

**PENGARUH KECERDASAN INTELEKTUAL TERHADAP HASIL  
BELAJAR SISWA KELAS XI OTOMATISASI DAN TATA KELOLA  
PERKANTORAN DI SMK NEGERI 1 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**OLEH  
ZAKIYATUN NAFIAH  
NIM 322017007**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN  
JULI 2021**

**PENGARUH KECERDASAN INTELEKTUAL TERHADAP HASIL  
BELAJAR SISWA KELAS XI OTOMATISASI DAN TATA KELOLA  
PERKANTORAN DI SMK NEGERI 1 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada  
Universitas Muhammadiyah Palembang  
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Dalam Menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**

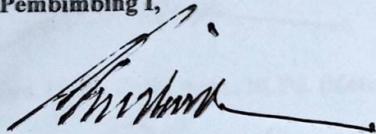
**Oleh  
Zakiyatun Nafiah  
NIM : 322017007**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN  
JULI 2021**

Skripsi oleh Zakiyatun Nafiah ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Palembang, 14 Juli 2021

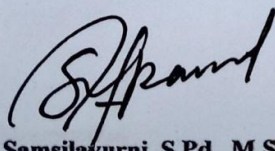
Pembimbing I,



Drs. H. M. Zalili Aziz., M.Pd

Palembang, 14 Juli 2021

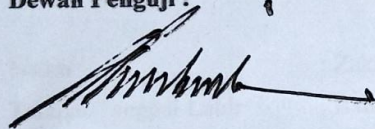
Pembimbing II,



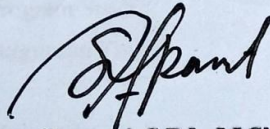
Samsilayurni, S.Pd., M.Si

Skripsi oleh Zakiyatun Nafiah ini telah di pertahankan di depan penguji  
pada Tanggal 14 Juli 2021

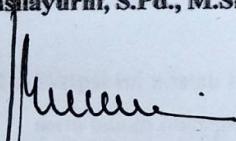
Dewan Penguji :



Drs. H. M. Zalili Aziz., M.Pd. (Ketua)

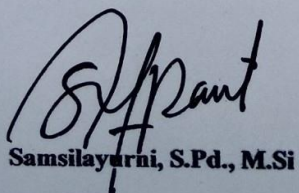


Samsilayurhi, S.Pd., M.Si (Anggota)



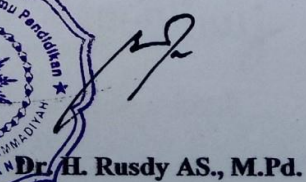
Dra. Hj. Rosmini Djohari, M.M. (Anggota)

Mengetahui  
Ketua Program Studi  
Administrasi Pendidikan,



Samsilayurhi, S.Pd., M.Si

Mengesahkan  
Dekan  
FKIP UM Palembang,



Dr. H. Rusdy AS., M.Pd.

**SURAT PERNYATAAN PERTANGGUNG JAWABAN  
PENULISAN SKRIPSI**

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Zakiyatun Nafiah  
Tempat/Tanggal Lahir : Baturaja, 27 Maret 1999  
NIM : 322017007  
Program Studi : Administrasi Pendidikan  
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Palembang (UMP)

Menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini adalah hasil karya dan saya susun sendiri dengan sungguh-sungguh serta bukan merupakan penjiplakan karya orang lain.
2. Apabila kemudian hari terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, maka saya sanggup menerima sanksi berupa pembatalan skripsi ini dengan segala konsekuensinya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Palembang, 14 Juli 2021



Zakiyatun Nafiah

## MOTTO dan PERSEMBAHAN

### MOTTO :

- ✚ *Sesungguhnya Allah tidak akan merubah keadaan suatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri.  
(QS. Ar Ra'd:11)*
- ✚ *Tidak ada kesuksesan melainkan dengan pertolongan Allah SWT.  
(QS. Huud:88).*

### PERSEMBAHAN :

*Kupersembahkan skripsi ini kepada :*

- *Kedua Orang Tuaku Ibu Suwariyati bapak Gunawan yang telah memberikan do'a terbaik, semangat dan bantuan moril serta materil. Semoga Allah SWT selalu melindungi dan menghadiahkan surga untuk ibuku dan bapakku.*
- *Kedua kakak ku Eko Santoso dan Nurrohman, mbak ku Hernawati, dua mbak ipar ku Fitri Lestari dan Sumarinda serta adik ku M. Karim Mustofa yang telah memberikan semangat selama ini.*
- *Sepupuku Siti Nurasih, S.Pi., yang membantu memberikan motivasi dan semangat dari awal sampai akhir kuliah.*
- *Dosen pembimbing skripsi, ayahanda Drs. H. M. Zalili Aziz, M.Pd., dan Ibunda Samsilayurni, S.Pd., M.Si., yang telah memberikan semangat dan membimbingku dalam menyelesaikan skripsi.*
- *Seluruh dosen yang mengajar di Prodi Administrasi Pendidikan FKIP UMPalembang, yang telah membagi ilmunya dari semester awal hingga akhir perkuliahan.*
- *Sahabat seperjuanganku yang selalu menemani, memberikan semangat dan motivasi Rohma Sri Indri Yani & Zarda Viorentia*
- *Seluruh Mahasiswa Prodi Administrasi Pendidikan Angkatan 2017.*
- *Ferdy Sukma Wibowo yang selalu mendukung, memberikan motivasi dan semangat untuk sukses.*
- *Keluarga besar organisasi; Himpunan Mahasiswa Program Studi Administrasi Pendidikan (HMPS).*
- *Almamaterku*

## ABSTRAK

Nafiah, Zakiyatun. 2021. Pengaruh Kecerdasan Intelektual Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran (OTKP) di SMK Negeri 1 Palembang. Skripsi, Program Studi Administrasi Pendidikan Program Sarjana (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

Pembimbing : (I) Drs. H. Zalili Aziz, M.Pd (II) Samsilayurni, S.Pd.,M.Si

**Kata Kunci:** Kecerdasan Intelektual, Hasil Belajar.

Berbagai studi telah dilakukan dalam upaya menggali dan menganalisis variabel kecerdasan Intelektual yang memiliki pengaruh terhadap hasil belajar yang diperoleh siswa. Untuk penelitian kali ini, peneliti lebih fokus pada sekolah menengah kejuruan. Apakah ada Pengaruh Kecerdasan Intelektual Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran (OTKP) di SMK Negeri 1 Palembang. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui Pengaruh Kecerdasan Intelektual Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran (OTKP) di SMK Negeri 1 Palembang. Metode yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif deskriptif dan menggunakan metode korelasi. Teknik penelitian ini menggunakan angket yang disebar ke 40 siswa sampel penelitian, dokumentasi untuk memperoleh data nilai akhir rata-rata semester ganjil T.A. 2020-2021. Angket terdiri dari satu variabel (X) Kecerdasan Intelektual dengan 29 item pernyataan, sedangkan variabel (Y) Hasil Belajar Siswa mengambil data dari nilai semester akhir. Analisis data yang digunakan adalah analisis *pearson product moment* dan analisis hipotesis. Berdasarkan analisis diatas, menunjukkan bahwa antara variabel X (Kecerdasan Intelektual) dengan variabel Y (Hasil Belajar Siswa) menunjukkan nilai korelasi pearson atau  $r_{hitung}$  yaitu 0,715 pada taraf 5% dan nilai  $r_{tabel}$  yaitu 0,312. Dari nilai  $r_{hitung}$  dan  $r_{tabel}$  yaitu  $0,715 > 0,312$  sehingga menunjukkan bahwa korelasi antara variabel X dan variabel Y memiliki tingkat hubungan yang kuat. Kemudian dari analisis data menggunakan uji  $t$  diperoleh nilai  $t_{hitung}$  sebesar 6,306 dengan signifikansi 0,000 dan nilai  $t_{tabel}$  sebesar 1.68595. Maka  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $6,306 > 1.68595$ . Maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh kecerdasan intelektual terhadap hasil belajar siswa kelas XI Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran (OTKP) di SMK Negeri 1 Palembang. Disarankan kepada para pendidik untuk selalu memberikan materi dengan metode pelajaran yang tepat agar mudah difahami siswa, serta sebagai pertimbangan dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar bahwa faktor intelektual perlu diperhatikan guna membentuk kepribadian siswa, dan dapat pula menjadi pedoman bagi guru untuk memetakan kecerdasan dari setiap siswa.

## KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillahilazi arsallahrosullahu bilhuda wadinnilhaq' liyunzirohu aladdinnikullihi wakaffhabillahisyahida wallaukalihal musyrikun. Alhmdulillah, puji serta syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah Swt. Karena berkat Rahmat, Hidayah dan Karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul *“Pengaruh Kecerdasan Intelektual Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Otomatisasi Dan Tata Kelola Perkantoran (OTKP) Di SMK Negeri 1 Palembang”*.

Dalam penulisan Skripsi ini, saya selaku penulis sepenuhnya menyadari bahwa dalam proses penulisan dan penyusunan Skripsi yang berlangsung banyak sekali mendapatkan kesulitan-kesulitan yang dirasakan. Tetapi, disamping hal tersebut yang dirasakan, penulis pribadi banyak mendapatkan semangat, bantuan, masukan dan do'a dari berbagai pihak terkhususnya dari pembimbing Skripsi. Sehubungan dengan hal-hal tersebutlah, penulis mengucapkan terimah kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Bapak Dr. H. Rusdy AS., M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Ibu Samsilayurni, S.Pd., M.Si., Ketua Program Studi Administrasi Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang sekaligus sebagai Pembimbing Akademik dan Pembimbing II saya.
3. Bapak Drs. H. M. Zalili Aziz, M.Pd., selaku Pembimbing I.



4. Dosen-dosen yang mengajar di Program Studi Administrasi Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
5. Bapak H Suparman, S.Pd., M.Si., selaku kepala sekolah SMK Negeri 1 Palembang
6. Guru-guru yang mengajar di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Palembang.

Saya selaku penulis berusaha semaksimal mungkin dengan segala kemampuan yang saya miliki untuk dapat menyusun skripsi ini. Serta, penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna dan tentunya masih banyak kekurangan yang terdapat di dalamnya. Dengan ini penulis mohon maaf atas kekurangan yang ada, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya dapat memotivasi dan membangun terutama bagi penulis serta Mahasiswa/i lainnya terkhusus pada Program Studi Administrasi Pendidikan. Semoga skripsi yang telah penulis buat ini dapat berguna dan bermanfaat bagi diri penulis pribadi maupun bermanfaat bagi orang lain tentunya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Palembang, 14 Juli 2021

Zakiyatun Nafiah

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Hipotesis Penelitian.....	6
E. Kegunaan Penelitian.....	7
F. Asumsi Penelitian.....	7
G. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian .....	8
H. Definisi Istilah atau Definisi Operasional .....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>9</b>
A. Konsep Kecerdasan Intelektual.....	9
1. Pengertian Kecerdasan .....	9

2. Pengertian Intelektual .....	10
3. Kecerdasan Intelektual .....	11
4. Indikator Kecerdasan Intelektual.....	14
B. Konsep Hasil Belajar.....	26
1. Pengertian Belajar.....	26
2. Pengertian Hasil Belajar .....	28
3. Ranah Kecerdasan Untuk Mencapai Hasil Belajar.....	30
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>36</b>
A. Rencana Penelitian .....	36
1. Metode Penelitian .....	36
2. Variabel Penelitian .....	37
3. Tempat dan Waktu Penelitian.....	39
B. Populasi dan Sampel .....	39
1. Populasi Penelitian.....	39
2. Sampel penelitian .....	40
C. Instrumen Penelitian.....	40
D. Pengumpulan Data .....	43
1. Observasi.....	43
2. Kuisisioner (Angket).....	43
3. Dokumentasi .....	44
E. Uji Instrumen Penelitian .....	44
1. Uji Validitas .....	45
2. Uji Reabilitas.....	47
F. Analisis Data .....	49
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>51</b>
A. Deskripsi Data Penelitian.....	51
1. Analisis Statistik Deskriptif .....	54
a. Deskripsi Statistik Variabel X (Kecerdasan Intelektual) .....	54

b.	Distribusi Frekuensi Variabel X (Kecerdasan Intelektual) .....	55
2.	Deskriptif Statistik dan Distribusi Frekuensi Variabel Y (Hasil Belajar Siswa).....	75
a.	Deskriptif Statistik Variabel Y (Hasil Belajar Siswa).....	75
b.	Distribusi Frekuensi Variabel Y (Hasil Belajar Siswa) .....	76
B.	Pengujian Normalitas .....	77
C.	Pengujian Hipotesis.....	78
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>		<b>81</b>
<b>BAB VI PENUTUP .....</b>		<b>85</b>
A.	Kesimpulan .....	85
B.	Saran.....	85
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>86</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>		<b>90</b>

## DAFTAR BAGAN

BAGAN	HALAMAN
Bagan 2.1. Kerangka Berfikir Variabel X dan Variabel Y .....	34
Bagan 2.2. Kerangka Berfikir Kecerdasan Intelektual dan Hasil Belajar .....	35

## DAFTAR TABEL

<b>TABEL</b>	<b>HALAMAN</b>
Tabel 3.1 Variabel Bebas .....	38
Tabel 3.2 Populasi Penelitian.....	40
Tabel 3.3 Sampel Penelitian.....	41
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen.....	42
Tabel 3.5 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r .....	46
Tabel 3.6 Hasil Uji Coba Validitas Variabel X (Kecerdasan Intelektual) .....	46
Tabel 3.7 Koefisiensi Reliabilitas .....	48
Tabel 3.8 Hasil Pengujian Reliabilitas Kuesioner.....	49
Tabel 4.1 Hasil Skor Pernyataan dan Hasil Belajar Siswa .....	52
Tabel 4.2 Deskriptif Statistik Variabel X (Kecerdasan Intelektual) .....	54
Tabel 4.3 Pernyataan 1 .....	55
Tabel 4.4 Pernyataan 2.....	56
Tabel 4.5 Pernyataan 3.....	57
Tabel 4.6 Pernyataan 4.....	57
Tabel 4.7 Pernyataan 5.....	58
Tabel 4.8 Pernyataan 6.....	59
Tabel 4.9 Pernyataan 7 .....	59
Tabel 4.10 Pernyataan 8.....	60
Tabel 4.11 Pernyataan 9 .....	61
Tabel 4.12 Pernyataan 10.....	61
Tabel 4.13 Pernyataan 11 .....	62
Tabel 4.14 Pernyataan 12.....	63
Tabel 4.15 Pernyataan 13.....	63
Tabel 4.16 Pernyataan 14.....	64
Tabel 4.17 Pernyataan 15.....	65

Tabel 4.18 Pernyataan 16.....	65
Tabel 4.19 Pernyataan 17.....	66
Tabel 4.20 Pernyataan 18.....	67
Tabel 4.21 Pernyataan 19.....	67
Tabel 4.22 Pernyataan 20.....	68
Tabel 4.23 Pernyataan 21.....	69
Tabel 4.24 Pernyataan 22.....	69
Tabel 4.25 Pernyataan 23.....	70
Tabel 4.26 Pernyataan 24.....	71
Tabel 4.27 Pernyataan 25.....	71
Tabel 4.28 Pernyataan 26.....	72
Tabel 4.29 Pernyataan 27.....	73
Tabel 4.30 Pernyataan 28.....	73
Tabel 4.31 Pernyataan 29.....	74
Tabel 4.32 Deskriptif Statistik Variabel Hasil Belajar (Y).....	75
Tabel 4.33 Distribusi Frekuensi Variabel Hasil Belajar (Y).....	76
Tabel 4.34 Uji Normalitas Variabel X dan Variabel Y.....	77
Tabel 4.35 Hasil Korelasi <i>Pearson Product Momen</i> .....	78
Tabel 4.36 Hasil Perhitungan Uji-t .....	80

## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN	HALAMAN
1. Surat Undangan Seminar Proposal.....	90
2. Bukti Telah Memperbaiki Proposal .....	93
3. SK Dosen Pembimbing.....	94
4. Laporan Kemajuan Bimbingan Skripsi.....	95
5. Permohonan Riset Ke Dinas Pendidikan .....	97
6. Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan .....	98
7. Permohonan Riset Ke SMK Negeri 1 Palembang .....	99
8. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	100
9. Surat Undangan Ujian Skripsi.....	101
10. Bukti Telah Perbaiki Skripsi .....	104
11. Angket Untuk Siswa .....	105
12. Tabulasi Data Angket Validitas .....	108
13. Tabulasi Data Angket Untuk Sampel.....	110
14. Daftar Nama Dan Nilai Sampel .....	112
15. Distribusi Nilai $r_{tabel}$ Signifikansi 5% Dan 1% .....	113
16. Distribusi Nilai $t$ -tabel .....	115
17. Riwayat Hidup .....	116



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

UU No. 20 Tahun 2003 Pasal 1 ayat 1 bahwa, “Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara”. Artinya pendidikan merupakan dasar dalam menjalankan kehidupan manusia mulai dari tentang keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan serta akhlak mulia sesuai dengan Undang-Undang Pendidikan untuk menumbuh kembangkan potensi sumber daya manusia sesuai dengan tujuan pendidikan.

Tujuan Pendidikan Nasional menurut UU SISDIKNAS No. 20 tahun 2003 adalah:

Mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Dengan demikian dapat diartikan bahwa tujuan pendidikan yaitu agar peserta didik memiliki perilaku dan kepribadian yang baik serta dapat

mengembangkan kemampuan dan membentuk watak dengan baik sehingga pada pelaksanaannya pun harus sesuai dengan Sistem Pendidikan Nasional.

Untuk mewujudkan tujuan pendidikan tersebut diperlukan sumber daya manusia yang berkualitas karena apabila sumber daya manusianya berkualitas, pendidikan pun akan berkualitas (Hanani 2019:1). Sekolah adalah institusi yang merupakan tempat terjadinya proses belajar untuk menciptakan generasi penerus bangsa yang dapat mencapai tujuan pendidikan tersebut. Pendidikan dalam sekolah erat kaitannya dengan proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru dan siswa (Hanani 2019:1).

Proses pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar (Handayani 2019:64). Kemudian Supriyanto, (2016:3) mengemukakan bahwa proses belajar mampu mengembangkan potensi yang dimiliki oleh peserta didik guna menciptakan perubahan- perubahan yang bermanfaat bagi kehidupan yang lebih berkembang dan maju. Belajar ialah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya Slameto dalam (Hidayatullah, 2018:43).

Slameto, (2015:1) menyatakan bahwa “berhasil tidaknya pencapaian tujuan pendidikan banyak bergantung kepada bagaimana proses belajar yang dialami oleh siswa sebagai peserta didik”. Hal tersebut menunjukkan bahwa hasil belajar

dapat ditandai dengan adanya perubahan tingkah laku yang lebih baik pada siswa. Untuk mengetahui seberapa jauh perubahan yang terjadi, perlu adanya suatu penilaian. Penilaian terhadap hasil belajar seorang siswa untuk mengetahui sejauh mana telah mencapai sasaran belajar inilah yang disebut sebagai hasil belajar (Supriyanto:2016:4).

Hasil Belajar adalah kemampuan yang dicapai siswa setelah menyelesaikan pembelajaran (Arsa, 2015:13). Selanjutnya hasil belajar adalah perubahan-perubahan yang terjadi pada diri siswa, baik yang menyangkut aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik sebagai hasil dari kegiatan belajar (Susanto, dalam Hidayatullah, 2018:44). Dengan demikian hasil belajar yang baik yaitu yang dapat merubah siswa dalam pengetahuan yang lebih baik, tingkahlaku yang lebih baik dan memiliki ketrampilan yang lebih baik. Namun dalam belajar untuk mendapatkan hasil belajar yang baik tentu ada faktor yang mempengaruhinya.

Menurut Slameto dalam (Supriyanto, 2016:4) hasil belajar dipengaruhi oleh beberapa faktor yang bersifat eksternal dan internal. Faktor eksternal dikelompokkan menjadi 3 faktor yaitu faktor keluarga, faktor sekolah dan faktor masyarakat. Faktor internal merupakan faktor yang berasal dari dalam diri peserta didik, yaitu faktor fisiologis (kesehatan jasmani) dan kondisi psikologis.

Dari beberapa faktor internal yang berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, kecerdasan dan motivasi merupakan faktor penting untuk mencapai hasil

belajar yang tinggi (Hanani, 2019:2). Namun dipenelitian ini akan lebih membahas tentang kecerdasan sebagai faktor internal yang berpengaruh terhadap hasil belajar. Kecerdasan dapat diartikan sebagai kesempurnaan akal budi seseorang yang diwujudkan dalam suatu kemampuan untuk memperoleh kecakapan-kecakapan tertentu dan untuk memecahkan persoalan atau masalah dalam kehidupan secara nyata dan tepat (Zakiah, 2013:8).

Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa kecerdasan merupakan kemampuan keseluruhan yang dimiliki individu untuk memperoleh pengetahuan, kecakapan, menguasai dan mempraktekannya serta untuk memecahkan persoalan atau masalah dalam kehidupan nyata. Menurut Sudjana, (dalam Bungawati dkk, 2018:192) faktor internal memberikan kontribusi yang lebih besar terhadap keberhasilan belajar dibandingkan dengan faktor eksternal. Artinya dari beberapa faktor yang mempengaruhi hasil belajar terdapat salah satu faktor internal yang mendukung keberhasilan belajar yaitu kecerdasan.

Selama ini, istilah “kecerdasan” senantiasa dikonotasikan dengan “Kecerdasan Intelektual” (Bungawati dkk, 2018:2). Sedangkan Kecerdasan Intelektual merupakan kecerdasan yang dibutuhkan dalam mendukung keberhasilan seseorang (Yani dalam Rusmiani dkk, 2017:966). Sehingga Kecerdasan intelektual adalah kemampuan intelektual, analisa, logika, dan rasio yang merupakan kecerdasan untuk menerima, menyimpan dan mengolah informasi menjadi fakta (Armansyah dalam Yenti dkk, 2014:11).

Dalam uraian tersebut artinya kecerdasan intelektual adalah kecerdasan yang dasar untuk dapat memperoleh hasil belajar yang baik. Dengan kecerdasan intelektual siswa dapat mudah dalam mengingat, menghitung, memahami dan memecahkan berbagai problem sesuai dengan indikator kecerdasan intelektual.

Pandangan lama menjadikan Kecerdasan Intelektual atau *Intelligence Quotient* (IQ) sabagai satu-satunya alat untuk mengukur kecerdasan siswa (Hanani, 2019:2). Sedangkan (Rosidah dkk, 2017:2) Secara tegas mengatakan bahwa seseorang yang memiliki intelegensi baik (IQ tinggi) umumnya mudah belajar dan hasilnya cenderung baik. Sebaliknya, orang yang intelegensinya rendah, cenderung mengalami kesukaran dalam belajar, lambat berpikir sehingga prestasi belajarnya juga rendah. Sehingga dari beberapa pendapat tersebut terdapat beberapa penelitian tentang kecerdasan intelektual terhadap hasil belajar.

Penelitian mengenai kecerdasan intelektual yang dilakukan oleh Supriyanto (2016) bahwa kecerdasan intelektual merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar matematika peserta didik. Hal senada juga diungkapkan oleh Asih Winarti dalam penelitiannya yang menunjukkan bahwa Kecerdasan inteligensi (IQ) berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa. Berbeda lagi dengan hasil penelitian Sarce Sarah juga mengungkapkan bahwa terdapat pengaruh kecerdasan intelektual terhadap hasil belajar bahasa Indonesia baku siswa. Oleh karena itu untuk mengetahui apakah benar bahwa Kecerdasan Intelektual seorang berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, maka

peneliti akan melakukan penelitian kecerdasan yang berpengaruh terhadap hasil belajar di SMK Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran dengan judul “Pengaruh Kecerdasan Intelektual Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran di SMK Negeri 1 Palembang”

### **B. Rumusan Masalah**

Permasalahan yang akan dibahas dalam penelitian ini adalah: ”Adakah Pengaruh Kecerdasan Intelektual Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran di SMK Negeri 1 Palembang”.

### **C. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah ingin mengetahui Adakah Pengaruh Kecerdasan Intelektual Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran di SMK Negeri 1 Palembang.

### **D. Hipotesis Penelitian**

Menurut Sugiono (2019:63) Hipotesis adalah jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan berupa:

$H_a$  = Ada Pengaruh Kecerdasan Intelektual Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran di SMK Negeri 1 Palembang

$H_0$  = Tidak Ada Pengaruh Kecerdasan Intelektual Terhadap Hasil Belajar Siswa  
Kelas XI Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran di SMK Negeri 1  
Palembang

#### **E. Kegunaan Penelitian**

1. Bagi Guru : penelitian ini dapat memberikan masukan kepada guru untuk mengambil tindakan guna meningkatkan hasil belajar dengan kemampuan intelegensi (IQ) tinggi atau rendah.
2. Bagi Siswa : Penelitian ini dapat dijadikan referensi atau pengetahuan siswa bahwa siswa yang memiliki kecerdasan intelektual tinggi atau rendah akan berpengaruh terhadap hasil belajarnya.
3. Bagi pihak akademik : Penelitian ini dapat menjadi tambahan informasi dan refrensi bacaan khususnya bagi mahasiswa yang akan menyusun laporan tugas akhir yang berkaitan dengan administrasi pendidikan.
4. Bagi Penulis : Penelitian ini digunakan sebagai pengalaman pengetahuan dan menambah wawasan tentang pentingnya memahami serta mengetahui tingkat kecerdasan intelektual untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

#### **F. Asumsi Penelitian**

Pada penelitian ini, peneliti berasumsi bahwa Kecerdasan Intelektual (IQ) memiliki pengaruh terhadap keberhasilan siswa. Siswa yang memiliki IQ tinggi cenderung akan mendapat hasil belajar yang baik.

## **G. Ruang Lingkup**

Untuk menghindari perluasan masalah dalam penelitian ini, maka ruang lingkup dalam penelitian ini adalah variabel-variabel yang diteliti, populasi atau subjek penelitian dan lokasi penelitian

1. Variabel (X) : Kecerdasan Intelektual
2. Variabel (Y) : Hasil Belajar
3. Populasi atau subjek yang diteliti adalah siswa kelas XI Otomatisasi Dan Tata Kelola Perkantoran di SMK Negeri 1 Palembang
4. Tempat penelitian yaitu di SMK Negeri 1 Palembang.

## **H. Definisi Istilah atau Definisi Operasional**

- a. Kecerdasan Intelektual (IQ) adalah kemampuan berfikir seseorang secara rasional dan akal cemerlang dengan menggunakan otak kanan dan otak kiri secara imbang untuk menganalisis, menentukan hubungan sebab-akibat, berfikir secara abstrak, menggunakan bahasa, memahami sesuatu dan bertindak secara terarah sehingga dapat menyelesaikan suatu persoalan atau masalah.
- b. Hasil belajar adalah perubahan-perubahan tingkah laku yang terjadi pada diri siswa, baik yang menyangkut aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik sebagai hasil dari kegiatan belajar.



## DAFTAR PUSTAKA

- Aini, Asri Nur. (2019). *Pengaruh Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Spiritual Dan Prilaku Belajar Terhadap Pemahaman Akuntansi Syariah*. Skripsi. Institut Agama Islam Negeri Surakarta: Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Islam
- Arsa, P.S. (2015). *Belajar dan Pembelajaran, Strategi Belajar Yang Menyenangkan*. Yogyakarta: Media Akademi.
- Asih, Sri Paganthining Tias. 2020. *Pengaruh Prilaku Belajar, Metode Pembelajaran, Kecerdasan Intelektual, Fasilitas Pembelajaran Dan Hasil Belajar Terhadap Pemahaman Akuntansi*. Skripsi. Universitas Pancasakti Tegal: Fakultas Ekonomi Dan Bisnis
- Bulan, Sri Embong. (2012). *Analisis Pengaruh Kecerdasan Intelektual Dan Kecerdasan Emosional Terhadap IPK Mahasiswa Akuntansi Pada Fakultas Ekonomi*. Skripsi. Universitas Universitas Hasanuddin: Fakultas Ekonomi
- Bungawati, dkk. (2018). *Pengaruh Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Spiritual terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa SMA Negeri di Kabupaten Soppeng*. *UNM Journal of Biological Education*, 1 (2)
- Darmadi, Hamid. 2013. *Dimensi-dimensi Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*. Bandung: Alfabeta.
- Dewi, Nuzul Hekmah. (2020). *Profil Kemampuan Spasial Siswa MTsN Dalam Menyelesaikan Soal Geometri Bangun Ruang Sisi Datar Ditinjau Dari Level Kemampuan Berpikir Geometri Van Hiele*. Skripsi. Universitas Jember: Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
- Difa, Frans. (2018). *Pengaruh Kecerdasan Intelektual (IQ) Terhadap Kinerja Karyawan PT. Bank Tabungan Negara (Persero) Tbk. Kantor Cabang Syariah Palembang*. Skripsi. Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Fatah Palembang: Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam.
- Ertikanto, C. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Media Akademi.
- Faizah, Siti. (2016). *Kemampuan Spasial Siswa SMP Dalam Memecahkan Masalah Geometri Ruang Berdasarkan Kecerdasan Spasial Dan Kecerdasan Logika*. *Ed-Humanistics*. Vol. 01, No, 01

- Hanani, Fidya Itsarul. 2019. *Pengaruh Kecerdasan Emosional Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Otomatisasi Dan Tata Kelola Perkantoran Pada Mata Pelajaran Humas Dan Keprotokolan Di SMK Sangkuriang 1 Cimahi*. Skripsi. Universitas Pendidikan Indonesia: Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis
- Hidayatullah, S.P. 2018. *Pengaruh Penerapan Prinsip-Prinsip Mengajar Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Muhammadiyah 1 Palembang*. Skripsi. Palembang: Universitas Muhammadiyah Palembang
- Isnaniah. (2020). *Membangun Keterampilan Bahasa Sebagai Potensi Utama Kecerdasan Intelektual Bagi Siswa SD Kelas Rendah*. Jurnal Bahasa, Sastra dan Pengajarannya. Vol. 5, No. 1.
- Jatiutoro, dkk. (2018). *Pembelajaran IPA Fisika Dengan Model Problem Solving Menggunakan Metode Inkuiring Terbimbing Dan Metode Gasing Ditinjau Dari Kemampuan Verbal Dan Kemampuan Logika Matematika Siswa*. Jurnal Inkuiri. Vol. 7, No. 1
- Muhammad, Nur Hidayah. (2018). *Pengaruh Kemampuan Verbal, Kemampuan Numerik, Dan Minat Belajar Matematika Siswa Kelas X SMA Negeri 8 Makassar*. Skripsi. Universitas Negeri Makassar: Fakultas Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam
- Nurbudiyani, I. (2013). *Pelaksanaan Pengukuran Ranah Kognitif, Afektif, Dan Psikomotor Pada Mata Pelajaran Ips Kelas Iii Sd Muhammadiyah Palangkaraya*. *Anterior Jurnal*, 13(1), 88 – 93
- Nurhayati AR & Syahrizal. (2016). *Hubungan Kecerdasan Intelektual Dengan Prestasi Belajar Santri Dayah Terpadu Almadinatuddiniyah Syamsuddhuha Cot Murong Aceh Utara*. Jurnal. Sekolah Tinggi Agama Islam (STAIN). Vol. 14, No. 2.
- Pane, A., & Darwis Dasopang, M. (2017). *Belajar Dan Pembelajaran*. *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333. <https://doi.org/10.24952/fitrah.v3i2.945>

- Rahayu, Reni Tri. (2014). *Meningkatkan Daya Ingat Melalui Penggunaan Media Mind Mapping Pada Anak Kelompok B1 TK Lkmd Singosare Banguntapan*. Skripsi. Universitas Negeri Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan
- Ramlah. (2015). *Pengaruh Kemampuan Mengingat Terhadap Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas VI MI An-Nashar Makassar*. Skripsi. UIN Alauddin Makassar: Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan.
- Riduwan. (2011). *Pengantar Statistika Untuk Peneliti: Pendidikan, Sosila, Komunikasi, Ekonomi, dan Bisnis*. Bandung: Alfabeta.
- Rif'an, Muhamad Ghoni. (2011). *Pengaruh Kemampuan Spasial Terhadap Prestasi Belajar Matematika Materi Pokok Dimensi Tiga Pada Siswa Kelas X Semester II SMA Negeri 11 Semarang Tahun Pelajaran 2010/2011*. Skripsi. Institut Agama Islam Negeri Walisongo: Fakultas Tarbiyah.
- Rusmiani, Ni Kadek Ayu., & A.A.G.P., Widanaputra. *Pengaruh Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Intelektual Dan Prilaku Belajar Pada Tingkat Pemahaman Akuntansi*. E.Jurnal Akuntansi Universitas Udayana. Vol.20.2. Agustus (2017): 959-985
- Rosidah, Tin Dkk. (2017). *Pengaruh Kecerdasan Intelektual Terhadap Kesulitan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Kimia*. Seminar Nasional Pendidikan, Sains dan Teknologi: Universitas Muhammadiyah Semarang.
- Sarah, Sarce. (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran Dan Kecerdasan Intelektual Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Baku*. Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia. Vol. 1, No. 1.
- Siregar, Syofian. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Hubungan Prilaku Organisasi Kemahasiswaan di Lingkungan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasundan Terhadap Proses Belajar Mahasiswa Himpunan Pendidikan Kewarganegaraan dan Himpunan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*. *Metode Penelitian*, 38-54. <http://www.elsevier.com/locate/scp>

- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sulastyaningrum, Rizky Dkk. (2019). *Pengaruh kecerdasan Intelektual, dan Kecerdasan Spiritual Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Pada Peserta Didik Kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Bulu Tahun Ajaran 2017/2018*. Jurnal Pendidikan Bisnis dan Ekonomi. Vol. 4, No. 2.
- Sunardi, (2013). *Penilaian Pembelajaran (Asesemen)*. Palembang: Tunas Gemilang Press.
- Supriyanto. 2016. *Pengaruh Kecerdasan Intelektual (IQ) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Bontonompok Kabupaten Gowa*. Skripsi. Universitas Islam Negeri (UIN) Alauddin Makassar: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
- Surat, I Made. (2016). *Pembentukan Karakter Dan Kemampuan Berfikir Logis Siswa Melalui Pembelajaran Matematika Berbasis Sainifik*. Jurnal EMASAINS Vol. V, No. 1.
- Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Yana, P. D. (2018). *Pengaruh Keterampilan Menjelaskan Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Di Sdn 2 Margototo*. Skripsi. Lampung:Institut Agama Islam Negri (Iain) Metro
- Yenti, Nofri Dkk. (2014). *Pengaruh Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Intelektual, Dan Disiplin Terhadap Kinerja Perawat Pada R.S PMC Pekanbaru*. Jom FEKON Vol. 1 No. 2.
- Zakiah, (2013) F. *Pengaruh Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosional Dan Kecerdasan Spiritual Terhadap Pemahaman Akuntansi*. Skripsi. Jember: Universitas Jember.