

**PERSEPSI GURU BIOLOGI TERHADAP PELAKSANAAN TEKNIK  
PENILAIAN KURIKULUM 2013 DALAM PEMBELAJARAN BIOLOGI  
SMA DI KECAMATAN KOTA SEKAYU**

**SKRIPSI**

**OLEH  
ICHA DEPIA SEPTA IRAWAN  
NIM 342015080**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
FEBRUARI 2021**

**PERSEPSI GURU BIOLOGI TERHADAP PELAKSANAAN TEKNIK  
PENILAIAN KURIKULUM 2013 DALAM PEMBELAJARAN BIOLOGI  
SMA DI KECAMATAN KOTA SEKAYU**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada  
Universitas Muhammadiyah Palembang  
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Dalam menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan**

**OLEH  
ICHA DEPIA SEPTA IRAWAN  
NIM 342015080**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
FEBRUARI 2021**

**Skripsi oleh Icha Depia Septa Irawan ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji**

**Palembang, 11 Februari 2021  
Pembimbing I,**



**Drs, Nizkon, M.Si.**

**Palembang, 11 Februari 2021  
Pembimbing II,**



**Eric Agusta, S.Pd., M.Pd.**

Skripsi oleh Icha Depia Septa Irawan ini telah di pertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 11 Februari 2021

**Dewan Penguji**



**Drs. Nizkon, M.Si. Ketua**



**Erie Agusta, S.Pd., M.Pd. Anggota**



**Dra. Hj Kholillah, M.M. Anggota**

**Mengetahui**

**Ketua Program Studi**

**Pendidikan Biologi,**



**Susi Dewiyeti, S.Si., M.Si.**

**Mengesahkan**

**Dekan**

**FKIP UMP,**



**Dr. H. Rusdy AS, M.Pd.**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
STATUS TERAKREDITASI INSTITUSI PREDIKAT “ BAIK  
”**

Alamat: Jln. Jendral A. Yani 13 Ulu Palembang 30263 Tlp. 510842

**PERNYATAAN**

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Icha Depia Septa Irawan

NIM : 342015080

Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan bahwa skripsi berjudul:

“Persepsi Guru Biologi Terhadap Pelaksanaan Teknik Penilaian Kurikulum 2013  
Dalam Pembelajaran Biologi SMA Di Kecamatan Kota Sekayu”

Berserta seluruh isinya adalah benar merupakan hasil karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya siap menerima segala sanksi yang berlaku atau yang ditetapkan untuk itu, apabila ditemukan kemudian hari ternyata pernyataan saya tidak benar atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi saya.

**Palembang, Februari 2021**

Yang Menyatakan



Icha Depia Septa Irawan

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### **MOTTO :**

- ❖ *Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain). Dan hanya kepada tuhanmulah berharap. (Q.S. Al-Insyirah 6-8).*
- ❖ *Allah akan mengangkat derajat orang-orang yang beriman dan orang-orang yang berilmu diantara kamu sekalian. (Q.S. Al-Mujadilah:11)*
- ❖ *Engkau tidak bisa mencapai ilmu kecuali 6 perihal: Pintar, senantiasa mau mengetahui, sabar, memiliki bekal dalam menuntut ilmu, tutorial dari guru, serta dalam waktu yang lama. (Ali bin Abi Thalib)*

### **Alhamdulillah kupersembahkan skripsi ini untuk:**

- ❖ *Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.*
- ❖ *Rasulullah SAW.*
- ❖ *Kedua Orangtuaku tercinta, Ayahanda Heri Irwan dan Ibunda Arlapi yang telah memberikan Do'a serta berkorban dengan ikhlas untuk keberhasilan dan suksesanku dan selalu memberikan kasih sayang yang tak terhingga*
- ❖ *Saudara ku Ancha Thomas Irawan, Bucha Iqbal Irawan, Abi Dhani Irawan, Dan Raisyah Febriani Irawan yang telah menyanyangiku serta selalu melindungiku dengan sebaik mungkin*

- ❖ *Seluruh keluarga besar yang telah mendoakan dan memberiku semangat*
- ❖ *Teman-teman seperjuangan PPL, KKN dan terkhusus kelas B yang sudah menjalani suka cita bersama-sama*
- ❖ *Rasa terimakasih kepada bapak Drs. Nizkon., M.Si. dan bapak Erie Agusta., S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbingku yang tak pernah lelah memberikan nasihat dan motivasi dengan sabar kepadaku.*
- ❖ *Almamater tercinta*

## ABSTRAK

Icha Depia Septa Irawan. 2021. *Persepsi Guru Biologi Terhadap Pelaksanaan Teknik Penilaian Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran Biologi di SMA Kecamatan Kota Sekayu*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Biologi, Program Sarjana (S1) Pakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Pembimbing (I) Drs. Nizkon.,M.Si. (II) Erie Agusta., S.Pd., M.Pd.

**Kata Kunci:** Persepsi, Teknik Penilaian Kurikulum 2013

Persepsi merupakan tanggapan langsung dari suatu proses seseorang mengetahui beberapa pengetahuan melalui panca indra. Penelitian ini berjuan untuk mengetahui *persepsi guru Bilogi terhadap pelaksanaan teknik penilaian kurikulum 2013 dalam pembelajaran Biologi di Kecamatan Kota Sekayu*. Populasi dalam penelitin ini adalah SMA Negeri 1 Sekayu, SMA Negeri 2 Sekayu, SMA Negeri 3 Sekayu, SMA Negeri 4 Sekayu, SMA Rahmadiyah Sekayu, SMA PGRI Sekayu, SMA Muhammadiyah Sekayu. Pengambilan sampel pada penelitin ini menggunakan total sampling arinya mengambil seluruh populasi. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan wawancara. Hasil penelitian menunjukkan bahwa SMA Negeri 1 Sekayu dengan persentase 87,7% dinyatakan dengan kriteria penilaian baik, SMA Negeri 2 Sekayu dengan persentase 86,8% dinyatakan dengan kriteria penilaian baik, SMA Negeri 3 Sekayu dengan persentase 85,8% dinyatakan dengan kriteria penilaian baik, SMA Negeri 4 Sekayu dengan persentase 85,6% dinyatakan dengan kriteria penilaian baik, SMA PGRI Sekayu dengan persentase 82,6% dinyatakan dengan kriteria penilaian baik, SMA Rahmadiyah Sekayu dengan persentase 81,3% dinyatakan dengan kriteria penilaian baik dan SMA Muhammadiyah Sekayu dengan persentase 89,6% dinyatakan dengan kriteria penilaian baik.



## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT atas segala rahmatnya yang telah memberikan nikmat akal dan pikiran kepada manusia sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul Persepsi Guru Biologi Terhadap Pelaksanaan Teknik Penilaian Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran Biologi SMA di Kecamatan Kota Sekayu. Solawat serta salam senantiasa penulis curahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita dari zaman kegelapan menuju zaman yang terang menerang seperti saat ini.

Ucapan terimakasih juga penulis sampaikan kepada pihak yang ikut serta dalam membantu dan memberikan masukan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik, yaitu kepada yang terhormat:

1. Orang tuaku tercinta Ayahanda Heri Irawan dan Ibunda Arlapi yang telah memberikan kasih sayang, doa dan semangat serta dukungan baik moral maupun material kepada penulis hingga apa yang penulis butuhkan dapat dipenuhi.
2. Dr. Abid Djazuli, S.E, M.M., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang.
3. Dr. H. Rusdy AS., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
4. Susi Dewiyeti, S.Si., M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Palembang.

5. Bapak Drs Nizkon.,M.Si selaku Dosen Pembimbing 1 dan Bapak Erie Agusta., S.Pd., M.Pd selaku Dosen Pembimbing 2.
6. Ibu Dra. Hj. Kholillah, M.M selaku penguji.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan-kekurangan. Oleh sebab itu, peneliti membutuhkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi penyempurnaan skripsi ini agar dapat bermanfaat bagi kita semua. Amin ya robbal'alamin.

Palembang, Januari 2021

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL .....	i
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	vi
ABSTRAK .....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI.....	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
1. Bagi peneliti .....	5
2. Bagi Guru .....	5
3. Bagi sekolah .....	6
E. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian .....	6
1. Ruang Lingkup.....	6
2. Keterbatasan Penelitian .....	6
F. Definisi Operasional .....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	8
A. Persepsi .....	8
1. Pengertian Persepsi .....	8
2. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Persepsi .....	8
3. Proses Terjadinya Persepsi.....	9
4. Indikator Persepsi .....	10
5. Pengukuran Persepsi .....	11
6. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Persepsi .....	13
B. Kurikulum.....	14
1. Pengertian Kurikulum .....	14
2. Karakteristik Kurikulum 2013 .....	16

3. Tujuan Kurikulum .....	17
4. Kerangka Dasar Kurikulum 2013 .....	17
5. Struktur Pengembangan Kurikulum 2013 .....	19
6. Kompetensi Inti Kurikulum 2013 .....	20
7. Kompetensi Dasar Kurikulum 2013.....	21
8. Implementasi Kurikulum 2013.....	21
9. Pelaksanaan Kurikulum 2013.....	22
10. Teknik dan Penilaian pada Kurikulum 2013 .....	24
C. Penelitian yang Relevan.....	26
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>29</b>
A. Waktu dan Lokasi penelitian .....	29
1. Waktu penelitian .....	29
2. Lokasi penelitian .....	29
B. Rancangan Penelitian .....	29
C. Populasi dan Sampel .....	30
1. Populasi .....	30
2. Sampel .....	30
D. Teknik Pengumpulan Data .....	31
1. Angket .....	31
2. Wawancara .....	31
E. Instrumen Penelitian .....	32
F. Analisis Data.....	32
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>34</b>
A. Analisis Variabel Penelitian.....	34
B. Analisis Data Angket Persepsi Guru Biologi Terhadap Pelaksanaan Teknik Penilaian Kurikulum 2013dalam Pembelajaran Biologi SMA di Kecamatan Kota Sekayu .....	34
1. Analisis Penelitian di SMA Negeri 1 Sekayu .....	35
2. Analisis Penelitian di SMA Negeri 2 Sekayu .....	36
3. Analisis Penelitian di SMA Negeri 3 Sekayu .....	38

4. Analisis Penelitian di SMA Negeri 4 Sekayu .....	40
5. Analisis Penelitian di SMA PGRI Sekayu .....	41
6. Analisis Penelitian di SMA Rahmaniya Sekayu .....	43
7. Analisis Penelitian di SMA Muhammadiyah Sekayu .....	45
BAB V PEMBAHASAN .....	49
A. Persepsi Guru Biologi Terhadap Pelaksanaan Teknik Penilaian Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran Biologi di Kecamatan Kota Sekayu.....	49
1. Analisis Penelitian di SMA Negeri 1 Sekayu .....	49
2. Analisis Penelitian di SMA Negeri 2 Sekayu .....	51
3. Analisis Penelitian di SMA Negeri 3 Sekayu .....	53
4. Analisis Penelitian di SMA Negeri 4 Sekayu .....	54
5. Analisis Penelitian di SMA PGRI Sekayu .....	55
6. Analisis Penelitian di SMA Rahmaniya Sekayu .....	61
7. Analisis Penelitian di SMA Muhammadiyah Sekayu .....	64
B. Analisis Persepsi Guru Biologi Terhadap Pelaksanaan Teknik Penilaian Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran Biologi di Kecamatan Kota Sekayu...	66
C. Gambaran Umum Kendala dalam Pelaksanaan Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran Biologi di Kecamatan Kota Sekayu .....	74
BAB VI PENUTUP .....	76
Kesimpulan .....	76
Saran.....	76
DAFTAR PUSTAKA .....	77
Lampiran Foto pada saat pengisian angket .....	80

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Kurikulum merupakan salah satu komponen penting dalam penyelenggaraan pendidikan. Secara umum kurikulum adalah suatu alat untuk mencapai tujuan pendidikan serta pedoman dalam pelaksanaan pengajaran pada semua jenis dan tingkat pendidikan di Indonesia. Kurikulum digunakan sebagai acuan penyelenggaraan pendidikan dan indikator mutu pendidikan misalnya rancangan kerja, kalender akademik, dan perangkat pembelajaran. Namun, perbedaan kurikulum dapat memberikan pengaruh yang kurang baik terhadap guru, sebab perubahan kurikulum akan memberikan dampak terhadap kinerja guru dalam proses belajar mengajar (Kabiba, dkk. 2018).

Pada tahun 2013/2014 pemerintah mulai menerapkan kurikulum 2013 yang merupakan pengembangan dari kurikulum sebelumnya yakni KTSP pada sekolah-sekolah pilihan atau *pitoling*. Meski tidak semua sekolah menerapkan kurikulum 2013 ini, namun pada tahun ajaran 2014/2015 diharapkan semua sekolah di seluruh Indonesia akan menerapkannya. Tujuan dari perubahan Kurikulum 2013 mengarah pada perbaikan sistem pendidikan dan meningkatkan kualitas pendidikan. Kurikulum 2013 mendapat sorotan dari berbagai pihak seperti dari segi persiapan oleh tenaga kerja, kurang optimalnya sosialisasi kepada pelaksanaan di lapangan membuat para tenaga kerja masih banyak yang kebingungan terhadap kurikulum 2013, dan di sarankan oleh guru salah satunya dalam pembelajaran biologi yang siap

mengimplementasikan kurikulum baru. Perubahan kurikulum yang terjadi di Indonesia disebabkan tuntutan zaman yang cenderung berubah.

Perubahan baru kurikulum dalam pendidikan nasional Indonesia terbaru yaitu kurikulum 2013. Tercatat sejak tahun 1945 kurikulum pendidikan nasional telah mengalami beberapa kali perubahan yaitu, kurikulum 1947, 1952, 1964, 1968, 1975, 1984, 1994, CBSA, KBK dan KTSP. Disusul dengan perubahan kurikulum terbaru yaitu kurikulum 2013. Kurikulum 2013 adalah kurikulum terbaru yang diluncurkan oleh Departemen Pendidikan Nasional mulai tahun 2013 yang terdapat elemen perubahan yaitu dari standar kompetensi lulusan, standar proses, standar isi, dan standar penilaian. Perubahan kurikulum ini guru berperan besar dalam mengimplementasikan tiap proses pembelajaran dalam Kurikulum 2013 ini. Guru merupakan pendidikan profesional dalam tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah (PP 74 Th 2008).

Wibowo (2014) menyebutkan beberapa kekurangan dalam kurikulum 2013 yakni: (1) guru banyak salah kaprah karena beranggapan dengan kurikulum 2013 guru tidak perlu menjelaskan materi kepada siswa di kelas, (2) banyak sekali guru yang belum siap secara mental dengan Kurikulum 2013 ini, (3) kurangnya pemahaman guru dengan konsep pendekatan *scientific*, (4) guru tidak banyak yang menguasai penilaian autentik, (5) tidak pernahnya guru dilibatkan langsung dalam proses pengembangan Kurikulum 2013, karena pemerintah cenderung melibet guru dan siswa mempunyai kapasitas yang sama, (6) terlalu banyak materi yang harus

dikuasi siswa sehingga tidak setiap materi bisa disampaikan dengan baik, belum lagi persoalan guru yang kurang dedikasi terhadap mata pelajaran yang diampuh, (8) beban belajar siswa dan termasuk guru terlalu berat, sehingga waktu belajar di sekolah terlalu lama.

Pemerintah menanggapi mengimplementasikan kurikulum 2013 ini lebih berat dari pada kurikulum sebelumnya, apalagi bagi para tenaga kerja atau guru yang ada di kota pinggiran dan pedesaan. Implementasi Kurikulum 2013 tentunya banyak sekali menuai pro dan kontra karena penerapan kurikulum yang dianggap masih dini ini tidak senantiasa berjalan dengan baik dan masih membutuhkan perbaikan, terutama dalam pemahaman guru tentang kurikulum 2013. Kesulitan yang paling banyak dipermasalahakan oleh para guru adalah mengenai pemahaman tentang kompetensi inti dan kompetensi dasar karena belum memahami bagaimana cara mengajarnya dan penilaiannya.

Berdasarkan hasil wawancara terhadap wakil kepala sekolah bagian kurikulum sekolah SMA di Kecamatan Kota Sekayu yang sudah mengimplementasikan Kurikulum 2013 bahwa guru di SMA Kecamatan Kota Sekayu banyak menemukan kendala dalam menerapkan kurikulum 2013 sekarang ini yang harus diterapkan. Adapun kendala seperti kurangnya sosialisasi dinas pendidikan ke sekolah tentang kurikulum 2013, ketidaksiapan tenaga kerja karena terkesan mendesak, kurang pahamiannya dalam pembuatan RPP, dalam penilaian Kurikulum 2013 dianggap rumit, kesulitan menerapkan *scientific approach* dalam kegiatan belajar mengajar, tenaga kerja yang belum terbiasa bahwa ada lima pendekatan *scientific* yaitu mengamati, menanya, mengumpulkan informasi,



mengasosiasikan, dan mengkomunikasikan, kemampuan setiap sekolah berbeda-beda dalam menyediakan fasilitas penunjang dalam menerapkan Kurikulum 2013 seperti buku paket dan pembelajaran dalam kelas lebih aktif siswa dari pada guru karena guru sebagai fasilitator yang menyebabkan belum tentu semua siswa langsung beradaptasi dengan perubahan kurikulum oleh pemerintah ini.

Masalah yang dijelaskan sebelumnya hal tersebut senada dengan penelitian Arthani (2015) yang menyatakan bahwa implementasi Kurikulum 2013 dalam proses pembelajaran sudah cukup baik di sekolah tersebut hanya saja dari segi penerimaan dan penilaian yang dilakukan oleh guru yang kurang baik. Penilaian dari Leonakto (2016) menyatakan bahwa perubahan kurikulum sebelumnya dari KTSP dan Kurikulum 2013 tidak ada masalah akan tetapi sangat banyak yang perlu di persiapkan seperti persiapan diklat (pendidikan dan pelatihan), penilaian yang harus dilakukan guru masih kurang baik, pembuatan RPP dan proses pembelajaran dalam kelas.

Persepsi guru tentang kurikulum 2013 masih menjadi awal sukses atau tidaknya implementasi kurikulum tersebut, kompetensi yang menekankan pada karakter sebagai ciri khas kurikulum 2013 membuat guru harus menyesuaikan dan merubah gaya pembelajaran didalam kelas, alasan tersebut yang membuat peneliti tertarik untuk mengambil judul “Analisis Persepsi Guru Biologi terhadap pelaksanaan teknik penilaian Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran Biologi di Kecamatan Kota Sekayu”.

## **B. Rumusan Masalah**

Bagaimana persepsi guru biologi terhadap pelaksanaan teknik penilaian kurikulum 2013 dalam pembelajaran biologi di Kecamatan Kota Sekayu?

## **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah diatas, tujuan penelitian yaitu untuk mengetahui persepsi guru Biologi terhadap pelaksanaan teknik penilaian kurikulum 2013 dalam pembelajaran Biologi di Kecamatan Kota Sekayu.

## **D. Manfaat Penelitian**

**Adapun manfaat penelitian ini adalah :**

### **1. Bagi peneliti**

- a. Sebagai sarana untuk menambah ilmu pengetahuan dan pengalaman terutama mengenai kurikulum 2013
- b. Sebagai bahan referensi, informasi dan perbaikan bagi penelitian selanjutnya/yang sejenisnya.

### **2. Bagi Guru**

- a. Dapat memberikan pengetahuan hal-hal apa saja yang perlu disiapkan dalam menghadapi pelaksanaan/implementasi Kurikulum 2013.
- b. Memberikan informasi tentang kesulitan kendala pelaksanaan kurikulum 2013 dan kendala maupun hambatan dalam penerapan Kuikulum 2013.

### **3. Bagi sekolah**

- a. Sebagai alat evaluasi implementasi Kurikulum 2013 dalam proses pembelajaran, penilaian dan standari isi.
- b. Sebagai bahan masukan tentang implementasi Kurikulum 2013 dalam proses pembelajaran, penilaian dan standar isi.
- c. Diharapkan dapat meningkatkan mutu pendidikan, khususnya pendidikan disekolah SMA di Kecamatan Kota Sekayu.

## **E. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian**

### **1. Ruang Lingkup**

Untuk menghindari kesalahpahaman dan salah tafsir mengenai masalah yang diteliti, maka penulis menjelaskan beberapa ruang lingkup yang terdapat dalam penelitian ini sebagai berikut: tempat penelitian di SMA Kecamatan Kota Sekayu. Sekolah yang diteliti ada tujuh yaitu sekolah SMA Negeri 1 Sekayu, SMA Negeri 2 Sekayu, SMA Negeri 3 Sekayu, SMA Negeri 4 Sekayu, SMA PGRI Sekayu, SMA Rahmaniya Sekayu, SMA Muhammadiyah Sekayu.

### **2. Keterbatasan Penelitian**

Adapun keterbatasan penelitian adalah sebagai berikut :

- a. Persepsi guru biologi terhadap implementasi kurikulum 2013 ditinjau dari kendala dalam proses pembelajaran penilaian, dan standar isi di SMA Kecamatan Kota Sekayu.
- b. Responden dalam penilaian adalah guru biologi yang sudah menggunakan kurikulum 2013.

## **F. Definisi Operasional**

1. Persepsi adalah suatu proses pengorganisasian, pengintegritasan terhadap stimulus yang diterima oleh peserta didik sehingga menjadi integred dalam diri individu.
2. Krikulum 2013 merupakan kurikulum berbasis kompetensi, pengembanga yang diarahkan pada pencapaian kompetensi yang dirumuskan dalam standar kompetensi lulusan (SKL).

## DAFTAR PUSTAKA

- Almareta, Ria. (2017). Pelaksanaan Implementasi Kurikulum 2013 ditinjau dari Kompetensi Pedagogik Guru Biologi di SMA Negeri Kecamatan Ilir Barat Palembang. Skripsi (Tidak Diterbitkan). Palembang: *Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Biologi*.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arthani, R, B. (2015). Persepsi dan Implementasi Kurikulum 2013 oleh Guru Geografi Se-Kecamatan Purbalinga. *Jurnal Administrasi Pendidikan*. 2(1).
- Arifin, Rahmat. (2014). Persepsi Guru terhadap Implementasi Kurikulum 2013 Keahlian Teknik Bangunan di SMK Negeri 2 Yogyakarta. *Skripsi*. Yogyakarta: *Universitas Negeri Yogyakarta*.
- Arifin, Z. 2012. *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya. Bandung.
- Azwar, Saiffudin. (2002). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Cahyaningrum, F. A. (2008). Persepsi Guru Terhadap Penerapan Kurikulum Tingkatan Satuan Pendidikan Ditinjau dari Jenis Kelamin, Pengalaman Mengajar dan Jenis Pendidikan Guru. *Skripsi*. Yogyakarta: *Universitas Sanata Darham*.
- Darmadi, Hamid. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung; Alfabeta.
- Devito, A. Joseph. (2011). *Komunikasi Antarmanusia*. Tangerang: Karisma Publishing Group.
- Eggen, Paul dan Kouchak. (2012). *Strategi dan Model Pembelajaran*. Jakarta: PT Indeks.
- Herawati, D., Latifah, S.S., dan Munandar, R.R. (2018). Persepsi Guru Terhadap Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran Biologi. *Jurnal Ilmiah Pendidikan, Vol 2 No 2 (2018) 01-06*.

- Hidayat, Soleh. (2013). *Pengembangan Kurikulum Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Julfanur., M. Mustika, R., Diana, St. dan Khalik I. (2015). Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran SMA. *Artikel*. Jakarta: Universitas Muslim Indonesia.
- Kabiba, Junidi dan Irawan. (2018). Persepsi Guru terhadap Pelaksanaan Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan dan Pengetahuan*. 18 (3):261-270.
- Kemendikbud. (2014). *Permendikbud Nomor 103 Tahun 2014 Tentang Pembelajaran Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.
- Kustijono, R., & Wiwin, E. H. M. 2014. Pandangan Guru Terhadap Pelaksanaan 2013 dalam Pembelajaran Fisika SMK di Kota Surabaya. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Aplikasinya*, 4 (1), 1-14.
- Leonakto, Ignatius. (2016). Persepsi Guru dan Siswa Terhadap Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran Sejarah (Studi Kasus Di SMA Negeri 1 Depok Yogyakarta). *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sanata Dharma.
- Makaborang, Yohana. (2019). Evaluasi Implementasi Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Biologi Di SMA Negeri. *Jurnal Manajemen Pendidikan, Volume: 6, No. 2, Halaman: 130-145*.
- Mulyasa, E.(2013). *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nasution. (2006). *Asas-Asas Kurikulum*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Permendikbud. (2013). *Peraturan menteri pendidikan dan Kebudayaan Nomor 66 tahun 2013 Tentang Standar Penilaian Pendidikan*.
- Permendikbud. (2014). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 59 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Atas/ Madrasah Aliyah*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No. 7 Tahun 2008. *Guru*.

- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 22. 2016. *Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah*.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 23. 2016. *Standar Penilaian Pendidikan*.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R& D*. Bandung : Alfabeta.
- Suwondo, Natalina L.M., dan Triska, V. (2014). Persepsi Guru Biologi Menghadapi Kurikulum 2013 Pada Tingkat Satuan Sekolah Menengah Negeri di Kota Pekanbaru. *Jurnal Biogenesis, Vol. 10, Nomor 2*.
- Walgito, Bimo. (2004). *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Wibowo, Agung. (2014). Persepsi Guru Sejarah Mengenai Kurikulum 2013 di SMA Negeri 1 Kendal. *Skripsi. Semarang: Universitas Negeri Semarang*.
- Zaini, H. (2009). *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Insan Mandiri.