

**PENGARUH KEMANDIRIAN DAN MINAT BELAJAR
SISWA TERHADAP HASIL PEMBELAJARAN BIOLOGI
SECARA DARING DI SMA NEGERI
KABUPATEN OKU SELATAN**

TESIS



Oleh:

Novitasari

NIM 93218021

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
TAHUN 2021**

PENGARUH KEMANDIRIAN DAN MINAT BELAJAR SISWA
TERHADAP HASIL PEMBELAJARAN BIOLOGI SECARA DARING
DI SMA NEGERI KABUPATEN OKU SELATAN

Oleh:


NAMA : NOVITASARI
NIM : 93218021

Disetujui untuk disampaikan kepada panitia penguji

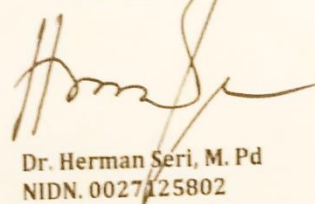
Pembimbing

Tanggal : 27 Februari 2021

PEMBIMBING I


Dr. Saleh Hidayat M. Si.
NIDN. 0027106604

PEMBIMBING II


Dr. Herman Seri, M. Pd
NIDN. 0027125802

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Biologi,



Dr. Sri Wardhani, M.Si.
NIDN.0019076804

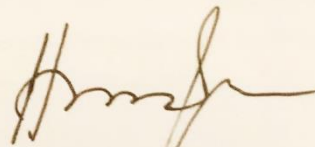
**PENGARUH KEMANDIRIAN DAN MINAT BELAJAR SISWA
TERHADAP HASIL PEMBELAJARAN BIOLOGI SECARA DARING
DI SMA NEGERI KABUPATEN OKU SELATAN**

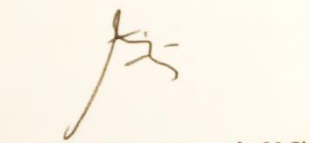
NAMA : NOVITASARI
NIM : 93218021

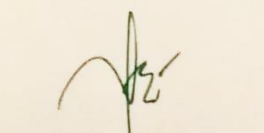
TESIS


Untuk memenuhi salah satu syarat ujian guna memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) dalam bidang ilmu Pendidikan Biologi
Ini telah disetujui oleh Tim penguji pada tanggal
Palembang, 27 Februari 2021


Dr. Saleh Hidayat, M.Si
KETUA


Dr. Herman Seri, M.Pd
SEKRETARIS


Dr. Astrid S.W. Sumah, M.Si
ANGGOTA 1


Dr. Sri Wardhani, M.Si
ANGGOTA 2


Dr. Wulandari Saputri, M.Pd
ANGGOTA 3

PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Novitasari
NIM : 93218021
Program Studi : Pendidikan Biologi
PPS Universitas Muhammadiyah Palembang

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik Magister Pendidikan baik di Universitas Muhammadiyah Palembang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan oleh orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas mencantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi ini.

Palembang, Juli 2021

Yang membuat pernyataan


Novitasari

Motto:

- ❖ *Allah tidak akan menguji hambaNya melebihi batas kemampuan hambaNya.*
- ❖ *Proses yang baik akan menghasilkan hasil yang baik, karena hasil tidak akan pernah mengkhianati proses.*

Dengan mengucapkan Alhamdulillahirabbil'aalamiin, ku persembahkan karya kecil ini kepada:

- ❖ *Allah SWT, Rabb semesta alam yang selalu memberikan yang terbaik untuk hamba-hambaNya, terutama kepada diri ini.*
- ❖ *Keluarga Besariku terkhusus Kedua orang tuaku tersayang Bapak Nyaman dan Ibu Supriyatin yang tak pernah lelah membimbing dan mendoakaniku.*
- ❖ *Adikku Wiwid Apriyanti, S.Ag., Tri Lestari, Rahmat Gunawan yang aku cintai dan sayangi.*
- ❖ *Keluarga keduaiku Dinas Pendidikan OKUS terkhusus Bidang GTK Organisasi PGRI Kabupaten OKUS, SMA Muhammadiyah 01 Muaradua, dan Bunda Ria Diana, M.Pd yang telah banyak mendukung dan memberi izin sepenuhnya saat menyelesaikan tugas akhir ini.*
- ❖ *Sahabatku sekaligus sebagai saudariku Rheny Kartini Wahab sebagai tempatku berbagi keluh kesah.*
- ❖ *Seseorang yang kelak menjadi pendamping hidupku.*
- ❖ *Almamater kebanggaaniku.*

ABSTRAK

Novitasari. 2021. *Pengaruh Kemandirian dan Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Pembelajaran Biologi Secara Daring di SMA Negeri Kabupaten OKU Selatan*. Tesis, Pendidikan Biologi, Program Pascasarjana (S2). Pembimbing (1) Dr. Saleh Hidayat, M.Si., (2) Dr. Herman Seri, M.Pd

Kata kunci: *Kemandirian Belajar, Minat Belajar, Hasil Belajar, Pembelajaran Daring, SMA Negeri Kabupaten OKU Selatan*

Kemandirian merupakan kesiapan dari individu yang mau dan mampu untuk belajar dengan inisiatif sendiri, tanpa bantuan pihak lain dalam hal penentuan tujuan belajar, metode belajar, dan evaluasi hasil belajar. Selain kemandirian belajar, minat juga mempunyai pengaruh terhadap prestasi belajar siswa. Minat adalah suatu kegiatan yang dilakukan oleh siswa secara tetap dalam melakukan proses belajar. Mendikbud Republik Indonesia telah mengeluarkan Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 bahwa proses belajar dilaksanakan di rumah melalui pembelajaran daring selama wabah *Corona Virus Disease 2019 (Covid-19)*, pembelajaran daring dilakukan dengan disesuaikan kemampuan masing-masing sekolah. Belajar daring dapat menggunakan teknologi digital seperti *google classroom, zoom, whatsapp group* dan lainnya. Tujuan penelitian untuk mengetahui: 1) pengaruh kemandirian belajar terhadap hasil pembelajaran biologi secara daring di SMA Negeri Kabupaten OKU Selatan?; 2) pengaruh minat belajar terhadap hasil pembelajaran biologi secara daring di SMA Negeri Kabupaten OKU Selatan?; 3) pengaruh kemandirian dan minat belajar secara bersama-sama terhadap hasil pembelajaran biologi secara daring di SMA Negeri Kabupaten OKU Selatan?. Metode Penelitian: Deskriptif Kuantitatif. Hasil penelitian: terdapat pengaruh signifikan kemandirian belajar terhadap hasil belajar biologi dengan nilai signifikan sebesar $0,002 < 0,05$ dengan nilai kontribusi kemandirian belajar siswa sebesar 47% sedangkan 53% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti yaitu kesiapan dan kecerdasan anak, pada minat terdapat pengaruh signifikan terhadap hasil belajar biologi dengan nilai signifikan sebesar $0,023 < 0,05$ dengan nilai kontribusi minat belajar siswa sebesar 45% sedangkan 55% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti yaitu kebiasaan dan kemauan belajar dan pada kemandirian dan minat belajar secara bersama-sama terdapat pengaruh signifikan terhadap hasil belajar biologi dengan nilai signifikan sebesar $0,001 < 0,05$ dengan nilai kontribusi kemandirian dan minat secara bersama-sama sebesar 52% sedangkan 48% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti yaitu kompetensi guru dan metode pembelajaran. Kesimpulan: 1) Terdapat pengaruh kemandirian terhadap hasil belajar dengan nilai kontribusi sebesar 47 % dan 53% dipengaruhi variabel lain; 2) Terdapat pengaruh minat terhadap hasil belajar dengan nilai kontribusi minat belajar siswa sebesar 45% dan 55% dipengaruhi oleh variabel lain; 3) Terdapat pengaruh kemandirian dan minat secara bersama-sama terhadap hasil belajar dengan nilai kontribusi sebesar 52% sedangkan 48% dipengaruhi oleh variabel lain.

ABSTRACT

Novita Sari. 2021. The Influence of Student Independence and Interest in Learning on Online Biology Learning Outcomes at SMA Negeri OKU Selatan Regency. Thesis, Biology Education, Postgraduate Program (S2). Supervisor (1) Dr. Saleh Hidayat, M.Si., (2) Dr. Herman Seri, M.Pd

Keywords: *Learning Independence, Learning Interests, Learning Outcomes, Online Learning, State High Schools South OKU District*

Independence is the readiness of individuals who are willing and able to learn on their own initiative, without the help of other parties in determining learning objectives, learning methods, and evaluating learning outcomes. In addition to independent learning, interest also has an influence on student achievement. Interest is an activity carried out by students on a regular basis in the learning process. The Minister of Education and Culture of the Republic of Indonesia has issued Circular Number 4 of 2020 that the learning process is carried out at home through online learning during the Corona Virus Disease 2019 (Covid-19) outbreak, online learning is carried out according to the abilities of each school. Online learning can use digital technology such as google classroom, zoom, whatsapp group and others. The research objectives are to find out: 1) the effect of independent learning on the results of online biology learning at SMA Negeri OKU Selatan Regency?; 2) the influence of interest in learning on the results of online biology learning at senior High School South OKU Regency State?; 3) the influence of independence and interest in learning together on the results of online biology learning at senior High School State of South OKU Regency?. Research Methods: Quantitative Descriptive. Research result: there is a significant effect of learning independence on biology learning outcomes with a significant value of $0.002 < 0.05$ with the value of the contribution of student learning independence by 47% while 53% is influenced by other variables not examined, namely children's readiness and intelligence, on interest there is a significant influence on biology learning outcomes with a significant value of $0.023 < 0.05$ with a contribution value student learning interest by 45% while 55% is influenced by other variables not examined, namely habits and willingness to learn and on independence and interest in learning together there is a significant effect on the learning outcomes of biology with a significant value of $0.001 < 0.05$ with the value of the contribution of independence and interest together by 52% while 48% is influenced by other variables not examined, namely teacher competence and learning methods. Conclusion: 1) There is an influence of independence on learning outcomes with the value of contribution by 47% and 53% influenced by other variables; 2) There is an influence of interest on learning outcomes with the value of the contribution student learning interest by 45% and 55% influenced by other variables; 3) There is a joint influence of independence and interest on learning outcomes with the value of contribution by 52% while 48% is influenced by other variables.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alaamiin, segala puji bagi Allah SWT yang telah menciptakan dan mengatur alam semesta ini, yang telah memberikan nikmat akal dan pikiran kepada manusia sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul "*Pengaruh Kemandirian dan Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Pembelajaran Biologi Secara Daring di SMA Negeri Kabupaten OKU Selatan*". Shalawat dan salam tidak lupa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita dari zaman kegelapan hingga ke zaman yang terang benderang seperti yang sedang kita nikmati saat ini. Penulisan tesis ini bertujuan untuk memenuhi atau melengkapi salah satu syarat akademik dalam menyelesaikan program Strata Dua (S2) Pascasarjana Pendidikan Biologi, Universitas Muhammadiyah Palembang.


Pada kesempatan ini, dengan ketulusan hati dan segala hormat, penulis mengucapkan terma kasih yang tiada terhingga kepada yang terhormat:

1. Dr. Abid Djazuli, SE., M.M., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Dr. Sri Wardhani, M.Si., selaku Kepala Program Studi Pascasarjana Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Palembang.
3. Dr. Saleh Hidayat., M.Si, selaku pembimbing 1 dan Dr. Herman Seri, M.Pd, selaku pembimbing 2.
4. Dosen dan staf karyawan/ti Pascasarjana Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Palembang.

5. Teman-teman seperjuanganku yang ku cintai: Madiany Erika P., Wulandari, Fenny Fitriana, Irma dan Nur Rahmadhani terima kasih selalu bisa membuatku tertawa lepas.
6. Seluruh pihak yang tidak bisa disebutkan satu per satu.

Dengan segala kerendahan hati, semoga Allah SWT memberikan balasan dengan kebaikan yang lebih baik. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan tesis ini masih jauh dari kesempurnaan, hal ini disebabkan karena keterbatasan pengetahuan, pengalaman, dan kemampuan penulis. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun. Penulis berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat untuk kita semua. Aamiin.

Palembang, Juli 2021



Penulis

DAFTAR ISI

	Hal.
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Kemandirian Belajar	7
B. Minat Belajar	16
C. Hasil Belajar	22
D. Pembelajaran Daring.....	28
E. Kajian Penelitian yang Relavan	32
F. Kerangka Berpikir Penelitian.....	34
G. Hipotesis Penelitian	35
BAB III METODE PENELITIAN	36
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	36
B. Rancangan Penelitian	36

C. Populasi, Sampel, dan Sampling.....	36
D. Teknik Pengumpulan Data	38
E. Teknik Analisis Data	42
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	46
A. Hasil Penelitian	46
B. Pembahasan	59
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	78
A. Simpulan.....	78
B. Implikasi	79
C. Saran	79
DAFTAR PUSTAKA	81
LAMPIRAN.....	91

DAFTAR TABEL

		Hal.
Tabel 3.1	Tempat Pelaksanaan Penelitian.....	36
Tabel 3.2	Populasi Penelitian di SMA Negeri Kabupaten OKU Selatan.....	37
Tabel 3.3	Sampel Penelitian di SMA Negeri Kabupaten OKU Selatan.....	38
Tabel 3.4	Instrumen Kisi-kisi Angket Kemandirian Belajar Siswa.....	39
Tabel 3.5	Instrumen Kisi-kisi Angket Kemandirian Minat Siswa.....	39
Tabel 3.6	Interprestasi Butir Reliabilitas Butir Angket	40
Tabel 3.7	Katagori Kemandirian dan Minat Belajar Siswa.....	45
Tabel 4.1	Hasil Data Validasi Angket Kemandirian Belajar Siswa di SMA Negeri Kabupaten OKU Selatan.....	46
Tabel 4.2	Hasil Data Reliabelitas Angket Kemandirian Belajar Siswa di SMA Negeri Kabupaten OKU Selatan.....	47
Tabel 4.3	Hasil Data Validasi Angket Minat Belajar Siswa di SMA Negeri Kabupaten OKU Selatan.....	47
Tabel 4.4	Hasil Data Reliabelitas Angket Minat Belajar di SMA Negeri Kabupaten OKU Selatan	48
Tabel 4.5	Uji Normalitas Data Kemandirian Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa di SMA Negeri OKU Selatan.....	48
Tabel 4.6	Uji Normalitas Minat Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa di SMA Negeri OKU Selatan.....	49
Tabel 4.7	Uji Linieritas Kemandirian Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa di SMA Negeri OKU Selatan	50
Tabel 4.8	Uji Linieritas Minat Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa di SMA Negeri OKU Selatan	50

Tabel 4.9	Uji Multikolinearitas Kemandirian dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa di SMA Negeri OKU Selatan.....	51
Tabel 4.10	Summary Anova Data Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Biologi di SMA Negeri Kabupaten OKU Selatan.....	53
Tabel 4.11	Koefisien Regresi Sederhana Data Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa di SMA Negeri OKU Selatan	54
Tabel 4.12	Model Summary Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Biologi di SMA Negeri Kabupaten OKU Selatan.....	54
Tabel 4.13	Summary Anova Data Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Biologi di SMA Negeri Kabupaten OKU Selatan.....	55
Tabel 4.14	Koefisien Regresi Sederhana Data Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa di SMA Negeri OKU Selatan.....	55
Tabel 4.15	Model Summary Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Biologi di SMA Negeri Kabupaten OKU Selatan.....	55
Tabel 4.16	Summary Anova Data Kemandirian dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Biologi di SMA Negeri Kabupaten OKU Selatan.....	56
Tabel 4.17	Koefisien Regresi Ganda Kemandirian dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Biologi di SMA Negeri Kabupaten OKU Selatan.....	56
Tabel 4.18	Model Summary Kemandirian dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Biologi di SMA Negeri Kabupaten OKU Selatan.....	56
Tabel 4.19	Data Pengkategorian Kemandirian Belajar Siswa di SMA Negeri Kabupaten OKU Selatan.....	58
Tabel 4.20	Data Pengkategorian Minat Belajar Siswa di SMA Negeri Kabupaten OKU Selatan xiii	58

DAFTAR GAMBAR

		Hal.
Gambar 2.1	Kerangka Berpikir Penelitian.....	34
Gambar 3.1	Kerangka Operasional Variabel Analisis Linear Sederhana.....	43
Gambar 3.2	Kerangka Operasional Variabel Analisis Linear Ganda.....	44
Gambar 4.1	Grafik Scatterplot Uji Heteroskedastisitas Kemandirian Belajar Siswa di SMA Negeri Kabupaten OKU Selatan	52
Gambar 4.2	Grafik Scatterplot Uji Heteroskedastisitas Minat Belajar Siswa di SMA Negeri Kabupaten OKU Selatan	53

DAFTAR LAMPIRAN

	Hal.
1. Surat Tugas Pembimbing	88
2. Surat Permohonan Izin Penelitian	89
3. Surat Keterangan Selesai Penelitian	90
4. Data Pamer UN Kabupaten OKU Selatan Tahun 2018/2019	91
5. Lembar Angket Kemandirian dan Minat Belajar Siswa.....	93
6. Lembar Validasi dan Reliabelitas Angket Kemandirian dan Minat	102
7. Penentuan Sampel di SMAN Kabupaten OKU Selatan	111
8. Perhitungan Hasil Pengkategorian Kemandirian dan Minat Belajar Siswa di SMA Negeri Kabupaten OKU Selatan	114
9. Data Hasil Pengisian Angket Kemandirian Belajar dan Minat Belajar siswa di SMA Negeri Kabupaten OKU Selatan.....	136
10. Data Hasil Transformasi Data Angket Kemandirian dan Minat Belajar siswa di SMA Negeri Kabupaten OKU Selatan.....	145
11. Hasil Belajar Biologi Siswa di SMA Negeri Kabupaten OKU Selatan	163
12. Hasil perhitungan SPSS.....	172
13. Pengisian Gogle Formulir dan Foto Penelitian	178
14. Lembar Persetujuan Perbaikan (Seminar Proposal, Seminar Hasil, Ujian Tesis.....	182
15. Riwayat Hidup.....	185

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan Nasional memiliki tujuan yang tertuang dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 Pasal 2, yakni untuk mengembangkan potensi peserta didik supaya menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berahlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Berdasarkan tujuan tersebut terdapat target pendidikan, salah satunya untuk membentuk siswa menjadi manusia yang mandiri, mandiri yang dimaksud yaitu memiliki keaktifan dan inisiatif sendiri dalam belajar.

Kemandirian belajar merupakan kesiapan dari individu yang mau dan mampu untuk belajar dengan inisiatif sendiri, dengan atau tanpa bantuan pihak lain dalam hal penentuan tujuan belajar, metode belajar, dan evaluasi hasil belajar (Tahar dan Enceng, 2006: 94). Penelitian yang dilakukan oleh Roida (2017: 125), menyatakan selain kemandirian belajar, minat juga mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa. Minat merupakan suatu kegiatan yang dilakukan oleh siswa secara tetap dalam melakukan proses belajar. Minat belajar siswa memiliki peranan yang penting dalam proses pembelajaran, karena akan memberikan dampak yang besar terhadap sikap dan perilaku siswa selama proses belajar mengajar berlangsung. Kegiatan yang diminati siswa, diperhatikan secara

terus menerus yang disertai rasa senang dan akan memperoleh kepuasan. Sejalan dengan pendapat Maulia, dkk., (2015: 3), bahwa minat belajar yang dimiliki siswa mempengaruhi proses belajar mengajar yang dilaksanakan oleh pendidik. Proses belajar akan lebih kondusif apabila diikuti dengan adanya minat belajar. Secara sederhana, minat (*interest*) berarti kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu. Berdasarkan hasil wawancara peneliti yang dilakukan pada tanggal 6 Oktober 2020 guru biologi bapak Marwan, S.Pd di SMA Negeri Kabupaten OKU Selatan, diperoleh informasi bahwa kurangnya kemandirian dan minat belajar siswa sehingga hasil pembelajaran kurang memuaskan.

Hasil PAMER UN yang diakses dari Pusat Penilaian Pendidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Tahun 2018/2019 pada salah satu wilayah di Sumatera Selatan, yakni Kabupaten OKU Selatan, rerata nilai UN Biologi 45,61 yang merupakan nilai UN paling rendah di antara kedua Kabupaten lain, yakni OKU (Ogan Komering Ulu) dan OKU Timur. Hal tersebutlah yang menjadi pertimbangan peneliti dalam memilih sampel penelitian. Terdapat 20 SMA Negeri di OKU Selatan, sekolah yang dipilih menjadi sampel penelitian adalah tiga sekolah dengan nilai UN tertinggi dari nilai rata-rata Kabupaten, yakni SMA Negeri 1 Banding Agung (53,94), SMA Negeri 1 Ranau Tengah (50,21), dan SMA Negeri 1 Muaradua (47,15). Hal ini juga dikarenakan sekolah tersebut sudah memadai secara fasilitas, sarana dan prasarana, sehingga penelitian yang dilakukan dapat terfokus hanya pada variabel penelitian tanpa mempertimbangkan variabel lain yang

dianggap dapat mempengaruhi penelitian. Tetapi, nilai rata-rata hasil UN Biologi ketiga sekolah tersebut masih dalam katagori rendah.

Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia telah mengeluarkan Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 bahwa proses belajar dilaksanakan di rumah melalui pembelajaran daring selama wabah *Corona Virus Disease 2019* (Covid-19), pembelajaran daring dilaksanakan untuk memberikan pengalaman belajar yang bermakna bagi siswa. Pembelajaran daring dilakukan dengan disesuaikan kemampuan masing-masing sekolah. Belajar daring dapat menggunakan teknologi digital seperti *google classroom*, *zoom*, *Whats App group* dan lainnya.

Sadikin dan Hamidah (2020: 216) mengatakan bahwa pembelajaran daring merupakan pembelajaran yang menggunakan jaringan internet dengan aksesibilitas, konektivitas, fleksibilitas, dan kemampuan untuk memunculkan berbagai jenis interaksi pembelajaran. Pembelajaran daring menghubungkan peserta didik dengan sumber belajarnya (*database*, pakar/instruktur, perpustakaan) yang secara fisik terpisah atau bahkan berjauhan namun dapat saling berkomunikasi, berinteraksi atau berkolaborasi (secara langsung/ *synchronous* dan secara tidak langsung/*asynchronous*).

Berdasarkan uraian di atas pembelajaran daring ini juga berimbas pada proses pembelajaran salah satunya pembelajaran biologi, dalam proses pembelajaran biologi siswa yang memiliki kemandirian dan minat belajar yang tinggi tentunya akan lebih bisa untuk memahami maksud dan isi materi pembelajaran dibandingkan siswa yang memiliki kemandirian dan minat

belajar yang rendah. Hal tersebut merupakan salah satu faktor yang tentunya dapat mempengaruhi hasil belajar siswa, semakin baik pemahaman tentang maksud dan isi pembelajaran, maka semakin baik pula hasil belajar yang diraihinya. Dari itu peneliti tertarik untuk mengkaji **Pengaruh Kemandirian dan Minat Belajar Siswa terhadap Hasil Pembelajaran Biologi Secara Daring di SMA Negeri Kabupaten OKU Selatan.**

B. Identifikasi Masalah

1. Hasil wawancara menunjukkan kemandirian dan minat belajar masih rendah
2. Hasil pembelajaran biologi yang rendah

C. Pembatasan Masalah

Penelitian ini difokuskan untuk melihat pengaruh kemandirian dan minat belajar terhadap hasil pembelajaran biologi secara daring pada kelas X, XI dan XII MIPA di SMA Negeri Kabupaten OKU Selatan dengan menggunakan instrumen angket dan hasil belajar biologi dari nilai raport siswa.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah pada penelitian ini yaitu

1. Apakah ada pengaruh kemandirian belajar siswa terhadap hasil pembelajaran biologi selama pembelajaran daring di SMA Negeri Kabupaten OKU Selatan?

2. Apakah ada pengaruh minat belajar siswa terhadap hasil pembelajaran biologi selama pembelajaran daring di SMA Negeri Kabupaten OKU Selatan?
3. Apakah ada pengaruh kemandirian dan minat belajar secara bersama-sama terhadap hasil pembelajaran biologi selama pembelajaran daring di SMA Negeri Kabupaten OKU Selatan?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan pada penelitian ini yaitu

1. Untuk mengetahui pengaruh kemandirian belajar siswa terhadap hasil pembelajaran biologi selama pembelajaran daring di SMA Negeri Kabupaten OKU Selatan
2. Untuk mengetahui pengaruh minat belajar siswa terhadap hasil pembelajaran biologi selama pembelajaran daring di SMA Negeri Kabupaten OKU Selatan
3. Untuk mengetahui pengaruh kemandirian dan minat belajar secara bersama-sama terhadap hasil pembelajaran biologi selama pembelajaran daring di SMA Negeri Kabupaten OKU Selatan?

F. Manfaat Penelitian

1. Bagi Sekolah

Memberikan gambaran pada pembelajaran daring terhadap pembelajaran mata pelajaran biologi yang telah dilakukan di SMA Negeri Kabupaten OKU Selatan tersebut sehingga dapat menjadi pertimbangan untuk melakukan perbaikan selanjutnya.

2. Bagi Guru

Diharapkan penelitian ini dapat memberi tambahan informasi dan masukan bagi guru untuk mengetahui kemandirian belajar dan minat belajar siswa sehingga dapat meningkatkan hasil belajar biologi siswa secara daring.

3. Bagi Siswa

Diharapkan dapat memberikan gambaran tentang kemandirian belajar dan minat belajar serta memberikan informasi tentang kemandirian dengan minat belajar dapat berpengaruh terhadap hasil belajar biologi siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Adhe. Kartika R. (2018). Model Pembelajaran Daring Mata Kuliah Kajian PAUD di Jurusan PG PAUD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya. *Journal of Early Childhood Care & Education*, Vol. 1 No. 1, hal 26-31.
- Aisyah, S., Dedeh Kurniasih dan Fitriani. (2018). Analisis Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Kimia di Kelas X SMA Negeri 3 Sintang. *Ar-Razi Jurnal Ilmiah*, Vol. 6 (2) ISSN. 2503-4448.
- Ambiyar, Ishak Aziz Dan Melisa. (2020). Perbedaan Kemandirian Belajar Siswa pada Masa Pandemi Di SMAN 1 Lembah Melintang dan SMAN 1 Lembah Gumanti. *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 04 (02), ISSN : 2614-3038
- Anugrahana, Andri. (2020). Hambatan, Solusi dan Harapan: Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi Covid-19 Oleh Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, Vol 10 (3), hal. 282-289
- Anzora. (2017). Analisis Kemandirian Siswa pada Pembelajaran Matematika dengan Menerapkan Teori Belajar Humanistik. *Jurnal Gantang*, Vol. II (2), hal. 99-104
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Ariyanto, Metta. (2016). Peningkatan Hasil Belajar IPA Materi Kenampakan Rupa Bumi Menggunakan Model Scramble. *Profesi Pendidikan Dasar*, Vol. 3 (2) Hal.134-140.
- Assagaf, G., & Ambon, K. (2017). the Influence of Independent Learning and Self. *JURNAL DAYA MATEMATIS*, 5(2), 117–123.
- Aziz, Azhar dan Basri. (2017). Hubungan Antara Kompetensi Guru dan Kepercayaan Diri dengan Kemandirian Siswa SMP N 2 Pangkalan Susu. *Jurnal Psychomutiara*, Vol. 1 (1).
- Bunandar, A. E. (2016). Analisis Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Biologi di Kelas X Mas Al-Mustaqim Kubu Raya. Tesis. Pontianak: Univesitas Muhammadiyah Pontianak. Diakses dari <http://repository.unmuhpnik.ac.id/540> pada 22 Desember 2020
- Danim, S. (2011). *Pengantar Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

- Depdiknas. (2003). *Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*.
- Dina dan Anggiyani Ratnaningtyas Eka Nugraheni. (2017). Profil Kemandirian dan Minat Belajar Mahasiswa Pendidikan Kimia pada Mata Kuliah Wawasan dan Kajian MIPA Melalui Pembelajaran E-Learning. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, Vol 11 (2) Hal. 1921-1931.
- Ditjen Gtk Kemendikbud. (2016). *Petunjuk Teknis Program Peningkatan Guru Pembelajaran Moda dalam Jaringan (Daring)*. Jakarta.
- Djemari, M. (2008). *Teknik Penyusunan Instrument Tes dan Non- tes*. Yogyakarta: Mitra Cendikia Press.
- Feliatra., Irwan, S. dan Zulkifli. (2011). *Metodologi Penelitian/Persiapan bagi Peneliti Pemula*. Pekanbaru: Faparika Press.
- Ferismayanti. (2020). Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Online Akibat Pandemi COVID-19. Jurnal Online: [http://lpmplampung.kemdikbud.go.id/p0content/uploads/Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Online Akibat Pandemi COVID-19.pdf](http://lpmplampung.kemdikbud.go.id/p0content/uploads/Meningkatkan_Motivasi_Belajar_Siswa_pada_Pembelajaran_Online_Akibat_Pandemi_COVID-19.pdf), diakses 01 Februari 2021.
- Firman, dan Rahman, S. R. (2020). Pembelajaran Online di Tengah Pandemi Covid-19. *Indonesian Journal of Educational Science (IJES)*, Vol. 2(2), 81-89.
- Fitriana, S., Ihsan, H., dan Annas, S. (2015). Pengaruh Efikasi Diri, Aktivitas, Kemandirian Belajar dan Kemampuan Berpikir Logis Terhadap Hasil Belajar Matematika pada Siswa Kelas VIII SMP. *Journal of Est*, Vol. 1 (2), Pp. 86-101.
- Fitriyani, Y., Fauzi, I., dan Sari, M. Z. (2020). Motivasi Belajar Mahasiswa pada Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran*, Vol. 6 (2) Hal. 165-175.
- Fuad. J dan Zuraini. (2015). *Gaya Belajar Kolb dan Percepatan Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Hadi, S., dan Farida, F. (2012). Pengaruh minat kemandirian dan sumber belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VII SMP Negeri 5 Ungaran. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Dinamika Pendidikan*, Vol. 7(1), hal. 8-13.

- Handayani, Novia dan Hidayat, Fauziah. (2018). Hubungan Kemandirian Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Matematika di Kelas X SMK Kota Cimahi. *Journal of Education*, Vol. 01 (02).
- Handani, M. T. (2014). Pengaruh Kedisiplinan Belajar dan Pemanfaatan Fasilitas Belajar terhadap Prestasi Belajar Sosiologi Siswa Kelas XI IPS di SMA Batik 1 Surakarta. Tesis. Surakarta: Universitas Sebelas Maret Surakarta. Diakses dari <https://media.neliti.com/media/publications/> pada 18 Januari 2021.
- Hasnidar dan Muh. Yusuf Hidayat. (2015). Hubungan Kemandirian dan Motivasi dengan Kesiapan Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Fisika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar. *Jurnal Pendidikan Fisika*, Vol. 3 No. 2.
- Hidayat, Dede Rahmat, Ana Rohaya, Fildzah Nadine dan Hary Ramadhan. (2020). Kemandirian Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran Daring pada Masa Pandemi Covid -19. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, Vol. 34 (2).
- Hidayat, Muhammad. (2017). Studi Pengaruh Kemandirian Mahasiswa Yogyakarta Terhadap Prestasi Akademik: Respon 60 Mahasiswa/Wi di Yogyakarta. *Socius*, Vol 4 (2)
- Janie, Dyah Nirmala Arum. (2012). *Statistik Deskriptif dan Regresi Linier Sederhana dengan SPSS*. Semarang: Semarang University Pres.
- Jusmawai, Satriawati dan Bellona Mardhatillah Sabillah. (2020). Pengaruh Pembelajaran Berbasis Daring Terhadap Minat Belajar Mahasiswa PGSD Unimerz pada Mata Kuliah Pendidikan Matematika. *Jurnal Kajian Pendidikan Dasar*, Vol. 5(2).
- Kadir. (2015). *Statistika Terapan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Komara, I. B. (2016). Hubungan antara Kepercayaan Diri dengan Prestasi Belajar dan Perencanaan Karir Siswa. *Jurnal Psikopedagogia*, Vol. 5(1), 34-40.
- Kuntarto, E. (2017). Keefektifan Model Pembelajaran Daring dalam Perkuliahan Bahasa Indonesia di Perguruan Tinggi. *Journal Indonesian Language Education and Literature*, Vol. 3 (1) Hal. 99-110.
- Lestari, I. (2013). Pengaruh Waktu Belajar dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Formatif*, Vol 3(2) hal. 115-125.
- Maulia, Dewi., Mintasih Indriayu dan Salman Alfarisy Totalia. (2015). Pengaruh Gaya Belajar dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI IIS di SMA Negeri 7 Surakarta

Tahun Ajaran 2015/2016. Program Studi Pendidikan Ekonomi, FKIP Universitas Sebelas Maret Surakarta, Indonesia.

- Marpaung, Josephine Natasha dan Wiputra Cendana. (2020). Keterampilan Menjelaskan Guru Untuk Membangun Minat Keterlibatan Siswa dalam Pembelajaran Online. *Jurnal Inovasi Penelitian*, Vol 1 (7), ISSN 2722-9467.
- Melvin, S. (2007). *Active learning Startegi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insani Madani.
- Mudjiman, H., (2006). *Belajar Mandiri (Selfmotivated Learning)*. Surakarta: LPP UNS dan UNS Press.
- Mulyana, Ade. (2015). Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematik dan Kemandirian Belajar Siswa SMP Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah. *Didaktik: Jurnal Ilmiah STKIP Siliwangi Bandung*, Volume 9 (1) ISSN 1978-5089.
- Muhammad, Iryana. (2020). Pengaruh Perkuliahan Daring Terhadap Kemandirian Belajar Mahasiswa Prodi Pendidikan Matematika Universitas Malikussaleh. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika Al-Qalasadi*, Vol. 4 (1) Hal. 24-30.
- Muhidin, Sambas Ali dan Maman Abdurahman. (2007). *Analisis Korelasi, Regresi, dan Jalur dalam Penelitian Dilengkapi Aplikasi Program SPSS*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Mustakim. (2020). Efektifitas Pembelajaran Daring Menggunakan Media Online Selama Pandemi COVID 19 pada Mata Pelajaran Matematika. *Journal of islami Education*, Vo. 2 (1),
- Mustofa, M. I., Chodzirin, M., dan Suyekti, L. (2019). Formulasi Model Perkuliahan Daring Sebagai Upaya Menekan Disparitas Kualitas Perguruan Tinggi. *Walisongo Journal of Information Technology*, Vol. 1 (2), 151-160.
- Nurhasanah, S., A.Sobandi. (2016). Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, Vol. 1(1) Hal. 135-142.
- Nurlia, Yusminah Hala, Rachmawaty Muchtar, Oslan Jumadi, A. Mushawwir Taiyeb. (2017). Hubungan Antara Gaya Belajar, Kemandirian Belajar, dan Minat Belajar dengan Hasil Belajar Biologi Siswa. *Jurnal Pendidikan Biologi*, Vol. 6 (2) Edisi April 2017 .

- Oktarin, S., Lia Auliandari dan Tutik Fitri Wijayanti. (2018). Analisis Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Biologi Kelas X SMA YKPP Pendopo. *Bioeduscience*, Vol. 2(2) Hal. 104-115.
- Prasetya, Tri Indra. (2012). Meningkatkan Keterampilan Menyusun Instrumen Hasil Belajar Berbasis Modul Interaktif bagi Guru-Guru IPA SMPN Kota Magelang. *Journal of Educational Research and Evaluation*, Vol. 1 (2) ISSN 2252-6420.
- Pratiwi, D. I., dan Laksimiwati, H. (2016). Kepercayaan Diri dan Kemandirian Belajar Siswa pada Siswa. *Jurnal Psikologi Teori dan Terapan*, Vol. 7(1), 43-49.
- Pratiwi, Noor Komari. (2015). Pengaruh Tingkat Pendidikan, Perhatian Orang Tua dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa SMK Kesehatan di Kota Tangerang. *Jurnal Pujangga*, Vol. 1 (2) Hal. 75-105.
- Purwanto, A., Asbari, M., Santoso, P. B., dan Mayesti, L. (2020). Studi Eksploratif Pandemi Covid-19 Terhadap Proses Pembelajaran Online di Sekolah Dasar. *Journal of Education, Psychology and Counseling*, Vol. 2 (1) Hal. 1-12
- Putri, Dinar Tiara Dan Gatot Isnani. (2015). Pengaruh Minat dan Motivasi terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Pengantar Administrasi Perkantoran. *Jurnal Pendidikan Bisnis dan Manajemen*, Vol. 1 (2).
- Putria. H., Maula, L. H. dan Uswatun D. A. (2020). Analisis Proses Pembelajaran dalam Jaringan (daring) Masa Pandemi COVID-19 pada Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, Vol. 4 (4).
- Rachmawati, D. O. (2010). Penerapan Model Self Directed Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Kemandirian Belajar Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 43(3), 177-184.
- Rakhmalia, Mia. (2014). Penggunaan Model Pembelajaran Sentra dan Lingkaran dalam Meningkatkan Keterlibatan Siswa di Pos Paud Terpadu. *Modeling Jurnal Program Studi PGMI*, hal. 36-46.
- Rozikin, Slamet., Hermansyah Amir, dan Salastri Rohiat. (2018). Hubungan Minat Belajar Siswa dengan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Kimia Di SMA Negeri 1 Tebat Karai dan SMA Negeri 1 Kabupaten Kepahiang. *ALOTROP, Jurnal Pendidikan dan Ilmu Kimia*, Vol. 2 (1) hal. 78-81.

- Roida Eva Siagian. (2012). Pengaruh Minat dan Kebiasaan Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Jurnal Formatif*, Vol. 2(2) Hal. 122-131 ISSN: 2088-351.
- Rusmiati. (2017). Pengaruh Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Bidang Studi Ekonomi Siswa MA Al Fattah Sumber Mulyo. *Utility: Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Ekonomi*, Vol. 1(1) Hal. 21-36.
- Sadikin, Ali dan Hamida, Afreni. (2020). Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19 (Online Learning in The Middle of The Covid-19 Pandemic). *Biodik: Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, Vol. 6 (02) Hal. 214-224.
- Saefullah, A., P Siahaan, dan I M Sari. (2013). Hubungan Antara Sikap Kemandirian Belajar dan Prestasi Belajar Siswa Kelas X pada Pembelajaran Fisika Berbasis Portofolio. *Jurnal Wahana Pendidikan Fisika*, Vol. 1, Hal. 26-36.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sirait. (2016). Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Jurnal Formatif*, 6 (1), Hal. 35-43.
- Sobron, Bayu, Rani, dan Meidawati. (2019). Persepsi Siswa dalam Studi Pengaruh Pembelajaran Daring Learning terhadap Minat Belajar IPA. *Scaffolding: Jurnal Pendidikan Islam dan Multikulturalisme*, Vol 1 (2) Hal. 30-38
- Sofyana, L., dan Rozag, A. (2019). Pembelajaran Daring Kombinasi Berbasis Whatsapp pada Kelas Karyawan Prodi Teknik Informatika Universitas PGRI Madiun. *Jurnal Nasional Pendidikan Teknik Informatika*, Vol 8 (1), Hal. 80-86.
- Sudijono, A. (2005). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sudjana, N. (2010). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Sufyarma. (2004). *Kapita Selekta Manajemen Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Statistik untuk penelitian*. Bandung: CV Alfabeta.

- Suhendri, H. (2010). Pengaruh Kecerdasan Matematis-Logis dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Formatif*, Vol. 1(1): 29-39 ISSN: 2088-351x
- Sundayana, R. (2016). Kaitan Antara Gaya Belajar, Kemandirian Belajar, dan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMP dalam Pelajaran Matematika. *Mosharafa*, Vol. 5 (2) Hal. 75-84.
- Sur W. A., Hasanah M. dan Mustofa M. R. (2020). Analisis Motivasi Belajar Mahasiswa dengan system Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi COVID-19. *Jurnal Equation*, Vol. 3 (2).
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Supardi U.S., dkk., (2012). Pengaruh Media Pembelajaran dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Fisika. *Formatif*, Vol. 2(1), 71-81.
- Syahputra, Dedi. (2017). Pengaruh Kemandirian Belajar dan Bimbingan Belajar Terhadap Kemampuan Memahami Jurnal Penyesuaian pada Siswa SMA Melati Perbaungan. *At-Tawassuth*, Vol. II (2) Hal. 368 – 388
- Tahar, Irzan dan Enceng. (2006). Hubungan Kemandirian Belajar dan Hasil Belajar pada Pendidikan Jarak Jauh. *Jurnal Pendidikan Terbuka dan Jarak Jauh*, Vol. 7 (2) Hal. 91-101.
- Tarmidi, dan Rambe A.R.R. (2010). Korelasi antara Dukungan Sosial Orang Tua dan *Selfdirected Learning* pada Siswa SMA. *Jurnal Psikologi*, Vol. 37 No. 1
- Tasaik, Hendri Lempe dan Patma Tuasikal. (2018). Peran Guru dalam Meningkatkan Kemandirian Belajar Peserta Didik Kelas V SD Inpres Semberpasi. *Metodik Didaktik*, Vol. 14 (1) P-ISSN 1907-6967 E-ISSN 2528-5653.
- Umar., & La Sulo. (2005). Pengantar pendidikan. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Yunitasari, Ria dan Umi Hanafiah. (2020). Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Minat Belajar Siswa pada Masa COVID-19. *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol 2 (3), hal 232-243.