayanti, M.Pd. selaku dosen pembimbingku yang tak pernah lelah memberikan nasihat dan motivasi.*
- ❖ *Almamater UMP Unggul dan Islami.*

ABSTRAK

Dianita Utami. 2021. Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Reading Question And Answer (RQA)* dalam Pembelajaran Daring Materi Ekosistem terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah 2 Palembang. Skripsi, Program Studi Pendidikan Biologi, Program Sarjana (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Pembimbing (I) Dra. Hj. Aseptianova, M.Pd. (II) Tutik Fitri Wijayanti, M.Pd.

Kata kunci: Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), Hasil Belajar, *Reading Question and Answer*

Penelitian ini dilatar belakangi oleh Indonesia mulai cepat dan tanggap untuk menganjurkan warganya menerapkan *social distancing* atau mengisolasi diri di rumah untuk mengantisipasi penyebaran virus corona yang semakin meluas. Semakin mewabahnya virus COVID-19 yang berdampak luas bagi sektor penting di Indonesia terutama melibatkan kumpulan orang-orang. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Reading Question And Answer (RQA)* dalam Pembelajaran Daring Materi Ekosistem terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah 2 Palembang. Jenis Penelitian ini adalah eksperimen kuantitatif dengan metode pra-eksperimen yang menggunakan desain penelitian *One Group Pretest-Posttest*. Hasil penelitian bahwa nilai signifikansi Sig. (2-tailed) sebesar $0,000 > 0,05$ sehingga dapat disimpulkan terdapat peningkatan Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Reading Question And Answer (RQA)* dalam Pembelajaran Daring Materi Ekosistem terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah 2 Palembang. Pada penilaian sikap (afektif) dan Penilaian Keterampilan (Psikomotorik) dari tiga pertemuan ada peningkatan. Kesimpulan yang dapat diambil adalah bahwa Ha diterima artinya Ada, Peningkatan hasil belajar dengan Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Reading Question And Answer (RQA)* dalam Pembelajaran Daring Materi Ekosistem terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah 2 Palembang.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamin, segala puji bagi Allah SWT yang telah menciptakan dan mengatur alam semesta ini, yang telah memberikan nikmat akal dan pikiran kepada manusia sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Reading Question And Answer (RQA)* dalam Pembelajaran Daring Materi Ekosistem terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah 2 Palembang.

Shalawat dan salam tidak lupa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita dari zaman kegelapan ke zaman terang benderang seperti yang sedang kita nikmati saat ini. Penelitian skripsi ini bertujuan untuk memenuhi atau melengkapi salah satu syarat akademik dalam menyelesaikan program Strata Satu (S1) Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

Terselesaikannya skripsi ini tak lepas dari pertolongan Allah SWT yang selalu memberikan kekuatan dan keyakinan selama proses pengerjaan skripsi ini. Pada kesempatan ini, dengan ketulusan hati dan segala hormat, penulis mengucapkan terima kasih yang tiada terhingga kepada yang terhormat:

1. Dr. H. Abid Djazuli, S.E., M.M., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang
2. Dr. H. Rusdy AS., M.Pd., sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
3. Susi Dewiyeti, S.Si., M.Si., sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Biologi

4. Dosen pembimbing I Dra. Hj. Aseptianova,M.Pd. II Tutik Fitri Wijayanti,M.Pd.
5. Dosen dan staf karyawan/ti Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Univeristas Muhammadiyah Palembang.
6. Bapak Usman Tabroni Kedua orangtua yang kucintai dan Ibu Nurtemi.
7. Sahabat dan saudara tercintaku teman-teman Kelas A Biologi 2015
8. Teman-teman PPL SMA Muhammadiyah 2 Palembang.
9. Teman-teman KKN 2019 Posko di Desa Gelebak Dalam.

Dengan segala kerendahan hati, semoga Allah SWT memberikan balasan dengan kebaikan yang lebih baik. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, hal ini disebabkan karena keterbatasan pengetahuan, pengalaman, dan kemampuan penulis. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk kita semua. Aamiin.

Palembang, April 2021

Penulis
Dianita Utami
342015022

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDULi
LEMBAR PENGESAHANii
SURAT PERNYATAANiii
MOTTO PERSEMBAHANiv
ABSTRAKvi
KATA PENGANTARvii
DAFTAR ISIix
Daftar Tabelxi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Ruang Lingkup & Batasan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	7
F. Definisi Operasional	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	10
B. Model <i>Reading, Question, and Answer (RQA)</i>	12
C. Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis <i>Reading Question And Answer (RQA)</i> dalam Pembelajaran Daring Materi Ekosistem terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 2 Palembang.....	13
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Rancangan Penelitian	20
B. Populasi dan Sampel.....	21
C. Instrumen Penelitian.....	21
D. Teknik Pengumpulan Data.....	22
E. Teknik Analisis Data	23
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Hasil Perhitungan Distribusi frekuensi Test Awal (<i>Pretest</i>) dan Tes Akhir (<i>Posttest</i>)	25
B. Deskripsi Data Sikap (Afektif).....	27

C. Deskripsi Data Keterampilan (Psikomotorik)	27
D. Hasil Perhitungan Uji Statistik.....	28
BAB V PEMBAHASAN	
A. Data frekuensi Test Awal (<i>Pretest</i>) dan Tes Akhir(<i>Posttest</i>).....	29
B. Deskripsi Data Sikap (Afektif).....	32
C. Deskripsi Data Keterampilan (Psikomotorik)	32
BAB VI PENUTUP	
A. Simpulan.....	31
B. Saran.....	31
DAFTAR PUSTAKA	32

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Desain Penelitian.....	20
3.2 Hasil Uji Normalitas	23
3.3 Hasil Uji Homogenitas	24
4.1 Dekripsi data kognitif <i>Pretest</i>	25
4.2 Dekripsi data kognitif <i>Postest</i>	26
4.3 Tabel Deskripsi Data Sikap (Afektif)	27
4.4 Deskripsi Data Keterampilan	27
4.5 Uji Deskripsi Statistik <i>Pretest</i> dan <i>Postest</i>	28

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Nama Siswa	32
2. Daftar Nilai Siswa	33
3. Lembar Wawancara	35
4. RPP	38
5. LKPD	44
6. Soal <i>Pretest</i> dan <i>Postest</i>	57
7. level kognitif Kognitif siswa.....	73
8. Rubrik Penilaian sikap dan keterampilan	75
9. Hasil Penilaian Psikomotorik dan Afektif	78
10. LKPD yang telah dikerjakan siswa	88
11. Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Postest</i>	99
12. Ouput SPSS	101

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan sangat berperan penting untuk mencetak generasi yang cerdas, berwawasan luas serta mampu menguasai permasalahan baik yang terjadi sekarang ataupun di masa mendatang. Melalui pendidikan, bangsa ini dapat menuju kearah yang lebih maju, serta menciptakan sumber daya manusia yang cerdas dan kompetitif sehingga dapat bersaing dengan negara-negara maju di dunia. dalam dunia pendidikan, peningkatan sumber daya manusia dapat dicapai melalui proses pembelajaran berbagai upaya dilakukan pemerintah untuk meningkatkan sumber daya manusia melalui peningkatan kualitas pendidikan.

Perkembangan teknologi, informasi dan komunikasi di era 4.0 telah memiliki pengaruh yang besar terhadap proses pengajaran dan pembelajaran. Kemudahan akses teknologi telah digunakan oleh para pengajar untuk meningkatkan kualitas pendidikan seperti yang telah disampaikan oleh Keengwe & Georgina (2012) dalam penelitiannya menyatakan bahwa perkembangan teknologi memberikan perubahan terhadap pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran. Teknologi informasi dapat diterima sebagai media dalam melakukan proses pendidikan, termasuk membantu proses belajar mengajar yang juga melibatkan pencarian referensi dan sumber informasi (Wakke & Hamid, 2013).

Beberapa penelitian telah menunjukkan bahwa teknologi memberikan banyak pengaruh positif terhadap pembelajaran seperti membaca menggunakan video (Gheytsi,azizifar, & Gowhary, 2015). Internet telah dipadukan sebagai alat untuk melengkapi aktivitas pembelajaran (Martins,2015). Salah satu media teknologi yang sering digunakan saat ini adalah aplikasi telepon genggam.

Mengawali tahun 2020, dunia dikejutkan dengan ditemukannya penyakit baru yang berasal dari Wuhan, China dan mulai menyebar ke negara sekitar. Penyebaran virus corona berkembang pesat dan membuat Organisasi Kesehatan Dunia (WHO) menghimbau negara-negara Asia termasuk Indonesia untuk selalu waspada. Virus corona kini menjadi yang menakutkan karena menyebabkan kecemasan bagi masyarakat dunia. Corona virus famili Coronaviridae yang di beri nama korona karena struktur tubuhnya terlihat seperti mahkota adalah keluarga besar virus yang mengakibatkan infeksi pada saluran pernapasan baik hewan maupun manusia.

Pemerintah Indonesia mulai cepat dan tanggap untuk mengajurkan warganya menerapkan *social distancing* atau mengisolasi diri di rumah untuk mengantisipasi penyebaran virus corona yang semakin meluas. Semakin mewabahnya virus **COVID-19** yang berdampak luas bagi sektor penting di Indonesia terutama melibatkan kumpulan orang orang, Indonesia mulai membatasi seperti bersekolah, beribadah, bekerja dan lain-lain.

Sejak kasus virus corona meningkat, sekolah atau universitas saat ini tidak lagi melakukan aktivitas seperti biasanya, karena pemerintah melakukan sistem

di rumah saja maka kegiatan belajar mengajar baik formal atau informal yang setiap hari dilakukan oleh peserta didik semuanya harus dilakukan dirumah saja.

Langkah yang tepat dalam situasi ini adalah pemanfaatan teknologi jaringan dan teknologi informasi bagi pengembangan sistem pembelajaran di sekolah atau perguruan tinggi yaitu dengan metode daring (dalam jaringan) antar sekolah atau perguruan tinggi. Dengan berkembangnya teknologi dan informasi maka dibutuhkan alat bantu tambahan atau menggunakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) sebagai solusi untuk membantu proses pembelajaran.

Lembar kerja peserta didik (LKPD) yaitu lembaran –lembaran yang berisi materi, ringkasan dan tugas yang harus dikerjakan oleh peserta didik. Peran LKPD dalam pembelajaran salah satunya adalah sebagai bahan ajar yang bisa meminimalkan peran peserta didik namun lebih mengaktifkan peserta didik. Adapun kegunaan dari lembar kerja peserta didik (LKPD) yaitu dapat membantu guru dalam mengarahkan siswanya untuk dapat menemukan konsep-konsep melalui aktivasnya sendiri atau dalam kelompok dan dapat digunakan untuk mengembangkan keterampilan proses.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru biologi kelas XI di SMA Muhammdiyah 2 Palembang menurut guru biologi yaitu ibu Rosa Febrina, S.Pd masalah yang sering alami yaitu siswa masih kurang fokus pada proses pembelajaran, menggunakan pendekatan tanya jawab dan diskusi, menggunakan model pembelajaran inkuiri, karena untuk mengamati cara berpikir kritis siswa dan menciptakan proses pembelajaran yang lebih efektif lagi.

Berdasarkan masalah tersebut, maka dibutuhkan inovasi untuk memperbaiki kualitas proses pembelajaran salah satunya adalah menggunakan model pembelajaran *reading question answer (RQA)* dianggap sebagai suatu model pembelajaran yang berlandaskan pada teori pembelajaran konstruktivisme. Model pembelajaran ini dikembangkan atas dasar kenyataan bahwa hampir semua siswa yang ditugasi membaca materi terkait materi yang akan datang selalu tidak membaca, yang berakibat pemahaman terhadap materi perkuliahan menjadi rendah atau bahkan sangat rendah (Ibrahim, dkk. 2000).

Kelebihan model pembelajaran *reading question answer (RQA)* adalah dapat meningkatkan budaya membaca siswa yang kurang membaca. Menurut (Corebima,2009) bahwa dengan menerapkan model pembelajaran RQA terbukti mampu memaksa untuk membaca materi pembelajaran yang diberikan oleh guru sehingga hasil belajar siswa ditingkatkan hampir 100%. Selain itu potensi diberikan model pembelajaran *RQA* dalam memberdayakan keterampilan metakognitif semakin besar jika sintak pembelajaran berlangsung secara berkelompok.meningkatnya keterampilan metekognitif siswa semestinya hasil belajar juga di tingkatkan.

Penggunaan model pembelajaran *RQA* mampu melatih siswa untuk lebih konsentrasi dalam membaca dan memahami isi bacaan, membantu siswa menemukan sesuatu yang substansial dalam bacaan sehingga ketika proses belajar mengajar berlangsung siswa sudah memiliki konsep dan prinsip tentang materi yang mereka pelajari sebelumnya (Corebima,2009). Pada penerapannya siswa ditugaskan membaca materi tertentu minsalkan terangkum dalam bab, beberapa subbab, artikel jurnal dan lain sebagainya (Hetharia,2015). Hasil bacaan itu yang diharapkan yakni

siswa telah memahaminya dengan membuat resume, setelah itu siswa dituntu untuk membuat pertanyaan dari hasil bacaan secara tertulis dan menjawabnya secara mandiri. Pada dasarnya yang ditulis adalah hal-hal yang sangat penting yang ditemui dalam bacaan untuk membacakan didepan kelas dan jawaban di depan kelas dan siswa lain diharapkan memberi saran, pertanyaan maupun ritikan dengan tujuan untuk mengevaluasi sejauh mana siswa memahami tugas yang diberikan oleh guru. Guru sebagai fasilitator dan motivator bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan dan evaluasi (Corebima,2009).

Menurut Darmayanti (2015) kelebihan dari model RQA adalah sebagai berikut:a.) menciptakan peserta didik mandiri dan memiliki motivasi belajar, b.) meningkatkan budaya membaca peserta didik, c.) meningkatkan kemampuan kognitif peserta didik, d.) memaksimalkan kemampuan berfikir peserta didik. Kekurangan model RQA :a.) sering terjadi miskonsepsi karena proses konstruktif siswa dengan pandangan dan pemahaman yang berbeda, b.)berkurangnya keterampilan sosial karena proses konstruktif yang dilakukan siswa.

Dengan menggunakan model *reading question and answer* proses pembelajaran lebih terpusat pada siswa sehingga siswa aktif dan kreatif dalam pembelajaran, memandu siswa untuk memecahkan masalah melalui kegiatan perencanaan yang matang, pengumpulan data, analisis data dan menghasilkan kesimpulan, Penerapan metode atau pendekatan pembelajaran yang variatif dan sesuai dengan karakteristik siswa ini akan menghindarkan rasa bosan, tercipta suasana belajar yang nyaman dan menyenangkan sehingga mampu meningkatkan hasil kognitif yang lebih bagus. model pembelajaran *reading question answer (RQA)*

diharapkan dapat memfasilitasi siswa untuk meningkatkan siswa untuk memahami suatu materi yang di pelajari dengan maksimal. Model ini juga dapat digunakan oleh para guru sebagai dasar menggunakan kegiatan pembelajaran dengan baik.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan, maka permasalahan penelitian dapat dirumuskan yaitu Apakah Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *reading question and answer (RQA)* dalam Pembelajaran Daring dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada Kelas XI SMA Muhammadiyah 2 Palembang?

C. Tujuan Penelitian

Sesuai

dengan rumusan masalah, maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *reading question and answer (RQA)* dalam Pembelajaran Daring Materi Ekosistem terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah 2 Palembang.

D. Hipotesis Penelitian

H₀: Tidak ada, Peningkatan Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *reading question and answer (RQA)* dalam Pembelajaran Daring Materi Ekosistem terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah 2 Palembang

H_a: Ada, Peningkatan Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *reading question and answer (RQA)* dalam Pembelajaran Daring Materi

Ekosistem terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah 2 Palembang.

E. Ruang Lingkup & Batasan Penelitian

1. Ruang Lingkup ini adalah

a. Lokasi Penelitian di SMA Muhammadiyah 2 Palembang

b. Materi yang digunakan adalah materi Ekosistem.

2. Batasan penelitian ini adalah:

a. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI.IPA.1 sebagai kelas Eksperimen yang di beri perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran *reading question and answer (RQA)*.

b. Indikator yang diukur pada penelitian ini hasil belajar siswa (Kognitif, Afektif dan Psikomotorik).

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan pada tujuan penelitian yang hendak di capai, maka penelitian ini di harapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Bagi siswa

Membantu siswa untuk belajar secara mandiri dengan menggunakan LKPD dan menambah wawasan siswa mengenai materi ekosistem.

2. Bagi guru

Memberikan pilihan alternatif kepada guru dalam menginovasi proses pembelajaran.

3. Bagi Peneliti

Sebagai memperoleh pengalaman mengajar dan dapat menambah wawasan dan keterampilan dalam membuat LKPD.

4. Bagi Sekolah

Melalui Penelitian ini diharapkan kepala sekolah berusaha dalam meningkatkan kualitas pembelajaran biologi.

G. Definisi Operasional

1. Lembar kerja peserta didik (LKPD) yaitu lembaran –lembaran yang berisi materi, ringkasan dan tugas yang harus dikerjakan oleh peserta didik. Peran LKPD dalam pembelajaran salah satunya adalah sebagai bahan ajar yang bisa meminimalkan peran peserta didik namun lebih mengaktifkan peserta didik.
2. Model *reading question and answer (RQA)* penggunaan model pembelajaran mampu melatih siswa untuk lebih konsentrasi dalam membaca dan memahami isi bacaan, membantu siswa menemukan sesuatu yang substansial dalam bacaan sehingga ketika proses belajar mengajar berlangsung siswa sudah memiliki konsep dan prinsip tentang materi yang mereka pelajari sebelumnya.

3. Hasil belajar adalah perubahan tingkah laku siswa yang disebabkan perubahan konsepsi dan kebiasaan berpikir siswa. Hasil belajar mencakup ranah kognitif, afektif dan psikomotorik.
4. Pembelajaran Daring merupakan salah satu solusi untuk menerapkan *social distancing* guna mencegah mata rantai penyebaran wabah *covid 19*. Pembelajaran daring adalah pembelajaran yang dilakukan secara *online* dengan jarak jauh atau pembelajaran yang dilakukan peserta didik dimanapun dan kapanpun saat dibutuhkan, Sehingga dapat menghindari kerumunan yang dianggap sebagai salah satu cara untuk menerapkan *social distancing*.

DAFTAR PUSTAKA

- Amin, A M dan Corebima, A.D. (2016). *Analisis Persepsi Dosen Terhadap Model Pembelajaran Rading Questioning Answering (RQA) dan Argument Driven Inquiry (ADI) Pada Program Studi Pendidikan Biologi di Kota Makassar.*
- Anderson, Lorin W., dan Krathwohl, David R. (2010). *Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen Revisi Taksonomi Pendidikan Bloom.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Aqib, Zainal. (2010). *Profesionalisme Guru dalam Pembelajaran.* Surabaya : Penerbit Insan Cendekia.
- Brasilita, Yuli, dkk. (2013). *Pengaruh Model Pembelajaran SIMAS ERIC pada Jenis Kelamin Berbeda terhadap Keterampilan Metakognitif dan Hasil Belajar Kognitif Siswa di SMAN 6 Malang.* Universitas Negeri Malang.
- Corebima, A. D. (2009). *Pengalaman Berupaya Menjadi Guru Profesional.* Pidato Pengukuhan Guru Besar pada FMIPA UM. Disampaikan pada Sidang Terbuka Senat UM, tanggal 30 Juli 2009. Malang: UM
- Darmayanti, Vivi. (2015). *Profil Penguasaan Pembelajaran RQA (Reading, Questioning and Answering) oleh Guru IPA SMP di Jember.* Sminar Nasional Fisika Dan Pembelajarannya FMIPA Universitas Negeri Malang.
- Daryanto. (2014). *Pendekatan Pembelajaran Sainifik Kurikulum 2013.* Yogyakarta: Penerbit Gava Media Questioning ,And Answering) Oleh Guru Ipa Smp Di Jember', *Seminar Nasional Fisika Dan Pembelajarannya*, 4
- Dimiyati, dan Mudjiono. (2006). *Belajar dan Pembelajaran.* Jakarta : PT Rineka Cipta
- Fauzi, A. (2013). *Pengaruh Kemampuan Akademik Terhadap Keterampilan Metakognif, Hasil Belajar Biologi, dan Retensi Siswa Kelas X dengan Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Script di Malang.* Skripsi tidak diterbitkan. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Fitra Mayasari. (2009). *Pendesainan LKS Matematika Interaktif Model E-Learning Berbasis Web pada Materi Basis Data di SMA Negeri 3 Palembang.* Skripsi. Palembang: FKIP Universitas Sriwijaya.
- Gheytasi, M. Azizifar, A & Gowhary, H. (2015). *The Effect of Smartphone on the Reading Comrehension Proficiency of Irian EFL Learners.* Procedia-Social and Behavioral Sciences, 199.
- Haerullah, A., & Usman, F.H. (2013). *Pengaruh Penerapan Model Reading, Questioning, and Answering (RQA) terhadap Pengetahuan Metakognitif Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 2 Kota Ternate.* *Jurnal Bioedukasi* 2(1).

- Hetharia, M. (2015). *Pengaruh Strategi Reading, Questioning, Answering Dipadu Think Pair Share terhadap Keterampilan Metakognitif, Hasil Belajar Kognitif, dan Retensi Siswa SMA Negeri di Kota Ambon*. Tesis tidak diterbitkan. Malang: PPS Universitas negeri Malang.
- Hasanah, M., Abdullah, & Sugianto. (2013). Pengaruh Model Pembelajaran *Survey, Question, Read, Recite, Review (SQ3R)* dan *Learning Strategy* Terhadap Kesadaran Metakognisi dan Hasil Belajar Kognitif Pada Materi Pengaruh Kepadatan Populasi Manusia Terhadap Lingkungan. *Jurnal BiologiEdukasi* 5(2).
- Hasanuddin.(2012). Implementasi Pembelajaran RQA di Padu TPS Melalui Lissen Study Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi, Biologi Edukasi*. 4(1).
- Hidayat, S., Agusta, E., dan Saputri, W. (2017).*Pembuatan Bahan Ajar Biologi*. Palembang: Universitas Muhammadiyah Palembang Press.
- Hosnan, M. (2014). *Pendekatan Sainifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Ibrahim, M., Fida.R., Nur, M., & Ismono.(2000). *Pembelajaran Kooperatif*. Pusat Sains dan Matematika Sekolah program Pascasarjana UNESA. Surabaya: University Press.
- Iqbal, M., & Hariyadi, S. (2015). Pengaruh Implementasi Model RQA (Reading, Questioning, Answering) pada Mata Kuliah Pengantar Teknologi Informasi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Sains Tahun 2015 Unesa*.
- Keengwe, J & Georgina D.(2012). The digital course training workshop for online learning and teaching. *Education and Information Tecnologies*.
- Kemendikbud.(2003). UU Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kerlinger, Fred N. (2006). *Asas-Asas Penelitian Behavioral*. Yogyakarta : Gadjah Mada University Press.
- Kustandi, C dan Bambang S. (2011). *Media Pembelajaran Manual dan Digital*. Bogor : Penerbit Ghalia Indonesia.

- Majid, Abdul. (2014). *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Martins, M de I. (2015). How Effectively Intergarte Tecnology in the Foreign Language Classroom for Learning and Collaboration. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*.
- Mayula, D. (2013). Metode Pendidikan Serta Proses Belajar dan Pembelajaran *Education Journal Vol, 1, No. 2: 56-68*.
- Misykat Malik Ibrahim. (2014). *Implementasi Kurikulum 2013; Rekonstruksi Kompetensi, Revolusi pembelajaran dan Reformasi Penilaian* (Cet. I; Makassar: Alauddin University Press, 2014.
- Mulyadi; Adlim; Djufri.(2014). “Memberdayakan Kemampuan Berpikir Mahasiswa Melalui Model Pembelajaran Reading Questioning and Answering (RQA)” *Jurnal biotik*.ISSN: 2337-9812, Vol. 2, No. 1, Ed. April 2014.
- Noor, A.M. (2007) *Teaching Thinking Skill: Redesigning Classroom Practices*. Univesity Brunei Darussalam.
- Nurbudidayani, lin., (2013). Pelaksanaan Pengukuran Ranah Kognitif, Afektif, dan Psikomotor, *Pedagogik Jurnal Pendidikan Vol 8 No. 2*.
- Pertiwi P dan Sugiyanto.(2006). Efektivitas Permainan Konstruktif-Aktif untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas 2 Sekolah Dasar. *Jurnal Psikologi*. 34(2).ISSN. 0215-8884.
- Purwanto, M Ngalim. (1997). *Psikologi Pendidikan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Rusman.(2015). *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Rustaman. (2011). *Model- Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Rajawali Press. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Safitri, Dewi. (2016). *Pengaruh Strategi Reading Questioning and Answering (RQA) dipadukan dengan Think Pair Share (TPS) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Colomadu pada Materi Sistem Peredaran Darah Tahun Ajaran 2015/2016*. Publikasi Ilmiah, (Online).
- Slamento. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta
- Sudjana, N. (2010). *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Sudrajat Ahmad ajad. (2017). *Pengembangan LKPD Tematik Berbasis Problem Based Learning Pada Subtema Peninggalan-Peninggalan Kerajaan Islam Di Indonesia Untuk Kelas V Sd*. Skripsi. Lampung: FKIP Universitas Lampung.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sutrisno.(2016). Pengembangan Media Pembelajaran yang Berdekatan dengan Sainifik, *Unnes Science Education Journal Vol, 4, No 2*.
- Syah, Muhibbin. (2010). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Toharudin, Uus. (2011). *Membangun Literasi Sains Peserta Didik*. Bandung: humaniora.
- Wahyudi.(2014). Penerapan Model Problem Based Learning pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Batipuh. *Batipuh Jurnal Pendidikan Vol, 1, No, 2*
- Wakke, I & Hamid, S (2013). *Technology on Language Teaching and Learning: A Research on Indonesia Pesantren*. Procedia-Social and Behavioral Sciences.