

**KELAYAKAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) DENGAN MODEL  
*DISCOVERY LEARNING* PADA MATERI PENCEMARAN LINGKUNGAN  
DI SMP MUHAMMADIYAH 4 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**OLEH:  
DESTRILIA  
NIM 342014144**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
APRIL 2021**

**KELAYAKAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) DENGAN MODEL  
DISCOVERY LEARNING PADA MATERI PENCEMARAN LINGKUNGAN  
DI SMP MUHAMMADIYAH 4 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada  
Universitas Muhammadiyah Palembang  
untuk memenuhi salah satu persyaratan  
dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan**

**Oleh  
DESTRILIA  
NIM 342014144**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
APRIL 2021**

**Skripsi oleh Destrilia telah diperiksa dan disetujui untuk diuji**

**Palembang, 29 April 2021  
Pembimbing I,**

  
**Susi Dewiyeti, S.Si., M.Si.**

**Palembang, 29 April 2021  
Pembimbing II,**

  
**Lia Auliandari, M.Sc.**

Skripsi oleh Destrilia ini telah dipertahankan didepan penguji  
pada tanggal 30 April 2021

**Dewan Penguji:**

  
**Susi Dewiyeti, S.Si., M.Si. Ketua**

  
**Lia Auliandari, M.Sc. Anggota**

  
**Tutik Fitri Wijayanti, M.Pd. Anggota**

**Mengetahui  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Biologi,**

  
**Susi Dewiyeti, S.Si., M.Si.**

**Mengesahkan  
Dekan  
FKIP UMP,**



  
**Dr. H. Rusdy AS., M.Pd.**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG**  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
**STATUS TERAKREDITASI INSTITUSI PREDIKAT “ BAIK “**  
Alamat : Jl. Jend. A. Yani 13 Ulu Palembang 30263 Telepon 510842

---

### PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Destrilia  
NIM : 342014144  
Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan bahwa skripsi berjudul:

“Kelayakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan Model *Discovery Learning* Pada Materi Pencemaran Lingkungan Di SMP Muhammadiyah 4 Palembang”.

Beserta seluruh isinya adalah benar merupakan hasil karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya siap menerima segala sanksi yang berlaku atau yang di tetapkan untuk itu, apabila dikemudian hari ternyata pernyataan saya tidak benar atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi saya.

Palembang, April 2021

Yang Menyatakan,



Destrilia

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

- ❖ **“Sesungguhnya Allah tidak akan merubah keadaan suatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri” (QS. Ar Ra’d : 11)**
- “Dan bahwasannya seorang manusia tiada memperoleh selain apa yang telah diusahakannya” (An Najm : 39)**

**Skripsi ini kupersembahkan kepada:**

- ❖ **Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.**
- ❖ **Kedua orang tuaku tercinta Bapak Jhon Kanedi (Alm) dan Ibu Yusnoni yang selalu mendukung dari segi moril atau material.**
- ❖ **Keluargaku tercinta, Lesi Misrianti (Alm), Nurhayati, Yulius Wahyudin, Desi Anggraini, Edo, Agus Herianto, dan Armi Putri Pratiwi terima kasih yang selalu memberikan inspirasi dalam hidupku**
- ❖ **Teman dekatku Yuhuu Squad Neni Andina, Ikke Oktaviani, Klacika Forlandia, Selly Arida Santi, Riana Rianti dan Dessy Anggraini yang selalu setia bersama dan saling memberikan dukungan hingga akhir pendidikan.**
- ❖ **Almamaterku**

## ABSTRAK

Destrilia. 2021. *Kelayakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan Model Discovery Learning Pada Materi Pencemaran Lingkungan Di SMP Muhammadiyah 4 Palembang*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Biologi, Program Sarjana (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang, Pembimbing: (1) Susi Dewi, S.Si.,M.Si., (2) Lia Auliandari, S.Si.,M.Sc.

Kata Kunci: Deskriptif Kuantitatif, LKPD dengan Model *Discovery Learning*, Pencemaran Lingkungan.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh belum sesuainya Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) pada materi Pencemaran Lingkungan yang membutuhkan keterampilan berpikir ilmiah dan sikap ilmiah peserta didik. Pembuatan LKPD diterapkan dengan Model *Discovery Learning* agar saat pelaksanaan pembelajaran peserta didik lebih terarah. LKPD diuji kelayakannya oleh *Expert review* untuk memenuhi kaidah dari segi penulisan, isi, dan penyajian. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kelayakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan Model *Discovery Learning* berdasarkan penilaian *Expert review* pada materi pencemaran lingkungan di SMP Muhammadiyah 4 Palembang. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kuantitatif untuk penilaian kelayakan berdasarkan *Expert review* (meliputi dua validator bahan ajar, dua validator materi, dan dua guru) dengan menggunakan angket. Analisis data mengacu pada modifikasi Azwar rentang skor 1-5 dengan interpretasi kelayakan (sangat tidak layak, kurang layak, cukup layak, layak dan sangat layak). Hasil penelitian menunjukkan bahwa penilaian kelayakan LKPD berdasarkan penilaian dari validator bahan ajar adalah 95 (layak), penilaian dari validator materi adalah 70,5 (layak) dan penilaian dari guru adalah 82 (layak). Walaupun telah dinyatakan layak namun terdapat revisi mengenai gambar yang perlu diperjelas lagi.

## ***ABSTRACT***

Destrilia. 2021. Feasibility of Student Worksheet (LKPD) with Discovery Learning Model on Environmental Pollution Material at SMP Muhammadiyah 4 Palembang. Thesis, Biology Education Study Program, Undergraduate Program (S1) Faculty of Teacher Training and Education, Muhammadiyah University of Palembang, Advisors: (1) Susi Dewi, S.Si., M.Si., (2) Lia Auliandari, S.Si., M.Sc.

Keywords: Quantitative Descriptive, LKPD with Discovery Learning Model, Environmental Pollution.

This research is motivated by the inadequacy of the Didi Participant Worksheet (LKPD) on Environmental Pollution material which requires scientific thinking skills and scientific attitudes of students. The making of LKPD is applied with the Discovery Learning Model so that when the implementation of student learning is more focused. LKPD is tested for its feasibility by Expert review to meet the principles in terms of writing, content, and presentation. This study aims to determine the feasibility of Student Worksheet (LKPD) with Discovery Learning Model based on expert review assessment on environmental pollution material at SMP Muhammadiyah 4 Palembang. This study uses a quantitative descriptive method for feasibility assessment based on expert review (including two validators of teaching materials, two validators of materials, and two teachers) using a questionnaire. The data analysis refers to the modification of Azwar's score range 1-5 with the feasibility interpretation (very unworthy, inadequate, sufficiently feasible, feasible and very feasible). The results showed that the assessment of the feasibility of the LKPD based on the assessment of the teaching material validator was 95 (feasible), the assessment of the material validator was 70.5 (feasible) and the teacher's assessment was 82 (feasible). Even though it has been declared feasible, there are revisions to the image that need to be clarified again.



## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, Rabb semesta alam yang tidak pernah berhenti memberikan berjuta nikmatNya. Maha suci Allah yang telah memudahkan segala urusan, karena berkat kasih sayang-Nyalah akhirnya penulis dapat menyelesaikan tugas akhir (skripsi) yang berjudul Kelayakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan Model *Discovery Learning* pada Materi Pencemaran Lingkungan. Sholawat dan salam semoga tercurah kepada Rasulullah SAW beserta keluarga, sahabat, dan pengikutnya yang setia sampai akhir zaman.

Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada pihak yang ikut serta dalam membantu dan memberikan masukan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik, yaitu kepada yang terhormat:

1. Dr. Abid Djazuli, S.E., M.M., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Dr. H. Rusdy, AS., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
3. Susi Dewiyeti, S.Si., M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
4. Susi Dewiyeti, S.Si., M.Si., selaku pembimbing skripsi 1 dan Lia Auliandari, S.Si., M.Sc., selaku pembimbing II
5. Seluruh Dosen dan Karyawan di Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

6. Kepala Sekolah beserta guru-guru di SMP Muhammadiyah 4 Palembang, karena telah menerima dan mengizinkan saya melakukan penelitian di sekolah tersebut.
7. Sahabat-sahabatku angkatan 2014, teman-teman PPL, teman-teman KKN, khususnya teman-teman kelas D Program Studi Pendidikan Biologi angkatan 2014.
8. Almamaterku.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan-kekurangan. Oleh sebab itu, peneliti membutuhkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi penyempurnaan skripsi ini agar dapat bermanfaat bagi kita semua. Amin ya robbal'alam.

Palembang, April 2021

Penulis

## DAFTAR ISI

|   | halaman |
|---|---------|
| HALAMAN SAMPUL.....                                   | i       |
| HALAMAN PERSETUJUAN.....                              | iii     |
| HALAMAN PENGESAHAN.....                               | iv      |
| SURAT PERNYATAAN .....                                | v       |
| MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....                            | vi      |
| ABSTRAK .....   | vii     |
| ABSTRACT .....  | viii    |
| KATA PENGANTAR.....                                   | ix      |
| DAFTAR ISI.....                                       | xi      |
| DAFTAR GAMBAR.....                                    | xiii    |
| DAFTAR TABEL.....                                     | xiv     |
| <b>BAB I. PENDAHULUAN</b>                             |         |
| A. Latar Belakang.....                                | 1       |
| B. Rumusan Masalah.....                               | 3       |
| C. Tujuan Penelitian.....                             | 4       |
| D. Manfaat Penelitian .....                           | 4       |
| E. Ruang Lingkup dan Batasan Penelitian.....          | 4       |
| F. Definisi Oprasional.....                           | 6       |
| <b>BAB II. TINJAUAN PUSTAKA</b>                       |         |
| A. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) .....            | 7       |
| 1. Pengertian LKPD.....                               | 7       |
| 2. Tujuan dan Fungsi Penyusunan LKPD .....            | 8       |
| 3. Langkah-langkah dalam penyusunan LKPD .....        | 9       |
| 4. Syarat-syarat dalam Penyusunan LKPD.....           | 10      |
| 5. Langkah dan Struktur LKPD .....                    | 11      |
| 6. Keuntungan dan Kekurangan LKPD .....               | 11      |
| B. Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> ..... | 12      |
| C. Materi Pencemaran Lingkungan.....                  | 15      |

|  |           |
|--|-----------|
| 1. Pengertian Pencemaran Lingkungan .....              | 15        |
| 2. Pencemaran Air .....                                | 16        |
| 3. Pencemaran Udara.....                               | 22        |
| 4. Pencemaran Tanah.....                               | 27        |
| 5. Pencemaran Suara.....                               | 30        |
| <br>   |           |
| <b>BAB III. METODE PENELITIAN</b>                      |           |
| A. Metode Penelitian.....                              | 32        |
| B. Subjek Penelitian.....                              | 32        |
| C. Instrumen Penelitian.....                           | 32        |
| 1. Daftar Wawancara.....                               | 32        |
| 2. Lembar Angket.....                                  | 33        |
| D. Pengumpulan Data .....                              | 34        |
| E. Analisis Data .....                                 | 35        |
| <br>   |           |
| <b>BAB IV. HASIL PENELITIAN</b>                        |           |
| A. Hasil Validasi Oleh Validator Bahan Ajar .....      | 37        |
| B. Hasil Validasi Oleh Validator Materi .....          | 45        |
| C. Hasil Validator Oleh validator Pengguna (Guru)..... | 47        |
| <br>   |           |
| <b>BAB V. PEMBAHASAN</b>                               |           |
| A. Kelayakan LKPD Oleh Validator Bahan Ajar .....      | 49        |
| B. Kelayakan LKPD Oleh Validator Materi.....           | 51        |
| C. Kelayakan LKPD Oleh Validator Pengguna (Guru).....  | 52        |
| <br>   |           |
| <b>BAB VI. PENUTUP</b>                                 |           |
| A. Kesimpulan .....                                    | 54        |
| B. Saran.....  | 54        |
| <br>   |           |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                            | <b>55</b> |
| <br>   |           |
| <b>LAMPIRAN.....</b>                                   | <b>58</b> |

## DAFTAR GAMBAR

| Gambar   | Halaman |
|--|---------|
| 2.1 Pencemaran Air yang disebabkan oleh sampah yang di buang ke sungai .....   | 16      |
| 2.2 Dampak Polusi Udara Asap Pabrik Kerupuk.....   | 22      |
| 2.3 Tumpukan Berbagai Sampah Pencemaran Tanah.....   | 28      |
| 2.4 Polusi Bunyi .....   | 31      |
| 4.1 (A) Halaman sampul sebelum direvisi oleh Validator Bahan Ajar (B)<br>Halaman sampul sesudah direvisi oleh Validator Bahan Ajar.....                    | 39      |
| 4.2 (A) Identitas LKPD sebelum direvisi oleh Validator Bahan Ajar (B)<br>Halaman sampul sesudah direvisi oleh Validator Bahan Ajar.....                    | 40      |
| 4.3 (A) Daftar isi sebelum direvisi oleh Validator Bahan Ajar (B) Daftar isi<br>sesudah direvisi oleh Validator Bahan Ajar.....                            | 41      |
| 4.4 (A) Lembar Petunjuk LKPD sebelum direvisi oleh Validator Bahan<br>Ajar (B) Lembar Petunjuk LKPD sesudah direvisi oleh Validator<br>Bahan Ajar .....    | 42      |
| 4.5 (A) Karakteristik LKPD sebelum direvisi oleh Validator Bahan Ajar (B)<br>Karakteristik LKPD sesudah direvisi oleh Validator Bahan Ajar .....           | 43      |
| 4.6 (A) Kompetensi Dasar sebelum direvisi oleh Validator Bahan Ajar (B)<br>Kompetensi Dasar sesudah direvisi oleh Validator Bahan Ajar .....               | 44      |
| 4.7 (A) Materi Pembelajaran sebelum direvisi oleh Validator Materi (B)<br>Materi Pembelajaran sesudah direvisi oleh Validator Materi.....                  | 46      |
| 4.8 (A) Petunjuk Penggunaan LKPD sebelum direvisi oleh Validator<br>Pengguna (B) Petunjuk Penggunaan LKPD sesudah direvisi oleh Validator<br>Pengguna..... | 48      |

## DAFTAR TABEL

| Tabel   | Halaman |
|---|---------|
| 2.1 Langkah-langkah penulisan LKPD dan struktur LKPD .....  | 11      |
| 2.1 Zat Pencemar, Sumber, dan Akibatnya.....  | 23      |
| 3.1 Kisi-kisi Daftar Wawancara.....   | 32      |
| 3.2 Kisi-kisi Instrumen Penilaian Bahan Ajar LKPD .....   | 33      |
| 3.3 Kisi-kisi Instrumen Penilaian Materi LKPD.....  | 33      |
| 3.4 Kisi-kisi Instrumen Penilaian Pengguna (Guru) .....   | 34      |
| 3.5 Kelayakan LKPD dengan Model <i>Discovery Learning</i> Mengacu<br>Pada Modifikasi Azwar (2014) ..... | 35      |
| 3.6 Kelayakan LKPD dengan Model <i>Discovery Learning</i> oleh<br>Validator Bahan Ajar .....            | 36      |
| 3.7 Kelayakan LKPD dengan Model <i>Discovery Learning</i> oleh<br>Validator Materi.....                 | 36      |
| 3.8 Kelayakan LKPD dengan Model <i>Discovery Learning</i> oleh<br>Pengguna (Guru).....                  | 36      |

## DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran   | Halaman |
|--|---------|
| 1. Daftar Wawancara Guru pada Saat Analisis Kebutuhan .....      | 58      |
| 2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....                        | 60      |
| 3. Lembar Penilaian Dua Validator Bahan Ajar .....               | 63      |
| 4. Lembar Penilaian Dua Validator Materi.....                    | 69      |
| 5. Lembar Penilaian Oleh Dua Guru Pengguna (Guru).....           | 75      |
| 6. Lembar Analisis Hasil Penilaian Dua Validator Bahan Ajar..... | 81      |
| 7. Lembar Analisis Hasil Penilaian Dua Validator Materi .....    | 84      |
| 8. Lembar Analisis Hasil Penilaian Dua Pengguna (Guru) .....     | 86      |
| 9. Dokumentasi .....   | 88      |
| 10. Surat Keputusan Pembimbing Skripsi .....                     | 89      |
| 11. Surat Permohonan Data Awal.....                              | 90      |
| 12. Surat Permohonan Riset.....                                  | 91      |
| 13. Kartu Bimbingan Proposal.....                                | 92      |
| 14. Kartu Bimbingan Skripsi .....                                | 95      |

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Bahan ajar merupakan salah satu komponen sistem pembelajaran yang memegang peran penting dalam membantu siswa menguasai materi pembelajaran. Secara garis besar bahan ajar dalam materi pembelajaran berisi pengetahuan, sikap, dan keterampilan yang harus dipelajari oleh peserta didik. Selama ini masalah yang dihadapi oleh guru dalam pembelajaran adalah memilih atau menentukan bahan ajar yang tepat dalam rangka membantu peserta didik mencapai kompetensi yang ditetapkan dalam kurikulum 2013. Salah satu bahan ajar di sekolah yang ditetapkan dalam kurikulum adalah lembar kerja peserta didik (LKPD) (Depdiknas, 2008).

Permasalahan yang terdapat dalam pendidikan salah satunya adalah masih terbatasnya bahan ajar atau perangkat pembelajaran yang memfasilitasi peserta didik dalam memperkaya pengalaman, membangun pengetahuan dan keaktifan peserta didik, serta menunjang kemampuan pemecahan masalah. Keterbatasan perangkat pembelajaran tersebut akan mempengaruhi kualitas pembelajaran, sehingga diperlukan suatu pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) (Ariani, 2020)

LKPD merupakan lembaran-lembaran yang berisi materi, ringkasan, dan tugas yang harus dikerjakan oleh peserta didik. LKPD dapat membantu proses pembelajaran akan semakin terarah dengan adanya petunjuk belajar dan prosedur penyelesaian tugas. Hal ini sependapat dengan Ermi (2016) yang menyatakan pembelajaran menggunakan LKPD dapat mengarahkan siswa untuk menemukan



konsep-konsep melalui aktivitasnya sendiri atau dalam kelompok kerja serta dapat mengubah kondisi belajar yang semula berpusat pada guru (*teacher centered*) menjadi berpusat pada siswa (*student centered*).

Berdasarkan hasil wawancara pada tanggal 11 November 2019 dengan guru IPA di SMP Muhammadiyah 4 Palembang. Guru IPA sudah pernah membuat LKPD termasuk materi pencemaran lingkungan. Namun Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) tersebut adalah LKPD untuk praktikum, sedangkan ditengah kondisi pandemi seperti ini LKPD tersebut tidak dibutuhkan, karena siswa menjalani pembelajaran jarak jauh. Oleh karena itu, dibutuhkan LKPD yang untuk pembelajaran di kelas yang dapat digunakan peserta didik di rumah secara mandiri.

Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) yang digunakan sebagai bahan ajar akan lebih baik jika diterapkan model *discovery learning* dalam bahan ajar tersebut. Penerapan model *discovery learning* dalam bahan ajar LKPD dapat membuat pembelajaran lebih terstruktur dan membangkitkan daya ingin tahu peserta didik secara mendalam untuk menemukan konsep-konsep yang ada dalam LKPD (Salwan dkk, 2017). Didalam Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis model *discovery learning* terdapat sintak *stimulation* (memberi rangsangan), *problem statement* (identifikasi masalah), *data verification* (pembuktian), dan *generalization* (kesimpulan) yang dapat membuat siswa aktif dalam pembelajaran.

Selain itu, LKPD berbasis *Discovery Learning* diharapkan dapat melatih siswa mengorganisasikan sendiri pengetahuan yang telah dimilikinya, sehingga siswa mudah menangkap konsep-konsep yang ada pada materi pencemaran lingkungan dan hasil belajar peserta didik menjadi meningkat. Berdasarkan penelitian terdahulu oleh

Aslam dan Auliandari (2017) peserta didik kelas X menyimpulkan model pembelajaran *discovery* berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik. Penelitian lain oleh Fathina, dkk (2016) menyatakan bahwa pembelajaran IPA dengan menggunakan model pembelajaran *discovery learning* lebih baik dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

Merujuk dari permasalahan tersebut, dibutuhkan penelitian mengembangkan LKPD yang mendukung pembelajaran IPA materi pencemaran lingkungan dengan menerapkan model *Discovery Learning*. Namun, dalam pengembangan LKPD harus diuji terlebih dahulu layak tidaknya suatu bahan ajar yang digunakan. Hal ini dikarenakan kelayakan LKPD yang digunakan merupakan tolak ukur penentu keberhasilan suatu proses pembelajaran (Sukardi, 2013). Oleh karena itu, LKPD yang dikembangkan harus bertujuan untuk memenuhi kebutuhan peserta didik. Artinya, di dalam LKPD memuat aktivitas belajar yang melibatkan secara langsung untuk menemukan dan menerapkan materi pencemaran lingkungan, sehingga dapat memberikan pengalaman belajar peserta didik dan mendorong pengembangan kemampuan peserta didik.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini, adalah bagaimana kelayakan bahan ajar LKPD dengan Model *Discovery Learning* pada Materi Pencemaran Lingkungan di SMP Muhammadiyah 4 Palembang?

### **C. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan rumusan masalah yang telah diuraikan maka, tujuan penelitian ini adalah mengetahui kelayakan bahan ajar LKPD dengan model *Discovery Learning* pada Materi Pencemaran Lingkungan di SMP Muhammadiyah 4 Palembang.

### **D. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan memberi manfaat bagi:

#### **1. Bagi Peneliti**

Mengetahui kelayakan bahan ajar Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).

#### **2. Bagi Sekolah**

Menerapkan penggunaan LKPD yang memudahkan siswa dalam memahami materi.

#### **3. Bagi Guru**

Menciptakan suasana akademik yang inovatif bagi peserta didik sebagai referensi untuk mengajar.

#### **4. Bagi Peserta Didik**

Memudahkan peserta didik dalam memahami pembelajaran materi pencemaran lingkungan.

### **E. Ruang Lingkup dan Batasan Penelitian**

#### **1. Ruang Lingkup Peneliti**

Ruang lingkup pada penelitian kelayakan LKPD dengan model *Discovery Learning* materi pencemaran lingkungan di SMP Muhammadiyah 4 Palembang adalah sebagai berikut.

- a. Materi LKPD yang digunakan pada penelitian ini adalah materi Pencemaran Lingkungan.
- b. LKPD dengan *Discovery Learning* di validasi oleh validator bahan ajar, materi dan pengguna (guru). Uji validasi guru dilaksanakan di SMP Muhammadiyah 4 Palembang.

## **2. Batasan Penelitian**

Batasan penelitian pada kelayakan LKPD dengan model *Discovery Learning* pada materi pencemaran lingkungan kelas VII di SMP Muhammadiyah 4 Palembang adalah sebagai berikut.

- a. Kelayakan LKPD dinilai oleh *Ekspert Review*, terdiri dari 2 validator bahan ajar, 2 validator materi dan 2 validator pengguna (Guru IPA) SMP Muhammadiyah 4 Palembang.
- b. Indikator untuk penilaian validator bahan ajar, terdiri dari ukuran LKPD, desain LKPD, penyajian pembelajaran, lugas, dialogis dan interaktif, kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia dan penggunaan istilah simbol atau ikon.
- c. Indikator untuk penilaian validator materi, terdiri dari kesesuaian materi dengan kompetensi dasar, keakuratan materi, kemutakhiran materi, mendorong keingintahuan, teknik penyajian, lugas, dialogis dan interaktif, kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia dan penggunaan istilah simbol atau ikon.
- d. Indikator untuk penilaian pengguna, terdiri dari kesesuaian materi dengan kompetensi dasar, keakuratan materi, kemutakhiran materi, mendorong keingintahuan, teknik penyajian, penyajian pembelajaran, lugas, dialogis dan

interaktif, kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia dan penggunaan istilah simbol atau ikon.

#### **F. Definisi Operasional**

- a. Kelayakan LKPD adalah suatu kegiatan yang mempelajari secara mendalam tentang bahan ajar LKPD dalam rangka menentukan layak atau tidaknya.
- b. Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) merupakan bahan ajar yang sudah dikemas sedemikian rupa sehingga peserta didik diharapkan dapat mempelajari materi ajar tersebut secara mandiri (Prastowo, 2014).
- c. Kelayakan LKPD adalah salah satu bentuk berlangsungnya.
- d. *Discovery learning* adalah suatu model mengembangkan cara belajar aktif dengan menemukan sendiri, menyelidiki sendiri, maka hasil yang diperoleh akan setia dan tahan lama dalam ingatan (Hosnan, 2014).
- e. Pencemaran lingkungan merupakan masalah kita bersama, yang semakin penting untuk diselesaikan, karena menyangkut keselamatan, kesehatan, dan kehidupan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Anggraini, W., Anwar, Y., & Madang, K. (2016). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Learning Cycle 7E Materi Sistem Sirkulasi pada Manusia untuk Kelas XI SMA. *Jurnal Pembelajaran Biologi*, 3(1), 49-57.
- Aslam, D. & Auliandari, L. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Ekologi Berbantu Data Penelitian Iklim Mikro Terbuka Hijau Berdasarkan Habitus Vegetasi. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*, 2(1), 272-281.
- Astuti, Y., & Setiawan, B. (2013). Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Pendekatan Inkuiri Terbimbing dalam Pembelajaran Kooperatif pada Materi Kalor. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 2(1), 88-92.
- Astuti, Y. W., Hidayat, S., & Auliandari, L. (2019). Pengembangan Power Point dengan Discovery Learning Materi Pencemaran lingkungan Kelas X SMA N 4 Palembang. *BIOEDUSCIENCE*, 03(02), 57-65.
- Atriyanti, Y., & Hadisaputro, S. (2015). Penerapan Model Pembelajaran POE Untuk Meningkatkan Ketercapaian Kompetensi Dasar Siswa. *Journal UNNES*, 4(1), 61-67
- Azwar, S. (2014). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Basri, U. K., Idris, I. D., Azis, A. A., Mu'nisa, A., Rahmawaty, Hala, Y., & Jumadi, O. (2019). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Potensi Lokal pada Materi Fungi untuk Siswa Kelas X SMK. *Prosiding Seminar Nasional*, 670-675.
- Chusni Mubarak, E. S. (2014). Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Tav Pada Standar Kompetensi Melakukan Instalasi Sound System di SMK NEGERI 2 SURABAYA. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro, Vol 03 No 01*, 215-221.
- Depdiknas. (2008). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Standar Kompetensi SMA/MA*. Jakarta: Depdiknas.
- Didit, P. (2017). *Pengaruh Penggunaan Model Discovery Learning terhadap Hasil Belajar pada Pembelajaran Terpadu Kelas IV SD Negeri 1 Patoman Tahun Ajaran 2016/2017*. Lampung: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung

- Diniaty, A., & Atun, S. (2015). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Industri Kecil Kimia Berorientasi Kewirausahaan untuk SMK. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 1(1), 46-56.
- Eka Purjiyanta, A. T. (2012). *IPA TERPADU UNTUK SMP/MTs KELAS VII*. ERLANGGA.
- Endah Sulistyowati, W. H. (2017). *CERDAS DAN KREATIF BELAJAR ILMU PENGETAHUAN ALAM untuk SMP/MTs*. CEMPAKA PUTIH.
- Ermi, N. (2016). Penggunaan Lembar Kerja Siswa (LKS) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Sosiologi Siswa Kelas XI SMAN 15 Pekanbaru. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 37-45.
- Fathina, D., Lichteria, R. & Julia. (2016) Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning terhadap Hasil Belajar Sisw SD Kelas V dalam Mata Pelajaran IPA pada Materi Gaya. *Jurnal Pena Ilmiah*, 1(1), 241-250.
- Hanafiah & Suhana, Cucu. (2012). *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: 1 - Refika Aditama
- Hosnan. (2014). *Pendekatan Sainifik dan Kontekstual dalam pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonsia.
- Jayanti, I. B., Suyidno, & Hartini, S. (2014). Pengembangan Lembar Kegiatan Siswa (LKS) dan Media Pembelajaran Inkuiri Berbasis Keterampilan Berpikir Kritis. *Jurnal Pendidikan*, Vol 2(1), 1-10.
- Juliyanto , A., & Soejoto, A. (2017). Pengembangan Lembar Kerja Kegiatan Siswa (LKS) Berbasis Discovery Learning pada Materi Kompetensi Dasar Menjelaskan Konsep PDB, PDRB, PNB, dan PN di SMA Sejahtera Surabaya. *edisi Yudisium*, 05(1), 1-6.
- Mujiarti, L. (2014). Pegembangan Buku Ajar Berbasis Gambar untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Materi Pokok Kenampakan Alam dan Buatan Kelas V Semester I MI Islamiyah Jatisari Nganjuk. *Skripsi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang*.
- Nisrina, E., & Rosdiana, L. (2018). Keefiktifan Lembar Kegiatan Siswa Berbasis Model Discovery Learning untuk Melatihkan Keterampilan Proses SAINS. *Pensa e-jurnal*, 06(02), 58-62.
- Prastowo, Andi. (2014). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.

- Prastowo, A. (2015). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Pratama, E. Y. (2016). Pengembangan LKPD Berbasis *Multiple Intelligences* untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis. *Tesis*, 301(5), 1163–1178.
- Salwan. dan Rahmatan, Hanafiah. (2017). Pengaruh LKPD Berbasis Discovery Learning terhdap Peningkatan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan SainsIndonesia*, 5(2), 25-32.
- Sinaga, A. S., Anggereini, E., &Yelianti, U. (2017). Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Perilaku Proenviroment pada Materi Pencemaran Lingkungan Kelas VII SMP. *Artikel Ilmiah*, 1-8.
- Sukardi. (2013). *Metodelogi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sulistiyowati, E., Omega , W. H., Chasanah , R., & Rufaida, A. D. (2017). *Cerdas dan Kreatif Belajar ILMU PENGETAHUAN ALAM untuk SMP/MTs*. CEMPAKA PUTIH.
- Syarifah, S. (2017). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berorientasi Nilai-Nilai Agama Islam Melalui Pendekatan Inkuiri Terbimbing Materi Trigonometri. *Skripsi* Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Yaumi, Muhammad. (2018). *Media dan Teknologi Pembelajaran*. Jakarta : Prenadamedia Grup.