

**KETERBACAAN WACANA BUKU TEKS BAHASA INDONESIA EDISI  
REVISI 2017 MENGGUNAKAN TEKNIK RUMPANG DI SMP NEGERI 4  
BANYUASIN I**

**SKRIPSI**

**OLEH  
WAHYUNI WULAN SUCI  
NIM 312017050**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
AGUSTUS 2021**

**KETERBACAAN WACANA BUKU TEKS BAHASA INDONESIA EDISI  
REVISI 2017 MENGGUNAKAN TEKNIK RUMPANG DI SMP NEGERI 4  
BANYUASIN I**

**SKRIPSI**

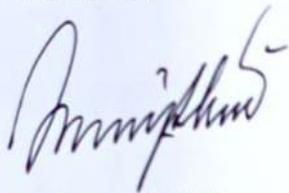
**Diajukan kepada  
Universitas Muhammadiyah Palembang  
Untuk memenuhi salah satu persyaratan  
dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan**

**Oleh  
Wahyuni Wulan Suci  
NIM 3120170050**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
AGUSTUS 2021**

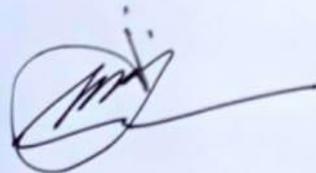
Skripsi oleh Wahyuni Wulan Suci ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Palembang, 18 Agustus 2021  
Pembimbing I,



Dra. Ismaiati, M.Pd.

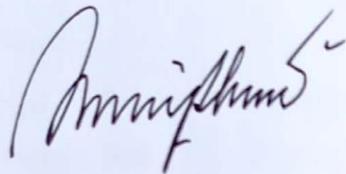
Palembang, 18 Agustus 2021  
Pembimbing II,



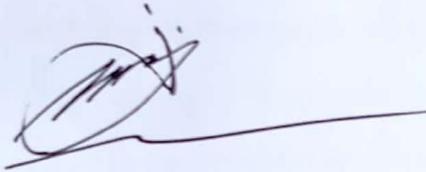
Drs. H. Mustofa, M. Pd.

Skripsi oleh Wahyuni Wulan Suci ini telah dipertahankan didepan penguji pada tanggal 27 Agustus 2021

Dewan Penguji :



Dra. Ismaiati, M. Pd., Ketua

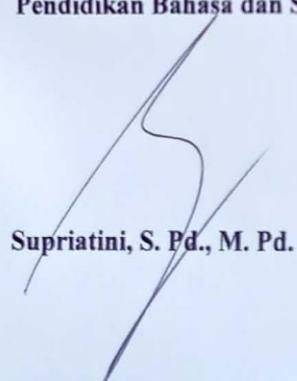


Drs. H. Mustofa, M. Pd., Anggota



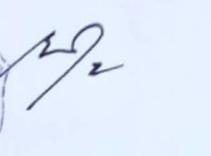
Dra. Hj. Sri Parwanti, M.Pd., Anggota

Mengetahui  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,



Supriatini, S. Pd., M. Pd.

Mengesahkan,  
Dekan  
FKIP UMP,



Dr. H. Rusdy AS, M. Pd.

**SURAT KETERANGAN PERTANGGUNG JAWAB  
PENULISAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Wahyuni Wulan Suci  
NIM : 312017050  
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa.

1. Skripsi yang telah saya buat adalah benar-benar pekerjaan saya sendiri (bukan barang jiplakan atau plagiat).
2. Apabila dikemudian hari terbukti/dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya akan menanggung resiko sesuai dengan peraturan dan Undang-undang yang berlaku.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipertanggung jawabkan.

Palembang, 27 Agustus 2021  
Yang menerangkan,  
Mahasiswa Yang Bersangkutan,



Wahyuni Wulan Suci

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **Motto:**

*“Jika kamu ingin hidup bahagia, terikatlah pada Allah dan Tujuan bukan orang atau benda“*

*Dengan mengucap syukur alhamdulillah kehadiran Allah SWT, skripsi ini saya persembahkan untuk:*

- ❖ Kepada kedua orang tuaku, Ibu Sunani dan Bapak Kamsin, yang selalu memberi semangatku untuk menjadi orang yang lebih baik*
- ❖ Kepada saudari kandungku. Puji, Betty dan Shinta yang selalu memberikan dukungan dan semangat untuk meraih Pendidikan yang baik*
- ❖ Terimakasih kepada dosen-dosenku, terkhusus Ketua Program Studi Bahasa dan Sastra Indonesia Ibu Supriatini, M. Pd. Serta dosen-dosen Program Studi Bahasa dan Sastra Indonesia.*
- ❖ Terimakasih juga kepada Pembimbing Skripsiku ibu Dra. Ismaiayati, M. Pd. dan Drs. Mustofa, M. Pd. yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepadaku*
- ❖ Terimakasih Kepada teman-temanku, Ali, Septi, Rico, Joko, Wahyuni, Suci, Havrita, riri dan Wiwid yang selalu memberikan semangat untuk mengerjakan skripsi*
- ❖ Almamater kebanggaan saya, Progam Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Palembang*

## ABSTRAK

Suci Wahyuni, Wulan. 2021. "*Keterbacaan Wacana Buku Teks Bahasa Indonesia Edisi Revisi 2017 Menggunakan Teknik Rumpang di SMP Negeri 4 Banyuasin I*". Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia. Program Sarjana (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing (I) Dra. Ismayati M. Pd. (II) Drs. Mustofa, M. Pd.

**Kata kunci:** *Keterbacaan, wacana dan buku teks*

Penelitian ini dilatarbelakangi untuk memberikan pemahaman peserta didik dalam memahami bacaan wacana pada buku teks Bahasa Indonesia Edisi Revisi 2017. Rumusan masalah yang dibahas dalam penelitian ini adalah tingkat keterbacaan wacana dalam buku teks Bahasa Indonesia edisi revisi 2017 milik kementerian pendidikan dan kebudayaan dengan menggunakan teknik rumpang. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan tingkat keterbacaan wacana dalam buku teks Bahasa Indonesia edisi revisi 2017 milik kementerian pendidikan dan kebudayaan dengan menggunakan teknik rumpang. Adapun lokasi penelitian di SMP Negeri 4 Banyuasin I. Metode penelitian yang digunakan yaitu kuantitatif deskriptif. Jenis penelitian yang digunakan adalah wawancara guru Bahasa Indonesia dan melakukan tes kepeserta didik. Hasil penelitian ini menunjukkan 1) tingkat keterbacaan dipengaruhi oleh penguasaan diksi dan afiksasi dan 2) keterbacaan wacanabervariatif, teks eksposisi dan teks eksplanasi berada pada tingkat independen atau mudah sedangkan teks persuasi berada pada tingkat intruksional atau sedang. Secara keseluruhan dapat disimpulkan bahwa wacana-wacana yang terdapat dalam buku teks Bahasa Indonesia kelas VIII cocok diterapkan di SMP Negeri 4 Banyuasin I. Namun, untuk memaksimalkan tujuan pembelajaran masih diperlukan buku atau referensi lain untuk menunjang proses pembelajaran. Hal ini bertujuan agar wawasan peserta didik menjadi lebih luas, terutama mengenai diksi dan afiksasi.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT, karena berkat limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Keterbacaan Wacana Buku Teks Bahasa Indonesia Edisi Revisi 2017 Menggunakan Teknik Rumpang di SMP Negeri 4 Banyuasin I”. Skripsi ini merupakan syarat untuk menyelesaikan pendidikan jenjang Strata 1 (S1) pada Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Palembang. Dalam penyusunan skripsi ini, penulis banyak menemukan hambatan dan tantangan serta penulis menyadari betul bahwa hanya dengan keikhlasan, usaha, dan doa yang akan membawa kemudahan dalam menyusun skripsi ini. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih dengan segala ketulusan dan kecerendahan hati kepada Dra. Ismayati, M.Pd. selaku pembimbing 1 dan Drs. H. Mustofa, M.Pd. selaku pembimbing II yang telah banyak mencurahkan tenaga dan pikirannya serta meluangkan waktunya demi memberikan nasihat, motivasi, arahan, dan bimbingan dengan penuh kesabaran serta tanggung jawab dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis juga memberikan ucapan terima kasih yang sama disampaikan kepada Dr. Rusdy AS, M. Pd. sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Supriatini, S. Pd., M. Pd. sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, seluruh dosen serta staf karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang yang telah memberikan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi. Semoga semua pihak

yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini selalu mendapat rahmat dari Allah SWT.

Penulis juga menyadari sepenuhnya bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kepada segenap pembaca agar memberikan saran dan masukan demi perbaikan tulisan ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada pembacanya dan diri pribadi penulis. Aamiin.

Palembang, 27 Agustus 2021

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>SURAT KETERANGAN PERTANGGUNG JAWABAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTO DAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	3
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian .....	4
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Keterbacaan.....	5
B. Wacana .....	6
1. Pengertian Wacana .....	6
2. Jenis-jenis Wacana .....	7
C. Buku Teks .....	8
1. Pengertian Buku Teks .....	8
2. Fungsi Buku Teks.....	10

D. Teknik Rumpang.....	11
1. Pengertian Teknik Rumpang.....	11
2. Prosedur Penyusunan Tes Rumpang .....	12
3. Penilaian Tes Rumpang.....	15
4. Keunggulan dan Kelemahan Tes Rumpang .....	17

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Metode Penelitian .....	20
B. Lokasi Penelitian .....	21
C. Populasi dan Sampel .....	21
D. Instrumen Penelitian .....	23
E. Teknik Pengumpulan Data .....	23
F. Analisis Data .....	24

### **BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN**

A. Paparan Data .....	26
B. Temuan Penelitian.....	26
1. Hasil Teknik Rumpang Wacana dalam Buku Teks Bahasa Indonesia Kelas VIII SMP Negeri Banyuasin I.....	27
2. Tingkat Keterbacaan Wacana Buku Teks Bahasa Indonesia Kelas VIII menggunakan Teknik Rumpang di SMP Negeri 4 Banyuasin 1 .....	32
3. Hasil Wawancara Guru Bahasa Indonesia Kelas VIII .....	60

### **BAB V PEMBAHASAN**

A. Hasil Teknik Rumpang Wacana dalam Buku Teks Bahasa Indonesia kelas VIII SMP Negeri 4 Banyuasin I.....	65
---	----

B. Tingkat Keterbacaan Wacana Buku Teks Bahasa Indonesia Kelas VIII menggunakan Teknik Rumpang di SMP Negeri 4 Banyuasin 1 .....	67
C. Hasil Wawancara Guru Bahasa Indonesia Kelas VIII .....	69

## **BAB VI PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	70
B. Saran .....	71

<b>DAFTAR RUJUKAN.....</b>	<b>72</b>
----------------------------	-----------

## **LAMPIRAN**

## **RIWAYAT HIDUP**

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Proposal Skripsi
2. Usulan Judul Skripsi
3. Surat Tugas
4. Daftar Hadir Mahasiswa Seminar Prososal
5. Bukti Telah Memperbaiki Proposal
6. Surat Keputusan
7. Surat Riset
8. Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian
9. Kartu Laporan Kemajuan Bimbingan Skripsi
10. Surat Persetujuan mengikuti Ujian Skripsi
11. Bukti Telah Memperbaiki Ujian Skripsi
12. RPP
13. Instrumen Tes
14. Instrumen Wawancara Guru
15. Cover Buku Teks Bahasa Indonesia kelas VIII
16. Lampiran Foto
17. Riwayat Hidup

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pada saat ini, permasalahan yang ditemui di sekolah adalah masalah buku teks yang dipakai dalam pembelajaran masih beragam, salah satunya buku teks yang sulit dimengerti oleh peserta didik karena Guru cenderung memilih buku teks dengan mempertimbangkan keterbacaan yang mudah, menarik, dan dapat dipahami oleh guru itu sendiri. Guru hendaknya selalu mengikuti perkembangan buku teks yang sudah dievaluasi dari waktu ke waktu, agar bisa menilai bahan bacaan yang ada dalam buku teks itu.

Kehadiran buku teks yang berdasarkan kurikulum 2013 sangat mempengaruhi kegiatan pembelajaran. Pilihan bacaan yang terdapat dalam buku teks sangat berpengaruh. Minat membaca siswa dapat meningkat ataupun menurun sesuai dengan pilihan bacaannya. Pembelajaran di dalam kelas harus memperhatikan kriteria pemilihan bacaan siswa yang terdapat dalam buku teks. Salah satu caranya menggunakan tingkat keterbacaan. Pilihan bacaan haruslah sesuai dengan jenjang yang diharuskan. Hubungan antaran bacaan dan pembaca memang tidak dapat dipisahkan, maka dari itu keterbacaan sangat diperlukan.

Dalam Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia (Permendiknas) Nomor 11 Tahun 2005 secara rinci fungsi mengatur tentang fungsi pemilihan, kepemilikan, pengadaan, dan pengawasan buku teks. Melalui buku teks, pembelajaran bisa dilakukan secara teratur, sebab buku teks bisa dijadikan pedoman materi yang jelas.

Hal ini terjadi karena siswa membutuhkan referensi atau acuan untuk menggali ilmu agar pemahaman peserta didik lebih luas sehingga kemampuannya dapat lebih dioptimalkan, dengan adanya buku teks peserta didik dituntun untuk berlatih, berpraktik, atau mencobakan teori-teori yang sudah dipelajari dari buku tersebut. Oleh karena itu, tingkat keterbacaan harus sesuai dengan kemampuan pembaca.

Ada tiga hal yang berkaitan dengan keterbacaan, yaitu kemudahan, keterpahaman, dan kemenarikan. Seorang guru harus mampu memilih sumber belajar yang baik dan sesuai untuk dimanfaatkan dalam kegiatan pembelajaran. Keterbacaan (*readability*) adalah seluruh unsur yang ada dalam teks yang berpengaruh terhadap keberhasilan pembaca dalam memahami materi yang dibacanya pada kecepatan membaca optimal. Keterbacaan itu sendiri merupakan syarat penting yang harus diperhatikan ketika menulis atau membuat bahan ajar.

Berdasarkan pengamatan yang telah dilakukan peneliti, diketahui bahwa tingkat keterbacaan wacana buku teks bahasa Indonesia di SMP Negeri 4 Banyuasin I masih rendah. Oleh karena itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian di SMP Negeri 4 Banyuasin I dengan menggunakan Teknik Rumpang. Agar peserta didik dapat memiliki kemampuan membaca yang tinggi.

Penelitian serupa yang menggunakan “Prosedur *Cloze Test*” atau Teknik Isian Rumpang pernah dilakukan oleh Dewi Fursin Marfuah (2017) mahasiswa Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang berjudul “*Analisis Keterbacaan Wacana Buku Teks Sejarah Kebudayaan Islam dengan*

*Prosedur Klose dalam Pembelajaran SKI Kelas X di MAN Yogyakarta I*". Selanjutnya penelitian dilakukan oleh Lisnawati (2017) yang berjudul "*Tingkat Keterbacaan Wacana Nonfiksi Pada Buku Teks Bahasa Indonesia Pegangan Siswa Kelas VII SMP 5 Raha Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2014 Dengan Menggunakan Teknik Isian Rumpang*".

Dari penelitian serupa tersebut peneliti membedakan bahwa peneliti tidak menggunakan Bahasa Inggris *Cloze Test* (Teknik Rumpang atau Tes Rumpang), buku teks yang berbeda dan edisi revisi terbaru yang digunakan dalam proses belajar di SMP Negeri 4 Banyuasin 1.

Dalam penyusunan buku teks pelajaran masih banyak yang belum memperhatikan tingkat keterbacaannya dan peserta didik tidak memahami wacana-wacana yang terdapat di dalam buku teks tersebut. Berdasarkan hal tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian terhadap keterbacaan buku teks pelajaran Bahasa Indonesia edisi revisi 2017 kelas VIII milik kementerian pendidikan dan kebudayaan republik Indonesia dengan menggunakan teknik rumpang.

## **B. Rumusan Masalah**

Menurut Sugiono (2015: 35) rumusan masalah adalah suatu pertanyaan yang akan dicarikan jawabannya melalui pengumpulan data. Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah "*Bagaimanakah tingkat keterbacaan wacana dalam buku teks Bahasa Indonesia edisi revisi 2017 milik kementerian pendidikan dan kebudayaan dengan menggunakan teknik rumpang kelas VIII di SMP Negeri 4 Banyuasin 1?*"

### **C. Tujuan Penelitian**

Menurut Arikunto (2013: 97) tujuan penelitian adalah rumusan kalimat yang menunjukkan adanya sesuatu hal yang diperoleh setelah penelitian selesai.

Berdasarkan masalah penelitian yang telah dikemukakan, tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan tingkat keterbacaan wacana dalam buku teks Bahasa Indonesia edisi revisi 2017 milik kementerian pendidikan dan kebudayaan dengan menggunakan teknik rumpang kelas VIII di SMP Negeri 4 Banyuasin 1.

### **D. Manfaat Penelitian**

Manfaat dari penelitian keterbacaan buku teks Bahasa Indonesia edisi revisi 2017 milik kementerian pendidikan dan kebudayaan berdasarkan teknik rumpang sebagai berikut :

#### **1. Manfaat Teoritis**

Secara teoritis, penelitian ini bermanfaat untuk menambah serta memperkaya wawasan keilmuan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP Negeri 4 Banyuasin I.

#### **2. Manfaat Praktis**

Untuk guru dan siswa, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi pendidik dan peserta didik untuk mengenal dan memahami tingkat keterbacaan wacana pada buku teks.

## DAFTAR RUJUKAN

- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*.
- Aswar, saifuddin. 2016. *Metode Penelitian* : Yogyakarta : Pustaka Belajar.
- Dewi, Rische Purnama. 2014. *Tingkat Keterbacaan Buku Teks Cakap Berbahasa Indonesia SMP kelas VII Pada SMP BUDYA Wacana dan SMP DON BOSCO Yogyakarta*. Yogyakarta : Jurnal Bahasa Indonesia. H. 201-209.
- Imam, Muhammad Choirul. 2018. *KeterbacaanTeks Dalam Buku Siswa Kelas VI Sekolah Dasar*. Surabaya : Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian. Vol.4.
- Inawati. 2019. *Tingkat Membaca Pemahaman Mahasiswa Terhadap Isi Wacana Dengan Tes Rumpang*. Batu Raja : Jurnal Bindo Sastra Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Batu Raja. H.23-28.  
Jakarta : Rineka Cipta.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia. 2011. Semarang: Widya Karya.
- Kokasih, E. 2017. *Buku Teks Bahasa Indonesia SMP/MTs Kelas VIII Edisi Revisi 2017*. Jakarta.: Kemendikbud.
- Lisnawati, 2017. *Tingkat Keterbacaan Wacana Non Fiksi pada Buku Teks Bahasa Indonesia siswa kelas VIII MTs Bustanul Ulum Blitar*.Skripsi. Tidak diterbitkan : Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung.
- Marfuah, Dewi Furusin. 2017. *Analisis Keterbacaan Wacana Buku Teks Sejarah kebudayaan Islam dengan Prosedur Klose dalam Pembelajaran SKI kelas X di MAN Yogyakarta I*. Skripsi. Tidak diterbitkan : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Nasional.
- Nurgiyantoro, 2013 : *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta : BPFE
- Nurgiyantoro, 2016 : *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta : BPFE
- Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 Tentang Standar Pendidikan
- Permendiknas Nomor 11 Tahun 2005 Tentang Buku Teks Pelajaran.
- Permendiknas Nomor 2 Tahun 2008 Tentang Buku Teks Pelajaran.

- Ridwan, 2012. *Keterbacaan Wacana dalam Buku Teks Bahasa Indonesia Untuk SMP/MTs kelas VIII Karanganyar Wahono*. Terbitan CV Gito Perdana tahun 2010. Skripsi. Tidak diterbitkan. Universitas Lampung. Yogyakarta.
- Sitaremi, Nunung. 2016. *Model Pembelajaran Struktur Kalimat Bahasa Indonesia Bagi Pembelajar Asing (BIPA)*. Jawa Barat. Jurbal Bahasa Indonesia. H.12. universitas Pendidikan Indonesia.
- Sitepu. 2014. *Penulisan Buku Teks Pelajaran*. Bandung : PT Remaja Rosada karya
- Sugiyono. 2018. *Metode Penilaian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. 2019 : *Metode Penilaian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Syukron, Ahmad. 2013. *Keterbacaan Wacana dalam Buku Teks Bahasa dan Sastra Indonesia untuk sekolah Dasar kelas 4 Terbitan Erlangga Berdasarkan Teknik Cloze*. Skripsi. Tidak diterbitkan : Universitas Jember.
- Tarigan, Henry Guntur. 2015. *Membaca sebagai suatu keterampilan berbahasa*. Bandung: CV Angkasa.
- Wati, Sakdiah. 2020 : *Pengajaran Analisis Kesalahan Berbahasa*. Palembang. CV. Amanah.
- Yansinta, Iin Nur. 2020. *Tingkat Keterbacaan Buku Teks Bahasa Indonesia Kurikulum 2013. Siswa kelas VIII SMP N 24 Tompobulu Kabupaten maros (Analisis Faktor Gender)*. Skripsi. Tidak diterbitkan. Universitas Negeri Makasar.