

**PERSEPSI DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA
PEMBELAJARAN DARING BIOLOGI DI SMA NEGERI 1
KOTA AGUNG KABUPATEN LAHAT**

SKRIPSI

OLEH

JULIANAH

NIM 342015066



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG**

FEBRUARI 2021

**PERSEPSI DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA
PEMBELAJARAN DARING BIOLOGI DI SMA NEGERI 1
KOTA AGUNG KABUPATEN LAHAT**

SKRIPSI

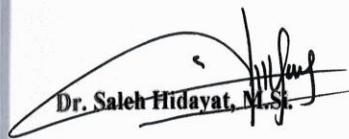
**Diajukan Kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Dalam menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan**

**Oleh
Julianah
NIM 342015066**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FEBRUARI 2021**

Skripsi oleh Julianah ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

**Palembang, 08 Februari 2021
Pembimbing I,**


Dr. Saleh Hidayat, M.Si.

**Palembang, 08 Februari 2021
Pembimbing II,**

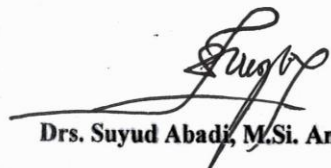

Sulton Nawawi, S.Pd., M.Pd.

Skripsi oleh Julianah ini telah di pertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 22 April 2021

Dewan Penguji


Dr. Saleh Hidayat, M.Si. Ketua


Sulton Nawawi, S.Pd., M.Pd. Anggota


Drs. Suyud Abadi, M.Si. Anggota

**Mengetahui
Ketua Program Studi
Pendidikan Biologi,**


Susi Dewiyati, S.Si., M.Si.

**Mengesahkan
Dekan
FKIP UMP,**




Dr. H. Rusdy AS, M.Pd.



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
STATUS TERAKREDITASI INSTITUSI PREDIKAT “BAIK”
Alamat: Jln. Jendral A. Yani 13 Ulu Palembang 30263 Tlp. 510842

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Julianah

NIM : 342015066

Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan bahwa skripsi berjudul:

“Persepsi dan Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Daring Biologi di SMA Negeri 1 Kota Agung Kabupaten Lahat”

Berserta seluruh isinya adalah benar merupakan hasil karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya siap menerima segala sanksi yang berlaku atau yang Ditetapkan untuk itu, apabila ditemukan kemudian hari ternyata pernyataan saya tidak benar atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi saya.

Palembang, Februari 2021

Yang Menyatakan


METERAI TEMPEL
3F023AHF876530782
6000
ENAM RIBU RUPIAH

Julianah

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO:

- ❖ *Sesulit apapun rintangan yang kau rasakan hadapilah dengan senyuman dan keikhlasan.*
- ❖ *Jujurlah pada proses, sebagian orang mungkin tidak memperdulikannya, tapi kamu anggap bangga pada kejujuran dan kesuksesan yang kamu raih untuk orang-orang yang kamu sayangi dan dirimu sendiri.*

Dengan mengucapkan Alhamdulillahirabbalamin, kupersembahkan karyaku ini untuk:

- ❖ *Allah SWT dan Rasulullah SAW yang telah memberikan Ridho, karunianya serta meminjamkan kekuatan dan semangat dalam menyelesaikan tugas akhir ini yang terindah kepada diriku.*
- ❖ *Ayahandaku Suriadi dan Ibundaku Nilhayati yang sudah berkorban dengan ikhlas tanpa batas, memberikan semangat, cinta kasih sayang, motivasi, materi serta selalu mendoakanku.*
- ❖ *Ayundaku Lina Mardiana, S.Pd.I. dan Adindaku Ponidi, A.Ma. kakak iparku Firnando Kurniawan, S.Pd. yang begitu sangat menyayangi saya serta selalu melindungi saya dengan begitu sebaik mungkin.*
- ❖ *Orang Paling istimewa dalam hidupku keponakanku (Adzkira Zea Syafika) yang selalu membuatku tersenyum dan bersemangat.*
- ❖ *Seluruh keluarga besar yang selalu memberiku semangat.*
- ❖ *Sahabat-sahabat terbaikku (Deslin Ardila, Julita Mulia Ningtyas, Bella Supanjaya, Mega Silpia, Monalisa, Icha, Wana, Rika, Wulan) yang begitu baik memperlakukanku.*

- ❖ *Teman-teman seperjuangan PPL, KKN dan terkhusus kelas B yang sudah menjalani suka cita bersama-sama.*
- ❖ *Rasa terima kasihku kepada Bapak Dr. Saleh Hidayat, M.Si, Bapak Sulton Nawawi, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbingku yang tak pernah lelah memberikan nasihat dan motivasi.*
- ❖ *Almamater UMP Unggul dan Islami.*

ABSTRAK

Julianah. 2021. *Persepsi dan Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Daring Biologi di SMA Negeri 1 Kota Agung*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Biologi, Program Sarjana (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Pembimbing (I) Dr. Saleh Hidayat, M.Si. (II) Sulton Nawawi, S.Pd., M.Pd.

Kata kunci: Deskriptif Kuantitatif, Persepsi, Pembelajaran Daring Biologi.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh wabah *covid-19* yang membuat kita semua dilarang untuk berkumpul dan melakukan aktivitas diluar rumah. Salah satunya yang mengakibatkan peserta didik diharuskan untuk belajar dari rumah dengan proses pembelajaran dalam jaringan (daring). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui persepsi peserta didik pada pembelajaran daring biologi di SMA Negeri 1 Kota Agung Kabupaten Lahat. Metode yang digunakan adalah deskriptif kuantitatif dalam bentuk persentase untuk mendeskripsikan hasil angket mengenai persepsi dan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran daring biologi kelas XI IPA dan XII IPA. Pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan *total sampling* yang artinya seluruh populasi di jadikan sampel. Instrumen yang digunakan berupa lembar angket yang digunakan untuk mengumpulkan data yang dibuat dalam bentuk pernyataan berbentuk google form yang terdiri dari 18 pernyataan. Analisis data hasil angket dihitung dengan rumus persentase menggunakan Excel. Hal ini dapat dilihat 121 responden mendapatkan persentase rata-rata jawaban angket sebesar 7,77% sangat setuju, 69,56% setuju, 18,50% tidak setuju dan 4,32% sangat tidak setuju. Pada hasil belajar peserta didik persentase keseluruhan nilai ketuntasan belajar pada pembelajaran daring biologi, kelas XI IPA 1 (61,11%), XI IPA 2 (65%), XI IPA 3 (61,90%), XII IPA 1 (60%), XII IPA 2 (57,14%) dan XII IPA 3 (52,93%). Berdasarkan hasil penelitian bahwa persepsi peserta didik pada pembelajaran daring biologi adalah salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik, karena hasil belajar peserta didik di pengaruhi oleh persepsi terhadap metode guru mengajar. Persepsi positif terhadap cara penyampaian materi guru peserta didik lebih giat belajar dan berdampak pada hasil belajar.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, Puji syukur saya panjatkan kepada Allah SWT akhirnya penulis dapat menyelesaikan SKRIPSI yang berjudul “Persepsi dan Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Daring Biologi di SMA Negeri 1 Kota Agung Kabupaten Lahat”. Solawat serta salam senantiasa terus tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa kita pada dunia yang cerah ini dengan penuh ilmu-ilmu yang dibawahnya dari karunia Allah SWT.

Ucapan terimakasih juga penulis sampaikan kepada pihak yang ikut serta dalam membantu dan memberikan masukan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik, yaitu kepada yang terhormat:

1. Dr. Abid Djazuli, S.E, M.M., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Dr. H. Rusdy AS.,M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
3. Susi Dewiyeti, S.Si., M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Palembang.
4. Dr. Saleh Hidayat, M.Si. selaku dosen pembimbing 1 dan Sulton Nawawi, S.Pd,. M.Pd. selaku dosen pembimbing 2.
5. Orang tuaku tercinta ayahanda Suriadi dan Ibunda Nilhayati yang telah memberikan kasih sayang, doa dan semangat serta dukungan baik moral maupun material sehingga kebutuhan penulis dapat terpenuhi.

6. Sahabat dan Saudara tercinta teman-teman kelas B biologi 2015.
7. Teman-teman PPL dan KKN.

Demikian pula penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyusunan proposal penelitian ini belum sempurna. Hal, ini disebabkan oleh terbatasnya pengetahuan, pengalaman, dan kemampuan penulis. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun demi kesempurnaan proposal penelitian ini. Semoga proposal penelitian ini dapat bermanfaat. Amiin.

Palembang, Februari 2021

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian.....	3
D. Manfaat Penelitian.....	4
E. Ruang Lingkup dan Batasan Masalah	4
F. Defenisi Operasional.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Persepsi	6
B. Siswa atau Peserta Didik	9
C. Pembelajaran Daring.....	11
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Rancangan Penelitian.....	15
B. Populasi dan Sampel Penelitian	15
C. Instrumen Penelitian	16
D. Pengumpulan Data.....	18
E. Analisis Data	18
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Persepsi Peserta Didik pada Pembelajaran Daring Biologi.....	19
B. Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Daring Biologi	28
BAB V PEMBAHASAN	34
BAB VI PENUTUP	
A. Kesimpulan	42
B. Saran	43
DAFTAR PUSTAKA	44
LAMPIRAN-LAMPIRAN	46

DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Populasi Penelitian	15
3.2 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	17
4.1 Hasil Rata-Rata Persentase Jawaban.....	19
4.2 Persentase Jawaban Kelas XI IPA 1	20
4.3 Persentase Jawaban Kelas XI IPA 2	21
4.4 Persentase Jawaban Kelas XI IPA 3	23
4.5 Persentase Jawaban Kelas XII IPA 1	24
4.6 Persentase Jawaban Kelas XII IPA 2	25
4.7 Persentase Jawaban Kelas XII IPA 3.....	26
4.8 Persentase Hasil Belajar Kelas XI IPA 1	28
4.9 Persentase Hasil Belajar Kelas XI IPA 2	29
4.10 Persentase Hasil Belajar Kelas XI IPA 3	30
4.11 Persentase Hasil Belajar Kelas XII IPA 1.....	31
4.12 Persentase Hasil Belajar Kelas XII IPA 2.....	32
4.13 Persentase Hasil Belajar Kelas XII IPA 3.....	33

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
4.1 Hasil Rata-Rata Persentase Jawaban	20
4.2 Persentase Jawaban Kelas X I IPA 1	21
4.3 Persentase Jawaban Kelas XI IPA 2	22
4.4 Persentase Jawaban Kelas XI IPA 3	23
4.5 Persentase Jawaban Kelas XII IPA 1	24
4.6 Persentase Jawaban Kelas XII IPA 2	26
4.7 Persentase Jawaban Kelas XII IPA 3	27

DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Permohonan Penelitian	44
2. Surat Balasan Penelitian.....	45
3. Surat Tugas	46
4. Surat Keputusan Pembimbing Skripsi/Kartu Bimbingan	47
5. Surat Permohonan Validasi	52
6. Lembar Validasi	53
7. Angket	57
8. Hasil Pengolaan Data dari excel	64
9. Dokumentasi	71

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Menurut undang-undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang sistem pendidikan nasional, pendidikan adalah usaha sadar terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spriritual keagamaan, potensial pengendalian diri, kepribadian kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara. Kenyataannya sistem pendidikan di Indonesia belum berjalan dengan baik. Contohnya saja perubahan struktur kurikulum terus terjadi dan pola pelaksanaannya yang dilakukan oleh pemerintah Indonesia untuk meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia. Kurikulum yang digunakan saat ini ialah kurikulum 2013.

Saat wabah covid-19 menyebar, peserta didik diharuskan untuk belajar dari rumah. Dalam surat edaran kemendikbud No. 3 Tahun 2020 (Menteri Pendidikan dan Kebudayaan 2020) menyatakan bahwa warga satuan pendidikan diimbau untuk menghindari kontak fisik langsung dan menunda kegiatan yang mengumpulkan banyak orang. Pembelajaran daring merupakan solusi dalam situasi ini, dimana peserta didik tetap bisa belajar walaupun tidak secara tatap muka.

Pembelajaran daring dapat melatih kemandirian belajar bagi peserta didik. Pembelajaran daring dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik dalam pembelajaran karena mempunyai kesempatan untuk berinteraksi dengan teknologi. Akan tetapi, tentu saja dalam pelaksanaan pembelajaran daring pasti banyak terdapat

kesulitan yang dihadapi oleh guru maupun peserta didik. (Ulfa & Puspaningtyas, 2020). Banyak guru yang masih belum menguasai teknologi, terutama bagi yang tinggal di daerah pedalaman, bisa dibayangkan bagaimana materi dapat tersampaikan dengan baik apabila gurunya saja tidak menguasai teknik penyampaiannya (Hidayat & Sadewa, 2020).

Menurut Maskar & Wulantina (2019) mengatakan bahwa peserta didik merasa terbebani dalam pembelajaran daring dikarenakan harus memiliki paket data. Banyak juga peserta didik yang merasa kesulitan saat belajar tanpa bimbingan langsung dari gurunya. Oleh karena itu dibutuhkan pembelajaran yang memfasilitasi guru untuk membimbing peserta didik belajar untuk mengeksplorasi kemampuannya. Berbagai media pembelajaran daring pun dicoba dan digunakan. Sarana yang dapat digunakan sebagai media pembelajaran daring antara lain, aplikasi *zoom*, *google classroom*, *youtube*, maupun media sosial seperti *whatsapp*, *twitter* dan *line*. Sarana-sarana tersebut dapat digunakan secara maksimal sebagai media dalam melangsungkan pembelajaran seperti di kelas.

Persepsi peserta didik terhadap pembelajaran biologi sangat berpengaruh terhadap proses belajar yang dilakukan karena persepsi merupakan kemampuan peserta didik terhadap rangsangan yang berasal dari dalam peserta didik yang tidak tampak tetapi bisa dirasakan, selain itu kemampuan peserta didik berasal dari benda-benda yang berasal dari alam (Primasari, 2008).

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru biologi di SMA Negeri 1 Kota Agung secara daring pada tanggal 4 September 2020 diperoleh informasi bahwa di sekolah tersebut telah menggunakan kurikulum 2013. Proses pembelajaran di SMA

Negeri 1 Kota Agung Kabupaten Lahat pada masa pandemi telah menggunakan proses pembelajaran daring. Menurut guru di SMA tersebut, pada saat proses pembelajaran daring peserta didik sulit memahami materi tidak hanya terkait materi saja, namun ada beberapa peserta didik yang tidak memiliki hp android, paket data dan kekuatan sinyal di desa kota agung. Karena adanya permasalahan tersebut saya ingin melihat hasil belajar peserta didik pada saat proses pembelajaran daring.

Berdasarkan latar belakang permasalahan yang dikemukakan diatas, maka penulis tertarik melakukan penelitian dengan judul penelitian “Persepsi dan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran daring biologi di SMA Negeri 1 Kota Agung Kabupaten Lahat.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan diatas, maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut: Bagaimana persepsi dan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran daring biologi di SMA Negeri 1 Kota Agung Kabupaten Lahat?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka dapat dirumuskan tujuan penelitian yaitu untuk mengetahui persepsi dan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran daring biologi di SMA Negeri 1 Kota Agung Kabupaten Lahat.

D. Manfaat Penelitian

1. Bagi siswa

Memberikan informasi tentang persepsi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran Biologi secara daring, sehingga dapat dikembangkan dan bahan masukan bagi peserta didik.

2. Bagi guru

Memberikan sebuah informasi tentang persepsi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran biologi secara daring serta sebagai masukan agar guru meningkatkan keterampilan mengajar, khususnya dalam mengajar biologi.

3. Bagi peneliti

Dapat menambah wawasan dan pengetahuan dalam meningkatkan pembelajaran daring.

4. Bagi sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai masukan dalam upaya peningkatan mutu pendidikan jarak jauh yang berkaitan dengan penggunaan teknologi informasi pada masa covid-19.

E. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian

1. Ruang Lingkup

Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 1 Kota Agung.

2. Keterbatasan Penelitian

a. Guru yang menjadi subjek dalam penelitian yaitu guru biologi.

b. Penelitian ini hanya menggunakan sampel kelas XI IPA dan XII IPA di SMA Negeri 1 Kota Agung Kabupaten Lahat.

F. Definisi Operasional

1. Peserta Didik

Peserta Didik adalah salah satu komponen pengajaran, disamping faktor guru, tujuan dan metode pengajaran sebagai salah satu komponen terpenting diantara komponen lainnya. Pada dasarnya peserta didik adalah unsur penentu dalam proses mengajar. Tanpa adanya peserta didik, sesungguhnya tidak akan terjadi proses pengajaran. Peserta didik dalam penelitian ini adalah peserta didik SMA Negeri 1 Kota Agung Kabupaten Lahat, yaitu kelas XI IPA dan XII IPA tahun ajaran 2020/2021.

2. Persepsi

Persepsi merupakan proses yang menyangkut masuknya pesan atau informasi kedalam otak manusia.

3. Pembelajaran Daring

Pembelajaran daring adalah metode belajar yang menggunakan model interaktif berbasis *internet*, Seperti menggunakan *Zoom*, *Google Classroom*, *Whatsapp* dan lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, dkk. (2020). Pelatihan Pembelajaran Daring (*Google Classroom*) Bagi Guru MTS dan MI Nurul Yaqin Kelanjur. *Jurnal Pemberdayaan Masyarakat Berkarakter*. 3(1)66-79.
- Akhmadi, A. (2020). Evaluasi Pelatihan Jarak Jauh Dimasa Pandemi: *Jurnal Diklat Keagamaan*. 14(02)136-144.
- Danim, S. (2013). *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: ALFABETA.
- Desmita. (2012). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Dewi, W. A. F. (2020). Dampak COVID-19 terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar. *EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN*.
- Harnani, S. (2020). *Efektivitas Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19*: Jakarta.
- Hidayat, A., & Sadewa, P. (2020). Pengaruh Penggunaan Aplikasi Eviews Terhadap Sikap Belajar dan Kemampuan Pemecah Masalah Statistik. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 4(1), 321-328
- Maulida. (2017). Persepsi Siswa Terhadap Pembelajaran Biologi di SMAS Alfalah Abu Lam U Aceh Besar. *Skripsi*. Darussalam: Banda Aceh.
- Maskar, S., & Wulantina, E. (2019). Persepsi Peserta Didik terhadap Metode Blended Learning dengan Google Classroom. *Jurnal Inovasi Matematika*, 1(2), 110-121.
- Menteri Pendidikan dan Kebudayaan. (2020). Surat Edaran Nomor 3 Tahun 2020 Tentang Pencegahan COVID-19 pada Satuan Pendidikan: *Jakarta*.
- Mustakim. (2020). Efektivitas Pembelajaran Daring Menggunakan Media Online Selama Pandemi Covid-19 pada Mata Pelajaran Matematika *The Effectiveness Using Online Media During the Covid-19 Pandemic in Marhematics*. *Al Asma: Journal of Islamic Education*.
- Prihatin, E. (2011). *Manajemen Peserta Didik*. Bandung: Alfabeta.
- Puspaningtyas, N., & Dewi, P. S. (2020). Persepsi Peserta Didik terhadap Pembelajaran Daring. *JPMI–Jurnal pembelajaran Matematika Inovatif*, 3 (6).703-712
- Riskina, M., dkk. (2013). Meningkatkan Keaktifan Diskusi Kelompok Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Pada Siswa Kelas VIII SMPN 19

Semarang. *Indonesian Journal of Guidance and Counseling: Theory and Application* 2(3).

- Puspitasari, R. (2020). Hikmah Pandemi Covid-19 Bagi Pendidikan di Indonesia. Mahasiswi Pendidikan Agama Islam FIT IAIN Surakarta.
- Primasari, R. (2008), "Persepsi Siswa Terhadap Kewajiban Berbusana Muslimah di MAN Cibinong Bogor". *Skripsi*. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah.
- Rahman, A. Hariri, H. (2017). Pengaruh Penggunaan Metode Pembelajaran Mandiri Berstruktur Terhadap Hasil Belajar Servis Pendek Bulutangkis (Studi di Kelas SMA Negeri 19 Surabaya). *Jurnal Pendidikan Olahraga dan Kesehatan*. 5(2).313-320.
- Sadikin, A dan Hamida, A. (2020). Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19 (*Online Learning in the Middle of the Covid-19 Pandemic*). BIODIK: *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, 06(02), 214-224
- Sarwono, W. S. (2009). Pengantar Psikologi Umum. Jakarta: Rajawali Pers Saguni, F. (2012). "Persepsi Tentang Penampilan Fisik Wanita pada Masa Remaja". *Journal for gender studies*, 4(2).
- Sugiyono. (2009). Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Ulfa, M., & Puspaningtyas, N. D. (2020). The Effectiveness of Blended Learning Using A Learning System in Network (SPADA) in Understanding of Mathematical Concept. *Matematika dan Pembelajaran*, 8(1), 47-60.
- Walgito, B. (2004). *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Andi Offset.