

**HUBUNGAN ANTARA KOMUNIKASI ORANG TUA ANAK DENGAN  
HASIL BELAJAR DI KELAS VII SMP NEGERI 6 GELUMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh.  
Rasmita  
322017009**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
TAHUN 2021**

**HUBUNGAN ANTARA KOMUNIKASI ORANG TUA ANAK DENGAN  
HASIL BELAJAR DI KELAS VII SMP NEGERI 6 GELUMBANG**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada  
Universitas Muhammadiyah Palembang  
Untuk Memenuhi Salah Satu Persaratan  
Dalam Menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan**

**Oleh.  
Rasmita  
322017009**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
TAHUN 2021**

Skripsi oleh Rasmita ini telah diperiksa dan disetujui untuk di uji

Palembang, Juli 2021  
Pembimbing I



**Dra. H. M. Zalili Aziz., M.Pd**

Palembang, Juli 2021  
Pembimbing II



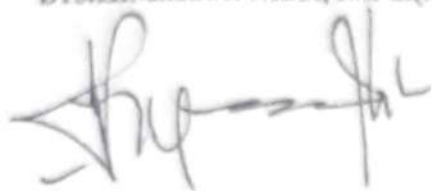
**Dra. Rytha Petrossky, M.Si.**

Skripsi oleh Rasmita ini telah di pertahankan di depan penguji  
pada tanggal 03 Agustus 2021

Dewan Penguji:



Drs.H.M.Zalili Aziz., MPd.(Ketua)

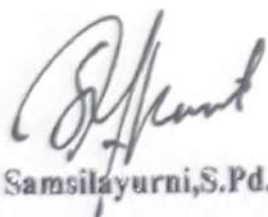


Dra.Rytha Petrossky, M.Si.(Anggota)



Dr.Herman Seri,M.Pd.(Anggota)

Mengethui  
Ketua Program Studi  
Administrasi Pendidikan



Samsilayurni,S.Pd.,M.Si.

Mengesahkan  
Dekan  
FKIP UM Palembang



Dr.H.Rusdy AS, M.Pd.

## SURAT PERNYATAAN PERTANGGUNG JAWADAN

### PENULISAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Rasmita  
NIM : 322017009  
Jurusan : Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Administrasi Pendidikan

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

1. Skripsi yang saya buat adalah benar-benar pekerjaan saya sendiri (bukan hasil barang jiplakan).
2. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat di buktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya akan menanggung resiko sesuai dengan peraturan dan undang-undang yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dapat di pertanggung jawabkan.

Palembang, Juli 2021

  
  
Rasmita

## MOTTO dan PERSEMBAHAN

### MOTTO :

*“sesungguhnya setelah ada kesulitan itu ada kemudahan , maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan lain dan ingat ke pada tuhanmulah hendaknya kamu berharap*

*(QS,Al Insyiroh;6-8)”*

### PERSEMBAHAN :

- ♥ *Tereuntuk kedua orang tuaku bapak rizal dan ibu mirawati yang selalu senantiasa memberikan do'a semangat cinta kasih sayang dan pengorbanan yang telah di berikan buat ku*
- ♥ *Untuk ke dua adik ku (rista juwita dan rini andini) yang selama ini memberikan semangat dalam segala hal.*
- ♥ *Sahabat seperjuanganku yang selalu menemani ku ke mana-mana dari awal kuliah dan alhamdulillah sampai detik terakhir perkuliahan dan yang selalu memberi semangat dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini yaitu Suryadi*
- ♥ *Dosen pembimbing skripsi terbaikku , bapak Drs,H,M, Zalili Aziz, M.Pd.,Dan ibu Rytha Petrossky ,M.Si yang membagi ilmu terbaiknya selama proses berlangsung bimbingan skripsiku*
- ♥ *Seluruh dosen yang mengajar di prodi administrassi pendidikan FKIP UMPalembang yang memberikan ilmu pengetahuan dan kasih sayangnya Selama proses perkuliahan dari semester awal hingga akhir perkuliahan*
- ♥ *Sahabat-sahabat terdekatku (erin sri utami, andini nawang wulan,debi ayu lestari, retno susanti,)*
- ♥ *Teman teman admini strasi pendidikan angkatan 2017*
- ♥ *Dan pihak-pihak yang terlibat. Dalam penyusunan Skripsi ku*

## KATA PENGANTAR

*Assamu'alaikum Wr. Wb*

Dengan memanjatkan puja dan puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat ,taufik,dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “ **Hubungan antara komunikasi orang tua anak dengan hasil belajar Di kelas VII SMP Negeri Gelumbang**”

Dalam penulisan skripsi ini , saya selaku penulis sepenuhnya menyadari bahwa dalam proses penulisan dan penyusunan skripsi yang berlangsung banyak sekali mendapatkan kesulitan-kesulitan. tanpa adanya dukungan ,bantuan , bimbingan, nasehat dari berbagai pihak selama penyusunan skripsi ini. pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih setulus tulusnya ke pada yang terhormat

1. Bapak Dr.Rusdy AS.,M.Pd. selaku dekan fakultas keguruan dan ilmu pendidikan universitas muhammadiyah Palembang
2. Ibu Syamsilayurni,S.Pd.,M.Si., ketua program studi administrasi pendidikan, fakultas keguruan dan ilmu pendidikan universitas muhammadiyah palembang.
3. Bapak Drs. M. Zalili Aziz, M.Pd., Selaku pembimbing I atas bimbingan dan arahan serta kesabarannya sehingga Skripsi ini dapat diselesaikan.
4. Ibu Dra.Rytha Petrossky,M.Si. selaku pembimbing II atas bimbingan dan arahan selama ini sehingga peneliti dapa menyelesaikan skripsi ini.
5. Dosen dosen yang mengajar di program studi administrasi pendidikan ,fakultas keguruan dan ilmu pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
6. Kepala sekolah,guru-guru, staf tata usaha dan siswa-siswi di sekolah menengah pertama (SMP) Negeri 6 Gelumbang

Wasssalamu'alaikum Wr.Wb.

Palembang, April 2021  
Penulis

**Rasmita**  
**NIM. 322017009**

## ABSTRAK

Rasmita, 2021. Hubungan antara komunikasi orang tua anak dengan hasil belajar di kelas VII SMP Negeri 5 Gelumbang . Skripsi, Program Studi Administrasi Pendidikan. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing I Drs. H.M. Zalili Aziz, M.Pd., Pembimbing II Dra`Rytha Petrossky, M.Si..

**Kata Kunci :** komunikasi orang tua, hasil belajar

Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 6 Gelumbang yang beralamat Gelumbang Jl. Pangeran M. Amin, Gelumbang, Kecamatan. Gelumbang, Kabupaten. Muara Enim Provinsi. Sumatera Selatan . komunikasi merupakan kegiatan perilaku atau kegiatan penyampaian pesan atau informasi tentang pikiran atau perasaan. Hasil belajar merupakan tingkat keberhasilan siswa dalam mempelajari materi pelajaran di sekolah yang dinyatakan dalam skor yang diperoleh dari hasil tes mengenai sejumlah materi pelajaran tertentu. **Rumusan Masalah** penelitian : apakah ada hubungan antara komunikasi orang tua anak dengan hasil belajar di Kelas VII SMP Negeri 6 Gelumbang ? **Populasi** pada penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Negeri 6 Gelumbang. yang berjumlah 105 siswa. **Sampel** dalam penelitian ini adalah sebagian dari siswa Kelas VII (SMP) Negeri 6 Gelumbang yang akan di undi setiap kelasnya dengan menggunakan teknik random sampling sebanyak 39 siswa. **Kesimpulan** Berdasarkan hasil dari pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya dapat disimpulkan bahwa Ada hubungan antara komunikasi orang Tua anak dengan hasil belajar kelas VII SMP Negeri 6 Gelumbang. Yang artinya apabila orang tua sering berkomunikasi dengan siswa dan menayakan permasalahan apa yang di hadapi oleh siswa di sekolah maka hasil belajar dapat meningkatkan. **Saran** Bagi Sekolah Pihak sekolah hendaknya bersedia mengajak Wali siswa untuk lebih meluangkan waktu untuk berkomunikasi dengan anaknya terkait persoalan yang dihadapi oleh sang anak dalam belajar. Bagi Guru hendaknya lebih interaktif. Selain itu, guru juga harus bersedia mengajak orang tua untuk lebih memperhatikan anaknya. Bagi Orang tua hendaknya memberikan dukungan secara terus menerus, orang tua harus mau mendengar permintaan anak terkait dengan cara belajarnya di rumah dan jangan pernah bosan untuk menayakan kegiatan atau permasalahan yang dihadapi di sekolah Bagi Penelitian Selanjutnya penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi untuk membantu dalam melakukan penelitian. Sehingga menambah wawasan tentang komunikasi orang Tua anak dengan hasil belajar.



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PENGUJI.....	iii
SURAT PERNYATAAN PERTANGGUNG JAWABAN PENULISAN SKRIPSI .....	iv
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
ABSTRAK.....	vii
DAFTAR ISI .....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I     PENDAHULUAN .....	1
A.    Latar Belakang Masalah .....	1
B.    Rumusan Masalah .....	4
C.    Tujuan Penelitian.....	4
D.    Hipotesis Penelitian .....	5
E.    Manfaat Penelitian.....	5
F.    Ruang Lingkup Penelitian .....	5
G.    Definisi Istilah atau Definisi Operasional .....	6
BAB II    KAJIAN PUSTAKA .....	7
A.    Komunikasi .....	7
1.  Pengertian Komunikasi.....	7
2.  Unsur-unsur dalam proses komunikasi .....	8
3.  Tujuan Komunikasi.....	8
4.  Hambatan Komunikasi.....	9
B.    Komunikasi Keluarga .....	11
1.  Komunikasi orang tua dan anak .....	11
2.  Komunikasi dalam Keluarga.....	12
3.  Intensitas Komunikasi Orang Tua.....	14
C.    Pengertian Hasil Belajar .....	16
1.  Hasil Belajar .....	16

	2. Macam-macam hasil belajar .....	17
	3. Fungsi Hasil Belajar.....	19
BAB III	METODE PENELITIAN .....	22
	A. Rancangan Penelitian .....	22
	B. Tempat dan Waktu .....	22
	C. Populasi dan Sempel.....	22
	E. Teknik Pengumpulan Data .....	26
	F. Teknik Analisis Data .....	26
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	33
	A. Deskripsi Data .....	33
	1. Analisis Statistik Deskriptif Komunikasi Orang Tua ( Variabel X ) ...	35
	2. Deskriptif Statistik Hasil Belajar .....	52
	3. Hasil Uji Regresi Sederhana .....	63
	4. Koefisien Determinan .....	64
	5. Uji Hipotesis .....	64
	B. Pembahasan .....	65
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN.....	66
	A. Kesimpulan.....	66
	B. Saran.....	66
	DAFTAR PUSTAKA .....	67
	LAMPIRAN .....	69

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Populasi Penelitian Siswa Kelas VII SMP Negeri 6 Gelumbang .....	23
Tabel 3.2 Sampel Penelitian Siswa Kelas VII SMP Negeri 6 Gelumbang .....	24
Tabel 3.3 Intrumen Penelitian Variabel X ( Komunikasi Orang Tua ) dan Variabel Y ( Hasil Belajar ) .....	25
Tabel 3.4 Uji Validitas Variabel X ( Komunikasi orang Tua ) .....	28
Tabel 3.5 Uji Validitas Variabel Y ( Hasil Belajar ) .....	29
Table 3.6 Koefesiensi Reliabilitas .....	30
Tabel 4.1 Total hasil dari penyebaran angket .....	33
Tabel 4.2 Statistik Komunikasi Orang Tua ( Variabel X ) .....	35
Tabel 4.3 Pernyataan 1 .....	36
Tabel 4.4 Pernyataan 2 .....	36
Tabel 4.5 Pernyataan 3 .....	37
Tabel 4.6 Pernyataan 4 .....	37
Tabel 4.7 Pernyataan 5 .....	38
Tabel 4.8 Pernyataan 6 .....	38
Tabel 4.9 Pernyataan 7 .....	39
Tabel 4.10 Pernyataan 8 .....	39
Tabel 4.11 Pernyataan 9 .....	39
Tabel 4.12 Pernyataan 10 .....	40
Tabel 4.13 Pernyataan 11 .....	40
Tabel 4.14 Pernyataan 12 .....	41
Tabel 4.15 Pernyataan 13 .....	41
Tabel 4.16 Pernyataan 14 .....	42
Tabel 4.17 Pernyataan 15 .....	42
Tabel 4.18 Pernyataan 16 .....	42
Tabel 4.19 Pernyataan 17 .....	43
Tabel 4.20 Pernyataan 18 .....	43

Tabel 4.21 Pernyataan 19 .....	44
Tabel 4.22 Pernyataan 20 .....	44
Tabel 4.23 Pernyataan 21 .....	44
Tabel 4.24 Pernyataan 22 .....	45
Tabel 4.25 Pernyataan 23 .....	45
Tabel 4.26 Pernyataan 24 .....	46
Tabel 4.27 Pernyataan 25 .....	46
Tabel 4.28 Pernyataan 26 .....	46
Tabel 4.29 Pernyataan 27 .....	47
Tabel 4.30 Pernyataan 28 .....	47
Tabel 4.31 Pernyataan 29 .....	48
Tabel 4.32 Pernyataan 30 .....	48
Tabel 4.33 Pernyataan 31 .....	49
Tabel 4.34 Pernyataan 32 .....	49
Tabel 4.35 Pernyataan 33 .....	49
Tabel 4.36 Pernyataan 34 .....	50
Tabel 4.37 Pernyataan 35 .....	50
Tabel 4.38 Pernyataan 36 .....	51
Tabel 4.39 Pernyataan 37 .....	51
Tabel 4.40 Pernyataan 38 .....	51
Tabel 4.41 Statistik Hasil Belajar ( Variabel Y ) .....	52
Tabel 4.42 Pernyataan 1 .....	53
Tabel 4.43 Pernyataan 2 .....	54
Tabel 4.44 Pernyataan 3 .....	54
Tabel 4.45 Pernyataan 4 .....	54
Tabel 4.46 Pernyataan 5 .....	55
Tabel 4.47 Pernyataan 6 .....	55
Tabel 4.48 Pernyataan 7 .....	56
Tabel 4.49 Pernyataan 8 .....	56
Tabel 4.50 Pernyataan 9 .....	56

Tabel 4.51 Pernyataan 10 .....	57
Tabel 4.52 Pernyataan 11.....	57
Tabel 4.53 Pernyataan 12.....	58
Tabel 4.54 Pernyataan 13.....	58
Tabel 4.55 Pernyataan 14.....	58
Tabel 4.56 Pernyataan 15.....	59
Tabel 4.57 Pernyataan 16.....	59
Tabel 4.58 Pernyataan 17.....	60
Tabel 4.59 Pernyataan 18.....	60
Tabel 4.60 Pernyataan 19.....	60
Tabel 4.61 Pernyataan 20.....	61
Tabel 4.62 Pernyataan 21.....	61
Tabel 4.63 Pernyataan 22.....	62
Tabel 4.64 Pernyataan 23.....	62
Tabel 4.65 Pernyataan 24.....	62
Tabel 4.66 Hasil Uji Regresi Sederhana.....	63
Tabel 4.67 Summary Output Hasil Koefisien Determinan.....	64
Tabel 4.68 Hasil Uji-t.....	64

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Angkat Komunikasi Orang Tua .....	70
2. Angket Hasil Belajar .....	73
3. Hasil Penyebaran Angket Variable X (Komunikasi Orang Tua).....	73
4. Distribusi Frekuensi Variable X .....	77
5. Hasil Penyebaran Angket Variable Y .....	86
6. Distribusi Frekuensi Variable Y .....	90
7. Output SPSS .....	97
8. Output SPSS .....	99
9. Tabel r .....	101
10. Daftar Pengajuan Judul .....	103
11. Laporan Kemajuan Bimbingan Skripsi .....	104
12. Bukti Telah Memperbaiki Skripsi Proposal Seminar .....	106
13. Daftar Hadir Dosen Penguji .....	107
14. Surat Keputusan Dekan .....	108
15. Surat Permohonan Riset Dari Dinas Pendidikan Kabupaten Muara Enim .....	109
16. Surat Permohonan Riset Dari Fkip Umpalembang .....	110
17. Surat Keterangan Dari Smp Negeri 6 Gelumbang .....	111

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Dukungan yang diberikan kedua orang tua kepada siswa dapat menumbuhkan rasa percaya diri dan semangat untuk belajar dengan hasil belajar yang baik. Semangat untuk belajar inilah yang dapat menumbuhkan motivasi pada diri siswa dan hasil belajar yang baik. Ani dan Rifa'i, (2012:134) “mengemukakan bahwa motivasi merupakan proses internal yang mengaktifkan, memandu, dan memelihara perilaku seseorang secara terus menerus. Ketika anak memiliki motivasi yang tinggi, dia akan berusaha untuk belajar dengan baik sehingga anak tersebut mendapat hasil belajar yang baik”.

Ada beberapa faktor yang turut berpengaruh terhadap proses dan hasil belajar, seperti yang dikemukakan Slameto (2015: 12) Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar banyak jenisnya, tetapi dapat digolongkan menjadi dua jenis saja, yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor internal faktor yang asalnya dari dalam diri siswa itu sendiri. Faktor ini biasanya berupa sikap juga sifat yang melekat pada diri seseorang. **Faktor eksternal**, adalah faktor yang asalnya dari luar diri seseorang atau individu. Faktor ini meliputi lingkungan di sekitar termasuk orang-orang terdekat yaitu orang tua siswa.

Dukungan yang diberikan orang tua kepada anaknya harus dilakukan secara berkesinambungan melalui kegiatan komunikasi yang intensif antara orang tua dan anak. Djamarah (2014:13) mengemukakan bahwa komunikasi adalah proses penyampaian suatu pesan oleh seseorang kepada orang lain untuk memberi tahu atau untuk mengubah sikap, pendapat, atau perilaku, baik langsung maupun tidak langsung. Komunikasi antara orang tua dan anak terjadi apabila terdapat pesan yang disampaikan oleh orang tua kepada anak atau sebaliknya. Model komunikasi yang paling efektif untuk dilakukan di dalam keluarga adalah komunikasi antarpribadi. Menurut Rakhmat, (2013:4) mengartikan komunikasi antarpribadi sebagai proses

pengiriman dan penerimaan pesan-pesan antara dua orang, atau sekelompok kecil orang. Sedangkan menurut Kania (2013:71) juga menyatakan bahwa komunikasi antarpribadi mencakup lima aspek, yaitu keterbukaan, empati, dukungan, rasa positif, dan kesetaraan. Kelima aspek tersebut harus terpenuhi setiap kali melakukan komunikasi antarpribadi agar komunikasi berjalan dengan efektif. Dengan melakukan komunikasi antar pribadi, orang tua dapat mengetahui kesulitan - kesulitan yang dialami anak/siswa ketika belajar. Orang tua diharapkan berpikir terbuka dengan kendala yang dihadapi anak dan selalu memberikan dukungan kepada anaknya agar anak termotivasi untuk belajar.

Besar kecilnya komunikasi yang terjadi antara orang tua anak yang terjadi dipengaruhi oleh intensitas komunikasi yang terjadi. Djamarah (2014:35) mengemukakan bahwa intensitas komunikasi merupakan tingkat kedalaman di dalam penyampaian pesan dari individu sebagai anggota keluarga terhadap anggota keluarga yang lain. Dijelaskan lagi bahwa intensitas komunikasi dapat diukur dari apa dan siapa saja yang saling dibicarakan, pikiran atau perasaan, objek tertentu, orang lain atau dirinya sendiri dan anak akan merasa bebas mengungkapkan perasaan dan segala sesuatunya secara terbuka.

Besar kecilnya pengaruh komunikasi yang terjadi dipengaruhi oleh intensitas komunikasi yang terjadi, dorongan orang tua kepada anaknya dapat mendorong siswa untuk lebih giat dalam belajar. Pada akhirnya, anak akan berhasil dalam belajar. Keberhasilan setiap siswa dalam belajar dapat dilihat dari hasil belajar yang diperoleh siswa. Susanto (2013:5) mengemukakan bahwa hasil belajar merupakan perubahan – perubahan yang terjadi pada diri siswa, menyangkut aspek kognitif, afektif, maupun psikomotor.

Seperti telah dikemukakan di atas bahwa banyak faktor yang mungkin mempengaruhi proses dan hasil belajar siswa. Faktor-faktor tersebut saling berkaitan, dan mempunyai pengaruh yang berbeda-beda. Ada faktor yang pengaruhnya dominan dan ada yang tidak dominan, Dari beberapa informasi yang yang diperoleh



dari guru-guru yang mengajar di Sekolah menengah pertama (SMP) Negeri 6 Gelumbang ditemui atau ada sebagian siswa yang mengalami hambatan dalam belajar.

Hambatan itu sebagian kelihatannya ada yang timbul akibat konflik antara siswa tersebut dengan orang tuanya, antara orang tua dengan orang tua (ayah dengan ibu) serta konflik antara sesama saudara, kurang perhatian dan ekonomi. Keadaan tersebut kelihatannya mempengaruhi perilaku siswa di sekolah misalnya sering meninggalkan kelas (membolos) pada saat pelajaran sedang berlangsung, ribut di dalam kelas dengan cara mengganggu teman-temannya yang sedang belajar, memperolok-olok guru, membangkang, mengkritik tidak sehat serta berkelahi. Di antara mereka ada yang mengeluh dan tidak, karena nilai rapor mereka jelek, kelihatannya ada yang semakin putus dan mempunyai persepsi negatif terhadap dirinya sendiri, terhadap guru, teman 1 kelas dan bahkan kepada orang tua mereka.

Dari hasil wawancara dengan siswa-siswa yang mempunyai masalah tersebut diperoleh keterangan bahwa ada siswa yang marah kepada orang tuanya dan ada orang tuanya acuh tak acuh masalah sekolahnya. Mereka merasa tidak di perdulikan, lalu mereka melepaskan kekesalannya kepada yang lain seperti kepada teman-temannya, kepada guru bahkan kepada dirinya sendiri, dengan cara menganiaya diri dengan minuman keras dan obat-obat terlarang.

Keadaan tersebut bukanlah jalan keluar dari masalah mereka hadapi, dan praktis akan mengakibatkan nilai hasil belajar mereka semakin bertambah jelek, karna mereka tidak belajar dengan sungguh-sungguh. Efek lain dari semua itu ialah bahwa ada sebagian guru memandang tingkah laku para siswa seperti tersebut di atas sebagai kenakalan yang tidak dapat diberikan toleransi sedikitpun dan tidak dapat dicerikan jalan keluarnya yang baik, akibatnya guru-guru hanya mengomel di dalam kelas, di kantor atau diruangan guru. Guru menghukum anak- anak itu dengan memberi ucapan “anak-anak nakal atau anak bodoh” sedikit sekali guru yang mau

mempertanyakan "mengapa" semua itu terjadi sebelum mereka bertanya bagaimana bertanya bagaimana membantu siswa itu.

Berdasarkan pengamatan dari hasil yang di ditanyakan kepada guru-guru saat menempu Praktik Lapangan Persekolahan (PLP) jarang di antara mereka yang mau mengorbankan waktu mereka secara sungguh-sungguh untuk melakukan komunikasi secara pribadi dengan siswanya, mereka lebih banyak membicarakan siswi di ruang guru ketimbang berhadapan dengan siswa tersebut secara baik. Praktik Lapangan Persekolahan (PLP) Peneliti menemukan ada beberapa anak orang tuanya yang di panggil orang tuanya ke sekolah siswa tersebut sering mendapat nilai di bawah KKM dan jarang mengikuti proses pembelajaran, yang orang tuanya jarang dirumah untuk bekerja dan ada juga siswa yang jauh dari orang tuanya.

Dari hasil Pengamatan saat melakukan Praktik Lapangan Persekolahan (PLP), oleh sebab itu peneliti ingin menjawab Pernyataan apakah hasil belajar itu dipengaruhi oleh komunikasi antara orang tua anak" meskipun diketahui bahwa faktor-faktor lain juga berpengaruh. Dari hal inilah, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul "Hubungan Antara Komunikasi Orang Tua Anak Dengan Hasil Belajar di Kelas VII SMP N 6 Gelumbang".

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian di atas maka rumusan masalah penelitian ini adalah apakah ada hubungan antara komunikasi orang tua anak dengan hasil belajar di Kelas VII SMP Negeri 6 Gelumbang.

## **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara Komunikasi Orang Tua Anak dengan hasil Belajar siswa di sekolah SMP Negeri 6 Gelumbang.

#### **D. Hipotesis Penelitian**

Menurut Arikunto (2015:110) Hipotesis adalah suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul. hipotesis penelitian ini adalah :

Ha : Ada hubungan antara komunikasi orang tua anak dengan hasil belajar di Kelas VII SMP Negeri 6 Gelumbang.

Ho : Tidak ada hubungan antara komunikasi orang tua anak dengan hasil belajar di Kelas VII SMP Negeri 6 Gelumbang.

#### **E. Manfaat Penelitian**

Adapun yang menjadi manfaat dalam penelitian ini adalah:

1. Bagi orang tua, Melihat hubungan antara Komunikasi Orang Tua Anak dengan hasil Belajar siswa di sekolah tempat penelitian dilakukan.
2. Bagi guru, Menambah wawasan pengetahuan konselor dan Tenaga kependidikan lainnya dalam melaksanakan kegiatan layanan bimbingan belajar di sekolah.
3. Bagi siswa, agar dapat meningkatkan hasil belajar khususnya pada sekolah menengah pertama(SMP) Negeri 6 Gelumbang

#### **F. Ruang Lingkup Penelitian**

Untuk menghindari perluasan masalah dalam penelitian ini, maka ruang lingkup dalam penelitian ini hanya akan dibatasi penilaiannya yaitu sebagai berikut:

- a. Variabel (X) : Komunikasi Orang Tua Anak
- b. Variabel (Y) : Hasil Belajar Siswa
- c. Subjek yang diteliti siswa kelas VII SMP N 6 Gelumbang.
- d. Penelitian dilaksanakan di Sekolah SMP Negeri 6 Gelumbang, yang berlokasi di JL. Pangeran M. Amin, Gelumbang, Kec. Gelumbang Kab. Muara Enim Prov. Sumatera Selatan.

### **G. Definisi Istilah atau Definisi Operasional**

1. Komunikasi orang tua anak Komunikasi adalah setiap bentuk tingkah laku orang tua anak baik verbal maupun non verbal yang dianggapi oleh orang lain setiap bentuk tingkah laku mengungkapkan pesan tertentu ,sehingga merupakan bentuk komunikasi.
2. Hasil belajar adalah kemampuan yang di miliki seorang siswa setelah belajar yang meliputi aspek kognitif , afektif, dan psikomotorik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad. 2014. Manfaat Sumber Belajar Dalam Belajar Dan Pembelajaran PAI. Tersedia:  
<https://ahmaddesign187.wordpress.com/2014/04/09/manfaatsumber-belajardalam-belajar-dan-pembelajaran-pai/>. (diakses pada hari Jum'at, 12 Desember 2014).
- Alex Sobur.(2012) *Analisis Teks Media : Suatu Pengantar Analisis Wacana, Analisis Semiotika, dan Analisis Framing*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Alo Liliwari, M. (2013). *Dasar - Dasar Komunikasi Antar Budaya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Arikunto, Suharsimi. (2015) *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Edisi Revisi VI, Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi, (2013).*Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Cangara, Hafied.(2015).*Pengantar Ilmu Komunikasi*. Cetakan Kedua. PT RajaGrafindo Persada. Jakarta
- Djamarah, Syaiful Bahri. (2014). *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta
- Djamarah, Syaiful Bahri (2014). *Rahasia Sukses Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Effendy, Onong Uchjana. 2017. *Komunikasi Teori dan Praktek*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Effendy, Onong Uchjana. (2013). *Ilmu, teori dan filsafat komunikasi*. Bandung : Citra Aditya Bakti
- Fajar. Marhaeni, (2015). Ilmu Komunikasi: Teori dan Praktik. Jakarta: Graha Ilmu.
- Harapan, Edi. dan Syarwani Ahmad. (2014). *Komunikasi Antarpribadi: Perilaku Insani dalam Organisasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Harapan, Edi. (2016). *Komunikasi Antar Pribadi*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Herdiansyah, Haris. (2010). *Metode Penelitian Kualitatif untuk Ilmu-ilmu Sosial*. Jakarta: Salemba Humanika.

- Kania, Nia, Penatalaksanaan Demam Pada Anak, Bandung, 2013, dari <http://pustaka.unpad.ac.id/wpcontent/uploads/2010/02penatalaksanaandemampadaanak.pdf>.
- Kania, Nia. 2013. Komunikasi Antarpribadi Konsep dan Teori Dasar. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Ihsan (2016) *Dasar – Dasar Kependidikan*. Rinike Cipta
- Ilyas S, Yulianti SR. (2015). Ilmu penyakit mata, edisi 5. Jakarta:Badan Penerbit FKUI.
- Nana Sujana. (2013). *Penilaian Hasil Belajar*, (Bandung: Rossda Karya)
- Rakhmat, Jalaludin. (2013). *Psikologi Komunikasi*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya
- Rakhmat, Jalaludin. (2011). *Psikologi komunikasi*, bandung: Remaja Rosdakarya.
- Roben, Manusia Komunikasi, Komunikasi Manusia, (Jakarta: PT Kompas Media Nusantara, 2013)
- Ruslan, Rosady. (2018). *Manajemen Public Relations dan Media Komunikasi*. Jakarta :Rajawali Pers
- Slameto. (2015). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Cetakan Keenam. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Susanto, H. (2013). *Mengembangkan Kemampuan Self Regulation Untuk Meningkatkan Keberhasilan Akademik Siswa*. Jurnal Pendidikan Penabur. Jakarta.
- Sudirman. (2013). *Pembentukan Minat*. Jakarta : Pustaka Karya.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: PT. Alfabeta
- Sumadi, Suryabrata, (2012). *Metodologi Penelitian*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Tri Ani, Catharina dan Rifa'i, Achmad. (2012). *Psikologi Pendidikan*. Semarang: Pusat Pengembangan MKU/MKDK-LP3 UNNES