

**PERSEPSI MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG TERHADAP
PEMBELAJARAN DARING SELAMA MASA PANDEMI COVID-19**

SKRIPSI

**OLEH
RANTI RAMADANI
NIM 342016022**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
APRIL 2021**

**PERSEPSI MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG TERHADAP
PEMBELAJARAN DARING SELAMA MASA PANDEMI COVID-19**

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan**

**Oleh
RANTI RAMADANI
NIM 342016022**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
APRIL 2021**

Skripsi oleh Ranti Ramadani ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

**Palembang, April 2021
Pembimbing I,**



Drs. Nizkon, M.Si.

**Palembang, April 2021
Pembimbing II,**



Ervina Mukharomah, S. Pd., M.Si.

**Skripsi oleh Ranti Ramadani telah dipertahankan didepan penguji
pada tanggal 24 April 2021**

Dewan Penguji :



Drs. Nizkon, M.Si. Ketua




Ervina Mulharomah, S.Pd., M.Si. Anggota



Dr. Sri Wardhani, M.Si. Anggota

**Mengetahui
Ketua Program Studi
Pendidikan Biologi,**



Susi Dewiyeti, S.Si, M.Si.

**Mengesahkan
Dekan
FKIP UMP,**



Dr. H. Rusdy AS, M.Pd.



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
STATUS TERAKREDITASI INSTITUSI PREDIKAT “ BAIK “
Alamat : Jl. Jend. A. Yani 13 Ulu Palembang 30263 Telepon 510842

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ranti Ramadani
NIM : 342016022
Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan bahwa skripsi berjudul:

“Persepsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Palembang Terhadap Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi Covid-19”.

Beserta seluruh isinya adalah benar merupakan hasil karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya siap menerima segala sanksi yang berlaku atau yang di tetapkan untuk itu, apabila dikemudian hari ternyata pernyataan saya tidak benar atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi saya.

Palembang, April 2021

Yang Menyatakan,



Ranti Ramadani

ABSTRAK

Ramadani, Ranti 2021. *Persepsi mahasiswa program studi pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Palembang terhadap pembelajaran daring selama masa pandemi covid-19*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Biologi, Program Sarjana (S1), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing: (I) Drs. Nizkon, M.Si. (II) Ervina Mukharomah, S.Pd., M.Si.

Kata kunci: Persepsi, Pembelajaran Daring, Covid-19

Penelitian ini dilatar belakangi oleh pembelajaran *daring*, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Persepsi Mahasiswa Program Studi pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Palembang terhadap pembelajaran daring selama masa pandemi covid-19. Persepsi Mahasiswa ini disusun menggunakan penelitian deskriptif kualitatif. Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data menggunakan lembar wawancara dan lembar angket. Teknik analisis data menggunakan teknik deskriptif kualitatif. Hasil penelitian sebagai berikut: 1) Fasilitas pembelajaran daring mahasiswa sudah baik hanya saja ada kendala dalam proses pembelajaran daring yaitu peningkatan biaya pengeluaran setiap bulannya untuk membeli kuota. 2) Efektifitas pembelajaran daring sudah baik hanya saja terdapat kendala yang dihadapi mahasiswa yaitu sering terjadinya gangguan sinyal yang mengakibatkan penyampian materi tidak dapat dipahami.

ABSTRACT

Ramadani, Ranti 2021. The perception of students of the Biology Faculty of Social and Political Sciences education program, Muhammadiyah Palembang University of online learning during the Covid-19 pandemic. Thesis, Biology Education Study Program, Undergraduate Program (S1), Faculty of Teacher Training and Education, Muhammadiyah University of Palembang. Advisor: (I) Drs. Nizkon, M.Si. (II) Ervina Mukharomah, S.Pd., M.Si.

Key words: Perception, Online Learning, Covid-19

This research is motivated by online learning, this study aims to determine the Perceptions of the Biology Education Study Program Students of the Muhammadiyah University of Palembang on online learning during the Covid-19 pandemic. Students' perceptions are structured using qualitative descriptive research. This study uses data collection techniques using interview sheets and questionnaire sheets. The data analysis technique used a qualitative descriptive technique. The results of the research are as follows: 1) The student's online learning facilities are good, but there are obstacles in the online learning process, namely an increase in monthly expenses to buy quotas. 2) The effectiveness of online learning is good, it's just that there are obstacles faced by students, namely the frequent occurrence of signal interference which results in the delivery of material that cannot be understood.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT Yang Maha kuasa, atas segala rahmat dan hidayah-Nya telah dilimpahkan kepada penulis, akhirnya skripsi yang berjudul Persepsi mahasiswa program studi pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Palembang terhadap pembelajaran daring selama masa pandemi covid-19 ini dapat diselesaikan dengan baik. Disusun sebagai salah satu syarat untuk meraih gelar Strata Satu (SI) di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Palembang. Selama penyusunan skripsi ini penulis banyak mendapat bimbingan dan petunjuk dari pembimbing. Oleh karena itu penulis mengucapkan rasa terima kasih kepada Bapak Drs. Nizkon, M.Si selaku pembimbing I yang telah memberi bimbingan serta motivasi dan Ibu Ervina Mukharomah, S.Pd., M.Si. selaku pembimbing II yang penuh kesabaran serta pengertian yang telah banyak meluangkan waktu, pikiran, dan tenaga dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis juga banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Abid Dzajuli, S.E., M.M., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Dr. H. Rusdy AS, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
3. Susi Dewiyeti, S.Si., M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Palembang.
4. Dosen dan karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

5. Keluargaku tercinta, kedua orang tuaku Bapak Amir Fauji dan Ibu Rukminingsih, saudara-saudaraku Putri Fitriyani, M. Alpin Perdana, M. Aldriansyah Saputra, M. Alhafis Romadon, KMS. M. Fierie Juistihanto serta ketiga keponakanku tersayang KMS. M. Abiezard Al'Maliq, KMS. M. Azzam Al'Majid dan NYS. Arintia Hayyin Habema.
6. My Life Friend Muhammad Arib Gilang Pratama terima kasih atas supportnya dan bantuannya untuk menyelesaikan skripsi ini.
7. Teman-teman Pendidikan Biologi FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang Angkatan 2016.
8. Sahabat-sahabatku Dirase *Squad* (Diah Ariska Fitriani, Seftia Novita dan M. Irsyad Alfath) terima kasih untuk kebersamaannya, Sahabat-sahabatku Banyuasin *Squad* (Rosi Rasuanti, Aprin Yandi, Agus Alpran Munandar, Ucah Malintang Putri, Bisma Wahyu Maulana, Tiara Kita) dan Mas Edo terima kasih untuk kebersamaannya dan supportnya dan teman-teman PLP, teman-teman KKN Posko 153.

Akhirnya dengan kerendahan hati, penulis berdo'a agar Tuhan Yang Maha Esa memberikan balasan yang setimpal atas semua amal dan kebaikan mereka yang selalu mendoakan agar penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi dunia pendidikan dan perkembangan ilmu pendidikan khususnya dibidang pendidikan Biologi.

Palembang, April 2020

Penulis.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
ABSTRAK.....	v
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
E. Definisi Operasional.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
A. Persepsi	7
1. Pengertian Persepsi	7
2. Unsur-Unsur Persepsi	8
3. Proses Terjadinya Persepsi	9
B. Pembelajaran Daring	10
C. Kriteria Pembelajaran Daring	13
D. Kelebihan dan Kekurangan.....	13
1. Kelebihan Pembelajaran Daring.....	13
2. Kekurangan Pembelajaran Daring.....	15
E. Penelitian Relevan.....	16
BAB III METODE PENELITIAN	20
A. Rancangan Penelitian	20
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	20
C. Populasi, Sampel dan Teknik Sampling.....	20
1. Populasi.....	20

2. Sampel	21
3. Teknik Sampling	21
D. Instrumen Penelitian	21
1. Lembar Wawancara.....	21
2. Lembar Angket.....	21
E. Teknik Pengumpulan Data	22
1. Lembar Angket.....	22
2. Lembar Wawancara.....	23
F. Analisis Data.....	23
BAB IV HASIL PENELITIAN	24
A. Persepsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Palembang Terhadap Pembelajaran Daring Selama Masa Covid-19.....	24
1. Fasilitas	24
2. Efektifitas.....	28
3. Kelebihan dan Kekurangan.....	33
BAB V PEMBAHASAN	42
A. Persepsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang Terhadap Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi Covid-19	42
1. Fasilitas	42
2. Efektifitas.....	45
3. Kekurangan dan Kelebihan.....	49
BAB VI PENUTUP	55
A. Kesimpulan	55
B. Saran	55
DAFTAR PUSTAKA	56
LAMPIRAN	61

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembelajaran daring adalah pengajaran yang menggunakan jaringan untuk berkomunikasi, membaca, dan menulis yang dilakukan pada waktu yang sama namun tidak dalam ruangan yang sama dengan menggunakan berbagai teknologi dan multimedia (*Komputer, Vidio, Audio, Smartphone* dan lain sebagainya). Pembelajaran daring pada dasarnya tidak menuntut mahasiswa untuk hadir di dalam ruangan yang sama (kelas), mahasiswa dapat mengakses pembelajaran melalui media internet. Pembelajaran dalam jaringan (*daring*) merupakan penerapan dari pendidikan jarak jauh secara online, Pembelajaran ini bertujuan untuk meningkatkan akses bagi peserta didik untuk memperoleh pembelajaran yang lebih baik dan bermutu dengan pembelajaran daring akan memberikan kesempatan peserta didik untuk dapat mengikuti pembelajaran atau mata kuliah tertentu dalam situasi yang tidak memungkinkan untuk bertatap muka secara langsung.

Berkaitan dengan adanya wabah Covid-19 pada awal tahun 2020, pemerintah kemudian mengeluarkan himbauan untuk melakukan kegiatan pembelajaran dari rumah. Hal ini dilakukan demi memutus rantai penyebaran virus dan menjaga keamanan serta keselamatan peserta didik dan tenaga pendidik. Dengan adanya himbauan tersebut maka proses pembelajaran dilakukan dari rumah dengan memanfaatkan teknologi dan media internet.

Pemerintah Indonesia melalui Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan dan Kementerian Agama RI., menerapkan kebijakan belajar dan bekerja dari rumah (*Work from Home*) mulai pertengahan Mei 2020. Universitas Muhammadiyah Palembang merespon penerapan belajar dan bekerja dari rumah (WFH) ini dengan mengeluarkan beberapa kebijakan yang ditetapkan oleh Rektor, yang diuraikan menjadi tiga tahapan, dalam bentuk surat edaran yang dikeluarkan pada tanggal 18 Mei 2020. Penerapan belajar dari rumah tentunya berpengaruh terhadap kondisi para mahasiswa dan dosen yang mengajar di Universitas Muhammadiyah Palembang, termasuk dosen dan mahasiswa yang ada di lingkungan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Palembang.

Pembelajaran daring memberikan manfaat bagi kedua belah pihak, baik dosen maupun mahasiswa. Bagi mahasiswa, pembelajaran daring muncul sebagai salah satu metode alternative belajar yang tidak mengharuskan mereka hadir di kelas atau di dalam ruang khusus. Pembelajaran daring ini juga membentuk kemandirian belajar dan juga mendorong interaksi antar mahasiswa. Sedangkan bagi dosen metode pembelajaran daring hadir untuk mengubah gaya mengajar konvensional yang secara tidak langsung akan berdampak pada profesionalitas kerja. Peningkatan peran dan keaktifan mahasiswa dalam penggunaan berbagai media dan teknologi demi suksesnya perkuliahan daring sangatlah dipengaruhi oleh persepsi masing-masing mahasiswa.

Persepsi yang muncul dari dalam individu ini kemudian menggerakkan masing-masing individu mahasiswa untuk dapat mengatur dan mengelola dirinya dalam kegiatan perkuliahan secara daring. Mahasiswa perlu memiliki keterampilan mengenai

cara belajar, proses berfikir, hingga memotivasi diri untuk mencapai tujuan belajar pada setiap mata kuliah (MK).

Penelitian wawancara dilakukan pada tanggal 24 Desember 2020 dengan mahasiswa pendidikan Biologi tentang pelaksanaan pembelajaran daring selama masa pandemi covid-19. Adapun hasil wawancara diketahui bahwa selama pembelajaran daring dosen menggunakan berbagai aplikasi seperti *Edmodo*, *Google Classroom*, *Zoom Meeting*, *Whatsapp*, *Telegram* dan *Youtube*. Selain itu banyak mahasiswa yang mengeluh terhadap kendala dalam pembelajaran. Kendala yang dihadapi mahasiswa dibidang fasilitas pembelajaran daring seperti tidak adanya buku pegangan yang digunakan oleh dosen, koneksi internet yang tidak memadai, perangkat yang tidak mendukung, dan kuota internet yang mahal menjadi penghambat pembelajaran daring, dan adanya pengeluaran tambahan untuk membeli kuota internet setiap bulannya. Sedangkan kendala yang dihadapi mahasiswa dibidang efektifitas pembelajaran daring seperti susah nya pemahaman materi yang di sampaikan oleh dosen, susah nya komunikasi antar mahasiswa dan dosen, penggunaan aplikasi *Google Classroom* yaitu pada saat absensi terjadi kesalahan dalam aplikasi, penggunaan aplikasi *Zoom Meeting* pada saat pembelajaran daring mengalami gangguan sinyal sehingga sering keluar dari *Zoom Meeting* dan saat ingin join lagi mengalami kesulitan untuk masuk kembali.

Sehingga mahasiswa pada umumnya harus mencari sendiri solusi akan kendala yang dihadapi. Berbagai kendala yang ditemukan selama proses pembelajaran daring dapat berpengaruh terhadap kondisi psikis mahasiswa, sehingga diperlukan adanya solusi atas berbagai kendala, misalnya kemampuan dalam memahami materi yang disampaikan oleh dosen, kuota yang tidak mencukupi serta jaringan yang sering

mengalami gangguan bahkan di daerah tertentu tidak ada jaringan internet sama sekali. Kondisi ini menjadi hal yang menarik dikaji mengingat sistem pembelajaran daring ini pertama kali dilakukan oleh seluruh mahasiswa khususnya mahasiswa Universitas Muhammadiyah Palembang.

Berdasarkan uraian di atas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Persepsi Mahasiswa Program Studi pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Palembang terhadap pembelajaran daring selama masa pandemi covid-19”

B. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

Bagaimana Persepsi Mahasiswa Program Studi pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Palembang terhadap pembelajaran daring selama masa pandemi covid-19?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan dalam penelitian ini yaitu:

Untuk mengetahui Persepsi Mahasiswa Program Studi pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Palembang terhadap pembelajaran daring selama masa pandemi covid-19.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi Peneliti

Peneliti mendapatkan pengalaman untuk mengetahui kendala-kendala yang dihadapi mahasiswa dalam pembelajaran daring sehingga secara optimal kedepannya pembelajaran daring bisa lebih baik.

2. Bagi Universitas,

Penelitian ini dapat menjadi masukan bagi Universitas Muhammadiyah Palembang sebagai koreksi proses pembelajaran daring yang memanfaatkan media internet, sehingga nantinya pemanfaatan internet dapat dioptimalkan dalam proses pembelajaran daring.

3. Bagi Mahasiswa, penelitian ini dapat menjadi sumber referensi untuk penelitian selanjutnya.

E. Definisi Operasional

Definisi operasional digunakan untuk mempermudah pemahaman terhadap istilah-istilah yang terdapat dalam penelitian ini, maka didefinisikan beberapa istilah penting yang menjadi pokok bahasan utama, yaitu:

1. Persepsi

Persepsi merupakan kata yang berasal dari bahasa inggris "*perception*" yang berarti tanggapan. Tanggapan ialah gambaran pengamatan yang tinggal dikesadaran kita sesudah mengamati.

2. Pembelajaran daring

Pembelajaran dalam jaringan (daring) merupakan penerapan dari pendidikan jarak jauh secara *online*. Pembelajaran ini bertujuan untuk meningkatkan akses bagi peserta didik untuk memperoleh pembelajaran yang lebih baik dan bermutu. Proses pembelajaran yang dimaksud dalam penelitian ini adalah proses pembelajaran dalam jaringan (daring) yang menggunakan pemanfaatan internet dan beberapa aplikasi sebagai media belajar.

3. Pandemi Covid-19

Pandemi covid-19 adalah peristiwa yang penyebabnya yaitu virus corona yang menyebabkan *corona virus disease* (Covid-19) menyebarnya covid-19 di seluruh dunia dengan penyebaran yang cukup cepat dan tidak terduga sehingga menyebabkan terhambatnya beberapa sektor di Indonesia. Sektor yang diakibatkan oleh adanya pandemi Covid-19 yang dimaksud dalam penelitian ini adalah sektor pendidikan.

4. Kendala Pembelajaran

Kendala dalam pembelajaran adalah beberapa hambatan yang menghambat jalannya proses pembelajaran yang dapat dilihat dari faktor pendidik dan peserta didik, serta fasilitas yang tersedia.

DAFTAR PUSTAKA

- Ashari, M. (2020, Maret 20). *Proses Pembelajaran Daring di Tengah Antisipasi Penyebaran Virus Corona Dinilai Belum Maksimal*. Retrieved from pikiran-rakyat.com: <https://www.pikiran-rakyat.com/pendidikan/pr-01353818/proses-pembelajaran-daring-di-tengah-antisipasi-penyebaran-virus-corona-dinilai-belum-maksimal>
- Bilfaqih, Y., & Qomarudin, M. N. (2015). *Esensi Pengembangan Pembelajaran Daring*. Yogyakarta: Deepublish.
- Darmalaksana, W., Hambali, R. Y., Masrur, A., & Muhlas. (2020). Analisis Pembelajaran Online Masa WFH Pandemic Covid-19 Sebagai Tantangan Pemimpin Digital Abad 21. *Karya Tulis Ilmiah (KTI) Masa Work From Home (WFH) Covid-19*, 1-12.
- Dewi, W. A. (2020, April 1). DAMPAK COVID-19 TERHADAP IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN DARING DI SEKOLAH DASAR. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1), 55-61.
- Firman, & Rahman, S. R. (2020). Pembelajaran Online di Tengah Pandemi Covid-19. *Journal of Educational Science (IJES)*, 2(2), 81-89.
- Harjanto, T., & Sumunar, D. S. (2018). Tantangan Dan Peluang Pembelajaran Dalam Jaringan Studi Implementas Elok (E-LEARNIN: OPEN FOR KNOWLEDGE SHARING) Pada Mahasiswa Profesi Ners. *Keperawatan Respati Yogyakarta*, 5, 24-28.
- Hidayat, D., & Noeraida. (2020). Pengalaman Komunikasi Siswa Melakukan Kelas Online Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Komunikasi Efek*, 3(2), 172-182.
- Indrawan, R., & Yaniawati, P. (2017). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Campuran*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Jamaluddin, D., Ratnasih, T., Gunawan, H., & Paujiah, E. (2020). Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19 Pada Calon Guru Hambatan, Solusi dan Proyeksi. *Karya Tulis Ilmiah, Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1-10.
- Jariyah, I. A., & Tyastirin, E. (2020). Proses dan Kendala Pembelajaran Biologi di Masa Pandemi Covid-19 Analisis Respon Mahasiswa. *Jurnal Penelitian dan Pengkajian Ilmu Pendidikan*, 4(2), 183-196.
- Koruncu, A. T., & Alkan, A. (2011). Differences Between M-Learning (Mobile Learning) And E-Learning, Basic Terminology And Usage Of M-Learning In Education. *Procedia Social and Behavioral Sciences*.

- Kuntarto, E. (2017). Keefektifan Model Pembelajaran Daring Dalam Perkuliahan Bahasa Indonesia Di Perguruan Tinggi. *Indonesia Language and Literature*, 3(1), 99-110.
- Monica, J., & Fitriawati, D. (2020). Efektivitas Penggunaan Aplikasi Zoom Sebagai Media Pembelajaran Online Pada Mahasiswa Saat Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmu Komunikasi*, 9(2), 1630-1640.
- Nugroho, S. (2012). PROFESIONALISME GURU SD NEGERI SE-KECAMATAN WARUNGASEM KABUPATEN BATANG Suatu tinjauan aspek persepsi guru tentang kepemimpinan kepala sekolah dan motivasi berprestasi guru. *Varia Pendidikan*, 24(2), 135-146.
- Pangondian, R. A., Santosa, P. I., & Nugroho, E. (2019, Januari). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kesuksesan Pembelajaran Daring Dalam Revolusi Industri 4.0. *In Seminar Nasional Teknologi Komputer & Sains (SAINTEKS)*, 1(1), 56-60.
- Putra, I. M. (2020). *KURANG EFEKTIFNYA PEMBELAJARAN DARING / E-LEARNING*. Ganesha University of Education: Bali.
- Rahman, T. (2020). Pembelajaran Daring di Era Covid-19. 46-47.
- Rahmawati, S. D. (2009). *Kendala Pelaksanaa Pembelajaran Jarak Jauh Melalui Internet Pada Mahasiswa PJJ S1 PGSD Universitas Negeri Semarang*. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Rahmawati, S. D. (n.d.). *Kendala Pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh Melalui Internet Pada Mahasiswa PJJ S1 PGSD Universitas Negeri Semarang*. Rimbarizki, R. (2020). Penerapan Pembelajaran Daring Kombinasi Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Paket C Vokasi Di Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (Pkbm) Pioneer Karanganyar. *Jurnal UNESA*, 0-216.
- Rusdiana, E., & Nugroho, A. (20202). Respon Pembelajaran Daring Bagi Mahasiswa Mata Kuliah Pengantar Hukum Indonesia. *Integralistik*, 31(1), 1-12.
- Sadikin, A., & Hamidah, A. (2020). Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19. *Ilmiah Pendidikan Biologi*, 6(2), 214-224.
- Saifuddin, M. F. (2017, Desember). E-LEARNING DALAM PERSEPSI MAHASISWA. *Varia Pendidikan*, 29(2), 102-109.
- Sapta, Hafida, Lilih, Wilanika, & Ludi. (2020). Penurunan Motivasi dan Keaktifan Belajar Siswa Selama Pembelajaran Daring di Tengah Pandemi Covid-19. *Jurnal of Education Scince*, 82.
- Sarahutu, M. G. (2020). *Pembelajaran Online Minat Belajar dan Kehidupan Sehari-hari Mahasiswa Pendidikan Fisika Universitas Sanata Dharma di Tengah Covid-19*. Yogyakarta: Univesitas Sanata Darma.
- Setiawan, H. (2012). *Modul Metode Riset*. Palembang: UNIVERSITAS POLITEKNIK NEGERI SRIWIJAYA.

- Setyosari, P. (2020). *Desain Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Singh , G., Donoghue , J. O., & Worton , H. (2005). A Study Into The Effects Of eLearning On Higher Education. *Journal of University Teaching and Learning Practice*, 2(1), 13-24.
- Supriatna, E. (2020). Wabah Corona Virus Disease Covid 19 Dalam Pandangan Islam. *Sosial & Budaya Syar'i*, 7(6), 555-564.
- Syadidurrahmah, F., Muntahaya, F., Islamiyah, S. Z., Fitriani, T. A., & Nisa, H. (2020). Perilaku Physical Distancing Mahasiswa UIN Syarif Hidayatullah Jakarta Pada Masa Pandemi Covid-19. *Of Health Promotion and Behavior*, 2(1), 29-37.
- Syarifuddin, A. (2011). Penerapan model pembelajaran cooperative belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya. *Journal of Islamic Education (Jurnal Pendidikan Islam)*, 16(1), 113-136.
- Wartono, Badrudin, A. R., & Ginanjar, M. H. (2020). Efektifitas Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Daring Selama Pandemi Covid 19 Pada Jenjang Sekolah Dasar Di Bogor. *Jurnal Pendidikan Islam*, 9(2).
- Widyaningrum, N., Putri, Y. D., & Wilopo. (2020). Gambaran Penerapan PHYSICAL DISTANCING Sebagai Upaya Menekan Persebaran Covid-19 Di Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta. *Ilmu Pengetahuan Sosial*, 7(2), 470-481.
- Yanti, T. M., Kuntarto, E., & Kurniawan, A. R. (2020). Pemanfaatan Portal Rumah Belajar Kemendikbud Sebagai Model Pembelajaran Daring Di Sekolah Dasar. *Pendidikan Dasar*, 5(1), 61-68.
- Zakky. (2020, februari 23). *Pengertian Analisis Menurut Para Ahli dan Secara Umum [Lengkap]*. Retrieved from zonareferensi.com: <https://www.zonareferensi.com/pengertian-analisis-menurut-para-ahli-dan-secara-umum/>
- Zhafira, N. H., Ertika, Y., & Chairiyaton. (2020). PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PERKULIAHAN DARING SEBAGAI SARANA PEMBELAJARAN SELAMA MASA KARANTINA COVID-19. *Jurnal Bisnis dan Kajian Strategi Manajemen*, 4(1), 37-45.