

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BUKU CERITA FABEL  
TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA PESERTA DIDIK KELAS  
VII SMP MUHAMMADIYAH 4 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada  
Universitas Muhammadiyah Palembang  
Untuk memenuhi salah satu persyaratan  
Dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan**

**Oleh  
Yasmine Dhea Ananda  
NIM 312017006**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
AGUSTUS 2021**

**Skripsi oleh Yasmine Dhea Ananda ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji**

**Palembang, 24 Agustus 2021  
Pembimbing I,**

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized initial 'S' followed by a cursive name.

**Dr. Sakdiah Wati, M.Pd.**

**Palembang, 24 Agustus 2021  
Pembimbing II,**

A handwritten signature in black ink, featuring a large, stylized initial 'M' followed by a cursive name.

**Dra. Mulyati, M.Pd.**

Skripsi oleh Yasmine Dhea Ananda ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 30 Agustus 2021

Dewan Penguji:



Dr. Sakdiah Wati, M.Pd., Ketua



Dra. Mulyati, M.Pd., Anggota



Drs. H. Refson, M.Pd., Anggota

Mengetahui,  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Bahasa Indonesia,



Sypriatini, S.Pd., M.Pd.

Menegaskan  
Dekan  
EKIP UMP



Dr. H. Rusdy AS., M.Pd.

**SURAT KETERANGAN PERTANGGUNGJAWABAN  
PENULISAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yasmine Dhea Ananda

NIM : 312017006

Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

1. Skripsi yang saya buat adalah benar-benar pekerjaan saya sendiri (bukan barang jiplakan).
2. Apabila di kemudian hari terbukti/dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya akan menanggung jawab risiko sesuai dengan peraturan dan undang-undang yang berlaku.

Demikian saya keterangan ini buat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipertanggung jawabkan.

Palembang, Agustus 2021

Yang menerangkan

Mahasiswa yang bersangkutan,

  
Yasmine Dhea Ananda

NIM. 312017006

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### Motto:

- ❖ Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya (QS. Al-Baqarah: 286).

### Skripsi ini saya persembahkan kepada:

- ❖ Orangtua dan adikku tercinta, Ayahanda Kurdianto S.H., Ibunda Suryati S.E., dan Adik Najwa Dwi Larasati yang selalu memberikan doa, semangat, cinta dan kasih sayang, serta materil demi keberhasilan dan masadepanku.
- ❖ Keluarga Besar Yayi H. Halillurahman dan Nyai Junaidah serta Keluarga Besar Alm. Mbahkung Tjarmadi dan Mbahti Satinah, yang selalu mendukung dan mendorong semangatku dalam menyelesaikan skripsi.
- ❖ Dosen Pembimbing Dr. Sakdiah Wati, M.Pd. dan Dra. Mulyati, M.Pd. yang telah membimbing, mengarahkan, dan memberikan dukungan untuk menyelesaikan skripsi.
- ❖ Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Supriatini, S.Pd.,M.Pd. yang senantiasa menyemangati dalam terselesaikannya skripsi ini.
- ❖ Sahabat perjuanganku b9aj yang senantiasa menemani selama empat tahun masa perkuliahan dalam keadaan suka dan duka.
- ❖ Almamaterku tercinta.

## ABSTRAK

Ananda, YasmineDhea. 2021. *Pengembangan Media Pembelajaran Buku Cerita Fabel Terhadap Keterampilan Berbicara Peserta Didik Kelas VII SMP Muhammadiyah Palembang*. Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia. Program Sarjana (S1) Pembimbing: (I) Dr. Sakdiah Wati, M.Pd., dan (II) Dra. Mulyati, M. Pd.

**Kata Kunci:** pengembangan, bukucerita, fabel, keterampilanberbicara

Pendidikan saat ini mulai berkembang, namun belum semua sekolah menerapkan penggunaan media pembelajaran dengan efektif, maka dari itu diperlukan peran media pembelajaran agar memotivasi peserta didik untuk lebih tertarik dalam mempelajari dan memahami suatu materi, serta untuk mengetahui sejauh mana keterampilan peserta didik khususnya di bidang berbicara, salah satunya dengan penggunaan media pembelajaran buku cerita. Masalah dalam penelitian ini yaitu bagaimanakah hasil produk buku cerita fabel dan uji validitas buku cerita fabel terhadap keterampilan berbicara peserta didik kelas VII SMP Muhammadiyah 4 Palembang? Penelitian ini bertujuan untuk menyusun produk buku cerita fabel dan mengetahui hasil uji validitas buku cerita fabel terhadap keterampilan berbicara peserta didik kelas VII SMP Muhammadiyah 4 Palembang Metode penelitian yang digunakan adalah Pengembangan atau R&D (*Research and Development*) yang dikembangkan oleh Borg dan Gall (dalam Sugiyono, 2016:298). Validasi media ini telah dilakukan oleh para ahli dengan presentase: a) validasi ahli media diperoleh skor keseluruhan sebesar 51 dengan presentase 85%, menyatakan sangat valid, b). validasi ahli materi diperoleh skor keseluruhan sebesar 32 dengan presentase 91%, menyatakan sangat valid. Selanjutnya berdasarkan uji coba yang telah dilakukan dengan skala kecil atau terbatas (*small group*) pada 6 orang peserta didik kelas VII U1 SMP Muhammadiyah 4 Palembang memperoleh total skor keseluruhan 257 dengan presentase rata-rata sebesar 85% dan untuk data hasil tes belajar peserta didik mendapatkan rata-rata sebesar 81 dan keenam peserta didik telah melampaui KKM yang telah ditetapkan SMP Muhammadiyah 4 Palembang yaitu 65. Berdasarkan hasil uji validitas yang telah diperoleh dari ahli media dan materi serta hasil uji coba produk dan hasil tes belajar, diperoleh simpulan bahwa buku cerita fabel mampu menambah motivasi, ketertarikan, kemampuan dan pemahaman peserta didik dalam materi teks fabel.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis menyelesaikan skripsi yang berjudul Pengembangan Media Pembelajaran Buku Cerita Fabel Terhadap Keterampilan Berbicara Peserta Didik Kelas VII SMP Muhammadiyah4 Palembang.

Skripsi ini untuk melengkapi persyaratan menyelesaikan Pendidikan Program Sarjana (S1), Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Keguruan Ilmu dan Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Dalam penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada Dosen Pembimbing I Dr. SakdiahWati, M.Pd., dan Dosen Pembimbing II Dra. Mulyati, M. Pd., yang penuh dengan kesabaran waktu, pikiran, serta tenaga dalam memberikan bimbingan dan pengarahannya kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

Ucapan terimakasih juga kepada Dr. H. Rusdy AS, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Supriatini, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, serta Dosen Pendidikan Bahasa Indonesia dan Staf Karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang, yang telah memberikan pelajaran dan kemudahan dalam pengurusan administrasi penulisan skripsi ini.

Penulis juga ucapkan terimakasih tulusnya kepada Ayahanda Kurdianto S.H., Ibunda Suryati S.E., dan Adik Najwa Dwi Larasati yang selalu memberikan semangat doa dan materil sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dan menyelesaikan kuliah di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

Selain itu, ucapan terimakasih setulusnya, kepada Kepala Sekolah SMP Muhammadiyah 4 Palembang Drs. H. Sahebi yang telah memberikan izin penelitian, serta guru Bahasa Indonesia Hj. Muhar Meni, S.Pd., yang telah membantu kelancaran penelitian di kelas VII.

Demikianlah skripsi ini penulis selesaikan, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis, pembaca, dan dunia pendidikan.

Palembang, Agustus 2021

Penulis,

Yasmine Dhea Ananda

NIM. 312017006



## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	iii
<b>SURAT KETERANGAN PERTANGGUNG JAWABAN</b> .....	iv
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	v
<b>ABSTRAK</b> .....	vi
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	ix
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Hipotesis Penelitian .....	8
E. Kriteria Pengujian Hipotesis .....	8
F. Manfaat Penelitian .....	9
G. Asumsi Penelitian .....	9
H. Keterbatasan Penelitian.....	9
I. Definisi Operasional .....	10
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Pengertian Pengembangan .....	12
B. Pengertian Media Pembelajaran .....	13
C. Pengertian Buku Cerita .....	15
D. Pengertian Sastra.....	17
E. Pengertian Fabel .....	22
F. Pengertian Keterampilan Berbicara .....	30
<b>BAB III METODELOGI PENELITIAN</b>	
A. Metode Penelitian .....	35
B. Prosedur Penelitian Pengembangan.....	35
C. Langkah-langkah Penelitian Pengembangan .....	36
D. Validasi Produk.....	39
E. Subjek, Tempat, dan Waktu Penelitian.....	39
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulann Data.....	40
G. Teknik Analisis Data .....	43

## **BAB IV HASIL PENELITIAN**

A. Hasil Pengembangan.....	45
B. Hasil Uji Coba Produk.....	57

## **BAB V PEMBAHASAN**

A. Hasil Pengembangan Media Pembelajaran.....	62
B. Deskripsi Data Hasil Validasi Media.....	63
C. Deskripsi Data Hasil Validasi Materi .....	64
D. Deskripsi Data Hasil Uji Coba Skala Kecil .....	64
E. Deskripsi Data Hasil Tes Belajar Peserta Didik .....	65
F. Temuan Penelitian .....	65

## **BAB IV HASIL PENELITIAN**

A. Simpulan .....	68
B. Saran .....	69

## **DAFTAR RUJUKAN**

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## **RIWAYAT HIDUP**

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Proposal Skripsi
2. Buku Cerita Fabel
3. Hasil Validasi Ahli Media
4. Hasil Validasi Ahli Materi
5. Hasil Observasi Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia
6. Hasil Google Form Observasi Peserta Didik
7. Hasil Google Form Kelayakan Oleh Peserta Didik
8. Hasil Tes Belajar Peserta Didik
9. Dokumentasi Penelitian
10. Usulan Judul
11. Surat Tugas Pembimbing Proposal
12. Surat Undangan Seminar Proposal
13. Daftar Hadir Dosen Seminar Proposal
14. Daftar Hadir Mahasiswa Seminar Proposal
15. Bukti Telah Memperbaiki Hasil Seminar Proposal
16. Surat Keputusan Pembimbing Skripsi
17. Surat Permohonan Riset
18. Surat Keterangan Telah Menyelesaikan Penelitian
19. Surat Persetujuan Skripsi
20. Kartu Laporan Kemajuan Bimbingan Skripsi
21. Bukti Telah Memperbaiki Hasil Ujian Skripsi
22. Riwayat Hidup

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Makna pendidikan pada dasarnya adalah suatu proses pembelajaran, ataupun pengetahuan dari setiap individu. Pendidikan dapat berupa pengajaran, pelatihan serta penelitian. Pendidikan merupakan pemberdayaan diri melalui penyampaian informasi dengan berbagai keadaan yang ada (Soyomukti, 2016:21). Sementara menurut Jalaludin dan Abdullah (2013:9), pendidikan merupakan bentuk kesadaran manusia untuk memberikan bimbingan, pelatihan, pengajaran, dan penanaman nilai-nilai dasar kehidupan pada generasi yang lebih muda.

Segala usaha dan upaya pemerintah dalam rangka memajukan tingkat pendidikan di Indonesia dituangkan pada Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 mengenai Sisdiknas (Sistem Pendidikan Nasional), yang membahas mengenai tujuan pendidikan nasional yaitu menumbuhkembangkan kemampuan peserta didik untuk beriman dan bertaqwa pada Tuhan Yang Maha Esa, memiliki akhlak yang baik, dan berilmu, sehat, kreatif, cakap, mandiri, serta menjadikan negara yang bertanggungjawab dan demokratis. Seluruh kegiatan bermasyarakat berkaitan erat dengan bahasa yang mampu menjalin interaksi antar manusia untuk saling berkomunikasi.

Menurut Mulyana (dalam Suyanto, 2016:9), bahasa merupakan sebuah gejala manusiawi – umum, setiap bahasa pasti berkaitan dengan manusia. Sedangkan menurut Devianty (2017), bahasa adalah identitas yang manusiawi dan khas untuk mengidentifikasi perbedaan manusia dengan makhluk yang lain. Menurut Dalman (dalam Fristanti dkk, 2019), bahasa merupakan perangkat

komunikasi yang dimanfaatkan seseorang untuk menjalankan kehidupannya sehari-hari. Selanjutnya menurut Aqib dan Hendrix (2018:28), bahasa adalah media komunikasi manusia untuk menghasilkan perasaan dan pemikiran. Sesuai dengan pendapat ahli yang sudah dijelaskan, bahasa merupakan media komunikasi yang mampu membedakan manusia dengan makhluk lainnya, yang digunakan setiap individu dalam kegiatan bermasyarakat.

Tujuan akhir pengajaran bahasa di sekolah agar para peserta didik terampil dalam berbahasa. Dalam kemampuan berbahasa terdapat empat bidang pokok yang meliputi kemampuan menyimak, membaca, berbicara, dan menulis. Berkenaan dengan pendidikan di Indonesia yang semakin maju maka keterampilan berbahasa peserta didik pun harus selalu ditingkatkan. Berdasarkan empat kemampuan tersebut, berbicara adalah kemampuan yang paling penting, sebab dalam berbicara seseorang mampu melakukan komunikasi dan interaksi dengan sesama manusia.

Keterampilan adalah kemampuan seseorang dalam melakukan suatu hal secara cekatan dan menghasilkan sebuah nilai. Menurut Subhayni, (2017:7), berbicara merupakan kesanggupan seseorang untuk mengeluarkan bunyi kata-kata atau artikulasi dalam menyatakan, mengekspresikan, maupun mengungkapkan pemikiran, ide, dan perasaan. Oleh karena itu berbicara merupakan kemampuan seseorang dalam melakukan seperti mengucapkan bunyi-bunyi ataupun menyampaikan maksud seperti ekspresi, pemikiran ide maupun perasaan yang cekatan. Keterampilan berbicara merupakan komponen penting dalam pembelajaran bahasa Indonesia, dengan keterampilan tersebut pendidik ataupun peserta didik dituntut untuk dapat berkomunikasi satu sama lain. Namun, masih

banyak peserta didik yang tidak menguasai atau fasih untuk berbahasa Indonesia dalam kehidupan sehari-hari ataupun pada saat berinteraksi di sekolah. Peserta didik yang belum lancar tersebut ditandai dengan sikap pasif atau tidak aktif dan malas untuk belajar karena takut salah dan malu bahkan dapat juga dikarenakan kurang berminat.

Berdasarkan definisi tersebut, dapat disimpulkan bahwa berbicara merupakan keterampilan berbahasa yang digunakan setiap individu dalam setiap aktivitas mereka di kehidupan sehari-hari. Sehingga ketrampilan berbicara harus selalu ditingkatkan. Peningkatan tersebut salah satunya dalam dunia pendidikan, usaha serta upaya dalam meningkatkan keterampilan berbicara salah satunya dalam memilih media pembelajaran yang menarik untuk membangkitkan semangat belajar peserta didik.

Menurut Suryadi (2015:7-8), media pembelajaran merupakan semua hal yang dimanfaatkan untuk kepentingan aktivitas belajar dan mengajar serta dapat menyalurkan pesan yang akan disampaikan oleh pengajar untuk keperluan belajar mengajar. Selanjutnya menurut Muhson (2010:1), media pembelajaran menjadi tempat untuk memberikan informasi dan pesan belajar. Berdasarkan beberapa definisi tersebut, media pembelajaran diartikan sebagai semua hal yang dimanfaatkan guna memberikan pesan dari pendidik untuk keperluan belajar mengajar peserta didik.

Pada era globalisasi seperti sekarang penggunaan media pembelajaran akan sangat berguna untuk meningkatkan daya tarik peserta didik pada pembelajaran yang diterima. Maka dari itu pemanfaatan media pembelajaran penting untuk diutamakan, mengingat pendidikan di Indonesia yang kian maju. Pemanfaatan

media pembelajaran juga memberikan keuntungan bagi guru maupun peserta didik, karena jika penggunaan media pembelajaran yang kreatif dan menarik maka kualitas belajar pun akan mengalami peningkatan.

Adapun media pembelajaran mampu menumbuhkan kreativitas dan minat dari peserta didik pada bidang bahasa salah satunya penggunaan buku cerita. Dalam penelitian ini, peneliti memilih untuk mengembangkan buku cerita fabel atau buku dongeng binatang. Media pembelajaran buku cerita fabel tersebut akan dirancang secara baik dan diharapkan melalui media pembelajaran buku cerita fabel dapat membantu para peserta didik untuk memahami dan mengerti materi yang sudah disampaikan. Pemanfaatan media buku cerita fabel diharapkan dapat menambah dan memperluas kemampuan peserta didik dalam terampil berbahasa terutama dalam hal terampil berbicara. Keterampilan berbicara tersebut dapat dilihat pada saat peserta didik membawakan cerita yang ada pada buku cerita fabel yang akan dikembangkan oleh peneliti.

Buku merupakan lembaran kertas yang berjilid, yang didalamnya memuat tulisan ataupun lembar kosong (Laila dan Yati, 2014:182), sedangkan fabel menurut Sudarmaji (dalam Marfu'ah 2019:15), merupakan suatu cerita mengenai hewan ataupun tumbuhan yang memiliki kemampuan untuk berbicara dalam kehidupannya. Maka dari itu, buku cerita fabel yang dimaksud adalah buku yang berisikan kumpulan teks narasi mengenai kisah binatang yang dijelaskan dengan watak dan tingkah laku sebagaimana manusia. Buku ini bertujuan untuk memberikan pesan atau nilai moral untuk lebih mudah diterima. Buku cerita fabel berisikan kumpulan-kumpulan fabel atau cerita dongeng binatang yang bertingkah

laku dan berbudi pekerti layaknya manusia, yang mana dari setiap cerita yang ada, dapat kita petik berbagai macam amanat.

Pada penelitian ini, media pembelajaran berupa buku cerita fabel yang akan dikembangkan, harapannya mampu menarik perhatian peserta didik ketika aktivitas belajar mengajar sedang berlangsung, dan diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar mereka dalam pembelajaran teks fabel. Buku cerita fabel terhadap keterampilan berbicara ini dikembangkan oleh peneliti untuk melihat kemampuan dari keterampilan berbicara para peserta didik pada saat membawakan cerita-cerita dari kumpulan fabel yang terdapat di dalam buku tersebut.

Berdasarkan penelitian mengenai pengembangan media buku fabel, penulis termotivasi dari beberapa kajian terdahulu untuk dijadikan rujukan, antara lain penelitian yang dilakukan oleh Afif Maulida NIM. 1411010242 Universitas Raden Intan Lampung Tahun (2018) dengan judul "*Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Buku Cerita Pada Mata Pelajaran Fiqh Kelas IV Mi Nurul Huda Sadar Sriwijaya Kec. Bandar Sribhawono Kab. Lampung Timur*", selanjutnya pernah diteliti oleh Anyk Wienarsih NIM. S041502002 Pascasarjana Universitas Sebelas Maret (2017) yang berjudul "*Pengembangan Media Dongeng Fabel Dalam Pembelajaran Personal Hygiene Dan Kedisiplinan Peserta Didik Tunadaksa Sedang*".

Selanjutnya penelitian oleh Sirlus Prasetya Nugraha NIM. 131134052 Universitas Sanata Dharma (2017) dengan judul "*Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berbasis Pendidikan Anti Korupsi Untuk Pembelajaran Membaca Siswa Kelas IV SD Negeri Dayuharjo Tahun Ajaran 2016/2017*", selanjutnya



pernah diteliti oleh Beneditus Aditya Kristianto NIM. 101134174 Universitas Sanata Dharma (2017) dengan judul *“Pengembangan Buku Cerita Anak Berbasis Pendidikan Lingkungan Hidup Untuk Pembelajaran Membaca Siswa Kelas Bawah”*.312016002 Universitas Muhammadiyah Palembang (2020) dengan judul *“Pengembangan Lembar Kerja Siswa Melalui Model Pembelajaran Generatif Pada Materi Menulis Cerita Fabel Siswa SMP Negeri 30 Palembang. Selanjutnya pernah diteliti oleh Erika NIM. 312015023 Universitas Muhammadiyah Palembang dengan judul “Pengaruh Media Audio Terhadap Kemampuan Menulis Cerita Fabel Siswa SMP Negeri 2 Teluk Gelam”*.

Selanjutnya penulis termotivasi dari penelitian yang dilakukan oleh Ade Ulfa Septiana NIM. 06141381419055 Universitas Sriwijaya dengan judul *“Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berbasis Tema Alam Semesta Untuk Anak Kelompok B di RA Miftahul Jannah Palembang”*. Penulis juga termotivasi dari jurnal yang dibuat oleh Ni Luh Putu Ning Septyarini Putri Astawa dari Sekolah Tinggi Manajemen Informatika dan Komputer (STMIK) Primakara dengan judul *“Buku Cerita Fabel Berbasis Pendidikan Karakter Untuk Siswa Sekolah Dasar Kelas Tinggi”*.

Adapun untuk perbedaan penelitian penulis dengan penelitian yang telah ada adalah pada tujuan media dibuat, materi pelajaran serta Satuan Pendidikan. Penelitian terdahulu bertujuan untuk pembelajaran ilmu agama, kedisiplinan peserta didik, pembelajaran membaca. Selanjutnya pada penelitian terdahulu materi yang diteliti adalah pelajaran ilmu agama dan teks fabel. Satuan Pendidikannya adalah TK, SD, SLB dan SMP. Sedangkan peneliti bertujuan untuk melihat keterampilan berbicara pada materi teks fabel pada peserta didik

SMP. Kesamaan penelitian yang dilakukan peneliti dengan penelitian yang telah ada salah satunya dari pemilihan buku cerita serta teks fabel sebagai media pembelajaran.

Alasan penulis memilih judul mengenai pengembangan media pembelajaran buku cerita fabel terhadap keterampilan berbicara, karena diharapkan media buku cerita fabel ini dapat membuat peserta didik lebih tertarik terhadap pembelajaran teks fabel serta untuk melihat kemampuan peserta didik dalam keterampilan berbicara. Diharapkan peserta didik dapat lebih termotivasi dan kemampuannya menjadi lebih baik lagi. Berdasarkan uraian di atas, peneliti melakukan penelitian dengan judul *“Pengembangan Media Pembelajaran Buku Cerita Fabel Terhadap Keterampilan Berbicara Peserta Didik Kelas VII SMP Muhammadiyah 4 Palembang”*.

## **B. Rumusan Masalah**

Menurut Sugiyono (2016:35), rumusan masalah adalah bentuk pernyataan pada penelitian untuk diketahui dengan cara mengumpulkan informasi atau data. Sesuai dengan penjelasan pada latar belakang, berikut rumusan masalahnya:

1. Bagaimanakah hasil produk buku cerita fabel untuk pembelajaran keterampilan berbicara peserta didik kelas VII SMP Muhammadiyah 4 Palembang?
2. Bagaimanakah uji validitas buku cerita fabel terhadap keterampilan berbicara peserta didik kelas VII SMP Muhammadiyah 4 Palembang?

## **C. Tujuan Penelitian**

Menurut Hikmawati (2019:20), secara umum tujuan dari penelitian berisi penjelasan untuk menjawab rumusan masalah pada proposal skripsi. Sesuai dengan rumusan masalah yang sudah dibuat, berikut tujuannya:

1. Untuk menyusun hasil produk buku cerita fabel pembelajaran keterampilan berbicara peserta didik kelas VII SMP Muhammadiyah 4 Palembang.
2. Untuk mengetahui hasil uji validitas buku cerita fabel terhadap keterampilan berbicara peserta didik kelas VII SMP Muhammadiyah 4 Palembang.

#### **D. Hipotesis Penelitian**

Sugiyono (2016:64), menjelaskan bahwa hipotesis penelitian merupakan bentuk jawaban yang sifatnya sementara atas rumusan masalah pada penelitian. Adapun hipotesis penelitian ini yaitu terdapat pengembangan media pembelajaran buku cerita fabel terhadap keterampilan berbicara peserta didik kelas VII SMP Muhammadiyah 4 Palembang.

#### **E. Kriteria Pengujian Hipotesis**

Peneliti menetapkan kriteria keberhasilan media terhadap peserta didik SMP memahami isi dari buku cerita fabel. Berikut merupakan KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal):

**Tabel 1.1: Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)**

No.	Kelas	KKM	Keterangan
1.	VII	65-100	Mampu
2.	VII	<65	Kurang Mampu

**Sumber: Buku Perangkat Pembelajaran Kurikulum 2013 Revisi 2020 Guru Bahasa Indonesia Kelas VII SMP Muhammadiyah 4 (Hj. Muhar Meni, S.Pd.)**

- a. Kemampuan peserta didik kelas VII pada saat memahami buku cerita fabel dinyatakan tuntas jika 75% atau lebih, peserta didik memperoleh nilai tes lebih dari 65.
- b. Kemampuan peserta didik kelas VII pada saat memahami buku cerita fabel dinyatakan tidak tuntas jika 75% peserta didik memperoleh nilai tes kurang dari 65.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Manfaat yang diharapkan atas penelitian ini mampu berguna untuk penulis, guru, peserta didik, dan sekolah. Berikut penjelasannya:

1. Peneliti, harapannya mampu meningkatkan dan memperdalam ilmu pengetahuan, serta menjadi motivasi peneliti untuk mengembangkan media pembelajaran lainnya.
2. Guru, harapannya menjadi dasar guru untuk dalam membuat pembelajaran teks fabel serta keterampilan berbicaramenjadi lebih kreatif dan inovatif.
3. Peserta Didik, harapannya mampu meningkatkan kualitas peserta didik, khususnya pada ketrampilan berbicara dengan menjadikan suasana pembelajaran yang menyenangkan.
4. Sekolah, menjadi bahan masukan guna menumbuhkan kualitas pembelajaran khususnya pada materi bahasa indonesia melalui pembelajaran teks fabel serta keterampilan berbicara.

#### **G. Asumsi Penelitian**

Aumsi penelitian adalah hal-hal yang mendasari dilakukan pengembangan tersebut, dan menjadi titik tolak pengembangan itu dilakukan (Setyosari,

2016:304). Asumsi penelitian ini yaitu peneliti ingin mengetahui pengaruh buku cerita fabel terhadap keterampilan berbicara peserta didik kelas VII SMP Muhammdiyah 4 Palembang.

#### **H. Keterbatasan Penelitian**

Pembatasan masalah berguna membatasi permasalahan atau ruang lingkup yang akan dibahas. Adapun batasan penelitian ini yaitu mengenai pengembangan buku cerita fabel terhadap keterampilan berbicara peserta didik kelas VII SMP Muhammdiyah 4 Palembang.

#### **I. Definisi Operasional**

Hikmawati (2019:16), mengungkapkan bahwasannya definisi operasional mampu memberikan arti atau batasan dari variabel melalui perincian yang akan dilakukan peneliti untuk mengukur variabel. Berikut merupakan definisi operasionalnya:

1. Pengembangan merupakan proses yang digunakan untuk melakukan pengembangan dan validasi produk dari pendidikan (Borg dan Gall dalam Setyorasi, 2016:276);
2. Media merupakan semua media dan bentuk yang dapat dimanfaatkan untuk menyampaikan informasi maupun pesan (*Association of Education and Communication Technology* dalam YPH, dkk 2018:10);
3. Pembelajaran merupakan usaha untuk memberikan bimbingan, stimulus, pengarahan, dan dukungan pada peserta didik untuk menghasilkan proses belajar (Chauhan dalam Sunhaji, 2016:33);
4. Buku merupakan lembaran kertas yang berjilid, yang didalamnya memuat tulisan ataupun lembar kosong (Laila dan Yati, 2014:182).

5. Cerita fabel merupakan cerita mengenai binatang yang tersimpan pesan moral. Pada cerita tersebut, binatang akan digambarkan dengan memiliki tingkah laku, akal, dan mampu berbicara selayaknya manusia (Mana dan Samsiarni 2018:111);
6. Keterampilan merupakan suatu kesanggupan untuk menyelesaikan pekerjaan dengan tepat dan mudah (Gordon dalam Melati, 2016:4);
7. Berbicara merupakan aktivitas berbahasa yang menghasilkan ide atau ujaran guna diberikan atau didengarkan orang lain (Aqib dan Hendrix 2018:4).

## DAFTAR RUJUKAN

- Aqib, Zainal dan Hendrix Irawan. 2018. *Bahasa Indonesia Keilmuan Buku Ajar Bahasa Indonesia Akadamik*. Yogyakarta: Penerbit Andi.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Djaali, 2020. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Bumi Aksara
- Djiwandono, Soenardi. 2008. *Tes Bahasa Pegangan Bagi Pengajar Bahasa*. Jakarta: Indeks.
- Darmawati, Uti. 2019. *Teknik Berbicara*. Yogyakarta: PT Penerbit Intan Pariwara.
- Devianty, Rina. 2017. *Bahasa Sebagai Cerminan Kebudayaan*. Jurnal Tarbiyah: UIN Sumatera Utara Medan Vol. 24 No. 2. Diakses 3 Desember 2020
- Depdiknas. 2003. *Undang-Undang RI No. 23 Tahun 2003: Tentang Sistem Pendidikan Nasional*.
- Emzir, dan Saifur Rohman. 2015. *Teori dan Pengajaran Sastra*. Depok: PT Raja Grafindo Persada.
- Falahudin, Iwan. 2014. *Pemanfaatan Media dalam Pembelajaran*. Jurnal Lingkar Widayawara Edisi 1 No. 4, Oktober – Desember 2014, p.104-117. Diakses 04 Desember 2020 [https://juliwi.com/published/E0104/Paper0104\\_104-117.pdf](https://juliwi.com/published/E0104/Paper0104_104-117.pdf)
- Fristanti, dkk. 2019. *Kemampuan Menganalisis Teks Negosiasi Siswa Kelas X Semester Ganjil SMK PGRI 2 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2019/2020*. Warahan: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Bahasa Indonesia Vol 1 No 2. Diakses 3 Desember 2020 <http://www.stkipgribl.ac.id/eskripsi/index.php/warahan/article/view/209/70>
- Hikmawati, Fenti. 2019. *Metodologi Penelitian*. Depok: PT Rajagrafindo Persada.
- Jalaluddin dan Abdullah Idi. 2013. *Filsafat Pendidikan: Manusia, Filsafat dan Pendidikan*. Depok: PT Rajagrafindo Persada.
- Kristianto, Benedictus Aditya. 2017. *Perkembangan Buku Cerita Anak Berbasis Pendidikan Lingkungan Hidup Untuk Pembelajaran Membaca Siswa Kelas Bawah*. Skripsi. Tidak Diterbitkan: Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.

- Laila, Noor Alfu dan Yati. 2014. *Pengaruh Penggunaan Media Buku Cerita Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidayah di Banjarmasin*. Jurnal Studi Gender dan Anak Vol. II. No. 2, Juli-Desember 2014. Diakses 28 April 2021
- Madi, Nasrullah La. 2017. *Sastra Lama Sebagai Wahana Pembelajaran Moral Dan Karakter Bangsa*. Universitas Muhammadiyah Malang: <http://research-report.umm.ac.id/index.php/SENASBASA> (Seminar Nasional Bahasa dan Sastra) Edisi 1 Tahun 2017. Diakses 30 April 2021.
- Mana, Lira Ayu Hadeftis dan Samsiarni. 2018. *Buku Ajar Mata Kuliah Foklor*. Yogyakarta: Deepublish Publisher.
- Marfuah, Siti. 2019. *Peningkatan Keterampilan Menulis Fabel Dengan Menggunakan Media Gambar Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kunduran Blora Tahun Pelajaran 2018/2019*. Skripsi. Tidak Diterbitkan: Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan Persatuan Guru Republik Indonesia.
- Melati, Delas Lalla, dkk. 2016. *Pengaruh Pendidikan, Keterampilan, Basic Skill Terhadap Karir Untuk Keinginan Berpindah Kerja (Studi Empiris Di Kelurahan Jatingaleh Kecamatan Candisari Kota Semarang)*. Journal Of Management, Volume 2 No.2 Maret 2016. Diakses 21 April 2021
- Miranda, Dian. 2018. *Pengembangan Buku Cerita Berbasis Pendidikan Karakter Untuk Meningkatkan Kreativitas AUD* Vol. 10, No. 1 (2018) Diakses 04 Desember 2020 <https://jurnal.untan.ac.id/index.php/jvip/article/view/25975/0>
- Muhson, Ali. 2010. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi*. Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia, Vol. VIII. No. 2 – Tahun 2010, Hlm. 1 – 10. Diakses 04 Desember 2020 <https://journal.uny.ac.id/index.php/jpakun/article/view/949>
- Muyadi, dkk. 2016. *Intisari Sastra Indonesia*. Bandung: PT Yrama Widya.
- Mulyatingsih, Endang. 2011. *Riset Terapan Bidang Pendidikan & Teknik*. Yogyakarta: UNY Press.
- YPH, Nikken dkk. 2018. *The Power of Media*. Surabaya: CV Garuda Mas Sejahtera
- Nurullah, Dian Fitri. 2019. *Meningkatkan Kemampuan Berbicara Melalui Model Pembelajaran Peer Tutoring*. Diakses 09 Desember 2020
- Rahmah, Devi Yulia. 2017. *Pengembangan Media Interaktif Berbasis iSpring untuk Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah*



*Negeri Lolon Timur Jembrana Bali. Skripsi. Tidak Diterbitkan: UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.*

Ratnasari, Eka Mei dan Enny Zubaidah. 2019. *Pengaruh Penggunaan Buku Cerita Bergambar Terhadap Kemampuan Berbicara Anak*. Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan, Vol, 9 No. 3, September 2019: 267-275. Diakses 30 April 2021.

Riadi, Edi. 2016. *Statistika Penelitian Analisis Manual dan IBM SPSS*. Yogyakarta: CV. Andi.

Saputri, Dian Retno. 2018. *Pengembangan Media Video Pembelajaran Materi Pokok Cerita Ulang Biografi Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Pada Sisea Kleas IX APK 2 di SMK Negeri 10 Surabaya*. Jurnal Mahasiswa Teknologi Pendidikan, Vol, 9. No. 1 (2019) Diakses 24 Agustus 2021.

Semi, M. Atar. 2012. *Metode Penelitian Sastra*. Bandung: CV Angkasa.

Setyosari, Punaji. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta: Prenada Media.

Sihabuddin, 2019. *Terampil Berbicara dan Menulis untuk Mahasiswa, Guru, Dosen dan Umum*. Yogyakarta: Araska.

Soyomukti, Nurani. 2016. *Teori-teori Pendidikan: Dari Tradisional, (Neo Liberal, Marxis-Sosialis, Hingga Posmodern*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Suandi, I Nengah, dkk. 2018. *Keterampilan Bahasa Indonesia Beroreintasi Integrasi Nasional dan Harmoni Sosial*. Depok: PT RajaGrafindo Persada.

Subhayni, dkk. 2017. *Keterampilan Berbicara*. Banda Aceh: Syiah Kuala University Press.

Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sunhaji, 2016. *Konsep Manajemen Kelas Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran*. Jurnal Kependidikan, Vol. II No. 2 November 2014. Diakses 21 April 2021

Suryadi, Andi. 2015. *Membuat Media Pembelajaran Untuk Pemula*. Surabaya: Garuda Mas Sejahtera.

- Sutarti, & Edi. 2017. *Kiat Sukses Meraih Hibah Penelitian Pengembangan*. Yogyakarta: Deepublish.
- Suyanto, Edi. 2016. *Bahasa, Cermin Cara Berpikir dan Bernalar*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Syarifuddin, Muhammad dan Nursalim. 2019. *Strategi Pengajaran Sastra*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Vol. 5, No. (2) November 2019. Diakses 28 April 2021
- Tafonao, Talizaro. 2018. *Peranan Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa*. Jurnal Komunikasi Pendidikan, Vol.2 No.2, Juli 2018. Diakses 30 April 2021.
- Wijiyanti, Esti. 2014. *Peningkatan Keterampilan Berbicara Menggunakan Metode Bercerita Siswa Kelas V Sekolah Dasar 1 Pedes, Sedayu, Bantul, Tahun Ajaran 2013/2014*. Skripsi. Tidak Diterbitkan: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Winarni, Endang Widi. 2018. *Teori dan Praktek Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, PTK, dan R&D*. Jakarta: Bumi Aksara
- Wua, Haris. 2015. *Bentuk dan Makna Tuturan Kabhanti Manari Pada Masyarakat Muna*. Jurnal Humanika No. 15, Vol. 3, Desember 2015. Diakses 02 Mei 2021.
- Yaumi, Muhammad. 2018. *Media & Teknologi Pembelajaran*. Jakarta: Prenadamedia Group.