

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP HASIL BELAJAR  
SISWA KELAS XI OTKP DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK)  
NEGERI 1 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**OLEH  
ZARDA VIORENTIA  
NIM: 322017005**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN  
AGUSTUS 2021**

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP HASIL BELAJAR  
SISWA KELAS XI OTKP DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK)  
NEGERI 1 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

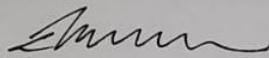
**Diajukan Kepada  
Universitas Muhammadiyah Palembang  
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Dalam Menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan**

**Oleh  
ZardaViorentia  
NIM : 322017005**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN  
AGUSTUS 2021**

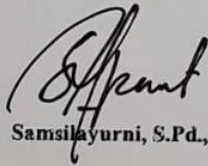
**Skripsi oleh Zarda Viorentiaini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji**

**Palembang, 02 Agustus 2021  
Pembimbing I,**



**Dr. Hj. Herasni Yaman, M.M.**

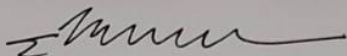
**Palembang, Agustus 2021  
Pembimbing II,**



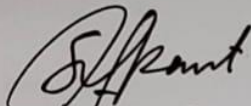
**Samsilayurni, S.Pd., M.Si**

**Skripsi oleh Zarda Viorentia ini telah di pertahankan di depan penguji  
pada Tanggal 02 Agustus 2021**

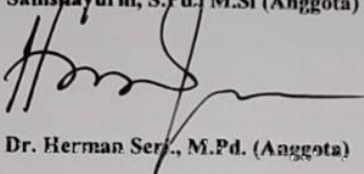
**Dewan Penguji :**



**Dr. Hj. Herasni Yaman., M.M. (Ketua)**

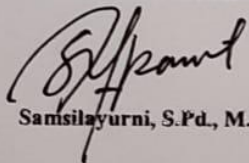


**Samsilayurni, S.Pd. M.Si (Anggota)**



**Dr. Herman Serj., M.Pd. (Anggota)**

**Mengetahui  
Ketua Program Studi  
Administrasi Pendidikan,**



**Samsilayurni, S.Pd., M.Si**

**Mengesahkan**

**Dekan  
FKIP UM Palembang,**



**Dr. H. Rusdy AS., M.Pd.**

**SURAT PERNYATAAN PERTANGGUNG JAWABAN  
PENULISAN SKRIPSI**

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Zarda Viorentia  
Tempat/Tanggal Lahir : Palembang, 26 Juni 1999  
NIM : 322017005  
Program Studi : Administrasi Pendidikan  
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Palembang (UMP)

Menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini adalah hasil karya dan saya susun sendiri dengan sungguh-sungguh serta bukan merupakan penjiplakan karya orang lain.
2. Apabila kemudian hari terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, maka saya sanggup menerima sanksi berupa pembatalan skripsi ini dengan segala konsekuensinya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Palembang, 02 Agustus 2021



Zarda Viorentia

## MOTTO dan PERSEMBAHAN

### MOTTO :

- ✚ *ALLAH saja, ALLAH lagi dan ALLAH terus.*
- ✚ *Berharaplah kepada-Ku, niscaya Aku perkenankan harapanmu sekalian.*  
(QS. Al-Mukmin:60)

### PERSEMBAHAN :

*Kupersembahkan skripsi ini kepada :*

- *Kedua Orang Tuaku Bapak Ardiansya dan Ibu Siti Zulaiha S.Pd yang telah memberikan do'a terbaik, semangat dan bantuan moril serta materil. Semoga Allah SWT selalu melindungi dan menghadiahkan surga untuk ayah dan ibuku.*
- *Adik-adikku Dalfnta Nadya Salsabilla, Muhammad Ahmad Raffi Saputra dan Khalisa Qurrota A'yyun yang telah memberikan do'a dan semangat.*
- *Dosen pembimbing skripsi, Ibu Dr. Herasni Yaman, M.M. dan Ibu Samsilayurni, S.Pd., M.Si., yang telah memberikan semangat dan membimbingku dalam menyelesaikan skripsi.*
- *Seluruh dosen yang mengajar di Prodi Administrasi Pendidikan FKIP UMPalembang, yang telah membagi ilmunya dari semester awal hingga akhir perkuliahan.*
- *Sahabat seperjuanganku Rohma Sri Indri Yani & Zakiyatun Nafiah yang telah menemani disetiap bimbingan maupun revisian.*
- *Seluruh Mahasiswa Prodi Administrasi Pendidikan Angkatan 2017.*
- *Keluarga besar organisasi Himpunan Mahasiswa Program Studi Administrasi Pendidikan (HMPS) FKIP UMPalembang.*
- *Calon imamku yang sudah dipersiapkan ALLAH SWT.*
- *Kakak tingkatku Rizky Willyanti S.Pd., dan Sotra Filma S.Pd., yang telah ikut andil dalam perjuangan skripsiku.*
- *Almamaterku*

## ABSTRAK

Viorentia, Zarda. 2021. Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI OTKP di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 1 Palembang. Skripsi, Program Studi Administrasi Pendidikan Program Sarjana (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing : (I) Dr. Herasni Yaman, M.M. (II) Samsilayurni, S.Pd., M.Si.

**Kata Kunci:** Kecerdasan Emosional, Hasil Belajar.

Berbagai studi telah dilakukan dalam upaya menggali dan menganalisis variabel kecerdasan Emosional yang memiliki pengaruh dengan hasil belajar yang diperoleh siswa. Untuk penelitian kali ini, peneliti lebih fokus pada sekolah menengah kejuruan. Adakah Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI OTKP di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 1 Palembang. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI OTKP di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 1 Palembang. Metode yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan korelasi. Teknik penelitian ini menggunakan angket yang disebarkan ke 40 siswa sampel penelitian, dokumentasi untuk memperoleh data nilai akhir rata-rata semester ganjil T.A. 2021-2021. Angket terdiri dari satu variabel yaitu variabel (X) Kecerdasan Emosional dengan 40 item pernyataan, sedangkan variabel (Y) Hasil Belajar Siswa mengambil data dari nilai semester ganjil. Analisis data yang digunakan adalah analisis *pearson product moment* dan analisis hipotesis. Berdasarkan analisis peneliti analisis diatas, menunjukkan bahwa antara variabel X (Kecerdasan Emosional) dengan variabel Y (hasil belajar siswa) menunjukkan nilai korelasi pearson atau  $r_{hitung}$  yaitu 0,628 pada taraf 5% dan nilai  $r_{tabel}$  yaitu 0,361. Dari nilai  $r_{hitung}$  dan  $r_{tabel}$  yaitu  $0,628 > 0,361$  sehingga menunjukkan bahwa korelasi antara variabel X dan variabel Y adalah kuat. Dimana, jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$  maka ada hubungan, dan nilai signifikansi 0,000. Dimana jika signifikansi  $< 0,05$  maka hubungan kedua variabel signifikan. Jadi, Ada Pengaruh yang signifikan antara Kecerdasan Emosional dengan Hasil Belajar Siswa Kelas XI OTKP Di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 1 Palembang.

## KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillahilazi arsallahrosullahu bilhuda wadinnilhaq' liyunzirohu aladdinnikullihi wakaffhabillahisyahida wallaukalihal musyrikun. Alhamdulillah, puji serta syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah Swt. Karena berkat Rahmat, Hidayah dan Karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “*Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI OTKP Di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 1 Palembang*”.

Dalam penulisan Skripsi ini, saya selaku penulis sepenuhnya menyadari bahwa dalam proses penulisan dan penyusunan Skripsi yang berlangsung banyak sekali mendapatkan kesulitan-kesulitan yang dirasakan. Tetapi, disamping hal tersebut yang dirasakan, penulis pribadi banyak mendapatkan semangat, bantuan, masukan dan do'a dari berbagai pihak terkhususnya dari pembimbing Skripsi. Sehubungan dengan hal-hal tersebutlah, penulis mengucapkan terimah kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Bapak Dr. H. Rusdy AS., M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Ibu Samsilayurni, S.Pd., M.Si., Ketua Program Studi Administrasi Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang sekaligus sebagai Pembimbing Akademik dan Pembimbing II saya.



3. Ibu Dr. Herasni Yaman, M.M. selaku Pembimbing I.
4. Dosen-dosen yang mengajar di Program Studi Administrasi Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
5. Bapak H. Suparman, S.Pd., M.Si selaku Kepala Sekolah di Sekolah Kejuruan Negeri 1 Palembang.
6. Guru-guru yang mengajar di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Palembang.

Saya selaku penulis sangat berusaha dengan semaksimal mungkin dan dengan segala kemampuan yang saya miliki untuk dapat menyusun skripsi tersebut. Serta, penulis sangat menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna dan tentunya masih banyak kekurangan yang terdapat di dalamnya. Dengan ini penulis mohon maaf atas kekurangan yang ada, serta penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya dapat memotivasi dan membangun terutama bagi penulis serta Mahasiswa/i lainnya terkhusus pada Program Studi Administrasi Pendidikan. Semoga skripsi yang telah penulis buat tersebut dapat berguna dan bermanfaat bagi diri penulis pribadi maupun bermanfaat bagi orang lain tentunya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Palembang, 02 Agustus 2021

Zarda Vioentia

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Hipotesis .....	7
E. Kegunaan Penelitian .....	8
F. Asumsi Penelitian.....	8
G. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian .....	9
H. Definisi Istilah Atau Definisi Operasional .....	9
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>11</b>
A. Konsep Kecerdasan Emosional ( <i>Emotional Quotient</i> ).....	11
1. Pengertian Kecerdasan ( <i>Quotient</i> ).....	11
2. Pengertian Emosional ( <i>Emotional</i> ).....	12
3. Pengertian Kecerdasan Emosional ( <i>Emotional Quotient</i> ).....	13
4. Dimensi Kecerdasan Emosional .....	15
B. Hasil Belajar .....	23

1. Pengertian Belajar .....	23
2. Pengertian Hasil Belajar .....	24
3. Dimensi Kecerdasan Untuk Mencapai hasil Belajar .....	25
<b>BAB III METODELOGI PENELITIAN .....</b>	<b>29</b>
A. Rancangan Penelitian .....	29
1. Metode Penelitian .....	29
2. Variabel Penelitian .....	29
3. Tempat dan Waktu Penelitian.....	30
B. Populasi Dan Sampel .....	31
1. Populasi Penelitian .....	31
2. Sampel Penelitian .....	31
C. Instrumen Penelitian .....	33
D. Pengumpulan Data .....	35
E. Uji Instrumen Penelitian.....	38
F. Analisis Data .....	45
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>47</b>
A. Deskripsi Data.....	47
B. Pengujian Normalitas.....	80
C. Pengujian Hipotesis.....	81
D. Uji Hipotesis.....	82
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>84</b>
<b>BAB VI PENUTUP .....</b>	<b>88</b>
A. Kesimpulan .....	88
B. Saran.....	88
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>90</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>93</b>

## DAFTAR TABEL

<b>TABEL</b>	<b>Halaman</b>
3.1 Populasi.....	31
3.2 Sampel.....	32
3.3 Kisi-kisi Instrumen X.....	36
3.4 Kisi-kisi Variabel Y .....	38
3.5 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r .....	40
3.6 Hasil Uji Validitas Tes Variabel X .....	41
3.7 Koefisiensi Reliabilitas .....	44
3.8 Hasil Pengujian Reliabilitas Kuesioner.....	44
4.1 Hasil Skor Pernyataan Dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI OTKP di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 1 Palembang .....	47
4.2 Deskriptif statistik variabel x (kecerdasan emosional) .....	49
4.3 Pernyataan 1 .....	50
4.4 Pernyataan 2 .....	51
4.5 Pernyataan 3 .....	52
4.6 Pernyataan 4.....	52
4.7 Pernyataan 5 .....	53
4.8 Pernyataan 6.....	54
4.9 Pernyataan 7 .....	54
4.10 Pernyataan 8.....	55
4.11 Pernyataan 9 .....	56
4.12 Pernyataan 10.....	56
4.13 Pernyataan 11 .....	57
4.14 Pernyataan 12.....	58
4.15 Pernyataan 13.....	58

4.16 Pernyataan 14.....	59
4.17 Pernyataan15.....	60
4.18 Pernyataan 16.....	60
4.19 Pernyataan 17.....	61
4.20 Pernyataan18.....	62
4.21 Pernyataan 19.....	62
4.22 Pernyataan 20.....	63
4.23 Pernyataan 21.....	64
4.24 Pernyataan 22.....	64
4.25 Pernyataan 23.....	65
4.26 Pernyataan 24.....	66
4.27 Pernyataan 25.....	66
4.28 Pernyataan 26.....	67
4.29 Pernyataan 27.....	68
4.30 Pernyataan 28.....	68
4.31 Pernyataan 29.....	69
4.32 Pernyataan 30.....	70
4.33 Pernyataan 31.....	70
4.34 Pernyataan 32.....	71
4.35 Pernyataan 33.....	72
4.36 Pernyataan 34.....	73
4.37 Pernyataan 35.....	73
4.38 Pernyataan 36.....	74
4.39 Pernyataan 37.....	75
4.40 Pernyataan 38.....	75
4.41 Pernyataan 39.....	76
4.42 Pernyataan 40.....	77
4.43 Deskriptif Statistic Variabel Y (Hasil Belajar).....	77
4.44 Deskriptif Frekuensi Variabel Y (Hasil Belajar).....	79

4.45 Uji Normalitas Variabel X dan Variabel Y.....	80
4.46 Hasil Korelasi Pearson Product Moment .....	81
4.47 Hasil Uji-t .....	82

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>LAMPIRAN</b>	<b>Halaman</b>
1. Daftar Pengajuan Judul .....	93
2. Undangan Seminar Proposal .....	94
3. Bukti telah Memperbaiki Proposal .....	97
4. Laporan Kemajuan Bimbingan Skripsi .....	98
5. Usulan Judul Skripsi .....	100
6. Surat Permohonan Riset dari FKIP UMPalembang .....	101
7. Surat Keterangan dari SMK Negeri 1 Palembang .....	102
8. Undangan Skripsi .....	103
9. Instrument variabel X.....	106
10. Daftar Nama Siswa Kelas XI OTKP SMK Negeri 1 Palembang .....	113
11. Bukti Telah Perbaiki Skripsi .....	115
12. Distribusi Nilai r-Tabel .....	116
13. Distribusi Nilai t-Tabel .....	118
14. Daftar Riwayat Hidup .....	119

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Dalam UU No. 20 Tahun 2003 Pasal 1 ayat 1 yakni, Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara. Dari pengertian pendidikan diatas bahwa pendidikan merupakan meningkatkan kualitas hidup dan peningkatan sumber daya manusia yang semakin baik, pendidikan juga mengembangkan kualitas dari segi keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, akhlak serta keterampilan setiap individu baik untuk diri sendiri, masyarakat, bangsa dan negara. Serta didukung dengan tujuan pendidikan. Dilihat dari sisi Tujuan pendidikan dalam UU No. 20 Tahun 2003 Pasal 3 yakni, bertujuan untuk berkembangnya potensi siswa agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggungjawab.



Dari pengertian pendidikan dan tujuan pendidikan diatas peneliti menyimpulkan bahwa, untuk meningkatkan kualitas hidup dan peningkatan sumber daya manusia yang semakin baik serta untuk mewujudkan peserta didik yang beriman, bertakwa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri serta menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab. Tentunya dibimbing oleh para pendidik melalui proses pembelajaran.

Rustaman (dalam Baxter et al 2008) memfokuskan tentang Proses pembelajaran adalah proses yang di dalamnya terdapat kegiatan interaksi antara guru- siswa dan komunikasi timbal balik yang berlangsung dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan belajar. Dalam pendapat diatas dapat dikatakan proses pembelajaran, guru dan siswa merupakan dua komponen yang tidak bisa dipisahkan. Antara dua komponen tersebut harus terjalin interaksi yang saling menunjang agar hasil belajar siswa dapat tercapai secara optimal.

Sedangkan menurut Firmansyah dkk, (2020) yang membahas tentang belajar yaitu, belajar merupakan proses perubahan, perubahan yang dimaksud disini adalah perubahan tingkah laku sebagai hasil interaksi dengan lingkungannya dalam memenuhi kebutuhan hidupnya. Selain itu Hilgard dkk (dalam Syaiful, 2011) berpendapat juga bahwa belajar merupakan proses mencari ilmu yang terjadi dalam diri seseorang melalui

latihan, pembelajaran dan sebagainya sehingga terjadi perubahan dalam diri.

Dari definisi para ahli diatas yang serupa tapi tidak sama peneliti menyimpulkan bahwa siswa sebagai seorang manusia pembelajar dan generasi penerus bangsa harus dibekali pendidikan. Sehingga menjadi individu yang berkualitas, pendidikan dilaksanakan disekolah yaitu seorang guru yang berperanan dalam memberikan pembelajaran dengan latihan, diskusi, tanya-jawab dan metode lainnya. Dengan demikian pendidikan akan menghasilkan perubahan tingkah laku serta perilaku yang awalnya tidak tau dan dapat membedakan hal positif dan negative sehingga menjadi lebih baik dalam memberdayakan potensi sejak lahir yaitu kecerdasan emosional, intelektual, spiritual dan lain-lain.

Kesuksesan siswa dalam belajar tidak menjamin hanya intelektualnya saja akan tetapi harus mempunyai kecerdasan emosi yang baik. Dapat diambil contoh apabila seorang peserta didik belum mengaktualisasikan kecerdasan emosional, misalnya mencontek pada waktu ujian, suka berkelahi, tidak pandai menjalin hubungan dengan orang lain. Sebagai seorang pendidik tidak hanya mengajarkan tentang materi tetapi juga guru bisa menjalin interaksi serta memberi motivasi untuk mengarahkan siswa sehingga terjadi perubahan dapat mengontrol emosi diri. Dalam pendapat sebelumnya mengenai proses pembelajaran sudah jelas bahwa guru dan siswa tidak bisa dipisahkan, kedua komponen

tersebut harus terjalin interaksi yang saling menunjang agar hasil belajar siswa dapat tercapai secara optimal sesuai dengan tujuan yang akan dicapai. Dengan hasil belajar yang baik dapat membawa perubahan pada peserta didik baik cara berfikir, tingkah laku dan sebagainya, sehingga dapat melanjutkan keningkat pembelajaran selanjutnya.

Susanto dkk (2016) berpendapat bahwa Hasil belajar siswa adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar. Karena belajar itu sendiri merupakan suatu proses dari seseorang yang berusaha untuk memperoleh suatu bentuk perubahan perilaku yang relative menetap. Untuk meningkatkan kemampuan dan keterampilan dalam pencapaian hasil belajar, ada kendala yang sering dihadapi para peserta didik, salah satunya adalah kemampuan untuk mengelola kecerdasan emosional. Hal ini sejalan dengan penelitian mengenai kecerdasan emosional oleh Andi dkk, (2015) dalam penelitiannya bahwa:

“Kecerdasan emosional tidak lain adalah sesuatu yang berkaitan dengan karakteristik pribadi seseorang. Mengenai bagaimana seseorang dapat berpikir positif dan mengontrol diri, bagaimana interaksi antar manusia dengan manusia, bagaimana bersikap peduli terhadap oranglain. Oleh karena itu, EQ sangat berperan penting dalam keberhasilan hidup seseorang termasuk pada diri seorang siswa. Seorang siswa yang tidak dapat mengontrol diri, tidak bersikap empati kepada sesama teman, maka oranglain tidak akan menyukainya walaupun memiliki IQ yang tinggi. Dan hal ini sangat berdampak pada kesuksesan seseorang dalam belajar dilingkungan sekolah pada khususnya. Hasil analisis inferensial menunjukkan bahwa kecerdasan emosional berpengaruh positif terhadap hasil belajar matematika. Temuan ini mendukung berbagai teori yang telah diuraikan pada tinjauan pustaka, bahwa kecerdasan emosi yang terdiri atas dimensi kesadaran diri, pengaturan diri, motivasi diri,

empati dan keterampilan sosial akan berpengaruh terhadap kesuksesan hidup yang dialaminya.”

Artinya bahwa kecerdasan emosional berpengaruh pada diri seseorang untuk mengontrol, bersikap empati dan dapat berpikir positif, kecerdasan intelektual saja tidak cukup apabila seseorang tidak bisa mengendalikan emosi dengan baik saat melakukan kegiatan belajar mengajar pada khususnya untuk mendapatkan hasil belajar yang baik. Sejalan juga dengan penelitian Siregar & Syah, (2019) menyatakan bahwa:

“Kecerdasan Emosional memberikan kontribusi terhadap hasil belajar Praktek Batu Beton siswa SMK Negeri 1 Bukittinggi dengan angka koefisien korelasi sebesar 0,512 dan Uji Koefisien Determinasi sebesar 26,22% terhadap hasil belajar. Pada penelitian ini dapat disimpulkan bahwa semakin tinggi Kecerdasan Emosional, maka semakin tinggi hasil belajar yang diperoleh siswa.”

Artinya bahwa kecerdasan emosional merupakan kemampuan merasakan, memahami dan secara selektif menerapkan daya dan kepekaan emosi sebagai sumber energi dan pengaruh yang manusiawi dari seorang peserta didik di mana dengan adanya kecerdasan emosional yang tinggi dari siswa maka dapat menuntut siswa untuk mengakui, menghargai perasaan pada diri sendiri dan orang lain serta menanggapi dengan tepat, menerapkan secara efektif energi emosi dalam kehidupan sehari-hari terutama dalam sekolahnya. Siswa yang memiliki emosi yang buruk walaupun IQnya tinggi, dia akan gagal dalam hidupnya dikarenakan tidak mampu mengontrol diri saat menghadapi suatu masalah dan akan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa tersebut.

Salah satu Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) yang berada dikota Palembang, yaitu Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 1 Palembang memiliki bidang keahlian yang lebih fokus pada bidang perkantoran, yaitu kelas Otomatisasi Tata Kelola Perkantoran (OTKP). Hal-hal yang dipelajari pada Otomatisasi Tata Kelola Perkantoran (OTKP) adalah pengetikan naskah atau dokumen, Penanganan telepon, Penataan dan pengelolaan surat atau dokumen, Penataan dan pengelolaan arsip, Penanganan perjalanan bisnis, Penanganan dana kas kecil, Penyiapan pertemuan atau rapat, Penanganan aplikasi, dan Penanganan informasi melalui internet. Proses pembelajaran yang dilakukan pada Sekolah Menengah kejuruan lebih mengarah ke praktik..

Dalam proses belajar mengajar, siswa dituntut untuk mampu mengatasi segala permasalahan, kesulitan dan hambatan yang muncul tanpa diduga. Dilihat dari beberapa masalah yang pernah peneliti alami ketika sedang menjalankan PPL disekolah tersebut, siswa belum bisa mengendalikan emosinya dengan baik salah satunya berbicara dengan nada tinggi ketika bertanya tentang materi yang disampaikan dan kurang baik menjalin hubungan baik dengan sesama teman. Oleh karena itu kecerdasan emosional dinilai penting untuk dipahami oleh siswa.

Berdasarkan latar belakang diatas dan hasil penelitian sebelumnya, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berfokus pada **“Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar Siswa**

**Kelas XI OTKP di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 1 Palembang”.**

**B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas maka permasalahan dalam penelitian ini Adalah “Apakah Ada Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI OTKP di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 1 Palembang”.

**C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan permasalahan diatas maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI OTKP di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 1 Palembang.

**D. Hipotesis Penelitian**

Hipotesis adalah pernyataan atau tuduhan bahwa sementara masalah penelitian yang kebenarannya masih lemah (belum tentu benar) sehingga harus diuji secara empiris

1. Ha: Ada Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI OTKP di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 1 Palembang.

2. Ho: Tidak Ada Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI OTKP di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 1 Palembang.

#### **E. Kegunaan Penelitian**

1. Bagi sekolah, diharapkan hasil penelitian ini dapat memberikan masukan dalam meningkatkan pengetahuan dan pengembangan kualitas mengajar guru terutama dalam menerapkan pendekatan emosional untuk meningkatkan hasil belajar siswa,
2. Bagi guru, diharapkan dapat digunakan sebagai motivasi dalam kegiatan belajar mengajar untuk meningkatkan hasil belajar siswa
3. Bagi peneliti, diharapkan dapat menambah wawasan dalam dunia pendidikan dan menambah bekal untuk menjadi calon pendidik.

#### **F. Asumsi Penelitian**

Pada penelitian ini, peneliti berasumsi bahwa kecerdasan emosional tentu berpengaruh pada hasil belajar siswa, siswa pun menyadari pengaruh kecerdasan emosional terhadap hasil belajar.

#### **G. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian**

Ruang lingkup penelitian ini meliputi variable-variabel yang akan diteliti, batasan masalah, populasi atau subjek penelitian dan lokasi penelitian.

1. Variabel (X) : Kecerdasan emosional
2. Variabel (Y) : Hasil belajar siswa
3. Subjek yang diteliti siswa kelas XI OTKP di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 1 Palembang
4. Tempat penelitian yaitu Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 1 Palembang.

#### **H. Definisi istilah atau Definisi Operasional**

1. Kecerdasan emosional adalah kemampuan siswa mengatur kehidupan emosionalnya dengan menjaga keselarasan emosi dan bagaimana cara mengungkapkannya melalui pengendalian diri untuk mencapai tujuan serta keberhasilan siswa dalam belajar. Kecerdasan emosional mempunyai indikator yaitu kesadaran diri, penguasaan diri, motivasi diri, empati dan keterampilan sosial.
2. Hasil belajar adalah tolak ukur keberhasilan siswa berdasarkan pengalaman yang diperoleh melalui interaksi belajar mengajar dengan guru baik didalam kelas atau diluar kelas. Setelah dilakukan evaluasi atau tes diwujudkan berupa nilai yang didapatkan merupakan kemampuan siswa dari segi kognitif, afektif dan psikomotorik. Berdasarkan penelitian diatas indikator yang akan diteliti adalah : a) Kognitif, b) Afektif dan c) Psikmotrik.



## DAFTAR PUSTAKA

- Adman dkk. (2016). Peran kecerdasan emosional sebagai faktor yang mempengaruhi kemandirian belajar siswa ( The role of emotional intelligence as a factor in affecting student independence learning ). *Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1), 215–223.
- Ahyani, Latifah Nur dan Astuti, D. (2013). Pengaruh Cbt (Cognitif Behavior Therapi) dalam Memperkuat Tiga Pilar Kecerdasan Moral (Empati, Nurani, Kontrol Diri) Pada Remaja Dengan Perilaku Agresif. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 13–32. <http://eprints.umk.ac.id/id/eprint/4368>
- Andi, J., & No, M. (2015). *Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII 2 SMP Negeri 1 Makassar*. IV(2), 87–101.
- Arsa, P.S. (2015). Belajar dan Pembelajaran, Strategi Belajar Yang Menyenangkan. Yogyakarta: Media Akademi.
- Baxter, R., Hastings, N., Law, A., & Glass, E. J. . (2008). Pengertian Proses Pembelajaran Pembelajaran. *Animal Genetics*, 39(5), 561–563.
- Darmadi, Hamid. 2013. *Dimensi-dimensi Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*. Bandung: Alfabeta
- Dewi, N. K. (2016). Pengembangan Model Bimbingan Kelompok Berbasis Nilai Karakter Lokal Jawa Untuk Meningkatkan Kesadaran Diri (Self Awareness) Siswa. *Counsellia: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 3(1). <https://doi.org/10.25273/counsellia.v3i1.231>
- Dimiyati, dkk. (2013). *Belajar & Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Ertikanto, C. (2016). Teori Belajar dan Pembelajaran. Yogyakarta: Media Akademi.
- Firmansyah, E., & Kamaluddin, K. (2020). Pengaruh Tingkat Kecerdasaan Emosional Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ipa. *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan)*, 4(3), 144–147. <https://doi.org/10.36312/jisip.v4i3.1174>
- Hidayatullah, S.P. 2018. *Pengaruh Penerapan Prinsip-Prinsip Mengajar Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK Muhammadiyah 1 Palembang*. Skripsi. Palembang: Universitas Muhammadiyah Palembang

- Kharis, M. K. (2014). *Pengaruh Dzikir Iklil terhadap kesadaran diri masyarakat nelayan Jama'ah Al-Khidmah Desa Morodemak Kecamatan Bonang Kabupaten Demak*.
- Latifah, 'Ainiyatul. (2018). *KECERDASAN SANTRI TUNANETRA DALAM MENGHAFAAL AL QUR'AN (Studi Kasus pada Santri Tunanetra di Pondok Pesantren Tarbiyatul Qur'an Al Mannan Kauman Tulungagung)*. *Skripsi*, 15–57.
- Machali, Imam. 2015. *Statistika Itu Mudah*. Yogyakarta: Lembaga Ladang Kata
- Nathan, A. J., & Scobell, A. (2012). How China sees America. *Foreign Affairs*, 91(5), 1689–1699. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Nurbudiyani, I. (2013). Pelaksanaan Pengukuran Ranah Kognitif, Afektif, Dan Psikomotor Pada Mata Pelajaran Ips Kelas Iii Sd Muhammadiyah Palangkaraya. *Anterior Jurnal*, 13(1), 88 – 93
- Pane, A., & Darwis Dasopang, M. (2017). Belajar Dan Pembelajaran. *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333. <https://doi.org/10.24952/fitrah.v3i2.945>
- Perdani, P. A. (2013). Peningkatan Keterampilan Sosial. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 7 Edisi 2.
- Riduwan. 2014. *Pengantar Statistika Untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Komuniiasi, Ekonomi dan Bisnis*. Bandung: Alfabeta
- Riduwan. 2010. *Metode dan Teknik Menyusun Proposal Penelitian (Untuk Mahasiswa S1,S2,S3)*. Bandung: Alfabeta
- Riswandi, P. (2013). Pengaruh Pengendalian Diri Dan Perilaku Belajar Terhadap Tingkat Pemahaman Pengantar Akuntansi. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Sastrawinata, H. (2011). Pengaruh Kesadaran Diri, Pengaturan Diri, Motivasi, Empati, Dan Keterampilan Sosial Terhadap Kinerja Auditor Pada Kap Di Kota Palembang. *Sosialita*, 1(2), 1–19. <http://jurnal.ubl.ac.id/index.php/JIA/article/view/359>
- Siregar, L. H., & Syah, N. (2019). Kontribusi Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar Praktek Batu Beton Siswa di SMK Negeri 1 Bukittinggi. *Jurnal CIVED Jurusan Teknik Sipil*, 6(2), 1–5.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Sugiyono. (2017). Hubungan Perilaku Organisasi Kemahasiswaan di Lingkungan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasundan terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Himpunan Pendidikan Kewarganegaraan dan Himpunan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. *Metode Penelitian*, 38–54. <http://www.elsevier.com/locate/scp>
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sulastyaningrum, Rizky Dkk. (2019). *Pengaruh kecerdasan Intelektual, dan Kecerdasan Spiritual Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Pada Peserta Didik Kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Bulu Tahun Ajaran 2017/2018*. Jurnal Pendidikan Bisnis dan Ekonomi. Vol. 4, No. 2.
- Supriyanto. 2016. *Pengaruh Kecerdasan Intelektual (IQ) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Bontonompok Kabupaten Gowa*. Skripsi. Universitas Islam Negeri (UIN) Alauddin Makassar: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
- Supriyanto, W., & Iswandari, R. (2017). Kecenderungan Sivitas Akademika dalam Memilih Sumber Referensi untuk Penyusunan Karya Tulis Ilmiah di Perguruan Tinggi. *Berkala Ilmu Perpustakaan Dan Informasi*, 13(1), 79. <https://doi.org/10.22146/bip.26074>
- Sunardi (2013). *Penilaian Pembelajaran (Asesemen)*. Palembang: Tunas Gemilang Press.
- Syarafina, S. O. (2019). Pengaruh Optimisme dan Kesadaran Diri Terhadap Adversity Quotient Mahasiswa Skripsi Sambil Bekerja. *Cognicia*, 7(3), 295. <https://doi.org/10.22219/cognicia.vol7.no3.295-307>
- Yazid, M., Bastianudin, A., Saputra, T., Triatmojo, S., Pertiwiningrum, A., Perdana, D. A., Ebrianto, A. L., Sari, T. I., Sumatera, K., Darmanto, A., Soeparman, S., Widhiyanuriawan, D., Khaerunnisa, G., Rahmawati, I., Putri, A., Salahuddin, N. S., Gumay, M. G., Wisudawati, N., Gustiar, F., ... Rahardjo, S. (2014). No *Jurnal Teknologi Kimia Dan Industri*, 2(1), 1–7. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2s2.033645547325%7B%7DpartnerID=40%7B%7Dmd5=5c937a0c35f8be4ce16cb392381256da%0Ahttp://jtk.unsri.ac.id/index.php/jtk/article/view/4/6%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.biortech.2008.12.046%0Ahttp://dx.doi.org/>