

**PERSEPSI SISWA TERHADAP LAYANAN ORIENTASI DALAM
BIMBINGAN DAN KONSELING DI SMK NEGERI 1 MUARA ENIM**

SKRIPSI

**OLEH
ANDINI NAWANG WULAN
NIM 322017013**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN
2021**

**PERSEPSI SISWA TERHADAP LAYANAN ORIENTASI DALAM
BIMBINGAN DAN KONSELING DI SMK NEGERI 1 MUARA ENIM**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Dalam Menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**

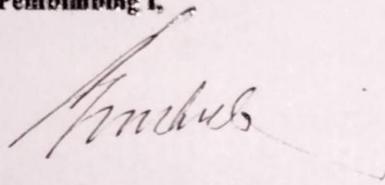
**Oleh
Andini Nawang Wulan
NIM 322017013**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN
2021**

Skripsi oleh Andini Nawang Wulan ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Palembang, 08 Juli 2021

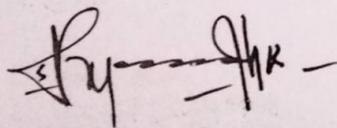
Pembimbing I,



Drs. H. M. Zaki Anas, M.Pd.

Palembang, 08 Juli 2021

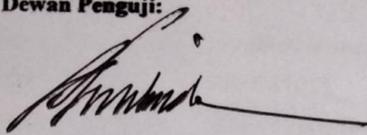
Pembimbing II



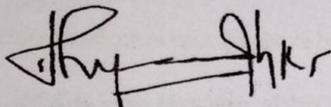
Dra. Rytha Petrossky, M.Si.

Skripsi oleh Andini Nawang Wulan ini telah dipertahankan di depan penguji
pada tanggal 04 Agustus 2021

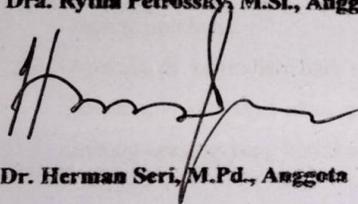
Dewan Penguji:



Drs. H. M. Zalili Aziz, M.Pd., Ketua

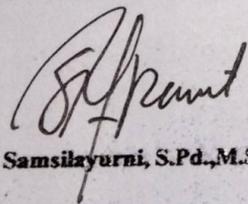


Dra. Rytha Petrossky, M.Si., Anggota



Dr. Herman Seri, M.Pd., Anggota

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Administrasi Pendidikan



Samsilayurni, S.Pd., M.Si.

Mengetahui,
Dekan
FKIP UMP



Dr. H. Rusdy A Siroj, M.Pd.

**SURAT PERNYATAAN PERTANGGUNG JAWABAN
PENULISAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Andini Nawang Wulan
NIM : 322017013
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Administrasi Pendidikan

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

1. Skripsi yang saya buat adalah benar-benar pekerjaan saya sendiri (bukan hasil barang jiplakan).
2. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat di buktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya akan menanggung resiko sesuai dengan peraturan dan undang-undang yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dapat di pertanggung jawabkan.

Palembang, Juli 2021

Yang menerangkan

Mahasiswa yang bersangkutan



Andini Nawang Wulan

MOTTO dan PERSEMBAHAN

MOTTO :

“Allah Tidak Membebani Seseorang Melainkan Sesuai Dengan Kesanggupannya (QS. Al Baqarah:286).

PERSEMBAHAN :

- ❖ Kedua Orang Tuaku Bapak Aswandi Marico dan Ibu Suwarni S.Pd yang telah memberikan dukungan do’a terbaik untukku di setiap Shalatnya dan bantuan moril serta materil tanpa pengharapan balas jasa sedikitpun demi sebuah cita-citaku**
- ❖ Adik kuu Fadillah Utami yang sedang menjalani perkuliahannya semangat terus dan adik bungsu ku Aulia Tri Ambarwati semangat sekolahnya supaya segera menyusul, serta seluruh anggota keluarga besarku “H. Alip Family”**
- ❖ Dosen pembimbing skripsi terbaikku Ayahanda Drs. H. M. Zalili Aziz, M.Pd. dan Ibunda Dra. Rytha Petrossky, M.Si yang telah memberikan ilmu terbaiknya selama proses berlangsungnya bimbingan skripsi ku**
- ❖ Seluruh dosen yang mengajar di Prodi Administrasi Pendidikan FKIP UMPalembang yang telah memberikan ilmu pengetahuannya dan kasih sayangnya selama proses perkuliahan dari semester awal hingga di akhir perkuliahan**
- ❖ Keluarga besar Himpunan Mahasiswa Program Studi (HMPS) dan Mahasiswa Administrasi Pendidikan Angkatan 2017**
- ❖ Sahabat Holiday ku Wulan Dari Pratiwi S.Pd terima kasih atas masukan ilmunya yang telah mengajari skripsiku, Sahabat rempongu Anita Mulya Fuji Astuti S.Sos dan Siti Fatimah, S.E yang selalu memberikan semangat dan motivasi supaya kelar skripsiku**

- ❖ Sahabat seperjuanganku serta keluarga di tanah rantau sekaligus teman tidurku Erin Sri Utami (tante), Debi Ayu Lestari (deboyy mujaer), dan Retno Susanti (tenoook)
- ❖ Mbaakk ku Ratna Widiastuti S.Pd terima kasih telah memberikan ilmunya serta tidak pernah bosan untuk membimbing kuu
- ❖ Duo sejoli ku Rasmita dan Suryadi terima kasih atas kebaikannya yang sudah membantu kesulitan kuu
- ❖ Adisty Widaty S.Pd dan Betris Ismawati S.Pd terima kasih squad SMP kuu yang telah memberikan ilmu dan masukannya
- ❖ Cabeeeee kossann pak Bambang kuu Sella Uly Simanjuntak S.Pd terima kasih atas kebersamaannya selama kost barengg satu atap pak Bambang
- ❖ Buat yang masih Allah rencanakan, terima kasih atas dukungan serta Do'a yang telah dipanjatkan

Almamaterkuuuu.....

ABSTRAK

Nawang Wulan, Andini. 2021. *Persepsi Siswa Terhadap Layanan Orientasi Dalam Bimbingan dan Konseling di SMK Negeri 1 Muara Enim*. Skripsi, Program Studi Administrasi Pendidikan, Program Sarjana (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing (I) Drs. H. M. Zalili Aziz, M.Pd. Pembimbing (II) Dra. Rytha Petrossky, M.Si.

Kata Kunci : *Persepsi Siswa, Layanan Orientasi*

Penelitian ini dilakukan di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 1 Muara Enim mengenai persepsi siswa terhadap layanan orientasi dalam bimbingan dan konseling. Untuk membuat persepsi siswa baik terhadap layanan orientasi dalam bimbingan dan konseling. Persepsi yang diberikan siswa dapat berupa penilaian positif dan negatif dalam bentuk tertentu. Dengan adanya persepsi siswa, maka pelaksanaan orientasi terhadap layanan bimbingan dan konseling dapat berjalan dengan baik. **Rumusan Masalah** penelitian: bagaimana persepsi siswa terhadap layanan orientasi dalam bimbingan dan konseling di SMK Negeri 1 Muara Enim. **Populasi** dalam penelitian ini adalah siswa di SMK Negeri 1 Muara Enim populasi siswanya yang berjumlah 108 orang. **Sampel** penelitian diambil sebanyak 25%, sehingga diperoleh sampel sebanyak 27 siswa menggunakan teknik simple random sampling. Penelitian ini merupakan penelitian **Kualitatif dengan pendekatan deskriptif**. **Kesimpulan** dari penelitian ini adalah persepsi siswa terhadap layanan orientasi dalam bimbingan dan konseling termasuk kategori baik (79,81%). **Saran:**

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah puji dan syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan Hidayah, sehingga peneliti dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Persepsi Siswa Terhadap Layanan Orientasi Dalam Bimbingan dan Konseling di SMK Negeri 1 Muara Enim”. Skripsi ini disusun untuk melengkapi salah satu syarat penyelesaian Pendidikan Program Sarjana (S1) pada Program Studi Administrasi Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

Peneliti ucapkan terima kasih kepada pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini. Sehubungan dengan itu penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Rusdy A. Siroj, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Ibu Samsilayurni, S.Pd., M.Si., selaku Kepala Program Studi Administrasi Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Bapak Drs. H. M. Zalili Aziz, M.Pd, selaku pembimbing pertama.
4. Ibu Dra. Rytha Petrossky, M.Si., selaku pembimbing kedua sekaligus Pembimbing Akademik.
5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Administrasi Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang
6. Kepala Sekolah, guru-guru dan seluruh staf di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 1 Muara Enim atas izin dan kerjasamanya.
7. Orang tua saya tercinta serta keluarga besar dan sahabat atas segala dukungan moril dan materil yang tak terhingga kepada penulis sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Serta semua pihak yang telah membantu yang tidak bisa di tulis satu persatu. Akhir kata penulis ucapkan semoga skripsi yang telah penulis buat ini dapat berguna dan bermanfaat bagi diri sendiri maupun bermanfaat bagi orang lain tentunya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Palembang, Juli 2021

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN PERTANGGUNG JAWABAN	iv
MOTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Definisi Operasional.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	8
A. Persepsi Siswa	8
1. Pengertian Persepsi.....	8
2. Indikator Persepsi	10
3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Persepsi	12
4. Proses Terjadinya Persepsi.....	15
B. Layanan Orientasi di Sekolah.....	17
1. Pengertian Bimbingan dan Konseling	17
2. Layanan Bimbingan dan Konseling	19

	3. Pengertian Layanan Orientasi	23
	4. Macam-Macam Layanan Orientasi	26
	5. Tujuan Layanan Orientasi	28
	6. Fungsi Layanan Orientasi.....	31
	7. Metode Layanan Orientasi	33
BAB III	METODE PENELITIAN	37
	A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	37
	B. Kehadiran Penelitian	37
	C. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	38
	D. Populasi dan Sampel	38
	E. Instrumen Penelitian.....	40
	F. Sumber Data Penelitian	42
	G. Prosedur Pengumpulan Data	43
	H. Analisis Data	44
	I. Triangulasi.....	47
	J. Tahap-Tahap Penelitian.....	47
BAB IV	PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	49
	A. Hasil Penelitian.....	49
	1. Gambaran Umum SMK Negeri 1 Muara Enim.....	49
	2. Uji Validitas Kuesioner	51
	3. Hasil Uji Reabilitas Kuesioner	52
	4. Distribusi Frekuensi Jawaban Responden Persepsi Siswa Terhadap Layanan Orientasi Dalam Bimbingan dan Konseling	53
	5. Analisis Persepsi Siswa Terhadap Layanan Orientasi Dalam Bimbingan dan Konseling Berdasarkan Indikator	63
	6. Analisis Persepsi Siswa Terhadap Layanan Orientasi Dalam Bimbingan dan Konseling	73
	B. Pembahasan	74
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN.....	77
	A. Kesimpulan.....	77
	B. Saran.....	77

DAFTAR RUJUKAN	79
LAMPIRAN.....	81

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1	Populasi Siswa SMK Negeri 1 Muara Enim.....39
3.2	Sampel Siswa SMK Negeri 1 Muara Enim 39
3.3	Instrumen Penelitian Persepsi Siswa Terhadap Layanan Orientasi Dalam Bimbingan dan Konseling di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 1 Muara Enim 40
3.4	Klasifikasi dan Presentase..... 46
4.1	Hasil Uji Validitas..... 51
4.2	Hasil Pengujian Realibilitas Kuesioner..... 52
4.3	Distribusi Frekuensi Indikator Sistem Penyelenggaraan Pendidikan .. 53
4.4	Distribusi Frekuensi Indikator Fasilitas dan Sumber Belajar 55
4.5	Distribusi Frekuensi Indikator Organisasi Siswa..... 57
4.6	Distribusi Frekuensi Indikator Kegiatan Siswa Yang Diharapkan 59
4.7	Distribusi Frekuensi Indikator Hak dan Kewajiban Siswa 61
4.8	Distribusi Frekuensi Indikator Organisasi Orang Tua 62
4.9	Skor Persepsi Siswa Terhadap Layanan Orientasi Dalam Bimbingan dan Konseling Indikator Sistem Penyelenggaraan Pendidikan..... 64
4.10	Skor Persepsi Siswa Terhadap Layanan Orientasi Dalam Bimbingan dan Konseling Indikator Fasilitas dan Sumber Belajar..... 65
4.11	Skor Persepsi Siswa Terhadap Layanan Orientasi Dalam Bimbingan dan Konseling Indikator Organisasi Siswa 67
4.12	Skor Persepsi Siswa Terhadap Layanan Orientasi Dalam Bimbingan dan Konseling Indikator Kegiatan Belajar Siswa Yang Diharapkan 68
4.13	Skor Persepsi Siswa Terhadap Layanan Orientasi Dalam Bimbingan dan Konseling Indikator Hak dan Kewajiban..... 70
4.14	Skor Persepsi Siswa Terhadap Layanan Orientasi Dalam Bimbingan dan Konseling Indikator Organisasi Orang Tua Sekolah..... 71
4.15	Skor Persepsi Siswa Terhadap Layanan Orientasi Dalam Bimbingan dan Konseling 73

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Angket Penelitian.....	82
2. Hasil Jawaban Uji coba Instrument Penelitian	83
3. Hasil Uji Validitas dan Realibilitas Instrument Penelitian	84
4. Data Penelitian	85
5. Distribusi Frekuensi	86
6. Tabel r	87
7. Dokumentasi Penelitian	88
8. Usul Judul dan Pembimbing Skripsi.....	89
9. Pengajuan Judul Skripsi.....	90
10. Surat Keputusan dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.....	91
11. Surat Keterangan Permohonan Riset dari Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.....	92
12. Surat Keterangan Permohonan Riset dari Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Selatan.....	93
13. Surat Keterangan Selesai Penelitian di SMK Negeri 1 Muara Enim.....	94
14. Laporan Kemajuan Bimbingan Proposal Skripsi.....	95
15. Laporan Kemajuan Bimbingan Skripsi.....	96
16. Bukti Telah Perbaiki Seminar Proposal Skripsi	97
17. Daftar Hadir Dosen Seminar Proposal Skripsi	98
18. Surat Persetujuan Ujian Skripsi	99
19. Bukti Telah Perbaiki Skripsi	100
20. Riwayat Hidup	101

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dalam kehidupan berbangsa dan bernegara, pendidikan memiliki peranan penting dalam mengembangkan kualitas sumber daya manusia. Pendidikan berupaya untuk mengembangkan kemampuan atau potensi individu sehingga bisa hidup normal sebagai pribadi maupun anggota masyarakat serta memiliki moral dan sosial sebagai pedoman hidupnya. Melalui pendidikan, individu dapat belajar baik dari segi kognitif, afektif, maupun psikomotor.

Menurut Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Keberadaan guru bimbingan di sekolah belum dimanfaatkan secara optimal oleh siswa. Hampir semua siswa yang datang kepada guru pembimbing dikarenakan memiliki masalah, berkelahi, urusan akademik dan jarang sekali dengan sengaja untuk datang ke ruangan bimbingan dan konseling di sekolah tersebut. Keberadaan bimbingan dan konseling di sekolah dijadikan tempat untuk membantu memandirikan siswa agar setiap peserta didik mampu berkembang

sesuai dengan tugas-tugas perkembangan yang ada. Dalam proses pendidikan banyak komponen yang saling berkaitan antara satu dengan yang lainnya, yaitu guru dan murid. Inti dari pendidikan adalah guru, guru adalah pendidik, baik itu pendidik bagi pembelajaran maupun pendidik dalam pembinaan kepribadian individu. Adapun pendidik dalam pembinaan adalah guru pembimbing yang sangat berperan untuk mewujudkan keberhasilan dalam pendidikan agar berjalan dengan baik dan sempurna, sedangkan inti dari proses pembelajaran pada hakikatnya adalah siswa. Seorang guru perlu kiranya mempunyai gambaran yang jelas tentang tugas-tugas yang harus dilakukannya dalam kegiatan bimbingan dan konseling.

Hakikat bimbingan dan konseling di sekolah bertujuan untuk dapat mendampingi siswa dalam beberapa hal yaitu dalam perkembangan belajar di sekolah, mengenal diri sendiri dan mengerti kemungkinan-kemungkinan yang terbuka baik sekarang maupun yang akan datang, memberikan cita-cita dan tujuan dalam hidup serta menyusun rencana yang tepat untuk mencapai tujuan-tujuan itu, dan mengatasi masalah pribadi yang mengganggu belajar disekolah. Peran di atas dapat efektif jika guru bimbingan dan konseling mampu melaksanakan layanan dengan baik.

Pelaksanaan bimbingan dan konseling bisa berjalan dengan baik apabila siswa memiliki minat yang tinggi untuk mengikuti bimbingan dan konseling yang ada di sekolah. Untuk mencapai tujuan tersebut hal ini dipengaruhi oleh persepsi siswa tentang bimbingan dan konseling. persepsi yang diberikan seseorang itu dapat

berupa penilaian yang positif dan negatif dalam bentuk tertentu. Pada dunia bimbingan dan konseling tentu banyak sekali persepsi yang muncul tentang bagaimana peran guru bimbingan dan konseling dalam memberikan layanan, persepsi terjadi berdasarkan ada perhatian terhadap objek yang dibutuhkan. Persepsi positif berarti ada perhatian yang positif, persepsi negatif berarti adanya perhatian yang negatif terhadap guru bimbingan dan konseling.

Dalam hal ini, jika siswa memiliki persepsi yang negatif maka siswa akan enggan untuk berkonsultasi dengan guru pembimbing karena hal itu akan menghalangi ketersediaan informasi oleh siswa. Menurut Akbar (2015 : 189) persepsi adalah pandangan secara umum atau global mengenai suatu objek dilihat dari beberapa aspek yang dapat dipahami oleh seseorang. Menurut Sudarsono (2016 : 31) persepsi merupakan salah satu faktor yang membentuk sebuah kesadaran pada diri seseorang, tingkat kesadaran seseorang bisa dilihat dari bagaimana persepsi seseorang terhadap obyek yang dipersepsikan. Menurut Walgito (2015 : 194) mengungkapkan bahwa persepsi merupakan suatu proses pengorganisasian, penginterpretasian terhadap stimulus yang diterima oleh organisme atau individu sehingga menjadi sesuatu yang berarti dan aktivitas yang integrated dalam diri individu.

Dari beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan oleh peneliti bahwa persepsi adalah proses kognitif yang dialami oleh manusia untuk memberikan suatu tanggapan mengenai informasi yang sedang terjadi di lingkungan sekitar dan

diterima oleh panca indera, diserap, disaring, disederhanakan, kemudian disempurnakan.

Layanan orientasi dapat diartikan sebagai pengenalan, baik pengenalan lingkungan sekolah, lingkungan kerja, ruangan belajar, dan sebagainya. Artinya setiap lingkungan dan pengalaman yang pertama kali individu alami bisa dikatakan orientasi. Secara singkat menurut Prayitno (2018 : 255) layanan orientasi adalah layanan bimbingan dan konseling yang membantu peserta didik memahami lingkungan baru, seperti lingkungan satuan pendidikan bagi peserta didik baru dan obyek-obyek yang perlu dipelajari untuk menyesuaikan diri serta mempermudah dan memperlancar peran di lingkungan baru yang efektif dan berkarakter. Hal ini sangat berkenan dengan berbagai kondisi yang ada, peristiwa yang terjadi dan kesempatan yang terbuka dalam kehidupan setiap orang. Salah satu yang membantu peserta didik untuk mengenal dan memahami keadaan dan situasi yang ada pada lingkungan sekolah yang baru dimasuki agar peserta didik lebih familiar dengan sekolah sendiri, maka dari itu perlu mengetahui lebih jauh tentang berbagai fasilitas dan program-program yang ada di sekolah. Adapun upaya guru bimbingan dan konseling beserta guru-guru lainnya untuk memberikan pengenalan terhadap siswa siswi dalam masa orientasi inilah siswa mengenali guru-guru yang ada disekolahnya sehingga siswa tidak berpersepsi terhadap guru bimbingan dan konseling di sekolah tersebut.

Orientasi siswa baru penting dilaksanakan karena merupakan kegiatan yang sangat strategis dalam pembinaan kesiswaan yang bertujuan menghantarkan siswa

untuk beradaptasi di sekolah. Pada masa orientasi siswa baru, siswa belajar mengenal lingkungan sekolah yang baru, teman baru, guru baru, budaya belajar, tata tertib sekolah, dan sebagainya. Pada saat itu, siswa juga dibekali materi kepribadian, keterampilan, dan ketangkasan. Jadi kegiatan orientasi siswa baru ini dapat diharapkan dan membantu siswa dalam menyesuaikan diri dengan lingkungan sekolah secara cepat.

Adapun manfaat atau kegunaan layanan orientasi adalah untuk membantu individu agar mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan atau situasi yang baru. Dan untuk membantu individu agar memiliki pemahaman tentang berbagai hal yang penting dari suasana yang baru saja dijumpainya. Pelaksanaan layanan orientasi diperlukan dalam suatu lembaga pendidikan, karena siswa sering dipengaruhi oleh banyak faktor, baik faktor internal maupun faktor eksternal. Untuk itu layanan orientasi dalam pengembangan diri diperlukan sehingga siswa dapat mengembangkan minat, bakat dan potensi yang dimilikinya, dan diharapkan dengan adanya layanan orientasi ini siswa dapat mencapai tujuan sesuai dengan yang diharapkannya. Layanan orientasi juga akan memudahkan dan memperlancar siswa dalam memahami dan mengembangkan bakat-bakat yang dimilikinya.

Berdasarkan latar belakang diatas peneliti tertarik untuk meneliti tentang “Persepsi Siswa Terhadap Layanan Orientasi Dalam Bimbingan dan Konseling di SMK Negeri 1 Muara Enim”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang diatas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana persepsi siswa terhadap layanan orientasi dalam bimbingan dan konseling di SMK Negeri 1 Muara Enim.

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui persepsi siswa terhadap layanan orientasi dalam bimbingan dan konseling di SMK Negeri 1 Muara Enim.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Bagi guru bidang studi

Dengan adanya penelitian ini diharapkan seluruh guru bidang studi dapat meningkatkan layanan bimbingan dan konseling khususnya layanan orientasi di SMK Negeri 1 Muara Enim.

2. Bagi siswa

Dengan adanya penelitian ini diharapkan siswa dapat mengetahui manfaat layanan orientasi dalam bimbingan dan konseling di SMK Negeri 1 Muara Enim.

3. Bagi peneliti

Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat menjadi permulaan bagi peneliti untuk mengkaji lebih dalam mengenai persepsi siswa terhadap layanan orientasi dalam bimbingan dan konseling.

E. Definisi Operasional

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui persepsi siswa terhadap layanan orientasi dalam bimbingan dan konseling di SMK Negeri 1 Muara Enim. Adapun definisi operasional penelitian ini adalah:

1. Persepsi siswa merupakan suatu tanggapan siswa mengenai suatu informasi atau objek baik secara verbal, non verbal dan auditori yang terjadi di lingkungan sekitar individu dan di terima oleh panca indra, sehingga individu memberikan penilaian terhadap objek tersebut.
2. Layanan orientasi adalah layanan bimbingan yang dikoordinir guru pembimbing dengan bantuan semua guru dan wali kelas, dengan tujuan membantu mengorientasi serta mengarahkan dan membantu mengadaptasi siswa yang dapat memberi pengaruh terutama orang tuanya dari situasi lama kepada situasi yang baru seperti siswa baru.

DAFTAR PUSTAKA

- Amti, Erman. 2018. *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsimi. 2015. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Bimo. 2015. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Daryanto. 2015. *Bimbingan Konseling Paduan Guru BK Dan Guru Umum*. Malang: Gava Media
- Farid, Mohammad. 2015. *Bimbingan Konseling Paduan Guru BK Dan Guru Umum*. Malang: Gava Media
- Gibson. 2015. *Organisasi Dan Manajemen Perilaku, Struktur*. Bandung: PT Refika Aditama
- Hariyanto, D.D. 2016. *Hubungan Persepsi Tentang Kesesuaian Harapan Orang Tua Dengan Diri Dalam Pilihan Studi Lanjut Pada Siswa*. Jember: Gava Media
- Jurnal Analisis Persepsi Pelajar Tingkat Menengah Pada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Kudus*. Jurnal Agastya. Vol. 10 No. 1, Februari 2015
- Jurnal Persepsi Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Ponorogo Terhadap Program Kewirausahaan Mahasiswa*. Jurnal Aristo. Vol. 2 No. 2, Juli 2015
- Jurnal Pendidikan Dalam Upaya Memajukan Teknologi*. Jurnal Kependidikan. Vol. 1 No. 1, November 2015
- Jurnal Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Keterampilan Menjelaskan Guru Terhadap Pemahaman Materi Akuntansi*. Jurnal Pendidikan Ekonomi. Vol. II No. 1, Februari 2017
- Muhaimin. 2017. *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Mulyaningtyas, Renita. 2015. *Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: PT Gelora Aksara Pratama

- Miftah. 2015. *Persepsi Muslimah Terhadap Konten Situs Dalam Menyampaikan Nilai-Nilai Islam*. Yogyakarta: Gava Media
- Nata. 2016. *Pendidikan Profesional*. Jakarta: Kencana
- Jurnal Akbar, Faudy. *Analisis Persepsi Pelajar Tingkat Menengah Pada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Kudus*. Vol. 10 No. 1, Februari 2015
- Jurnal Pinaryo. *Persepsi Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Ponorogo Terhadap Program Kewirausahaan Mahasiswa*. Vol. 2 No.2 Juli 2015
- Jurnal Sudarsono, Andi. *Hubungan Persepsi Terhadap Kesehatan Dengan Kesadaran (MINDFULNESS) Menyetor Sampah Anggota Klinik Asuransi Sampah Di Indonesia Medika*. Vol. 04, No. 01, Januari 2016
- Prayitno. 2018. *Dasar-Dasar Bimbingan Dan Konseling*. Jakarta: Reneka Cipta
- Rahmat. 2018. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Rakhmat J. 2016. *Psikologi Komunikasi*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset
- Robbins, Stephen P. 2015. *Perilaku Organisasi Buku 1*. Jakarta: Selemba Empat
- Rachmanto. 2016. *Psikologi Sosial Dan Ilmu Kesejahteraan Sosial*. Jakarta: Rajawali Pers
- Sarwono, Sarlito. 2015. *Pengantar Psikologi Umum*. Jakarta: Rajawali Pers
- SK MENDIKBUD No. 025 Tahun 1995 Tentang Guru dan Angka Kreditnya
- Sunaryo. 2016. *Psikologi Untuk Keperawatan*. Jakarta: Buku Kedokteran EGC
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Sukardi, Dewa Ketut. 2016. *Proses Bimbingan dan Penyuluhan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Tohirin. 2015. *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah*. Jakarta: PT Raja Grafindo

Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional

Walgito, Bimo. 2015. *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Andi Offset

Wardati. 2015. *Implementasi Bimbingan Dan Konseling Di Sekolah*. Surabaya: Prestasi Pustakarya