

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN
METODE EKSPOSITORI PADA MATERI PERSAMAAN GARIS
LURUS KELAS VIII.a DI SMP NEGERI 1 AIR SALEH**

SKRIPSI

**OLEH
TIS`A KOMALA
NIM 332015001**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
APRIL 2021**

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN
METODE EKSPOSITORI PADA MATERI PERSAMAAN GARIS
LURUS KELAS VIII.a DI SMP NEGERI 1 AIR SALEH**

SKRIPSI

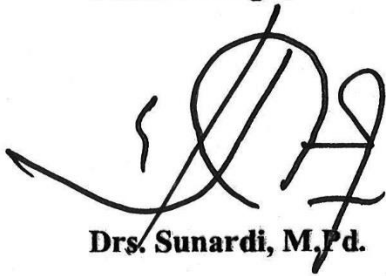
**Diajukan Kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Dalam Menyelesaikan Program Studi Sarjana Pendidikan**

**Oleh
Tis'a Komala
NIM 332015001**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
April 2021**

Skripsi oleh Tis'a Komala ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

**Palembang, 28April 2021
Pembimbing I,**



Drs. Sunardi, M.Pd.

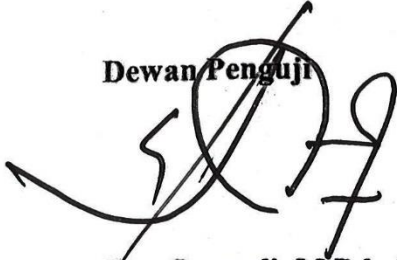
**Palembang, 28April 2021
Pembimbing II,**



Muslimin, M.Pd.

Skripsi oleh Tis'a Komala ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 30 April 2021

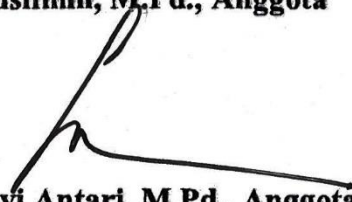
Dewan Penguji



Drs. Sunardi, M.Pd., Ketua

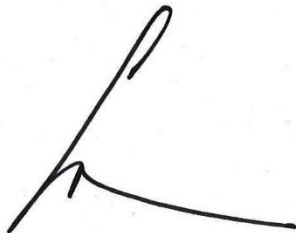


Muslimin, M.Pd., Anggota



Luvi Antari, M.Pd., Anggota

**Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan matematika,**



Luvi Antari, M.Pd.

**Mengesahkan
Dekan
FKIP UMP,**



Dr. H. Rusdy, A. S, M.Pd.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Tis'a Komala

NIM : 332015001

Program Studi : Pendidikan Matematika

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

1. Skripsi yang telah saya buat adalah benar pekerjaan saya sendiri (bukan barang plagiat)
2. Apabila dikemudian hari terbukti/ dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiat, maka saya akan menanggung resiko sesuai dengan peraturan dan undang-undang yang berlaku.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipertanggungjawabkan.

Palembang, 29 April 2021

Yang Menyatakan,



Tis'a Komala

NIM. 332015001

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO:

- ♥ *Setiap orang memiliki masanya masing-masing. Jika belum melihat matahari di pagi hari, bisa jadi di sore hari akan melihatnya.*

Teriring rasa syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya

Skripsi ini ku persembahkan untuk;

- ♥ *Allah SWT yang selalu melimpahkan rahmat dan hidayahnya*
- ♥ *Orang tua ku Bapak Taufid dan Mamakku Suripah tersayang yang selalu mendukung tiada hentinya memberikan support baik secara materi maupun spiritual sertamemberikan do'a dan semangat yang disetiap langkah ku selalu di hadangi kerikil tajam.*
- ♥ *Saudaraku yang tercinta (Ayukku Siti khotimah dan Imana thulazibah, terima kasih atas suportnya. Serta calon suamiku (Edy Aseptu) yang turut serta dalam penyelesaian tugas akhir ini.*
- ♥ *Almamaterku Tercinta UMP.*

ABSTRAK

Tis'a Komala. 2021. *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Metode Ekspositori Pada Materi Persamaan Garis Lurus kelas VIII.a di SMP Negeri 1 Air Saleh*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, Program Sarjana Strata Satu (S1). Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing: (1) Drs. Sunardi, M.Pd., (II) Muslimin, M.Pd.

Kata Kunci: hasil belajar, ekspositori, persamaan garis lurus.

Rendahnya hasil belajar siswa di kelas VIII.a SMP Negeri 1 Air Saleh pada materi persamaan garis lurus disebabkan oleh beberapa faktor diantaranya sikap siswa yang tidak ikut berperan aktif dengan hanya duduk diam menerima informasi yang diberikan guru dan tidak mau menjawab ataupun bertanya kepada guru jika materi belum dimengerti, akibatnya siswa cenderung malas, dan jenuh, di dalam proses belajar mengajar, yang tidak menyenangkan. Oleh karena itu, harus dicari alternatif pemecahan masalah diatas dengan menerapkan siswa lebih meningkatkan hasil belajar siswa. Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana meningkatkan hasil belajar siswa pada materi persamaan garis lurus dengan menggunakan model ekspositori kelas VIII.a di SMP Negeri 1 Air Saleh ? (2) Bagaimana respon siswa terhadap model pembelajaran ekspositori pada proses pembelajaran matematika materi persamaan garis lurus kelas VIII.a SMP Negeri 1 Air Saleh ? Adapun tujuan dari penelitian ini adalah (1) Mendeskripsikan hasil belajar siswa pada materi persamaan garis lurus melalui model pembelajaran ekspositori kelas VIII.a di SMP Negeri 1 Air Saleh. (2) Mendeskripsikan respon siswa terhadap model ekspositori pada proses pembelajaran matematika materi persamaan garis lurus kelas VIII.a SMP Negeri 1 Air Saleh. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang terdiri dari 2 siklus. Jumlah subjek yang diteliti ada 29 siswa, terdiri dari 14 siswa laki-laki dan 15 siswi perempuan. Data yang diperoleh dalam penelitian ini meliputi kemampuan peneliti dalam pengelolaan pembelajaran diambil dari lembar observasi peneliti, dan hasil belajar siswa yang diambil dari hasil tes pada setiap siklus. Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh data pada siklus I jumlah siswa yang memenuhi kriteria ketuntasan minimal > 75 berjumlah 21 orang dengan persentase 72,91% dan 8 siswa yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal < 75 dengan persentase 27,09%. Pada siklus II terdapat 24 siswa yang memenuhi kriteria ketuntasan minimal ≥ 75 dengan persentase 82,75% dan 5 siswa yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal < 75 dengan persentase 17,25% yang berarti hasil belajar siswa pada siklus II sudah mencapai indikator keberhasilan. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan metode ekspositori pada materi luas persamaan garis lurus dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII.a SMP Negeri 1 Air Saleh.

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT atas segala rahmat, karunia dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Metode Ekspositori Pada Materi Persamaan Garis Lurus Kelas VIII.a Di SMP Negeri 1 Air Saleh”. Shalawat dan salam senantiasa kami curahkan kepada suri tauladan kita Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, para sahabat, dan kita sebagai pengikutnya yang senantiasa istiqamah di jalan Allah SWT hingga akhir nanti.

Skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat akademik dalam menyelesaikan Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Matematika di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

Penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah banyak membantu proses penulisan skripsi ini. Atas terselesaikannya skripsi ini bagi penulis merupakan suatu kebahagiaan dan kebanggaan yang tak ternilai, oleh sebab itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada

1. Drs. H. Rusdy A. Siroj., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Luvi Antari, S.Pd., selaku Ketua Progam Studi Pendidikan Matematika dan penguji skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
3. Drs. Sunardi, M.Pd., selaku pembimbing I yang telah membimbing, mengarahkan, dan memotivasi dalam menyelesaikan skripsi.
4. Muslimin, M.Pd. selaku pembimbing II yang telah membimbing, mengarahkan, dan memotivasi dalam penyelesaian skripsi.
5. Drs.Syaifudin, M.Pd., selaku Pembimbing Akademik.
6. Seluruh Dosen FKIP khususnya Dosen Prodi Pendidikan Matematika, serta Staf TU di FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang

7. Farizal, S.Pd, M.M selaku kepala sekolah SMP Negeri 1 Air Saleh yang telah memberi kelancaran dan mengizinkan melaksanakan penelitian disekolah tersebut.
8. Yahya, S.Pd guru mata pelajaran matematika SMP Negeri 1 Air Saleh yang telah memberi kelancaran, membantu, dan membimbing peneliti selama mengadakan penelitian.
9. Semua guru beserta staf sekolah SMP Negeri 1 Air Saleh yang telah memberi kelancaran bagi penulis untuk mengadakan penelitian,
10. Siswa-siswi SMP Negeri 1 Air Saleh khususnya kelas VIII.a yang telah antusias dalam memberikan partisipasinya dalam penelitian ini.
11. Kedua orang tuaku tersayang yang telah memberikan do'a yang luar biasa, dukungan yang tiada hentinya untuk keberhasilanku
12. Semua keluarga tercinta yang selalu memberikan do'a yang luar biasa dan dukungan yang tiada hentinya untuk keberhasilanku.
13. Sahabatku serta teman-temanku prodi matematika angkatan 2015.
14. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan. Oleh sebab itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat bagi penulis, pembaca serta dunia pendidikan, khususnya di indonesia.

Palembang, April 2021

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN COVER	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERNYATAAN.....	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB IPENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelittian.....	6
D. Kegunaan penelitian	6
BAB IIKAJIAN PUSTAKA.....	8
A. Pengertian Belajar dan Hasil belajar.....	8
B. Strategi Pembelajaran Penyampaian (Ekspositori).....	9
C. Kelebihan Dan Kekurangan Metode Penyampaian/Ekspositori.....	10
D. Langkah-Langkah Srategi Penbelajaran Ekspositori	11
E. Langkah-Langkah Strategi Pembelajaran Ekspositori Materi Persamaan Garis Lurus	13
F. Uraian Materi.....	14
BAB IIIMETODE PENELITIAN	20
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	20
B. Kehadiran Peneliti	21
C. Lokasi Penelitian	22
D. Sumber Data	22
E. Prosedur dan Pengumpulan Data.....	22
F. Analisis Data.....	22
G. Instrumen Penelitian	23
H. Indikator Keberhasilan Peneliti	25

BAB IV PAPARAN DAN DATA TEMUAN PENELITIAN	26
A. Paparan Data.....	26
B. Temuan Penelitian	56
BAB V PEMBAHASAN	58
A. Hasil Belajar Siswa Pada Materi Persamaan Garis Lurus dengan Menggunakan Metode Ekspositori.....	58
B. Aktivitas Dalam Pembelajaran Materi Persamaan Garis Lurus Dengan Metode Ekspositori.....	59
C. Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Pada Materi Persamaan Garis Lurus Dengan Menggunakan Metode Ekspositori.	61
BAB VI PENUTUP	63
A. Kesimpulan.....	63
B. Saran	64
DAFTAR RUJUKAN.....	65

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1 Persentase Siswa Yang Menjawab Benar	3
2.1 Bentuk persamaan garis lurus	15
4.1 Hasil Observasi Pengamat I Terhadap Kegiatan Penliti Pada Siklus I	33
4.2 Hasil Observasi Pengamat II Terhadap Kegiatan Siswa Pada Siklus I	36
4.3 Nilai Hasil Tes Siklus I	38
4.4 Ketuntasan Hasil Tes Siklus I	39
4.5 Hasil Observasi Pengamat I Terhadap Kegiatan Penliti Pada Siklus II	47
4.6 Hasil Observasi Pengamat II Terhadap Kegiatan Siswa Pada Siklus II	49
4.7 Nilai Hasil Tes Siklus II	50
4.8 ketuntasan hasil tes siklus II	51
4.9 Hasil respon siswa terhadap pembelajarann	52

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Model Penelitian Tindakan Kelas Kurt Lewin.....	21

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Surat Keputusan Pembimbing.....	67
2 Usul Judul Skripsi	68
3 Surat Riset dari Dekan FKIP UMP	69
4 Surat Keterangan Penelitian dari Sekolah.....	70
5 Persetujuan Skripsi.....	71
6 Laporan Kemajuan Bimbingan Skripsi	72
7 Lembar Observasi Pengamat I Terhadap Kegiatan Penelitian Siklus I	76
8 Lembar Observasi Pengamat II Terhadap Kegiatan Penelitian Siklus I	78
9 Lembar Observasi Pengamat I Terhadap Kegiatan Penelitian Siklus II	79
10 Lembar Observasi Pengamat II Terhadap Kegiatan Penelitian Siklus II.....	81
11 Silabus	82
12 RPP Siklus I	84
13 Kisi-kisi Soal Siklus I.....	92
14 Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus I	93
15 Soal Tes Siklus I.....	97
16 Kunci Jawaban Tes Siklus I	98
17 RPP Siklus II	100
18 Kisi-kisi Soal Siklus II	108
19 Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II	109
20 Soal Tes Siklus II	113
21 Kunci Jawaban Tes Siklus II.....	114
22 Lembar Angket Respon Siswa	116
23 Lembar Jawaban Soal Tes I	119
24 Lembar Jawaban Soal Tes II	125
25 Daftar Nilai Siswa Siklus I.....	131
26 Daftar Nilai Siswa Siklus II	132
27 Dokumentasi	133
28 Riwayat Hidup	135

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Istilah belajar bukanlah sesuatu yang baru, sudah dikenal secara luas, namun dalam pembahasan belajar ini masing-masing ahli memiliki pemahaman dan definisi yang berbeda-beda, walaupun kita masing-masing secara praktis memahami apa belajar tersebut.

Menurut R.Gagne (1989) belajar dapat di definisikan sebagai suatu proses dimana organisme berubah perilakunya sebagai akibat pengalaman. Belajar dan mengajar merupakan konsep yang tidak dapat dipisahkan satu sama lain. Dua konsep ini menjadi terpadu dalam satu kegiatan dimana terjadi interaksi antara guru dengan siswa, serta siswa dengan siswa pada saat pembelajaran berlangsung. Bagi Gagne belajar dimaknai sebagai suatu proses untuk memperoleh suatu motivasi dalam pengetahuan, keterampilan, kebiasaan, dan tingkah laku. Selain itu Gagne juga mengemukakan bahwa belajar sebagai suatu upaya memperoleh pengetahuan atau keterampilan melalui instruksi. Instruksi yang dimaksud adalah perintah atau arahan dan bimbingan dari seorang pendidik atau guru (Susanto, 2013).

Tujuan dasar dari aktivitas belajar adalah untuk memenuhi kebutuhan yang dirasakan oleh yang bersangkutan. Oleh karena itu perilaku belajar mempunyai tujuan untuk memecahkan persoalan yang dihadapi dalam rangka memenuhi kebutuhannya. seorang anak yang merasa lapar akan belajar bagaimana caranya untuk mendapatkan makanan (Suardi, 2018).

Dari hasil observasi yang peneliti lakukan di SMP Negeri 1 Air Saleh didapat informasi bahwa SMP tersebut telah terakreditasi dengan peringkat B (baik), dan proses pembelajaran yang dilakukan adalah pagi hari. Guru matematika sendiri terdapat lima orang guru yang merupakan 2 orang PNS dan 3 orang honorer.

Dan hasil wawancara dengan guru matematika kelas VIII bahwa adanya masalah dalam persamaan garis lurus masalah ini timbul dikarenakan siswa kurang termotivasi oleh guru, berdampak membuat siswa menjadi mudah lupa, karena dengan materi pelajaran yang disampaikan selama proses belajar mengajar. Permasalahan ini terjadi terutama pada kelas VIII.a khususnya pada materi persamaan garis lurus. Permasalahan ini tentu memerlukan solusi yang tepat.

Adapun pembelajaran yang dapat menyelesaikan permasalahan tersebut adalah dengan teori belajar dengan metode ekspositori. Menurut Ruseffendi (1991) dalam buku (Suyanto & Jihad) menyatakan bahwa metode ekspositori sama dengan cara mengajar biasa (tradisional) di gunakan pada pengajaran matematika. Menurut (Tokan, 2016) metode ini adalah bahwa guru hanya memberikan informasi berupa teori, konsep, generalisasi hukum atau dalil dengan bukti-bukti yang mendukung yang telah di sampaikan sebelumnya. Siswa hanya di kodisikan untuk menerima informasi yang diharapkan siswa dapat belajar dari informasi yang telah diterimanya itu. Jika dicermati maka metode ekspositori ini mirip dengan metode ceramah.

Tabel 1.1 Persentase Siswa Yang Menjawab Benar**Di SMP Negeri 1 Air Saleh****Tahun Peajaran 2018/2019**

No	Materi Yang Diuji	Satuan Pendidikan (136)	Kota/Kab (11.849)	Propinsi (136.828)	Nasional (4.246.851)
1	Bilangan	30,56	31,14	33,11	38,51
2	Aljabar	45,05	44,89	46,78	50,88
3	Geometri dan Pengukuran	36,46	35,12	36,82	41,80
4	Statistika dan Peluang	48,69	50,49	52,24	56,54

(Kemendikbud, 2018/2019)

Dari data tabel yang di dapat diatas secara nasional pada tingkat satuan pendidikan nilai pada aljabar adalah 45,05 dengan penjabaran di setiap indikator berdasarkan tabel berikut.

No	Aljabar	Satuan Pendidikan (136)
1	Menentukan nilai bentuk aljabar	38,18
2	Menentukan komplemen dari irisan dua himpunan	23,64
3	Menentukan rumus fungsi atau daerah hasil suatu relasi	84,85
4	Menentukan nilai variabel dari sistem pers linier dua variabel	23,03
5	Menyelesaikan soal persamaan linier satu variabel	26,06
6	Menyelesaikan masalah operasi irisan/gabungan himpunan hmpunan dengan diagram venn	55,76
7	Menyelesaikan soal tentang nilai fungsi	33,94
8	Menyelesaikan masalah persammaan linier dua variabel	91,52
9	Menganalisis masalah tentang persamaan linier dua variabel	28,48

(Kemendikbud, 2018/2019)

Menurut Herman Hudoyo (1998:133) metode ekspositori dapat meliputi gabungan metode ceramah, metode drill, metode tanya jawab, metode penemuan dan metode peragaan. Menurut David P. Ausubel dalam Pentatio Gunowibowo (1998:6.7) menyebutkan bahwa metode ekspositori merupakan cara mengajar yang paling efektif dan efisien dalam menemukan belajar bermakna (Astuti, 2013)

Menurut Ausubel dalam buku (Fathurrahman, 2017) pembelajaran bermakna merupakan suatu proses mengaitkan informasi baru pada konsep-konsep relevan yang terdapat dalam struktur kognitif seseorang. Struktur kognitif meliputi fakta-fakta, konsep-konsep dan generalisasi-generalisasi yang telah dipelajari dan diingat siswa. Faktor-faktor utama yang mempengaruhi belajar bermakna menurut Ausubel adalah struktur kognitif yang ada, stabilitas dan kejelasan pengetahuan dalam suatu bidang studi tertentu dan waktu tertentu. Pembelajaran bermakna terjadi apabila seseorang belajar dengan mengasosiasikan fenomena baru kedalam struktur pengetahuan mereka.

Teori belajar yang ada selama ini masih menekankan pada belajar asosiatif atau belajar menghafal. Belajar demikian tidak banyak bermakna bagi siswa. Materi yang dipelajari diasimilasikan dan dihubungkan dengan pengetahuan yang telah dimiliki siswa dalam bentuk struktur kognitif. Struktur kognitif merupakan struktur organisasi yang ada dalam ingatan seseorang yang mengintegrasikan unsur-unsur pengetahuan yang terpisah-pisah kedalam suatu unit konseptual. Teori kognitif banyak memusatkan perhatiannya pada konsepsi bahwa perolehan dan retensi pengetahuan baru merupakan fungsi dari struktur kognitif yang telah dimiliki siswa.

Ausubel adalah ahli teori belajar kognitif yang mengasimilasikan *discovery learning* dan *expository learning* (Lefudin, 2017).

Strategi pembelajaran ekspositori, merupakan bentuk dari pendekatan pembelajaran yang berorientasi kepada guru (*teacher centered approach*). Dikatakan demikian, sebab dalam strategi ini guru memegang peran yang sangat dominan. Melalui strategi ini guru menyampaikan materi pembelajaran secara terstruktur dengan harapan materi belajar yang disampaikan itu dapat dikuasai siswa dengan baik. Fokus utama strategi ini adalah kemampuan akademik (*academic achievement*) siswa (Sanjaya & Budimanjaya, 2017).

Untuk membuat belajar bermakna maka metode ekspositori dirasa lebih cocok dengan teori Ausubel. Strategi pembelajaran ekspositori merupakan strategi pembelajaran yang menekankan kepada proses penyampaian materi secara verbal dari seorang pengajar kepada sekelompok peserta didik dengan tujuan peserta didik dapat menguasai materi-materi pembelajaran secara optimal (PAI, 2016). Dari hasil laporan UN pada (Kemendikbud, 2018/2019) menyatakan bahwa di SMP Negeri 1 Air Saleh materi persamaan garis lurus merupakan salah satu materi dengan hasil belajar terendah.

Oleh karena itu peneliti ingin melakukan penelitian yang berjudul ***“Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Metode Ekspositori Pada Materi Persamaan Garis Kelas VIII.a Di SMP Negeri 1 Air Saleh”***

B. Rumusan Masalah

Dari latar belakang masalah yang telah dikemukakan sebelumnya, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana meningkatkan hasil belajar siswa pada materi persamaan garis lurus dengan menggunakan metode ekspositori kelas VIII.a di SMP Negeri 1 Air Saleh ?
2. Bagaimana respon siswa terhadap model pembelajaran ekspositori pada proses pembelajaran matematika materi persamaan garis lurus kelas VIII.a SMP Negeri 1 Air Saleh ?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas maka penelitian ini bertujuan untuk:

1. Mendeskripsikan hasil belajar siswa pada materi persamaan garis lurus melalui metode pembelajaran ekspositori kelas VIII.a di SMP Negeri 1 Air Saleh.
2. Mendeskripsikan respon siswa terhadap metode ekspositori pada proses pembelajaran matematika materi persamaan garis lurus kelas VIII.a SMP Negeri 1 Air Saleh.

D. Kegunaan penelitian

Kegunaan penelitian ini adalah:

1. Bagi siswa, sebagai motivasi belajar yang dapat memacu keaktifan siswa dan dapat membantu siswa untuk lebih mudah dalam memahami pelajaran matematika.

2. Bagi guru salah satu alternatif metode pembelajaran yang bisa digunakan untuk pembelajaran selanjutnya untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Bagi pembaca, dapat dijadikan bahan rujukan untuk penelitian sejenis, sehingga didapat hasil penelitian yang lebih baik.

DAFTAR RUJUKAN

- Alfianika, N. (2018). *Metode peneliitian pengajaran bahasa indonesia*. yogyakarta: DEEPUBLISH.
- Anugrah, M. (2019). *Penelitian tindakan kelas (langkah-langkah praktis pelaksanaan penelitian indakan kelas)*. yogyakarta: leutikaprio.
- As'ari, A. R., Tohir, M., Valentino, E., Imron, Z., & Taufiq, I. (2017). *Matematika / Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan - Edisi Revisi*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Astuti, N. P. (2013). Efektifitas Model ekspositori Untuk Meningkatkan Hasil belajar Siswa Pokok Bahasan Ayat Jurnal Penyesuaian . *Artikel Penelitian* , 4.
- Fathurrahman, M. (2017). *BELAJAR DAN PEMBELAJARAN MODERN Konsep Dasar, Inivasi dan Teori Pembelajaran* . Yogyakarta: Garudhawaca.
- FIP-UPI, T. P. (2017). *ILMU DAN APLIKASI PENDIDIKAN*. Bandung: GRASINDO.
- Kemendikbud. (2017/2018). *Pusat Penilaian Pendidikan*. Dipetik April 2019, dari Laporan Hasil Ujian Nasional: <https://puspendik.kemdikbud.go.id/hasil-un/>
- Lefudin. (2017). *BELAJAR & PEMBELAJARAN Dilengkapi dengan Metode Pembelajaran, Srategi Pembelajaran, Pendekatan Pembelajaran dan Metode Pembelajaran* . Yogyakarta: Deepublish.
- PAI, T. D. (2016). *Bunga Rampai Penelitian Pendidikan Agama Islam*. Yogyakarta: Deepublish.
- Putra, R. (2014). Upaya peningkatan hasil belajar siswa dengan metode strctured dyadic methods ada materi sudut dan garis kelas vii smp muhmmadiyah 6 palembang. *sekripsi* , 17.
- Rukajat, A. (2018). *Penelitian Tinndakan Kelas (Classroom Action Research) Disertai Contoh Judul Skripsi Dan Metodologinya*. Yogyakarta: Deepublish.
- Sahlan, A. K. (2012). *Mendidik Prespektif Psikologi*. Yogyakarta: Deepublish.
- sanjaya, w. (2008). *Kurikulum dan pembelajaran* . JAKARTA: KENCNA.

SANJAYA, W. *PERENCANAAN DAN DESAIN SISTEM PEMBELAJARAN*.

Sanjaya, W., & Budimanjaya, A. (2017). *PRADIGMA BARU MENGAJAR*. Jakarta: KENCANA.

Suardi, M. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.

Susanto, A. (2013). *TEORI BELAJAR & PEMBELAJARAN di Sekolah Dasar*. Jakarta : KENCANA.

Suyanto, & Jihad, A. *MENJADI GURU PROFESIONAL STRATEGI MENINGKATKAN KUALIFIKASI DAN KULITAS GURU DI ERA GLOBAL*. ERLANGGA.

Tejawati, A. (2017). Konvergensi. *jurnal pendidikan konvergensi : edisi april 2017*, V, 9.

Tokan, I. R. (2016). *SUMBER KECERDASAN MANUSIA (Human Quotient Resource)*. Jakarta: Grasindo.