

**PERSEPSI GURU TERHADAP KINERJA KEPALA SEKOLAH SEBAGAI
SUPERVISI DI SMP SE- KECAMATAN SEBERANG ULU 2 PALEMBANG**

SKRIPSI

**OLEH
TIA AKTORINA
NIM 322016001**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN
APRIL 2021**

**PERSEPSI GURU TERHADAP KINERJA KEPALA SEKOLAH SEBAGAI
SUPERVISI DI SMP SE- KECAMATAN SEBERANG ULU 2 PALEMBANG**

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan**

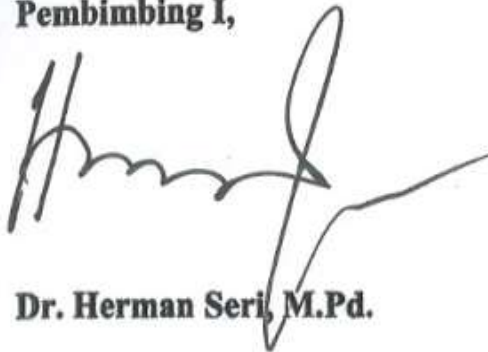
**Oleh
Tia Aktorina
NIM 322016001**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN
April 2021**

Skripsi oleh Tia Aktorina ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Palembang, 26 April 2021

Pembimbing I,



Dr. Herman Seri, M.Pd.

Palembang, 26 April 2021

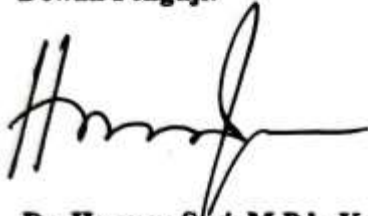
Pembimbing II,



Dr. Hj. Herasni Yaman, M.M.

**Skripsi oleh Tia Aktorina ini telah dipertahankan di depan penguji
pada tanggal, 26 April 2021**

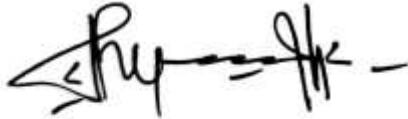
Dewan Penguji:



Dr. Herman Seri, M.Pd., Ketua



Dr. Hj. Herasni Yaman, M.M., Anggota



Dra. Rytha Petrossky, M.Si., Anggota

**Mengetahui,
Ketua Program Studi,
Administrasi Pendidikan,**



Samsilayurni, S.Pd., M.Si.

**Mengesahkan,
Dekan
FKIP UMP,**



Dr. M. Rusdy A. Siroj, M.Pd.

**SURAT PERNYATAAN PERTANGGUNG JAWABAN
KEASLIAN PENULISAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tia Aktorina
NIM : 322016001
Program Studi : Administrasi Pendidikan
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Palembang

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

1. Skripsi yang telah saya buat ini benar-benar pekerjaan saya sendiri (bukan barang jiplakan).
2. Apabila dikemudian hari terbukti/dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya akan menanggung risiko sesuai dengan peraturan dan undang-undang yang berlaku.

Demikian surat keterangann ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipertanggungjawabkan.

Palembang, 19 April 2021
Yang menerangkan
Mahasiswa yang bersangkutan,


Tia Aktorina

MOTTO:

- *“jangan bersikap lemah ,janganlah kamu bersikap lemah dan janganlah pula bersedih hati, padahal kamulah orang-orang yang paling tinggi derajatnya jika kamu beriman (Q.S) Ali imran ayat 139*

Dengan puji syukur skripsi ini ku persembahkan kepada :

- ❖ *Allah SWT yang selalu memberikan rahmat dan nikmat-nya*
- ❖ *yang Keluargaku tercinta,terkhusus untuk Bapakku Asmadi dan Ibuku Nuraida telah memberikan semangat dukungan yang tak terhingga dan doa yang selalu menyertai setiap langkahku , kedua kakakku Dodi saputra dan Muhammad N Shodiq , kedua ayukku Devi safitri dan Icha Margaretha, Nenekku juwairiah , Harmah dan kedua Alm kakakku Tercinta Tarmawi dan Tjikwan*
- ❖ *Terima kasih untuk bapak Dr. Herman Seri, M.Pd., Ibu Dr.Hj. Herasni Yaman, M.M dan Ibu Samsilayurni, S.Pd.,M.Si yang selalu memberikan arahan dan bimbingan selama ini*
- ❖ *Seluruh dosen yang mengajar di prodi Administrasi Pendidikan FKIP UMPalembang yang memberikan ilmu pengetahuan dan kasih sayangnya selama proses perkuliahan dari semester awal hingga akhir perkuliahan*
- ❖ *Untuk HMPS (Himpunan Mahasiswa Program Studi Administrasi Pendidikan) 2017,2018,dan 2019 terima kasih atas kekeluargaannya selama ini .*
- ❖ *Sahabat tersayang seperjuanganku terima kasih telah membantu dan memberikan semangat yang sangat luar biasa. Hilda Damayanti, Siti Aisyah Oktarini, Indah Lestari, Rosana,Novi Kurnianingsih,Rizky Willyanti,Sotra Filma,Siti khodijah ,Habsa Lestari ,Agung faraka*
- ❖ *Almaterku*

ABSTRAK

Tia Aktorina. 2021. *Persepsi Guru Terhadap Kinerja Kepala Sekolah Sebagai Supervisi di SMP Se- Kecamatan Seberang Ulu 2 Palembang*. Skripsi, Program Studi Administrasi pendidikan, Program Sarjana (SI). Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing: (I) Dr. Herman Seri, M.Pd. (II) Dr. Hj. Herasni Yaman, M.M.

Kata kunci : *Persepsi, Guru, Kinerja, Kepala Sekolah, Supervisi*

Berdasarkan pengamatan sementara oleh peneliti di berbagai SMP Se- Kecamatan Seberang Ulu 2 Palembang ditemukan bahwa persepsi guru SMP terhadap kinerja kepala sekolah sebagai supervisi bervariasi. Dengan demikian, belum diketahui secara pasti mengenai persepsi guru terhadap kinerja kepala sekolah sebagai supervisi, sehingga perlu diadakan penelitian ini. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah persepsi guru terhadap kinerja kepala sekolah sebagai supervisi di SMP Se- Kecamatan Seberang Ulu 2 Palembang?

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui persepsi guru terhadap kinerja kepala sekolah sebagai supervisi di SMP Se- Kecamatan Seberang Ulu 2 Palembang. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh guru di SMP Swasta Se- Kecamatan Seberang Ulu 2 Palembang Kota Palembang yang berjumlah sebanyak 70 orang, sedangkan sampel penelitian menggunakan total sampling yaitu peneliti seluruh guru di SMP Bina Karya SU II Palembang, SMP Daarul Aitam Palembang, dan SMP Muhammadiyah 06 Palembang dengan jumlah sebanyak 70 guru. Pengumpulan data penelitian ini menggunakan observasi, kuesioner (angket), dan dokumentasi, sedangkan analisis data dalam penelitian ini menggunakan persentase. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa persepsi guru terhadap kinerja kepala sekolah sebagai supervisi di SMP Se- Kecamatan Seberang Ulu 2 Palembang termasuk dalam kategori sangat baik.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT, atas segala rahmat dan hidayah-Nya telah dilimpahkan kepada penulis, akhirnya skripsi yang berjudul *Persepsi Guru Terhadap Kinerja Kepala Sekolah Sebagai Supervisi di SMP Se- Kecamatan Seberang Ulu 2 Palembang* ini dapat diselesaikan dengan baik. Disusun sebagai salah satu syarat untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Administrasi Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan skripsi ini banyak terdapat bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, untuk itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Dr. Herman Seri, M.Pd., selaku dosen Pembimbing 1 dan Dr. Hj. Herasni Yaman, M.M., selaku dosen pembimbing II skripsi yang telah banyak memberikan bantuan nasehat serta masukan dalam penulisan skripsi. Penulis juga ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. H. Rusdy A. Siroj. M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Samsilayurni, S.Pd., M.Si., selaku Ketua Program Studi Fakultas Keguruan dan Ilmu Administrasi Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
3. Seluruh dosen Administrasi Pendidikan dan Staf Karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
4. Sahabat-sahabat seperjuangan Universitas Muhammadiyah Palembang angkatan 2016, atas persahabatan dan kebersamaan yang telah terjalin indah.

5. Saudaraku tersayang yang selalu memberikan semangat dan doa untuk keberhasilan dalam menyelesaikan studi.
6. Sahabat-sahabatku yang selalu memberikan semangat dan motivasi dalam kehidupanku.

Selanjutnya penulis mengucapkan terima kasih yang tidak terhingga kepada Ayahanda Asmadi, dan Ibunda Nuraida yang telah memberikan dorongan, nasehat dan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan pendidikan. Penulis berdoa agar Tuhan Yang Maha Esa memberikan balasan yang setimpal atas semua amal kebaikan mereka. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi dunia pendidikan dan perkembangan ilmu pendidikan khususnya di bidang Administrasi pendidikan.

Palembang, April 2021

Penulis,

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGUJI	iv
SURAT PERNYATAAN PERTANGGUNGJAWABAN	v
MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
E. Hipotesis.....	5
F. Ruang lingkup penelitian	5
G. Definisi istilah atau definisi operasional	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Persepsi Guru	8
1. Pengertian Persepsi Guru	8
2. Faktor yang Mempengaruhi Persepsi	9
B. Kinerja Kepala Sekolah Sebagai Supervisi.....	11
1. Pengertian Kinerja Kepala Sekolah	11
2. Prinsip Kepala Sekolah Sebagai Supervisi	12
3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kinerja Kepala Sekolah ..	14
4. Indikator Kinerja Kepala Sekolah Sebagai Supervisi	16
5. Penelitian Terdahulu Yang Relevan	18
BAB III METODE PENELITIAN	22
A. Rancangan Penelitian	22
1. Metode Penelitian.....	22
2. Variabel Penelitian	22
3. Tempat dan Waktu	23

B. Populasi dan Sampel	24
C. Instrumen Penelitian	26
D. Analisis data	26
E. Teknik Pengumpulan Data.....	26
F. Teknik Analisis Data.....	31
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	36
A. Hasil Penelitian	36
1. Analisis Distribusi Frekuensi Persepsi Guru terhadap Kinerja Kepala Sekolah Sebagai Supervisi.....	39
2. Analisis Persentase Persepsi Guru terhadap Kinerja Kepala Sekolah Sebagai Supervisi.....	54
BAB V PEMBAHASAN	60
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	63
A. Simpulan	64
B. Saran.....	64
DAFTAR PUSTAKA	65
LAMPIRAN	69

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Populasi Penelitian	18
3.2 Sampel Penelitian	19
3.3 Kategori Penilaian.....	23
4.1 Data Hasil Skor Pernyataan Variabel X (Persepsi Guru terhadap Kinerja Kepala Sekolah sebagai Supervisi)	24
4.2 Jawaban Angket Nomor 1	26
4.3 Jawaban Angket Nomor 2.....	27
4.4 Jawaban Angket Nomor 3.....	27
4.5 Jawaban Angket Nomor 4.....	28
4.6 Jawaban Angket Nomor 5.....	28
4.7 Jawaban Angket Nomor 6.....	28
4.8 Jawaban Angket Nomor 7.....	29
4.9 Jawaban Angket Nomor 8.....	29
4.10 Jawaban Angket Nomor 9.....	30
4.11 Jawaban Angket Nomor 10.....	30
4.12 Jawaban Angket Nomor 11	30
4.13 Jawaban Angket Nomor 12.....	31
4.14 Jawaban Angket Nomor 13.....	31
4.15 Jawaban Angket Nomor 14.....	32
4.16 Jawaban Angket Nomor 15	32
4.17 Jawaban Angket Nomor 16.....	32
4.18 Jawaban Angket Nomor 17.....	33
4.19 Jawaban Angket Nomor 18.....	33
4.20 Jawaban Angket Nomor 19.....	33
4.21 Jawaban Angket Nomor 20	34

4.22	Jawaban Angket Nomor 21	34
4.23	Jawaban Angket Nomor 22	35
4.24	Jawaban Angket Nomor 23	35
4.25	Jawaban Angket Nomor 24	36
4.26	Jawaban Angket Nomor 25	36
4.27	Jawaban Angket Nomor 26	37
4.28	Kategori Penilaian Persepsi Guru terhadap Kinerja Kepala Sekolah Sebagai Supervisi	37
4.29	Kategori Penilaian Persepsi Guru terhadap Kinerja Kepala Sekolah Sebagai Supervisi	38

DAFTAR LAMPIRAN

1. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	70
2. Angket Penelitian.....	71
3. Rekapitulasi Hasil Angket Persepsi Guru terhadap Kinerja Kepala Sekolah Sebagai Supervisi	87
4. Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Instrumen Angket Persepsi Guru Terhadap Kinerja Kepala Sekolah Sebagai Supervisi (X)	88
5. Perhitungan Hasil Uji Validitas SPSS	89
6. Perhitungan Hasil Uji Reliabilitas SPSS.....	99
7. Perhitungan Hasil Penelitian SPSS	100
8. Tabel Distribusi t	105
9. Tabel Korelasi <i>Product Momen</i> (r).....	106
10. Tabel Distribusi F.....	107
11. Usul Judul.....	109
12. Surat Keputusan Dekan Universitas Muhammadiyah Palembang.....	110
13. Surat permohonan Riset	111
14. Surat Izin Penelitian dari Sekolah.....	114
15. Daftar Hadir Simulasi Proposal Skripsi	118
16. Undangan Seminar Proposal.....	119
17. Surat Tugas.....	122
18. Permohonan Seminar Proposal	123
19. Pengesahan perbaikan Seminar Proposal	124
20. Foto-Foto Penelitian.....	125
21. Fotocopy Kartu Bimbingan Skripsi	130
22. Biodata Peneliti	132

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan secara umum diartikan sebagai usaha untuk menumbuhkan dan mengembangkan potensi-potensi baik berupa potensi jasmani maupun potensi rohani pada suatu lingkungan masyarakat, sehingga pembangunan suatu bangsa dapat dilihat dari perkembangan pendidikannya. Menurut Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional telah dijelaskan, pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik aktif mengembangkan potensinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara. Sekolah sebagai lembaga pendidikan formal harus menyelenggarakan pendidikan dengan penuh tanggung jawab dan kedisiplinan untuk kemajuan pendidikan.

Sekolah adalah tempat kerja guru yang merupakan sebagai organisasi dan manajemennya dipimpin oleh seorang Kepala Sekolah. Mulyasa (2018:42) juga menjelaskan bahwa faktor kepemimpinan kepala sekolah berkaitan dengan upaya peningkatan motivasi kerja guru. Selain itu, menurut Wahjosumidjo (2018:83), kepala sekolah adalah seorang tenaga fungsional guru yang diberi tugas untuk memimpin suatu sekolah dimana diselenggarakan proses belajar mengajar

atau tempat dimana terjadi interaksi antara guru yang memberi pelajaran dan murid yang menerima pelajaran.

Kepala sekolah merupakan sumber daya atau guru yang diberi tugas untuk memimpin suatu sekolah yang mempunyai kompetensi tertentu dan dapat menjalankan tugas serta perannya sebagai seorang pemimpin atau kepala sekolah. Kepala sekolah dalam menjalankan kinerjanya harus mempunyai inovasi dan strategi di setiap melaksanakan tugas dan perannya serta harus bertanggung jawab atas kepemimpinannya. Dalam pengembangan sekolah, kepala sekolah memiliki peran dan tugas yang sangat besar dalam rangka memajukan sekolah. Kepala sekolah harus mampu menciptakan dan merancang berbagai program kegiatan untuk mengembangkan sekolah dengan melakukan kerjasama dengan berbagai pihak sekolah lainnya dan *stakeholder* sekolah lainnya.

Depdiknas (2008:4) menyatakan orang yang paling bertanggung jawab terhadap kinerja sekolah adalah kepala sekolah. Kinerja sebuah sekolah tidak terlepas dari baik buruknya kinerja kepala sekolahnya. kinerja kepala sekolah adalah hasil kerja yang dicapai kepala sekolah dalam melaksanakan tugas pokok, fungsi dan tanggung jawabnya dalam mengelola sekolah yang dipimpinnya.

Menurut Wibowo (2016:7), kinerja dapat diartikan sebagai hasil pekerjaan yang mempunyai hubungan kuat dengan tujuan strategi organisasi, kepuasan, dan memberikan kontribusi pada sekolah.

Menurut Mariani (2017:3541) kinerja merupakan hal yang sangat penting dalam manajemen sumber daya manusia dan dalam suatu sekolah sehingga memerlukan manajemen sumber daya manusia yang terencana, terarah, intensif, efektif dan efisien.

Berdasarkan pendapat di atas, maka dapat disimpulkan bahwa kinerja adalah hasil pekerjaan yang mempunyai hubungan kuat dengan tujuan organisasi.

Menurut Kemdikbud (2020), kepala sekolah sebagai supervisor harus diwujudkan dalam kemampuan menyusun dan melaksanakan program supervisi pendidikan serta memanfaatkan hasilnya. Kemampuan menyusun program supervisi pendidikan harus diwujudkan dalam penyusunan program supervisi kelas, pengembangan program supervisi untuk kegiatan ekstra kurikuler, pengembangan program supervisi perpustakaan, laboratorium, dan ujian. Kemampuan melaksanakan program supervisi pendidikan harus diwujudkan dalam pelaksanaan program supervisi klinis, program supervisi nonklinis dan program supervisi kegiatan ekstrakurikuler. Sedangkan kemampuan memanfaatkan hasil supervisi pendidikan harus diwujudkan dalam pemanfaatan hasil supervisi untuk meningkatkan kinerja tenaga kependidikan, dan pemanfaatan hasil supervisi untuk mengembangkan sekolah.

Berdasarkan pengamatan berdasarkan observasi atau pantauan oleh peneliti di berbagai SMP Se- Kecamatan Seberang Ulu 2 Palembang ditemukan bahwa persepsi guru SMP terhadap kinerja kepala sekolah sebagai supervisi bervariasi.

Ada guru yang menyatakan bahwa kepala sekolah terkadang membantu guru-guru dalam menjelaskan tujuan-tujuan pendidikan. Ada juga kepala sekolah yang tidak membantu guru-guru agar lebih mampu membimbing pengalaman belajar. Kepala sekolah juga tidak membantu guru menggunakan sumber dan media belajar. Kepala sekolah tidak membantu guru dalam menerapkan metode dan teknik mengajar yang lebih berdaya guna dan berhasil guna. Tetapi, ada kepala sekolah yang membantu guru dalam menganalisa kesulitan-kesulitan belajar dan kebutuhan murid, serta membantu guru dalam menilai proses belajar mengajar dan hasil belajar murid. Dengan demikian, belum diketahui secara pasti mengenai persepsi guru terhadap kinerja kepala sekolah sebagai supervisi, sehingga perlu diadakan penelitian ini dengan judul Persepsi Guru Terhadap Kinerja Kepala Sekolah Sebagai Supervisi di SMP Se- Kecamatan Seberang Ulu 2 Palembang.

B. Rumusan Masalah

Bagaimanakah persepsi guru terhadap kinerja kepala sekolah sebagai supervisi di SMP Se- Kecamatan Seberang Ulu 2 Palembang?

C. Tujuan Penelitian

Untuk mengetahui persepsi guru terhadap kinerja kepala sekolah sebagai supervisi di SMP Se- Kecamatan Seberang Ulu 2 Palembang.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut :

Bagi kepala sekolah yaitu agar terus meningkatkan kinerja sebagai supervisi guna memberikan teladan dan juga kepemimpinan yang baik, sehingga persepsi guru akan lebih baik.

1. Bagi guru yaitu penelitian ini sebagai wawasan dan pengetahuan mengenai kinerja kepala sekolah sebagai supervisi di tingkat sekolah menengah.
2. Bagi penulis yaitu dapat menambah wawasan yang luas tentang persepsi guru terhadap kinerja kepala sekolah sebagai supervisi di sekolah.

E. Hipotesis

Hipotesis dari penelitian ini adalah:

1. H_a : persepsi guru terhadap kinerja kepala sekolah sebagai supervisi di SMP Se- Kecamatan Seberang Ulu 2 Palembang termasuk dalam kategori baik.
2. H_o : persepsi guru terhadap kinerja kepala sekolah sebagai supervisi di SMP Se- Kecamatan Seberang Ulu 2 Palembang termasuk dalam kategori kurang baik.

F. Ruang Lingkup Penelitian

Adapun ruang lingkup penelitian ini meliputi variabel-variabel yang akan diteliti pembahasan masalah, populasi atau subjek penelitian dan lokasi penelitian:

1. Variabel penelitian ini hanya menggunakan variabel tunggal yaitu variabel yang hanya mengungkapkan variabel untuk dideskripsikan unsur atau faktor-faktor didalam setiap gejala yang termasuk variabel tersebut, penelitian seperti ini disebut variabel tunggal.
2. Variabel tunggal penelitian ini adalah persepsi guru terhadap kinerja kepala sekolah sebagai supervisi.
3. Dalam penelitian ini membahas tugas persepsi guru dan kinerja kepala sekolah sebagai supervisi.
4. Subjek yang diteliti adalah seluruh guru di SMP Swasta Se- Kecamatan Seberang Ulu 2 Palembang.
5. Tempat penelitian yaitu SMP Se- Kecamatan Seberang Ulu 2 Palembang, dengan batasan penelitian yaitu SMP Bina Karya, SMP Daarul Aitam Palembang, dan SMP Muhammadiyah 06 Palembang.
- 6.

G. Definisi Istilah atau Definisi Operasional

Adapun definisi istilah atau definisi operasional dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Persepsi guru adalah pengalaman guru, baik berupa peristiwa ataupun hubungan lain dengan menyimpulkan informasi dan menafsirkan pesan dan memberikan makna serta ditafsirkan oleh individu tersebut.

2. Kinerja kepala sekolah merupakan hasil kerja yang dicapai oleh seseorang kepala sekolah dalam melaksanakan tugasnya sesuai dengan tanggung jawab yang diberikan kepadanya.
3. Persepsi guru terhadap kinerja kepala sekolah sebagai supervisi adalah pengalaman guru yang berkaitan dengan kinerja kepala sekolah sebagai supervisi.

DAFTAR PUSTAKA

- Alfiyan Paramudita dan Iwan Ridwan. 2019. *Teknik Supervisi Akademik Di Sekolah Islam*. Journal of Islamic Educational Management. ISSN: 1234-5678 (Print); ISSN: 5678-1234
- Akdon, 2016. *Manajemen Strategik untuk Manajemen Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Anas, Sudjono. 2018. *Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers..
- Arikunto, Suharsimi. 2018. *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Chaplin. 2018. *Kamus Lengkap Psikologi*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Darmadi, A. 2016 *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Desmita. 2015. *Psikologi Perkembangan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Guidanceforal, 2019. *Persepsi Siswa terhadap Keberadaan Konselor*. <http://guidanceforal.wordpress.com>. Diakses Tanggal 20 April 2020.
- Herlina, Gusria. 2013. *Persepsi Guru Terhadap Pelaksanaan Supervisi Oleh Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri (SMAN) di Kecamatan Sijunjung*. Jurusan/Program Studi Administrasi Pendidikan FIP UNP. Volume 1 Nomor 1 Oktober 2013 | Bahana Manajemen Pendidikan | Jurnal Administrasi Pendidikan.
- Nawawi, Hadari dan M. Martini Hadari. 2017. *Instrumen Penelitian Bidang Sosial*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Irwanto. 2017. *Psikologi Umum*. Jakarta : Gramedia Pustaka Utama.
- Kemdikbud. 2020. *Peran Kepala Sekolah Sebagai Supervisor Pendidikan*. Online. <http://lppks.kemdikbud.go.id/id/kabar/peran-kepala-sekolah-sebagai-supervisor-pendidikan>

- Mangkunegara, Anwar Prabu. 2017. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Rosda.
- Anwar Prabu Mangkunegara. 2017. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Rosda.
- Mariani, Luh Mang Indah. 2017. *Pengaruh Motivasi, Motivasi dan Disiplin Kerja terhadap Kinerja Guru Warung Mina Peguyangan di Denpasar*. E-Jurnal Manajemen Unud, Vol. 6, No. 7, 2017: 3540-3569 ISSN : 2302-8912
- Mulyasa, E. 2018. *Menjadi Guru Profesional menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung : Rosdakarya.
- Ngalim, Purwanto. 2018. *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*. Bandung: Rosdakarya.
- Nurmalasari (2019). *Persepsi Guru terhadap Pengaruh Supervisi Kepala Sekolah dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru di SMP Negeri Kecamatan Cimerak Kabupaten Pangandaran*. Jurnal Thoriqotuna | Jurnal Pendidikan Islam
- Permendekbud No.53 Tahun 2015
- Pujianto. 2019. *Fungsi Kepala Sekolah Dalam Membina Kompetensi Pedagogik Guru*. Jurnal Manajer Pendidikan, Volume 9, Nomor 6, November 2015, hlm. 760-768.
- Purwanto. 2017. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Rakhmat, Jalaluddin. 2018. *Psikologi Komunikasi*. Bandung: Rosdakarya.
- Riduwan. 2017. *Metode dan Teknik Menyusun Skripsi Penelitian (Untuk Mahasiswa S1, S2, S3)*. Bandung: Alfabeta
- Rivai, Veithzal. 2016. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Robbins, Stephen P. 2017. *Perilaku Organisasi*. Jakarta: Salemba Empat.
- Simamora. 2017. *Membuat Guru Lebih Produktif Dalam Jangka Panjang (Manajemen SDM)*. Yogyakarta: STIE YKPN.

- Siregar, Syofian. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana.
- Slameto. 2019. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Renika Cipta.
- Sobur, Alex. 2017. *Psikologi Umum*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suhardiman, Budi. 2019. *Studi Pengembangan Kepala Sekolah Konsep dan Aplikasi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Supardi. 2017. *Kinerja Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Wahjosumidjo. 2013. *Kepemimpinan Kepala Sekolah: Tinjauan Teoritik dan Permasalahannya*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada