

KEEFEKTIFAN METODE *PREVIEW, QUESTION, READ, SUMMERIZE, DAN TEST (PQRST)* DALAM MEMBACA PEMAHAMAN PESERTA DIDIK KELAS X SMA NEGERI 1 INDRALAYA SELATAN

SKRIPSI

**OLEH
SUCI AMALIA
NIM 312017027**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
AGUSTUS 2021**

KEEFEKTIFAN METODE *PREVIEW, QUESTION, READ, SUMMERIZE, DAN TEST (PQRST)* DALAM MEMBACA PEMAHAMAN PESERTA DIDIK KELAS X SMA NEGERI 1 INDRALAYA SELATAN

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan**

**Oleh
Suci Amalia
NIM 312017027**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
AGUSTUS 2021**

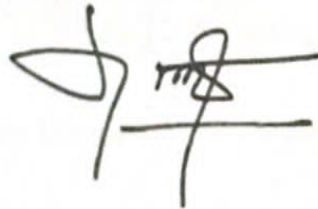
Skripsi oleh Suci Amalia ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

**Palembang, 14 Agustus 2021
Pembimbing I,**

A handwritten signature in black ink, consisting of a long horizontal line with a vertical stroke crossing it near the right end.

Drs. Danto, M.Pd.

**Palembang, 14 Agustus 2021
Pembimbing II,**

A handwritten signature in black ink, featuring a stylized initial 'L' followed by a series of horizontal and vertical strokes.

Dra. Hj. Listini, M.Pd.

**Skripsi oleh Suci Amalia ini telah dipertahankan di depan penguji
pada tanggal 18 Agustus 2021**

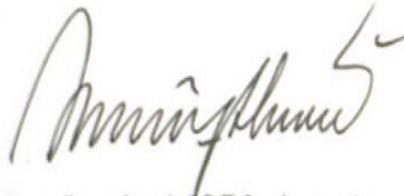
Dewan Penguji:



Drs. Danto, M.Pd., Ketua




Dra. Hj. Listini, M.Pd., Anggota



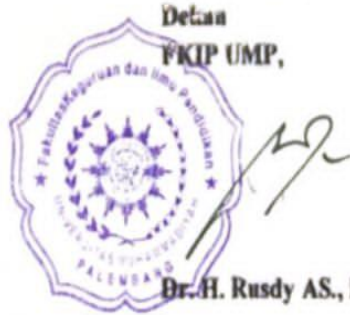
Dra. Iswaiyati, M.Pd., Anggota

**Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa Indonesia**



Supriatini, S.Pd., M.Pd.

**Mengesahkan,
Dekan
FKIP UMP,**



Dr. H. Rusdy AS, M.Pd.

SURAT KETERANGAN PERTANGGUNG JAWABAN PENULISAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Suci Amalia

NIM : 312017027

Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

1. Skripsi yang telah saya buat adalah benar-benar pekerjaan yang saya sendiri (bukan barang jiplakan)
2. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya akan menanggung resiko sesuai dengan peraturan dan undang-undang yang berlaku.

Dengan surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipertanggung jawabkan.

Palembang, Agustus 2021
Yang menerangkan
Mahasiswa yang bersangkutan



Suci Amalia
NIM. 312017027

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

- ❖ *Hiduplah seakan-akan kamu akan mati besok. Belajarlah seakan kamu akan hidup selamanya.*
- ❖ *Kesuksesanmu tak bisa dibandingkan dengan orang lain, melainkan dibandingkan dengan dirimu sendiri.*

Kupersembahkan kepada:

- ❖ *Orang tuaku tercinta Ibunda Anisyah yang selalu memberikan doa, semangat, cinta dan kasih sayang, serta selalu memberi dukungan moril dan materil demi keberhasilan dan masa depanku.*
- ❖ *Saudaraku tercinta Adi Eka Pratama serta seluruh keluargaku yang telah berperan banyak dalam mendukung dan mendoakan langkahku.*
- ❖ *Terima kasih kepada seluruh Dosen FKIP Program Studi Bahasa Indonesia khususnya yang telah membimbingku Bapak Drs. Danto, M.Pd., dan Ibu Dra. Hj. Listini, M.Pd., yang tak pernah lelah dan selalu sabar telah membimbing, mengarahkan, dan memberikan dukungan untuk menyelesaikan skripsi.*
- ❖ *Almamater yang ku banggakan.*

ABSTRAK

Amalia, Suci. 2021. *Keefektifan Metode Preview, Question, Read, Summerize, dan Test (PQRST) dalam Membaca Pemahaman Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 1 Indralaya Selatan*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Program Sarjana (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing: (I) Drs. Danto, M.Pd., (II) Dra. Hj. Listini, M.Pd.

Kata Kunci: metode, *Preview, Question, Read, Summerize, Test*, membaca pemahaman

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya kemampuan membaca peserta didik menjadi problematika dalam dunia pendidikan, khususnya di Indonesia. Peneliti memilih metode pembelajaran *preview, question, read, summerize*, dan *test* dalam belajar untuk meningkatkan kemampuan peserta didik dalam membaca pemahaman. Permasalahan dalam penelitian ini adalah apakah efektif atau tidaknya metode *preview, question, read, summerize*, dan *test* untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman peserta didik kelas X SMA Negeri 1 Indralaya Selatan? Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui keefektifan metode *preview, question, read, summerize*, dan *test* untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman peserta didik kelas X SMA Negeri 1 Indralaya Selatan. Metode penelitian ini menggunakan metode eksperimen yang menggunakan rancangan kelompok eksperimen dan kelompok kontrol *pretest* dan *posttest*. Populasi penelitian ini adalah peserta didik kelas X SMA Negeri 1 Indralaya Selatan yang berjumlah 103 orang. Peneliti menentukan sampel dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan *Experiment true experimental*. Sampel dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas X IPA 1 sebanyak 25 orang sebagai kelas kontrol dan kelas X IPA 2 sebanyak 25 orang sebagai kelas eksperimen. Data penelitian ini dianalisis menggunakan analisis data tes dan wawancara. Berdasarkan hasil deskripsi penelitian, diperoleh simpulan bahwa keefektifan metode *preview, question, read, summerize*, dan *test* dalam membaca pemahaman peserta didik kelas X SMA Negeri 1 Indralaya Selatan tergolong signifikan, karena terbukti t_{hitung} lebih besar dari pada t_{tabel} pada taraf signifikan 5% dengan DK (Derajat Kebebasan) $3,14 \geq 1,68$. Hipotesis yang dikemukakan, yaitu keefektifan metode *preview, question, read, summerize*, dan *test* dalam membaca pemahaman peserta didik kelas X SMA Negeri 1 Indralaya Selatan terbukti kebenarannya. Penulis menyarankan agar peserta didik kelas X SMA Negeri 1 Indralaya Selatan lebih giat dan bersungguh-sungguh belajar membaca pemahaman dalam menganalisis struktur teks biografi pada materi teks biografi agar mendapatkan hasil yang lebih baik lagi dan guru Bahasa Indonesia harus lebih kreatif dalam memilih metode pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji dan syukur kepada Allah SWT, yang telah memberikan rahmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul *Keefektifan Metode Preview, Question, Read, Summerize, dan Test (PQRST) dalam Membaca Pemahaman Bagi Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 1 Indralaya Selatan*.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam rangka menyelesaikan pendidikan pada jenjang strata satu Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Palembang.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis mengalami banyak hambatan, tetapi semua itu dapat diatasi. Maka pada kesempatan ini, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada Drs. Danto, M.Pd., selaku pembimbing I dan Dra. Hj. Listini, M.Pd., selaku pembimbing II yang telah membimbing penulis dengan senantiasa sabar, tulus, dan ikhlas dalam memberi arahan, motivasi, bimbingan, dan saran yang berharga selama penyusunan skripsi ini.

Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada Dr. H. Rusdy A. Siroj, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang, Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Supriatini, S.Pd., M.Pd. dan seluruh dosen beserta staf karyawan FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi sehubungan dengan penulisan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Ismail Mayuza, M.Pd. Kepala SMA Negeri 1 Indralaya Selatan yang telah memberikan izin penelitian, Nelly, S.Pd., Guru mata pelajaran Bahasa Indonesia SMA Negeri 1 Indralaya Selatan yang telah memberikan kesempatan, saran, dan masukan selama proses penelitian.

Tidak lupa penulis ucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada ibunda tercinta Anisyah dan kakanda Adi Eka Pratama yang selalu memberikan dukungan baik moril maupun materil serta keluarga, dan sahabat yang tidak pernah lelah mendoakan serta memberi semangat demi kesuksesan penulis dalam menuntut ilmu.

Semoga semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini selalu mendapatkan rahmat dan hidayah dari Allah SWT. Mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya bagi mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Bahasa Indonesia, Universitas Muhammadiyah Palembang.

Palembang, Agustus 2021

Penulis,

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
SURAT KETERANGAN PERTANGGUNG JAWABAN PENULISAN	
SKRIPSI.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GRAFIK	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	3
D. Hipotesis.....	3
E. Manfaat Penelitian	4
F. Asumsi Penelitian	5
G. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
A. Pengertian Keefektifan.....	6
B. Pengertian Metode	6
C. Metode Preview, Question, Read, Summerize, dan Test (PQRST).....	7
D. Tujuan Preview, Question, Read, Summerize, dan Test (PQRST).....	11
E. Pengertian Membaca.....	11
F. Tujuan Membaca.....	12
G. Aspek-aspek Membaca	14
H. Jenis-jenis Membaca	14
I. Pengertian Membaca Pemahaman	15

BAB III METODE PENELITIAN	18
A. Rancangan Penelitian	18
B. Populasi dan Sampel	19
1. Populasi	19
2. Sampel	19
C. Instrumen Penelitian.....	19
D. Teknik Pengumpulan Data	21
1. Tes.....	21
2. Wawancara	22
E. Analisis Data	23
1. Analisis Data Tes	23
2. Analisis Data Wawancara	23
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	25
A. Deskripsi Data.....	25
B. Pengujian Hipotesis.....	103
C. Data Wawancara	106
BAB V PEMBAHASAN	110
BAB VI PENUTUP	122
A. Simpulan	122
B. Saran.....	123
DAFTAR RUJUKAN	124
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Desain Eksperimen.....	18
3.2 Populasi Penelitian.....	19
3.3 Sampel Penelitian.....	20
3.4 Rubrik Penilaian.....	23

DAFTAR GRAFIK

1. Perbandingan Hasil *Pretest* dan *Posttest* Kelas Kontrol..... 83
2. Perbandingan Hasil *Pretest* dan *Posttest* Kelas Eksperimen..... 103

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

“Membaca adalah suatu proses yang dilakukan serta dipergunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan, yang hendak disampaikan oleh penulis melalui media kata-kata/bahasa tulis” (Tarigan, 2015:7). Membaca adalah salah satu dari empat keterampilan berbahasa (*language arts, language skills*) dalam kurikulum di sekolah biasanya mencakup empat segi, yaitu: 1) Keterampilan menyimak/mendengarkan (*listening skills*), 2) keterampilan berbicara (*speaking skills*), 3) keterampilan membaca (*reading skills*), 4) keterampilan menulis (*writing skills*). Keterampilan berbahasa ini saling berkaitan satu dengan yang lainnya. Keempat keterampilan tersebut pada dasarnya merupakan satu kesatuan, merupakan *catur-tunggal*. Setiap keterampilan itu erat sekali berhubungan dengan proses-proses berpikir yang mendasari bahasa. Bahasa seseorang mencerminkan pikirannya. Semakin terampil seseorang berbahasa, semakin cerah dan jelas jalan pikirannya.

Rendahnya kemampuan membaca peserta didik menjadi problematika dalam dunia pendidikan, khususnya di Indonesia. Hal itu tentunya menuntut guru sebagai tenaga pengajar untuk lebih kreatif menggunakan metode pengajaran ketika proses belajar mengajar berlangsung di sekolah. Kegiatan membaca pemahaman itu bisa dikatakan mudah, tetapi susah. Mudah karena ini merupakan kegiatan yang sudah dilatih sejak dini dan hampir semua orang dapat melakukannya, sedangkan bisa dikatakan susah karena untuk memperoleh

pemahaman yang komperhensif dari sebuah bacaan diperlukan konsentrasi dan pengetahuan yang luas.

Proses belajar mengajar merupakan kegiatan ilmiah, dalam proses ini siswa membangun makna dan pemahaman dengan bimbingan guru. Kegiatan belajar mengajar hendaknya memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk melakukan proses belajar secara lancar dan termotivasi. Suasana belajar yang diciptakan guru harus melibatkan peserta didik aktif. Di sekolah guru diberikan kebebasan untuk mengelola kelas yang meliputi strategi, pendekatan, metode, dan teknik pembelajaran, disesuaikan dengan karakteristik peserta didik, guru, dan sumber daya yang tersedia di sekolah. Metode *PQRST* ini cocok diterapkan untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman bagi peserta didik. Tujuan utama penerapan metode ini adalah untuk meningkatkan pemahaman atas isi bacaan dan mempertahankan pemahaman tersebut dalam jangka waktu yang lebih panjang.

“Metode *PQRST* ini sama seperti halnya metode *SQ3R*, metode ini juga menggambarkan tahapan yang harus dilalui pembaca. Tahapan ini meliputi *Preview, Question, Read, Summerize, dan Test*. *Preview* maksudnya melihat secara selintas anatomi buku (*Survey*), *Question* artinya menyusun pertanyaan, *Read* artinya membaca secara teliti, *Summarize* artinya membuat ringkasan bagian-bagian yang telah kita baca (keseluruhan buku), dan *Test* yaitu pembaca menguji diri sendiri, sejauh mana ia telah dapat memahami keseluruhan yang tertuang dalam buku” (Nurhadi, 2008:131).

Peneliti memilih SMA Negeri 1 Indralaya Selatan sebagai objek penelitian dengan alasan sekolah tersebut sudah menggunakan kurikulum 2013

dalam proses belajar mengajar, selain itu sekolah tersebut juga sudah terakreditasi unggul (A). Sedangkan alasan peneliti memilih “Metode *PQRST*”, karena menurut peneliti melalui metode *PQRST* ini dapat membantu untuk meningkatkan pemahaman atas isi bacaan dan juga dapat membantu peserta didik dalam mempertahankan pemahaman dalam jangka waktu yang lebih panjang.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti memilih penelitian dengan judul “Keefektifan Metode *Preview, Question, Read, Summarize, Dan Test (PQRST)* Dalam Membaca Pemahaman Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 1 Indralaya Selatan”.

B. Rumusan Masalah

“Rumusan masalah merupakan suatu pertanyaan yang akan dicarikan jawabannya melalui pengumpulan data” (Sugiyono, 2015:35). Masalah dalam penelitian ini adalah Apakah metode pembelajaran *PQRST* efektif untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman peserta didik kelas X SMA Negeri 1 Indralaya Selatan?

C. Tujuan Penelitian

“Tujuan penelitian adalah rumusan kalimat yang menunjukkan adanya sesuatu hal yang diperoleh setelah peneliti selesai” (Arikunto, 2014:97). Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui keefektifan metode *PQRST* untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman peserta didik kelas X SMA Negeri 1 Indralaya Selatan.

D. Hipotesis

“Hipotesis adalah suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul” (Arikunto,

2014:110). Menurut Mahsun (2017:72-73) mengemukakan bahwa, “Hipotesis merupakan jawaban tentatif terhadap masalah yang hendak dipecahkan melalui penelitian, yang dirumuskan atas dasar pengetahuan yang ada dan logika yang kemudian akan diuji kebenarannya melalui penelitian yang hendak dilakukan”. Sedangkan menurut Sugiyono (2015:64), “Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, di mana rumusan penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan”. Berdasarkan pengertian di atas, dapat disimpulkan bahwa hipotesis adalah jawaban yang bersifat sementara terhadap masalah penelitian yang kebenarannya masih harus dibuktikan.

Berdasarkan pendapat di atas, hipotesis penelitian ini adalah metode pembelajaran *PQRST* efektif untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman peserta didik kelas X SMA Negeri 1 Indralaya Selatan.

E. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Secara Teoritis

Penelitian ini dapat menambah pengetahuan dan pengalaman secara langsung sehingga dapat mengetahui situasi dan kondisi yang dialami peserta didik, pada umumnya dan khususnya peserta didik dikelas X SMA Negeri 1 Indralaya Selatan.

2. Manfaat Secara Praktis

- a. Bagi Peserta Didik: dapat membantu meningkatkan kemampuan membaca pemahaman peserta didik kelas X SMA Negeri 1 Indralaya Selatan.
- b. Bagi Guru: metode *PQRST* dapat menjadi pedoman bagi guru untuk melaksanakan proses belajar mengajar di kelas.

F. Asumsi Penelitian

“Asumsi penelitian merupakan landasan teori di dalam pelaporan hasil penelitian nanti” (Arikunto, 2014:104). Peneliti mengemukakan asumsi penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. SMA Negeri 1 Indralaya Selatan telah menggunakan K13.
2. Pada K13 mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas X terdapat materi pengajaran membaca pemahaman.

G. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian

1. Ruang Lingkup Penelitian

- 1) Lokasi penelitian di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan.
- 2) Populasi dan sampel adalah peserta didik kelas X SMA Negeri 1 Indralaya Selatan.

2. Keterbatasan Penelitian

Keterbatasan penelitian ini adalah dilakukan agar hasil penelitian lebih jelas dan tidak menimbulkan penafsiran yang berbeda. Adapun pembatasan penelitian ini adalah keefektifan metode *PQRST* untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman pada materi teks biografi peserta didik kelas X SMA Negeri 1 Indralaya Selatan.

DAFTAR RUJUKAN

- Abidin, Yunus. 2012. *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Ali, Muhammad. 2008. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia Modern*. Jakarta: Pustaka Amania.
- Aqib Zinal dan Ali Murtadlo. 2016. *Kumpulan Metode Pembelajaran Kreatif & Inovatif*. Bandung: PT Sarana Tutorial Nurani Sejahtera.
- Arikunto, Suharsimi. 2014. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Dalman. 2013. *Keterampilan Membaca*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Ghazali, Syukur. 2013. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Dengan Pendekatan Komunikatif-Interaktif*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Lestari, Dwi Eunike. 2011. Penerapan Teknik Skimming Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Kelas V SD. *Skripsi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret, Surakarta*.
- Mahsun. 2017. *Metode Penelitian Bahasa Tahapan Strategi, Metode, dan Tekniknya*. Depok: PT Raja Grafindo Persada.
- Nurgiyantoro. 2017. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFE.
- Nurhadi. 2008. *Membaca Cepat dan Efektif*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Phoenix, Tim Pustaka. 2012. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: PT. Media Pustaka Phoenix.
- Rahim, Farida. 2009. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Somadyo. 2011. *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Ternate: Graha Ilmu.
- Sudijono, Anas. 2017. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharso dan Retnoningsih. 2014. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Semarang: Widya Karya.

Tarigan, Henry Guntur. 2015. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: CV Angkasa.