

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS KARYA ILMIAH PESERTA DIDIK KELAS
XI MM2 SMK MUHAMMADIYAH 2 PALEMBANG MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
BERBASIS MASALAH**

SKRIPSI

**OLEH
FERA HANDAYANI
NIM 312017019**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
AGUSTUS 2021**

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS KARYA ILMIAH PESERTA DIDIK KELAS
XI MM2 SMK MUHAMMADIYAH 2 PALEMBANG MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
BERBASIS MASALAH**

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
untuk Memenuhi Salah satu Persyaratan
dalam Menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan**

**OLEH
FERA HANDAYANI
NIM 312017019**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
AGUSTUS 2021**

Skripsi oleh Fera Handayani ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Palembang, 05 Agustus 2021
Pembimbing I,

A handwritten signature in black ink, consisting of a long horizontal line with a diagonal stroke crossing it from the bottom right.

Drs. Danto, M.Pd.

Palembang, 05 Agustus 2021
Pembimbing II,

A handwritten signature in black ink, featuring a large, sweeping curve at the top and several smaller strokes below.

Dr. Houtman, M.Pd.

Skripsi oleh Fera Handayani ini telah dipertabankan di depan penguji pada tanggal 18 Agustus 2021

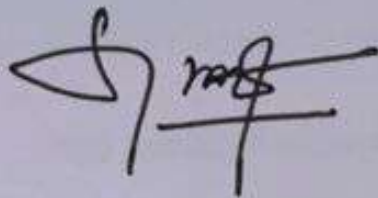
DewanPenguji:



Drs. Danto, M.Pd., Ketua

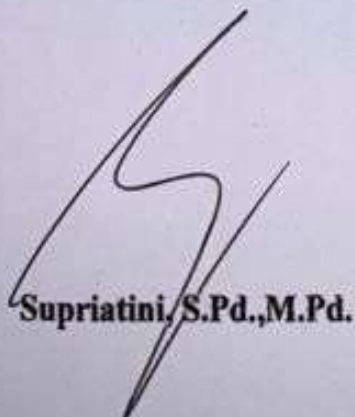


Dr. Houtman, M.Pd., Anggota




Dra. Hj. Listini, M.Pd., Anggota

Mengetahui ,
Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa Indonesia



Supriatini, S.Pd., M.Pd.

Mengetahui,
Dekan
FKIP UMP,



Dr. H. Rusdy AS., M.Pd

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertandatangan di bawahini:

Nama : Fera Handayani
NIM : 312017019
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Telp/Hp : 6285382865456

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

Peningkatan Keterampilan Menulis Karya Ilmiah Peserta Didik Kelas XI MM2 SMK Muhammadiyah 2 Palembang Melalui Model Pembelajaran Berbasis Masalah. adalah benar merupakan hasil karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya siap menerima segala sanksi yang berlaku atau ditetapkan untuk itu, apabila di kemudian ternyata pernyataan saya tidak benar atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi saya.

Palembang, 05 Agustus 2021

Yang menyatakan,


Fera Handayani

NIM. 312017019

Motto dan Persembahan

Motto:

- ♥ ***DIMANA ADA PERSIAPAN DISITU SELALU ADA JALAN”***
- ♥ ***MEMILIH TANPA MENYESAL”***

Alhamdulillah dengan penuh rasa syukur kepada Mu Ya Allah hamba dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya.

Skripsi ini kupersembahkan kepada :

- ♥ *Allah SWT yang selalu memberikan rahmat dan nikmatnya.*
- ♥ *Kedua orang tuaku tercinta Ayahku Feri Yanto dan Mamaku Yusmarleni yang selalu memberikan doa, semangat, cinta dan kasih sayang, serta materi demi keberhasilan dan masa depanku..*
- ♥ *Dosen pembimbing Drs. Danto, M.Pd. dan Dr. Houtman, M.Pd. yang telah membimbing, mengarahkan, dan memberikan dukungan untuk menyelesaikan skripsi.*
- ♥ *Terimakasih tak terhingga kepada dosen-dosenku terkhusus Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Supriatini, S.Pd., M.Pd.*
- ♥ *Teman seperjuanganku Feni Ristiani, Dela Sintawati, Nursandi Karyasih, terima kasih telah membantu dalam setiap suka duka perkuliahan dan membantu dalam segala hal.*
- ♥ *Teman-teman angkatan 2017 Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia.*
- ♥ *Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.*
- ♥ *Almamaterku tercinta*

ABSTRAK

Handayani, Fera. 2021. *Peningkatan Keterampilan Menulis Karya Ilmiah Peserta Didik Kelas XI MM2 SMK Muhammadiyah 2 Palembang*. Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia. Program Sarjana (SI) Pembimbing (I) Drs. Danto, M.Pd. Pembimbing (II) Dr. Houtman, M.Pd.

Kata Kunci: Peningkatan, Keterampilan Menulis Karya Ilmiah, Berbasis Masalah

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara bahwa keterampilan menulis karya ilmiah pada peserta didik kelas XI MM2 SMK Muhammadiyah 2 Palembang masih dikategorikan cukup rendah. Rata-rata nilai awal tes atau prasiklus peserta didik adalah 59,6 20%. Masih belum mencapai nilai batas minimum yang ditentukan yaitu 75. Penyebab rendahnya keterampilan menulis karya ilmiah pada peserta didik yaitu (1) rendahnya motivasi peserta didik dalam pembelajaran menulis karya ilmiah, (2) kesulitan dalam menemukan masalah, (3) manakalah peserta didik kurang memiliki minat karena tidak mempunyai kepercayaan bahwa masalah yang dipelajari sulit untuk dipecahkan. Keadaan yang demikian membuat peneliti tertarik untuk mencari solusi dari permasalahan tersebut. Solusi yang ditawarkan peneliti untuk meningkatkan keterampilan menulis karya ilmiah pada kelas XI M M2 SMK Muhammadiyah 2 Palembang yaitu dengan menggunakan media pembelajaran berbasis masalah. Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah peningkatan keterampilan menulis karya ilmiah pada kelas XI MM2 SMK Muhammadiyah 2 Palembang setelah menggunakan model pembelajaran berbasis masalah. Penelitian yang dilaksanakan merupakan penelitian tindakan kelas yang menggunakan dua siklus yaitu siklus 1 dan siklus 2. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, tes, wawancara. Subjek penelitian menggunakan *Cluster Sampling* yaitu satu kelas. Penulis menetapkan satu kelas sebagai subjek penelitian, yaitu kelas XI MM2. Hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata prasiklus 59,6 dengan presentase keberhasilan 20% sedangkan nilai rata-rata siklus 1 adalah 74 dengan presentase keberhasilan 60% dan nilai rata-rata siklus 2 adalah 84,4 dengan presentase keberhasilan 92%. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan, bahwa keterampilan menulis karya ilmiah dengan menggunakan media pembelajaran berbasis masalah pada peserta didik kelas XI MM2 meningkat, itu dapat dilihat dari presentase keberhasilan yang mencapai 92% melebihi dari target yang ingin dicapai target yang ingin dicapai yaitu 90%. Oleh karena itu hipotesis yang diajukan keterampilan menulis karya ilmiah dengan menggunakan media pembelajaran berbasis masalah pada kelas XI MM2 SMK Muhammadiyah 2 Palembang meningkat, terbukti kebenarannya.

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga dapat terselesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Menulis Karya Ilmiah Peserta Didik Kelas XI MM2 SMK Muhammadiyah 2 Palembang Melalui Model Pembelajaran Berbasis Masalah”.

Skripsi ini disusun untuk melengkapi persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan program sarjana (S1) Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

Dengan selesainya skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih kepada Drs. Danto, M.Pd. Pembimbing I, dan Dr. Houtman, M.Pd. Pembimbing II, yang senantiasa sabar, tulus, dan ikhlas dalam memberikan bimbingan, arahan, dan saran-saran yang sangat berharga dalam penyusunan skripsi ini.

Selain itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dr. H. Rusdy AS, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Supriatini, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, dan seluruh Dosen Pendidikan Bahasa Indonesia dan staf karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang yang telah memberikan kelancaran dan kemudahan dalam pengurusan administrasi penulisan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada Ayahanda Feri Yanto dan Ibu Yusmarleni, yang selalu memberikan bimbingan, semangat, dan doa sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dan menyelesaikan kuliah di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Semoga semua pihak yang telah membantu penulis selalu mendapatkan ridho dari Allah SWT. Penulis berharap skripsi ini

dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca juga bagi peneliti selanjutnya. Penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam skripsi ini, hal ini disebabkan masih terbatasnya pengetahuan, pengalaman, dan kemampuan penulis. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun guna menyempurnakan penyusunan skripsi.

Palembang, 05 Agustus 2020

Peneliti

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Rumusan Masalah.....	5
D. Tujuan Penelitian.....	5
E. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Pustaka.....	6
B. Kajian Penelitian yang Relevan	12
C. Kerangka Berfikir	16
D. Hipotesis	18
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	19
B. Subjek Penelitian	19
C. Data dan Sumber Data	20
D. Teknik Pengumpulan Data	21
E. Uji Validitas Data	23
F. Teknik Analisis Data.....	24
G. Indikator Kinerja Penelitian.....	25
H. Prosedur Penelitian.....	25
I. Personalia Penelitian.....	26

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian dan Pembahasan.....	27
1. Data Prasiklus.....	27
2. Hasil Tindakan Siklus 1.....	30
3. Hasil Tindakan Siklus 2.....	34
4. Perbandingan Hasil Tindakan.....	37
B. Pembahasan.....	41

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan.....	45
B. Saran.....	46

DAFTAR PUSTAKA.....47

DAFTAR LAMPIRAN.....

DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jumlah Subjek Penelitian.....	18
Tabel 3.2 Kreteria Tingkat Validitas.....	23
Tabel 3.3 KKM Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.....	24
Tabel 3.4 Personalia Penelitian.....	26
Tabel 4.1 Data Nilai Prasiklus, atau Nilai Test Menulis Karya Ilmiah.....	28
Tabel 4.2 Data Nilai Siklus 1.....	33
Tabel 4.3 Data Nilai Siklus 2.....	36
Tabel 4.4 Daftar Nilai Prasiklus, Nilai Siklus 1 dan Nilai Siklus 2.....	37
Diagram 4.1 Daftar Nilai Prasiklus, Siklus 1 dan Siklus 2.....	39

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Proposal Skripsi
2. Usulan Judul Skripsi
3. Surat Tugas
4. Surat Undangan Seminar Proposal
5. Daftar Hadir Mahasiswa
6. Bukti telah Memperbaiki Proposal Skripsi
7. Surat Keputusan Pembimbing Skripsi
8. Surat Persetujuan Ujian Skripsi
9. Kartu Laporan Kemajuan Bimbingan Skripsi
10. Daftar Riwayat Hidup

BAB 1

PENDAHULUAN

1. Latar Belakang

Keterampilan menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa selain membaca, berbicara dan menyimak. Sebagai sebuah keterampilan, menulis tidak bisa didapat secara alami, tetapi harus memulai proses belajar dan berlatih. Kegiatan menulis bukan sekedar menulis, melainkan sebuah kegiatan yang menggabungkan pengetahuan intelektual dan berfikir logis yang kemudian dilanjutkan dengan pemilihan bahasa yang efektif dan komunikatif untuk diungkapkan dalam bentuk tulisan. (Doyin dan Wagiran, 2009:12). Menyatakan bahwa dalam kegiatan menulis, penulis harus terampil memanfaatkan grafologi, kosa kata, struktur kalimat, pengembangan paragraf dan logika berbahasa. Karena itulah, menulis sering kali dianggap sulit dari pada keterampilan berbahasa lainnya.

Menulis merupakan suatu proses perkembangan karena menulis menuntut pengalaman, waktu, kesempatan, pelatihan, keterampilan-keterampilan khusus, dan pengajaran langsung menjadi seorang penulis. “Dalam menulis menuntut gagasan-gagasan yang tersusun secara logis, diekspresikan dengan jelas, dan ditata semenarik mungkin dan menuntut peneliti yang terperinci, observasi seksama, pembedaan yang tepat dalam pemilihan judul, bentuk dan gaya “ (Tarigan, 2008:9).

Padahal keterampilan menulis sangat penting dikuasai terutama pada kaum intelektual. (Gie, 2002:21), menyatakan bahwa seseorang yang tidak mempunyai keterampilan menulis ibarat burung yang sayapnya kurang satu sehingga tidak dapat terbang jauh dan tinggi untuk mencapai sukses seluas-luasnya dalam hidup. Keterampilan menulis merupakan salah satu kepandaian yang sangat berguna bagi

setiap orang. Dengan demikian kepandaian itu, seseorang dapat mengungkap berbagai gagasannya untuk dibaca oleh peminat yang luas.

Salah satu keterampilan menulis yang harus dikuasai oleh kaum intelektual adalah menulis karya ilmiah. Pada dasarnya kurikulum bahasa Indonesia sudah mencakupi seluruh keterampilan berbahasa, termasuk menulis. Kurikulum tersebut dijabarkan dalam Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar (SK dan KD) dari jenjang SD sampai SMA ataupun SMK. Salah satu Kompetensi Dasar yang ada dalam kurikulum bahasa Indonesia adalah menulis karya tulis ilmiah yang diberikan di jenjang SMA maupun SMK. Pentingnya memiliki keterampilan menulis karya tulis ilmiah, oleh karena itu membudayakan menulis karya tulis ilmiah harus dilakukan sejak dini yaitu dimulai dari sekolah dan di sekolah keterampilan menulis diajarkan pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.

Menulis juga diperlukan sebuah motivasi. Menurut Solihin, 2007 (dalam Kuncoro, 2009:4) “Salah satu cara menumbuhkan motivasi yaitu memosisikan bahwa menulis merupakan bagian dari ibadah, insya Allah kegiatan menulis akan berlangsung terus” memosisikan menulis sebagai ibadah maksudnya adalah ketika kegiatan menulis tersebut tidak dijalankan, maka sama artinya tidak beribadah kepada-Nya.

Pembelajaran menulis karya ilmiah yang dilakukan guru saat ini masih banyak yang belum efektif. Banyak guru yang hanya menugasi untuk membuat karya tulis ilmiah tanpa dipandu bagaimana menyusun, dan membuat setiap bagian karya tulis ilmiah. Peserta didik tidak dibimbing menyusun latar belakang, rumusan masalah, isi dan kesimpulan yang baik dan benar. Setelah diberi waktu beberapa minggu tugas dikumpulkan dan tidak mendapatkan evaluasi dan koreksi dari guru. Pembelajaran seperti ini kurang efektif untuk mencapai kompetensi yang diharapkan. Peserta didik memang mendapatkan pengalaman, tetapi tidak mengetahui kesalahan dan kekurangan dalam penulisannya sehingga masih banyak peserta didik yang kesulitan dalam menulis karya ilmiah.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan terhadap peserta didik dan guru di SMK Muhammadiyah 2 Palembang, keterampilan menulis karya ilmiah peserta didik kelas XI MM2 SMK Muhammadiyah 2 Palembang masih perlu ditingkatkan. Hal tersebut dapat dilihat dari skor nilai menulis karya ilmiah peserta didik kelas XI MM2 yang masih rendah. Berdasarkan keterangan dari Guru Bahasa Indonesia kelas XI MM2 aspek yang kurang dikuasai peserta didik adalah aspek berfikir logis, kesesuaian antara judul dan isi, kemampuan mengembangkan paragraf dan Ejaan yang Disempurnakan.

Adapun permasalahan yang dialami peserta didik dalam pembelajaran menulis karya ilmiah yaitu, rendahnya motivasi peserta didik dalam pembelajaran menulis karya ilmiah disebabkan peserta didik belum menyadari manfaat dan pentingnya menulis karya ilmiah, kesulitan menemukan masalah, kesulitan ini pada dasarnya lebih disebabkan peserta didik belum terbiasa untuk menulis sehingga peserta didik kesulitan menuangkan idenya dalam kata-kata dan merangkai dalam jalinan kalimat untuk membentuk paragraf sehingga orang lain akan mengerti maksud dari gagasannya, dan hambatan yang berhubungan dengan teknis dalam tulis menulis yaitu kurangnya penguasaan ejaan yang Disempurnakan meliputi penggunaan tanda baca, ejaan, dan sistematika penulisan karya ilmiah yang baik dan benar.

Seiring dengan pesatnya perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, banyak sekali bermunculan metode dan model pembelajaran. Akan tetapi tidak semua metode dan model pembelajaran tersebut cocok digunakan untuk mengatasi permasalahan rendahnya keterampilan menulis karya tulis ilmiah. Guru harus mampu memilih model yang tepat untuk pembelajaran yaitu dengan mempertimbangkan aspek psikologi, materi dan tujuan pembelajaran. Setelah itu peserta didik dibimbing untuk melakukan penyelidikan atau pengamatan terkait permasalahan yang telah ditemukan. Kemudian peserta didik mencari data dan referensi yang terkait untuk mendapatkan permasalahan tersebut. .

Dilihat perkembangannya, pada mulanya media hanya dianggap sebagai alat bantu yang dipakai guru untuk mengajar. Alat bantu yang dipakai biasanya berupa media visual, misalnya hanya dalam berbentuk gambar ataupun bentuk rekaman suara yang biasanya disebut dengan media audio.

Penulis akan mencoba menggunakan media pembelajaran berbasis masalah yang digunakan untuk meningkatkan keterampilan menulis karya ilmiah kepada peserta didik. Media pembelajaran berbasis masalah diharapkan dapat meningkatkan keterampilan menulis peserta didik dalam menulis karya ilmiah dan membuat peserta didik bertanya. Dengan demikian penulis akan memilih judul “Peningkatan Keterampilan Menulis Karya Ilmiah Peserta Didik Kelas XI MM2 SMK Muhammadiyah 2 Palembang melalui Model Pembelajaran Berbasis Masalah. Alasan penulis memilih judul ini adalah karena media ini menarik dan penulis ingin membuat peserta didik antusias dalam meningkatkan keterampilan menulis.

A. Identifikasi Masalah

Keterampilan Menulis Karya Tulis Ilmiah peserta didik kelas XI MM2 SMK Muhammadiyah 2 Palembang yang masih perlu ditingkatkan, Hal tersebut dilihat dari nilai menulis karya tulis ilmiah peserta didik kelas XI MM2 yang masih sedikit rendah.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan diatas, rumusan masalah pada penelitian ini adalah “Bagaiamanakah peningkatan keterampilan menulis karya ilmiah peserta didik kelas XI MM2 SMK Muhammadiyah 2 Palembang setelah mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran berbasis masalah?”

C. Tujuan Penelitian

Agar penelitian ini lebih terarah dan tidak menyimpang dari pembahasan dalam penelitian. Mendeskripsikan peningkatan keterampilan menulis karya ilmiah peserta didik

kelas XI MM2 SMK Muhammadiyah 2 Palembang, setelah mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran berbasis masalah.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut :

Secara teoretis penelitian ini diharapkan dapat menambah khasanah pengembangan pengetahuan mengenai pembelajaran menulis karya tulis ilmiah. Manfaat teoretis lainnya diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran dan tolok ukur kajian penelitian lebih lanjut yaitu berupa alternatif yang dipertimbangkan dalam usaha memperbaiki mutu pendidikan dan mempertinggi interaksi belajar-mengajar khususnya dalam pembelajaran menulis karya tulis ilmiah.

1. Manfaat praktis

a. Manfaat bagi guru

Penelitian ini bermanfaat bagi guru untuk menjadi alternatif model dan media bagi pembelajaran bahasa Indonesia yang efektif.

b. Manfaat bagi peserta didik

Diharapkan dalam penelitian ini dapat mempermudah peserta didik untuk menulis karya tulis ilmiah sehingga ilmu dan keterampilan yang didapat dapat digunakan sebagai bekal di masa depan. Penelitian ini juga diharapkan mampu mendorong peserta didik untuk dapat berpikir kritis dan kreatif serta mampu meningkatkan motivasi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran dan penelitian ini diharapkan peserta didik bersifat aktif.

c. Manfaat bagi sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan kepada sekolah untuk memperbaiki dan meningkatkan pembelajaran menulis karya tulis ilmiah. Dengan menghasilkan peserta didik yang mampu mencapai hasil yang maksimal dalam pembelajaran, mutu dan kualitas.

DAFTAR RUJUKAN

- Ahmad Tanzeh. 2006. *Dasar-Dasar Penelitian*. Tulungagung.
- Dedy Mulyana. 2009. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Dwilka, Bambang dan Rati Riani. 2012. *Teknik Menulis Karya Ilmiah*. Jakarta: PT Rieneka Cipta.
- Helaluddin dan Awalludin. 2020. *Keterampilan Menulis Akademik Paduan Bagi Mahasiswa di Perguruan Tinggi*. Serang: Media Madani.
- Jaruki, Puji Santosa Muhammad. 2016. *Mahir Berbahasa Indonesia*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Kurnianto Rido. 2012. *Penelitian Tindakan Kelas*. Surabaya: Aprinta.
- Mulyati. 2015. *Terampil Berbahasa Indonesia*. Jakarta: Prenadamedia Grub.
- Nana Sudjana. 2013. *Penilaian Hasil Prosedur Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja.
- Ngalim Purwanto. 2006. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ngalimun. 2017. *Konsep Dasar Keterampilan Menulis*. Yogyakarta: PT Parama Ilmu.
- Nurjamal, Daeng. 2017. *Terampil Berbahasa*. Bandung: Alfabeta cv.
- Pera Wati. 2019. *Pengaruh Model Scaffolded Writing Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Pada Siswa SMP NEGERI 1SIRAH PULAU PADANG*. Palembang: Universitas Muhammadiyah Palembang.
- Pasmiasi. 2014. *Peningkatan Keterampilan Menulis Karya Tulis Ilmiah Melalui Model Pembelajaran Berbasis Masalah Berbantuan Lembar Kerja Siswa Kelas XI SMA NEGERI 1 UNGARAN*. Semarang Univeritas Negeri Semarang.
- Rosman Hartini Sam's. 2010. *Model Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Teras.
- Rosmiati Ana. 2017. *Dasar-Dasar Penulisan Karya Ilmiah*. Surakarta: ISI Press.
- Suharismi Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Tindakan Praktis*. Jakarta: Pt Rineka Cipta.

Supriyadi. 2018. *Keterampilan Dasar Menulis*. Gorontalo: Gorontalo.

Unuja. 2018. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Probolinggo. Universitas Nurul Jadid Paiton Probolinggo.

Wijaya 1 Ketut. 2016. *Buku Ajar Bahasa Indonesia dan Tata Tulis Karya Ilmiah*. Universitas Udayana

Zainal Arifin. 2011. *Evaluasi Pembelajaran (Prinsip, teknik dan prosedur)*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Zainal Aqib. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Rama Widya.