

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS *PREZI*
THE ZOOMING PRESENTATION PADA MATERI TEKS NEGOSIASI
KELAS X SMA MUHAMMADIYAH 1 PALEMBANG**

SKRIPSI

**OLEH
IKE WULANDARI
NIM 312017028**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
JULI 2021**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS *PREZI*
THE ZOOMING PRESENTATION PADA MATERI TEKS NEGOSIASI
KELAS X SMA MUHAMMADIYAH 1 PALEMBANG**

SKRIPSI

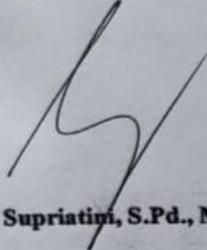
**Diajukan kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
untuk Memenuhi Salah satu Persyaratan
dalam Menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan**

**Oleh
Ike Wulandari
NIM 312017028**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
JULI 2021**

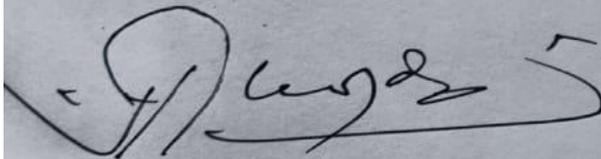
Skripsi oleh Ike Wulandari ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

**Palembang, 15 Juli 2021
Pembimbing I,**



Supriatini, S.Pd., M.Pd.

**Palembang, 15 Juli 2021
Pembimbing II,**

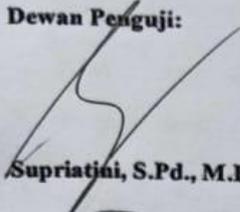


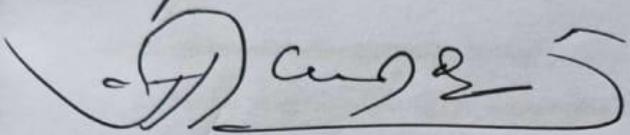
Dr. H. Haryadi, M.Pd.

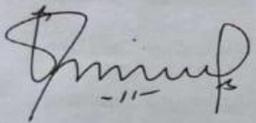
ii

Skripsi oleh Ike Wulandari ini telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal 26 Juli 2021

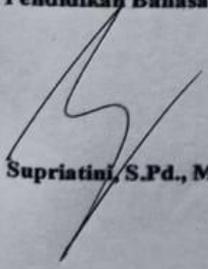
Dewan Penguji:


Supriatini, S.Pd., M.Pd., Ketua


Dr.H. Haryadi, M.Pd., Anggota

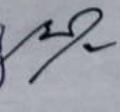

Surismiati, S.Pd., M.Pd., Anggota

**Mengetahui ,
Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa Indonesia**


Supriatini, S.Pd., M.Pd.

**Mengetahui,
Dekan
FKIP UMP,**




Dr. H. Rusdy AS., M.Pd.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Ike Wulandari
NIM : 312017028
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Telp/Hp : 082183141920

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

1. Skripsi yang saya buat adalah benar-benar pekerjaan saya sendiri (bukan barang jiplakan).
2. Apabila dikemudian hari terbukti/dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya akan menanggung jawab risiko sesuai dengan peraturan dan undang-undang yang berlaku.

Demikian keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipertanggungjawabkan.

Palembang, 15 Juli 2021
Yang menyatakan,



Ike Wulandari
NIM. 312017028

Motto dan Persembahan

Motto:

- ❖ *Hiduplah seakan-akan esok mati*
- ❖ *Jangan lupa berdoa, bersyukur, senyum dan bahagia*

Dengan rahmat Allah Swt., skripsi ini aku persembahkan:

- ❖ *Keluarga besar dan kedua orang tua. Ayahanda Masnun dan ibunda Gima yang selalu mendoakan dan memberi dukungan dalam segala hal.*
- ❖ *Dosen pembimbing Supriatini, S.Pd., M.Pd. dan Dr. H. Haryadi, M.Pd. yang telah membimbing dan memberikan dukungan untuk menyelesaikan skripsi.*
- ❖ *Teman-temanku Vidia Sulaningsih, Novita Haryati, Hendri Regiansyah, Tian Sri Rahayu, Pipi Jaswanti, Titin Mega Yuni Yanti, Husni, Rena Septia Aulia, Nurul Fazriah, dan Idham Syafri Marliansyah yang telah membantu dalam setiap suka duka perkuliahan dan memberi semangat menyelesaikan skripsi ini.*
- ❖ *Teman-teman organisasi Himpunan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia.*
- ❖ *Teman-teman angkatan 2017 Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia.*
- ❖ *Almamaterku.*

ABSTRAK

Wulandari, Ike. 2021. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Prezi the Zooming Presentation pada Materi Teks Negosiasi Kelas X SMA Muhammadiyah 1 Palembang*. Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Program Sarjana (S1). Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing: (I) Supriatini, S.Pd., M.Pd., (II) Dr. H. Haryadi, M.Pd.

Kata kunci: *pembelajaran, prezi the zooming presentation, teks negosiasi*

Mata pelajaran Bahasa Indonesia merupakan salah satu mata pelajaran yang wajib diberikan pada peserta didik. Berhasil tidaknya peserta didik memahami materi pelajaran Bahasa Indonesia sesuai dengan peran pendidik ketika proses belajar-mengajar. Minimnya media yang digunakan pendidik mengakibatkan peserta didik kurang memahami materi. Untuk mengatasi masalah tersebut peneliti mengembangkan media pembelajaran Berbasis *Prezi the Zooming Presentation* yang membuat tampilan presentasi lebih menarik. Tujuan penelitian ini untuk: (1) Mendeskripsikan hasil analisis kebutuhan pendidik dan peserta didik terhadap media pembelajaran berbasis *Prezi the Zooming Presentation* pada materi teks negosiasi di SMA Muhammadiyah 1 Palembang. (2) Mendeskripsikan rancangan pengembangan media pembelajaran berbasis *Prezi the Zooming Presentation* pada materi teks negosiasi di SMA Muhammadiyah 1 Palembang. (3) Mendeskripsikan validasi media pembelajaran berbasis *Prezi the Zooming Presentation* pada materi teks negosiasi di SMA Muhammadiyah 1 Palembang. Metode penelitian yaitu penelitian R&D (*Research and Development*) dengan teori Alessi dan Trollip. Instrumen pengumpulan data yang digunakan berupa angket yang diberikan kepada ahli materi dan ahli media untuk menguji kriteria media pembelajaran berbasis *Prezi the Zooming Presentation* pada materi Teks Negosiasi kelas X SMA Muhammadiyah 1 Palembang. Hasil penelitian ini adalah: Analisis kebutuhan menunjukkan bahwa 93,9% peserta didik menyetujui penggunaan *Prezi the Zooming Presentation* sebagai media dalam proses pembelajaran. Produk Media pembelajaran berbasis *Prezi the Zooming Presentation* telah memenuhi kriteria sangat layak dengan nilai persentase 93,63% dari ahli media dan ahli materi dengan nilai persentase 95,45% dalam kategori sangat layak. Respon peserta didik terhadap media pembelajaran yang diperoleh pada uji coba kelompok kecil yang melibatkan tiga peserta didik memperoleh skor rata-rata 88,44% dengan kriteria baik. Media pembelajaran *Prezi the Zooming Presentation* ini sudah sangat baik digunakan sebagai media pembelajaran.

KATA PENGANTAR

Puji syukur dipersembahkan ke hadirat Allah Swt, karena berkat rahmat dan kehendak-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini yang berjudul Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Prezi The Zooming Presentation* sesuai dengan waktu yang ditentukan. Salawat beserta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad Saw dan keluarganya, serta para sahabatnya yang senantiasa menjadi uswatun hasanah bagi umat manusia.

Skripsi ini disusun untuk melengkapi salah satu syarat penyelesaian pendidikan Program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

Penulisan skripsi ini tidak lepas dari bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Dengan kerendahan hati, disampaikan salam hormat dan ucapan terima kasih kepada Pembimbing I Supriatini, S.Pd., M.Pd. sekaligus Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia dan Pembimbing II Dr. H. Haryadi., M.Pd. yang telah tulus, ikhlas, dan sabar membimbing serta memberikan ilmu yang bermanfaat.

Peneliti juga ucapkan terima kasih kepada Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Dr. Rusdy A. Siroj, M.Pd. dan seluruh dosen beserta staf tata usaha Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang yang telah memberikan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi. Ucapan terima kasih yang setulus-tulusnya untuk kedua orang tua dan keluarga yang telah mendukung, Ayahanda Masnun dan Ibunda Gima yang begitu mencintaiku dan menyayangiku dengan segenap jiwa dan raga, tetesan keringat

dan air mata, yang selalu mendidik dari buaian sampai saat ini dengan keikhlasan yang sangat tulus, dan selalu memberikan yang terbaik untuk anaknya tanpa balas jasa. Dengan segala ketulusannya mencurahkan kasih sayang, dengan kesabarannya memberikan nasihat, motivasi, dukungan, dan doa disetiap waktu serta yang mengajarkan banyak hal di dalam setiap sisi kehidupan dengan penuh keikhlasan.

Palembang, Juli 2021

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERTANGGUNGJAWABAN SKRIPSI	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian.....	8
F. Definisi Istilah.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Pengertian Pengembangan.....	10
B. Pengertian Media Pembelajaran	11
C. <i>Software Prezi</i>	14
D. Teks Negosiasi.....	16

BAB III METODE PENELITIAN

A. Metode Penelitian.....	23
B. Prosedur Pengembangan.....	23
C. Validasi Produk	29
D. Tempat dan Waktu Penelitian	30
E. Teknik Pengumpulan Data.....	30
F. Teknik Analisis Data.....	32

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Hasil Pengembangan Media Pembelajaran	34
B. Hasil Uji Coba Produk.....	51
C. Revisi Produk Akhir	71

BAB V PEMBAHASAN

A. Validasi Media.....	76
B. Validasi Materi	76
C. Penilaian Uji Beta	77

BAB VI SIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	79
B. Saran	79

DAFTAR PUSTAKA 81

LAMPIRAN..... 82

RIWAYAT HIDUP 186

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	32
Tabel 3.2	33
Tabel 4.1	35
Tabel 4.2	36
Tabel 4.3	52
Tabel 4.4	55
Tabel 4.5	56
Tabel 4.6	59
Tabel 4.7	63
Tabel 4.8	64
Tabel 4.9	68
Tabel 4.10	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	15
Gambar 2.2	15
Gambar 2.3	16
Gambar 3.1	24
Gambar 4.1	41
Gambar 4.2	43
Gambar 4.3	44
Gambar 4.4	45
Gambar 4.5	45
Gambar 4.6	46
Gambar 4.7	46
Gambar 4.8	46
Gambar 4.9	47
Gambar 4.10	47
Gambar 4.11	47
Gambar 4.12	48
Gambar 4.13	48
Gambar 4.14	49
Gambar 4.15	49
Gambar 4.16	50
Gambar 4.17	72
Gambar 4.18	73
Gambar 4.19	73

DAFTAR LAMPIRAN

1. Proposal Skripsi
2. Usulan Judul Skripsi
3. Surat Tugas
4. Surat Undangan Seminar Proposal
5. Daftar Hadir Mahasiswa Seminar Proposal
6. Bukti Telah Memperbaiki Proposal Skripsi
7. Surat Keputusan Pembimbing Skripsi
8. Surat Riset
9. Surat Keterangan Penelitian
10. Surat Persetujuan Ujian Skripsi
11. Hasil Validasi Ahli Media Pembelajaran
12. Hasil Validasi Ahli Materi
13. Silabus
14. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
15. Hasil Kuesioner Analisis Kebutuhan Peserta Didik
16. Instrumen Wawancara Guru
17. Gambar Media Berbasis *Prezi the Zooming Presentation*
18. Hasil Kuesioner Uji Beta Kelompok Kecil
19. Kartu Laporan Kemajuan Bimbingan Skripsi
20. Dokumentasi Penelitian
21. Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Mata pelajaran bahasa Indonesia menjadi salah satu mata pelajaran yang ada di dalam Kurikulum 2013 yang wajib diberikan pada peserta didik. Menurut Muslich dalam Harjanti (2018), memiliki fungsi sebagai bahasa nasional dan bahasa negara. Sebagai bahasa nasional, bahasa Indonesia berfungsi sebagai, (1) lambang kebanggaan nasional, (2) lambang identitas nasional, (3) alat pemersatu berbagai masyarakat yang berbeda-beda latar belakang, sosial, budaya, dan bahasanya, serta (4) alat perhubungan antarbudaya atau daerah. Sedangkan sebagai bahasa negara, bahasa Indonesia mempunyai fungsi sebagai: (1) bahasa resmi kenegaraan, (2) bahasa pengantar resmi di dunia pendidikan, dan (3) bahasa resmi di dalam perhubungan tingkat nasional untuk kepentingan perencanaan dan pelaksanaan pembangunan serta teknologi modern.

Mata pelajaran bahasa Indonesia dapat menjadi modal dasar untuk proses belajar dan perkembangan anak-anak Indonesia. Mata pelajaran bahasa Indonesia juga dapat membina dan mengembangkan kepercayaan diri peserta didik sebagai komunikator, pemikir imajinatif, dan warga negara Indonesia yang literat atau melek informasi (Kemendikbud, 2015:iii). Selain itu, bahasa Indonesia bertujuan untuk membina dan mengembangkan pengetahuan serta keterampilan berkomunikasi peserta didik dalam menempuh pendidikan dan dunia kerja (Kemendikbud, 2017:vii).

Berdasarkan tujuan pembelajaran bahasa Indonesia tersebut, pemerintah telah menyusunnya ke dalam bentuk kurikulum yang di dalamnya terdapat

beberapa pengetahuan dan keterampilan, dengan harapan agar peserta didik mampu berkomunikasi melalui mata pelajaran bahasa Indonesia.

Kurikulum 2013 merupakan kurikulum yang memiliki ciri khas dibandingkan dengan kurikulum-kurikulum sebelumnya. Ciri khas dari kurikulum 2013 adalah berbasis karakter dan kompetensi, pembelajaran menggunakan pendekatan saintifik dan tematik-integratif, serta penilaian pembelajaran yang menggunakan penilaian autentik (Fadlillah, 2014:175). Dalam Kurikulum 2013, terdapat materi teks negosiasi untuk dipelajari oleh peserta didik di tingkat Sekolah Menengah Pertama (SMP) dan tingkat Sekolah Menengah Atas (SMA).

Negosiasi secara umum adalah suatu bentuk interaksi sosial antara dua pihak atau lebih yang berusaha untuk saling menyelesaikan tujuan yang berbeda dan bertentangan demi mencari jalan keluar dan kesepakatan bersama. Sejalan dengan itu, Kemendikbud (2013:151) menyatakan bahwa negosiasi adalah proses tawar menawar dengan jalan berunding guna mencapai kesepakatan bersama antara satu pihak (kelompok atau organisasi) dengan dan pihak (kelompok atau organisasi) lain.

Dalam buku siswa (Kemendikbud, 2014:137), menjelaskan bahwa negosiasi adalah bentuk interaksi sosial yang berfungsi untuk mencapai kesepakatan di antara pihak-pihak yang mempunyai kepentingan yang berbeda.

Negosiasi bertujuan untuk mengatasi atau menyesuaikan perbedaan, untuk memperoleh sesuatu dari pihak lain (yang tidak bisa dipaksakan). Negosiasi dilakukan untuk mencapai kesepakatan yang dapat diterima kedua belah pihak dalam melakukan transaksi, atau menyelesaikan sengketa/perselisihan pendapat.

Penggunaan teks negosiasi dapat kita temukan dalam kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu, pembelajaran teks negosiasi sangat penting diajarkan pada

peserta didik di sekolah agar peserta didik memiliki keterampilan bernegosiasi yang baik dan benar serta sebagai bekal dalam kehidupan bermasyarakat dengan adanya kompetensi dasar menentukan bagian-bagian (struktur) teks negosiasi, menyebutkan unsur-unsur surat penawaran dan pemesanan barang, mengidentifikasi pasangan tuturan dan pemesanan barang, mengidentifikasi kalimat persuasif dalam teks negosiasi yang dibaca dan didengar dalam KD 3.11, menyusun teks negosiasi lisan dalam bentuk dialog, menyusun teks negosiasi lisan dalam bentuk naratif yang disajikan dalam bentuk tulis dan lisan dalam KD 4.11.

Berhasil tidaknya peserta didik mempelajari atau memahami materi teks negosiasi tergantung dari peran pendidik ketika proses belajar-mengajar. Agar tujuan pembelajaran teks negosiasi dapat tercapai, pendidik hendaknya menggunakan media yang tepat dalam penyampaian materi, misalnya menggunakan media teknologi. Kelebihan menggunakan media teknologi dalam proses pembelajaran adalah penyajian yang menarik dan akan memberikan stimulus yang positif sehingga peserta didik dapat mengungkapkan kembali dengan sistematis sesuai dengan yang didengar, dilihat, dan dirasakan. Hal ini, akan berbeda jika dalam pembelajaran bahasa Indonesia pendidik hanya menggunakan metode ceramah, dan papan tulis sebagai media dalam menyampaikan materinya. Pada akhirnya, peserta didik yang mengikuti proses pembelajaran tidak menguasai materi dan kurang menyukai materi yang diberikan.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara kepada pendidik Bahasa Indonesia yang mengajar kelas X SMK Negeri 1 Purworejo, ada beberapa permasalahan yang ditemui oleh pendidik dalam pembelajaran menulis. Masalah yang dihadapi oleh pendidik yaitu, pendidik menganggap kegiatan menulis susah dilakukan, strategi pembelajaran yang digunakan oleh pendidik dalam mengajar menulis masih menggunakan strategi pembelajaran yang konvensional sehingga keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran masih kurang. Terdapat lima teks yang dipelajari di kelas X. Hasil dari

wawancara dengan pendidik menunjukkan bahwa teks negosiasi menjadi salah satu teks yang perlu perhatian khusus, karena peserta didik mendapatkan nilai rata-rata menulis teks negosiasi tergolong rendah disebabkan peserta didik belum memahami secara benar tentang teks negosiasi dan peserta didik kurang menyukai pembelajaran menulis teks negosiasi (Pinangsari, 2015:2).

Berdasarkan permasalahan yang ada dalam kutipan di atas, peneliti menarik kesimpulan bahwa perlu dikembangkan suatu media pembelajaran yang baik guna meningkatkan pemahaman peserta didik dalam belajar dan menumbuhkan minat peserta didik supaya lebih antusias dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Salah satu teknologi informasi dan komunikasi yang dapat dijadikan sebagai media pengembangan dalam proses pembelajaran yang menyenangkan adalah *Software Prezi*.

Prezi merupakan perangkat lunak berbasis *Zooming Presentation*. *Prezi* merupakan sebuah perangkat lunak untuk presentasi berbasis internet (SaaS). Selain untuk presentasi, *Prezi* juga dapat digunakan sebagai alat untuk mengeksplorasi dan berbagi ide di atas kanvas virtual. *Prezi* menjadi unggul karena program ini menggunakan en: *Zooming User Interface (ZUI)*, yang memungkinkan pengguna *Prezi* untuk memperbesar dan memperkecil tampilan media presentasi mereka (Vidiasti, 2019:90). *Prezi* adalah salah satu perangkat lunak pembuatan slide presentasi secara online. Berbeda dengan *PowerPoint*, *Prezi* memberikan ruang yang lebih bebas untuk menuangkan kreasi dalam pembuatan slide presentasi. *Prezi* memiliki tampilan seperti *mind map*, sehingga lebih memudahkan peserta didik untuk memahami materi yang disampaikan.

Pengembangan *Prezi* sudah pernah dilakukan. Pertama, oleh Fira Amanta pada tahun 2019 dalam skripsinya yang berjudul *Pengembangan Media Pembelajaran Fisika Berbasis Frezi pada Materi Usaha dan Energi Tingkat SMP*

Kelas VIII. Ia menggunakan media Prezi untuk mengembangkan materi Usaha dan Energi pada pelajaran fisika yang dinilai berdasarkan penyebaran angket bahwa peserta didik masih kesulitan dalam materi tersebut. Peserta didik merasa jenuh karena pendidik mengajar dengan menerangkan materi dan cara-cara menghitung yang konvensional dan masih menggunakan metode ceramah, sehingga pelajaran tidak dapat diterima dengan baik. Dari hasil penelitiannya menunjukkan bahwa *Prezi* dapat mempermudah pembelajaran yang dapat dilihat dari respon positif dan peningkatan nilai dari peserta didik.

Respon peserta didik pada uji coba kelompok kecil terhadap media pembelajaran fisika berbasis *prezi* memperoleh nilai rata-rata 87% dengan kriteria “Sangat baik”, sedangkan respon peserta didik pada uji lapangan terhadap media pembelajaran fisika berbasis *prezi* memperoleh nilai rata-rata 88,33% dengan kriteria “Sangat Baik”. (Amanta, 2019:82)

Kedua, dilakukan oleh Rohiman pada tahun 2019 dalam skripsinya yang berjudul *Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis Prezi Untuk Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik pada Pokok Bahasan Fungsi pada Siswa Kelas VIII Semester I SMP Negeri 18 Bandar Lampung*. Ia menggunakan media *Prezi* untuk mengembangkan materi Pokok Bahasan Fungsi dalam mata pelajaran matematika untuk meningkatkan mutu belajar peserta didik dan memudahkan peserta didik dalam memahami konsep matematika dengan lebih baik. Berdasarkan hasil penelitiannya menunjukkan antusias dan minat belajar peserta didik.

Pengembangan media pembelajaran *Prezi (zooming presentation)* dapat meningkatkan minat belajar matematika pada peserta didik. Peserta didik tidak merasa jenuh dan tidak merasa bosan pada saat proses belajar mengajar sedang berlangsung (Rohiman, 2019:80).

Sedangkan peneliti ingin mengetahui keefektifan *Prezi* berbasis *Zoomable Presentation* apabila digunakan dalam mata pelajaran bahasa Indonesia dengan

mengambil judul penelitian *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Prezi the Zooming Presentation pada Materi Teks Negosiasi Kelas X SMA Muhammadiyah 1 Palembang*.

Berdasarkan hasil kedua penelitian terdahulu, peneliti memiliki kesamaan dan perbedaan. Kesamaannya yaitu menggunakan *Prezi* sebagai media pengembangan, dan perbedaannya terletak pada materi yang dikembangkan. Kedua penelitian terdahulu menggunakan materi pada mata pelajaran eksak, sementara peneliti menggunakan teks negosiasi pada mata pelajaran bahasa Indonesia.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, rumusan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Bagaimanakah analisis kebutuhan terhadap pengembangan media pembelajaran berbasis *Prezi the Zooming Presentation* pada Materi Teks Negosiasi Kelas X SMA Muhammadiyah 1 Palembang?
2. Bagaimanakah rancangan pengembangan media pembelajaran berbasis *Prezi the Zooming Presentation* pada Materi Teks Negosiasi Kelas X SMA Muhammadiyah 1 Palembang?
3. Bagaimanakah validasi media pembelajaran berbasis *Prezi the Zooming Presentation* pada Materi Teks Negosiasi Kelas X SMA Muhammadiyah 1 Palembang?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, tujuan dari penelitian ini antara lain:

1. Mendeskripsikan hasil analisis kebutuhan pendidik dan peserta didik Bahasa Indonesia terhadap media pembelajaran berbasis *Prezi the Zooming*

Presentation pada materi teks negosiasi di SMA Muhammadiyah 1 Palembang.

2. Mendeskripsikan rancangan pengembangan media pembelajaran berbasis *Prezi the Zooming Presentation* pada materi teks negosiasi di SMA Muhammadiyah 1 Palembang.
3. Mendeskripsikan validasi media pembelajaran berbasis *Prezi the Zooming Presentation* pada materi teks negosiasi di SMA Muhammadiyah 1 Palembang.

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi peserta didik, pendidik Bahasa Indonesia, dan sekolah. Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Peserta Didik, hasil penelitian ini diharapkan dapat membuat lebih aktif dalam proses pembelajaran dan membantu meningkatkan pemahaman peserta didik mengenai materi teks negosiasi.
2. Pendidik, hasil penelitian ini bermanfaat sebagai bahan referensi dalam menciptakan bahan ajar yang menarik dan bermanfaat bagi kegiatan pembelajaran bahasa Indonesia.
3. Sekolah, hasil penelitian ini dapat menjadi salah satu inspirasi dalam meningkatkan kualitas proses belajar mengajar di kelas.

E. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian

1. Ruang Lingkup

- a. Penelitian dilakukan di SMA Muhammadiyah 1 Palembang.
- b. Peserta Didik yang menjadi objek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas X SMA Muhammadiyah 1 Palembang.

2. Keterbatasan Penelitian

Keterbatasan masalah dalam penelitian ini dilakukan agar hasil penelitian lebih jelas dan tidak menimbulkan banyak penafsiran. Pembatasan masalah dalam penelitian ini adalah pengembangan media pembelajaran berbasis *Prezi the Zooming Presentation* dalam pembelajaran Bahasa Indonesia pada materi teks negosiasi peserta didik kelas X SMA Muhammadiyah 1 Palembang.

F. Definisi Istilah

Berikut ini dijelaskan beberapa definisi operasional dari beberapa istilah yang akan digunakan oleh peneliti dalam penelitian ini.

1. Menurut Seels & Richeys dalam Rayanto (2020:21), pengembangan adalah proses penterjemahan spesifikasi desain ke dalam bentuk fisik dan proses penulisan serta pembuatan atau produksi bahan-bahan pembelajaran.
2. Batubara (2020:4), mendefinisikan media pembelajaran adalah segala bentuk benda dan alat yang digunakan untuk mendukung proses pembelajaran.
3. Taufiqqurahman dalam Rohiman (2019:22), mendefinisikan *Prezi* adalah perangkat lunak (*software*) untuk presentasi yang memiliki fitur unggul yaitu menggunakan *Zooming User Interface* (ZUI), yang memungkinkan pengguna untuk memperbesar dan memperkecil tampilan media presentasi.

4. Kemendikbud (2013:151), menyatakan bahwa negosiasi adalah proses tawar menawar dengan jalan berunding guna mencapai kesepakatan bersama antara satu pihak (kelompok atau organisasi) dengan dan pihak (kelompok atau organisasi) lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Akmal, A. S. 2017. *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Android Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa*. Skripsi. Tidak Diterbitkan: IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
- Alessi, M. S., & Trollip, S. 2001. *Multimedia For Learning Methods and Development*. Boston: Allyn and Bacon.
- Amanta, Fira. 2019. “*Pengembangan Media Pembelajaran Fisika Berbasis Frezi Pada Materi Usaha dan Energi Tingkat SMP Kelas VIII*”. Skripsi. Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Intan Lampung. Hlm 21.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik (Edisi Revisi)*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2019. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers
- Batubara, Hamdan Husein. 2020. *Media Pembelajaran Efektif*. Semarang: Fatawa Publishing.
- Fadlilah. 2014. *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTS, dan SMA/MA*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Harjanti, Tri. 2018. “*Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Prosedur Kompleks Dengan Menggunakan Media Gambar Berseri Pada Siswa Kelas X IPA 1 SMA Negeri 1 Kota Sorong*”. SOSCIED. Vol.1 No.2.
- Kemendikbud. 2013. *Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Kemendikbud. 2014. *Bahasa Indonesia; Ekspresi Diri dan Akademik*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Kemendikbud. 2015. *Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Kemendikbud. 2017. *Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Kustandi Cecep dan Daddy Darmawan. 2020. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Munadi, Yudhi. 2013. *Media Pembelajaran; Sebuah Pendekatan Baru*. Jakarta: REFERENSI (GP Press Group)
- Oktaviara, Resta Ayu dan Triesninda Pahlevi. 2019. *Pengembangan E-modul Berbantuan Kvisoft Flipbook Maker Berbasis Pendekatan Saintifik pada*

Materi Menerapkan Pengoperasian Aplikasi Pengolah Kata Kelas X OTLP
3 SMKN 2 Blitar. Jurnal Administrasi Perkantoran, Vol 07 Nomor 03

- Pinangsari, Silvia. 2015. “*Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Negosiasi Dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Siswa Kelas X Teknik Konstruksi Batu Dan Beton SMK Negeri 1 Purworejo*”. Skripsi. Universitas Negeri Yogyakarta. Hlm 12—16.
- Rahmah, Devi Yulia. 2017. “*Pengembangan Media Interaktif berbasis iSpring untuk Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Loloan Timur Jembrana Bali*”. Skripsi. UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Hlm 51.
- Rayanto Yudi Hari dan Sugianti. 2020. *Penelitian dan Pengembangan Model ADDIE dan R2D2; Teori dan Praktek*. Pasuruan: Lembaga Academic & Research Institute
- Rohiman. 2019. “*Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Prezi Untuk Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Pada Pokok Bahasan Fungsi Pada Peserta Didik Kelas VIII Semester I SMP Negeri 18 Bandar Lampung*”. Skripsi. Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Intan Lampung. Hlm 23—25.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2018. *Metode Peneliatn Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2019. *Metode Peneliatn Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta
- Suryani, Nunuk, dkk. 2018. *Media Pembelajaran Infovatif dan Pengembangannya*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Vidiasti, Neo. 2019. “*Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Prezi Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) Kelas XI Di SMAN 1 Pakel*”. JOEICT (*Jurnal of Education and Information Communication Technology*). Vol.3 No.1 Hlm. 88—94.