

**PENGARUH FASILITAS BELAJAR TERHADAP MUTU PEMBELAJARAN  
SISWA KELAS X SMK NEGERI 1 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**OLEH  
ROSANA  
NIM 322016006**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN  
APRIL 2021**

**PENGARUH FASILITAS BELAJAR TERHADAP MUTU PEMBELAJARAN  
SISWA KELAS X SMK NEGERI 1 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

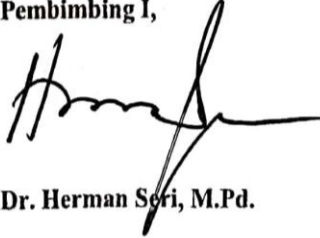
**Diajukan kepada  
Universitas Muhammadiyah Palembang  
untuk memenuhi salah satu persyaratan  
dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan**

**OLEH  
ROSANA  
NIM 322016006**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN  
APRIL 2021**

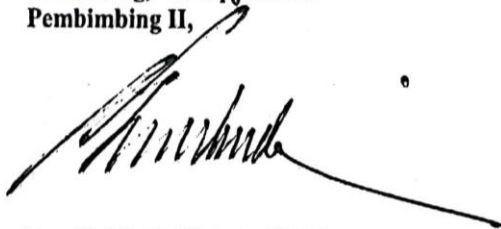
**Skripsi oleh Rosana ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji**

**Palembang, 09 April 2021  
Pembimbing I,**



**Dr. Herman Seri, M.Pd.**

**Palembang, 09 April 2021  
Pembimbing II,**




**Drs. H. M. Zalili Aziz, M.Pd.**

**Skripsi oleh Rosana ini telah dipertahankan di depan penguji  
pada tanggal, 09 April 2021**

**Dewan Penguji:**



**Dr. Herman Seri, M.Pd. ( Ketua )**

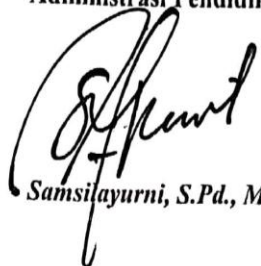


**Drs. H. M. Zalili Aziz, M.Pd. ( Anggota )**



**Dra. Hj. Rosmini Djohari, M.M ( Anggota )**

**Mengetahui,  
Ketua Program Studi,  
Administrasi Pendidikan,**



**Samsilayurni, S.Pd., M.Si.**

**Mengesahkan,  
Dekan  
FKIP UMP,**



**Dr. H. Rusdy A. Siroj., M.Pd.**

**SURAT PERNYATAAN PERTANGGUNGJAWABAN  
KEASLIAN PENULISAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rosana  
NIM : 322016006  
Program Studi : Administrasi Pendidikan  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Palembang

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

1. Skripsi yang telah saya buat ini benar-benar pekerjaan saya sendiri (bukan barang jiplakan).
2. Apabila dikemudian hari terbukti/dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya akan menanggung risiko sesuai dengan peraturan dan undang-undang yang berlaku.

Demikian surat keterangann ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipertanggungjawabkan.

Palembang, April 2020  
Yang menerangkan  
Mahasiswa yang bersangkutan,

  
Rosana

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

Motto : “Memulai dengan Penuh Keyakinan, Menjalankan dengan Penuh Keikhlasan, Menyelesaikan dengan Penuh Kebahagiaan”

Selanjutnya skripsi ini ku persembahkan kepada :

- Teruntuk kedua orang tuaku Bapak Rozak dan Ibu Rusnaini yang selalu senantiasa memberikan keikhlasan moril maupun materil serta selalu memberikan semangat sampai saat ini. Semoga Allah menghadiakan syurga kepada kalian.
- Untuk saudaraku Titin Kristina S.Pd, Idrus S.T, Radiansyah, Nazila Assa dan keponaanku Fhatan Abdilah Idrus terimakasih telah banyak memberikan motivasi selama ini. Serta keluarga besar yang tidak, bisa disebutkan satu persatu terimakasih atas segala doa yang telah dipanjatkan.
- Bapak Dr. Herman Seri, M.Pd dan Bapak Drs.H. M. Zalili Aziz, M.Pd. yang selalu memberikan arahan dan bimbingan selama ini.
- Seluruh dosen yang mengajar di Prodi Administrasi Pendidikan FKIP UMPalembang, yang memberikan ilmu pengetahuan dan kasih sayangnya selama proses perkuliahan dari semester awal hingga akhir perkuliahan.
- Sahabat terbaik Indah Lestari, Siti Aisyah Oktarini, Tia Oktarina, Novi Kurnianingsih, Hilda Damayanti And My pathner, My pathner who always accompanies me Abdul Rahman.
- Sahabat Seperjuanganku Rizky Wiliyanti, Sotra Filma, Habsa Lestari, Siti Khodijah, Agung Faraka Serta sahabat seperjuanganku Mahasiswa Administrasi Pendidikan.
- Untuk HMPS (Himpunan Mahasiswa Program Studi Administrasi Pendidikan) terimakasih atas kekeluargaannya selama ini.
- Almamaterku...

## ABSTRAK

Rosana. 2021. *Pengaruh Fasilitas Belajar Terhadap Mutu Pembelajaran Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Palembang*. Skripsi, Program Studi Administrasi pendidikan, Program Sarjana (SI). Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing: (I) Dr. Herman Seri, M.Pd. Pembimbing: (II) Drs. H. M. Zalili Aziz, M.Pd.

**Kata kunci :** *Fasilitas Belajar, Mutu Pembelajaran*

Fasilitas belajar juga mendukung dalam meningkatkan mutu pendidikan agar dapat memenuhi kebutuhan siswa dalam belajar. Adanya fasilitas belajar memang sangat membantu dalam peningkatan hasil belajar siswa, namun tidak secara otomatis meningkatkan mutu pendidikan dalam hal ini hasil belajar siswa di sekolah, fasilitas belajar juga harus di manfaatkan semaksimal mungkin agar tujuan pendidikan dapat tercapai dengan efektif. Rumusan masalah dalam penelitian ini adakah pengaruh fasilitas belajar terhadap mutu pembelajaran siswa kelas X SMK Negeri 1 Palembang. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh fasilitas belajar terhadap mutu pembelajaran siswa kelas X SMK Negeri 1 Palembang. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X yang seluruhnya berjumlah 322 siswa SMK Negeri 1 Palembang. Sampel penelitian sebanyak 15%, sehingga diperoleh sampel sebanyak 48 responden. Pengumpulan data penelitian ini menggunakan kuesioner, sedangkan analisis data dalam penelitian ini menggunakan uji t. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh fasilitas belajar terhadap mutu pembelajaran siswa kelas X di SMK Negeri 1 Palembang. Artinya, semakin lengkap dan bagus fasilitas belajar maka akan semakin baik mutu pembelajaran tersebut. Disarankan kepada sekolah agar lebih bisa meningkatkan dan memperhatikan fasilitas belajar guna mendapatkan mutu pembelajaran yang lebih optimal.

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT, atas segala rahmat dan hidayah-Nya telah dilimpahkan kepada penulis, akhirnya skripsi yang berjudul *Pengaruh Fasilitas Belajar Terhadap Mutu Pembelajaran Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Palembang* ini dapat diselesaikan dengan baik. Disusun sebagai salah satu syarat untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Administrasi Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

Penulis ucapkan terimah kasih kepada pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini. Sehubungan dengan itu penulis mengucapkan terimah kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. H. Rusdy A. Siroj. M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Ibu Samsilayurni, S.Pd., M.Si., selaku Ketua Program Studi Fakultas Keguruan dan Ilmu Administrasi pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
3. Bapak Dr. Herman Seri, M.Pd., selaku pembimbing I atas bimbingan dan dorongan serta kesabaran bapak sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Drs. H. M. Zalili Aziz, M.Pd., selaku pembimbing II atas bimbingan dan arahnya peneliti mengucapkan terima kasih.
5. Ibu Dra. Hj. Rosmini Djohari, M.M, terimah kasih atas bimbingan dan arahnya.
6. Bapak/Ibu Seluruh dosen Administrasi Pendidikan dan Staf Karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
7. Sahabat-sahabat seperjuangan Universitas Muhammadiyah Palembang angkatan 2016, atas persahabatan dan kebersamaan yang telah terjalin indah.

Selanjutnya penulis mengucapkan terima kasih yang tidak terhingga kepada Ayahanda Rozak dan Ibunda Rusnaini yang telah memberikan dorongan, nasehat dan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan pendidikan. Penulis berdoa agar Tuhan Yang Maha Esa memberikan balasan yang setimpal atas semua amal kebaikan mereka. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi dunia pendidikan dan perkembangan ilmu pendidikan khususnya di bidang Administrasi pendidikan.

Palembang, 09 April 2021

Peneliti



## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGUJI</b> .....	<b>iv</b>
<b>SURAT PERNYATAAN PERTANGGUNGJAWABAN</b> .....	<b>v</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Hipotesis Penelitian .....	5
E. Kegunaan Penelitian .....	5
F. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian .....	6
G. Definisi Istilah/Operasional .....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>7</b>
A. Fasilitas Belajar.....	7
1. Pengertian Fasilitas Belajar.....	7
2. Aspek-Aspek Fasilitas Belajar .....	8
3. Macam-macam Fasilitas belajar .....	10
4. Indikator Fasilitas belajar .....	11
B. Mutu Pembelajaran .....	12
1. Pengertian Mutu Pembelajaran .....	12
2. Indikator-indikator Mutu Pembelajaran.....	17
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Mutu Pembelajaran.....	19
4. Pengaruh fasilitas belajar terhadap mutu pembelajaran.....	24
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>26</b>
A. Rancangan Penelitian .....	26
B. Variabel Penelitian.....	27
C. Tempat dan Waktu .....	28
D. Data dan Sumber data .....	28
E. Populasi dan Sampel Penelitian .....	29
F. Instrumen Penelitian .....	32
G. Teknik Pengumpulan Data .....	36
H. Uji Validitas dan Reabilitas .....	37

<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>43</b>
A. Hasil Penelitian .....	43
1. Analisis Statistik Deskriptif .....	45
2. Hasil Perhitungan Uji Regresi Sederhana .....	65
3. Koefesien Determinasi .....	67
4. Hasil Pengujian Hipotesis .....	67
<b>BAB V HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>69</b>
A. Pembahasan Hasil Penelitian .....	69
<b>BAB VI SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>70</b>
A. Simpulan .....	70
B. Saran .....	70
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>71</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>72</b>

## DAFTAR TABEL

<b>TABEL</b>	<b>Halaman</b>
<b>3.1 Jumlah Siswa Kelas X AKL SMK N 1 Palembang.....</b>	<b>30</b>
<b>3.2 Jumlah Siswa Kelas X AKL SMK N 1 Palembang.....</b>	<b>32</b>
<b>3.3 Skor Jawaban Angket .....</b>	<b>33</b>
<b>3.4 Kisi-Kisi Kuensioner Fasilitas Belajar.....</b>	<b>34</b>
<b>3.5 Kisi-Kisi Kuensioner Mutu Pembelajaran .....</b>	<b>35</b>
<b>4.1 Data Hasil Skor Pernyataan .....</b>	<b>43</b>
<b>4.2 Butir Angket Nomor 1 .....</b>	<b>45</b>
<b>4.3 Butir Angket Nomor 2.....</b>	<b>45</b>
<b>4.4 Butir Angket Nomor 3.....</b>	<b>46</b>
<b>4.5 Butir Angket Nomor 4.....</b>	<b>46</b>
<b>4.6 Butir Angket Nomor 5.....</b>	<b>47</b>
<b>4.7 Butir Angket Nomor 6 .....</b>	<b>47</b>
<b>4.8 Butir Angket Nomor 7.....</b>	<b>48</b>
<b>4.9 Butir Angket Nomor 8.....</b>	<b>48</b>
<b>4.10 Butir Angket Nomor 9 .....</b>	<b>49</b>
<b>4.11 Butir Angket Nomor 10.....</b>	<b>49</b>
<b>4.12 Butir Angket Nomor 11 .....</b>	<b>50</b>
<b>4.13 Butir Angket Nomor 12.....</b>	<b>50</b>
<b>4.14 Butir Angket Nomor 13.....</b>	<b>51</b>
<b>4.15 Butir Angket Nomor 14 .....</b>	<b>51</b>
<b>4.16 Butir Angket Nomor 15.....</b>	<b>52</b>
<b>4.17 Butir Angket Nomor 16.....</b>	<b>52</b>
<b>4.18 Butir Angket Nomor 17.....</b>	<b>53</b>
<b>4.19 Butir Angket Nomor 18.....</b>	<b>53</b>
<b>4.20 Butir Angket Nomor 19.....</b>	<b>54</b>
<b>4.21 Butir Angket Nomor 20 .....</b>	<b>54</b>
<b>4.22 Butir Angket Nomor 1.....</b>	<b>55</b>
<b>4.23 Butir Angket Nomor 2.....</b>	<b>56</b>
<b>4.24 Butir Angket Nomor 3 .....</b>	<b>56</b>
<b>4.25 Butir Angket Nomor 4.....</b>	<b>57</b>
<b>4.26 Butir Angket Nomor 5 .....</b>	<b>57</b>
<b>4.27 Butir Angket Nomor 6.....</b>	<b>58</b>
<b>4.28 Butir Angket Nomor 7 .....</b>	<b>58</b>
<b>4.29 Butir Angket Nomor 8.....</b>	<b>59</b>
<b>4.30 Butir Angket Nomor 9 .....</b>	<b>59</b>
<b>4.31 Butir Angket Nomor 10.....</b>	<b>60</b>
<b>4.32 Butir Angket Nomor 11.....</b>	<b>60</b>
<b>4.33 Butir Angket Nomor 12 .....</b>	<b>61</b>
<b>4.34 Butir Angket Nomor 13 .....</b>	<b>61</b>
<b>4.35 Butir Angket Nomor 14 .....</b>	<b>62</b>
<b>4.36 Butir Angket Nomor 15.....</b>	<b>62</b>

<b>4.37 Butir Angket Nomor 16 .....</b>	<b>63</b>
<b>4.38 Butir Angket Nomor 17 .....</b>	<b>63</b>
<b>4.39 Butir Angket Nomor 18 .....</b>	<b>64</b>
<b>4.40 Butir Angket Nomor 19 .....</b>	<b>64</b>
<b>4.41 Butir Angket Nomor 20 .....</b>	<b>65</b>
<b>4.42 Hasil Perhitungan Uji Regresi Sederhana .....</b>	<b>66</b>
<b>4.43 Hasil Koefisien Determinasi .....</b>	<b>67</b>

## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN	Halaman
1. Daftar Pengajuan Judul .....	72
2. Surat Keputusan Dekan Universitas Muhammadiyah Palembang .....	73
3. Surat permohonan Riset.....	74
4. Daftar Hadir Simulasi Proposal Skripsi.....	75
5. Undangan Seminar Proposal .....	76
6. Surat Tugas.....	77
7. Permohonan Seminar Proposal.....	78
8. Pengesahan perbaikan Seminar Proposal .....	79
9. Laporan kemajuan bimbingan proposal .....	80
10. Kartu seminar proposal .....	81
11. Surat Izin Penelitian dari Kemenkumham Sumatera Selatan .....	82
12. Kartu Bimbingan Skripsi .....	83
13. Persetujuan Skripsi.....	84
14. Permohonan Ujian Skripsi.....	85
15. Undangan Ujian Skripsi.....	86
16. Bukti Telah Memperbaiki Ujian Skripsi .....	87
17. Angket Penelitian .....	88
18. Rekapitulasi Hasil Angket Fasilitas Belajar (X) .....	89
19. Rekapitulasi Hasil Angket Mutu pembelajaran (Y) .....	90
20. Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Instrumen Fasilitas Belajar (X).....	91
21. Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Instrumen Mutu Pembelajaran (Y) .....	92
22. Perhitungan Hasil Uji Validitas SPSS.....	93
23. Perhitungan Hasil Uji Reliabilitas SPSS.....	94
24. Perhitungan Hasil Penelitian SPSS .....	95
25. Jawaban Responden .....	96
26. Tabel Distribusi t .....	97
27. Tabel Korelasi <i>Product Momen</i> (r) .....	98
28. Tabel Distribusi F .....	99
29. Riwayat Hidup .....	100

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan sebagai usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran sehingga peserta didik secara aktif dapat mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan ahlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan masyarakat, bangsa dan negara (UU RI no.20 Tahun 2003). Salah satu hal yang memiliki peranan penting untuk dapat menghasilkan siswa-siswa berprestasi adalah dengan memaksimalkan penggunaan fasilitas belajar yang ada di sekolah yang merupakan tempat berjalannya proses belajar mengajar.

Menurut Bafadal (2017:2), mendefinisikan, “fasilitas atau sarana belajar adalah semua perangkat peralatan, bahan, dan perabot yang secara langsung digunakan dalam proses belajar di sekolah”. Dari pengertian tersebut dapat dikemukakan bahwa fasilitas belajar adalah semua kebutuhan yang diperlukan oleh peserta didik dalam rangka untuk memudahkan, melancarkan, dan menunjang pelaksanaan kegiatan belajar di sekolah.

Menurut Djamarah (2017:46), “Fasilitas atau sarana adalah segala sesuatu yang memudahkan anak didik”. Fasilitas belajar yang mendukung kegiatan belajar peserta didik akan menyebabkan proses belajar mengajar menyenangkan dan memperoleh hasil belajar yang diharapkan. Oleh karena itu fasilitas belajar yang memadai sangat penting demi pencapaian hasil belajar siswa yang memuaskan.

Menurut Dimiyati (2014:259), fasilitas belajar merupakan sarana dan prasarana pembelajaran. Sarana pembelajaran meliputi buku pelajaran, buku bacaan, alat dan fasilitas laboratorium sekolah dan berbagai media pembelajaran yang lain. Prasarana pembelajaran meliputi gedung sekolah, ruang belajar, lapangan olahraga, ruang ibadah, ruang kesenian dan peralatan olahraga.

Jadi dapat disimpulkan dari beberapa para ahli diatas bahwa fasilitas belajar adalah semua perangkat, peralatan, bahan, dan perabot yang digunakan dalam proses belajar pembelajaran untuk memudahkan dan melancarkan pelaksanaan proses belajar mengajar. Fasilitas yang dapat memudahkan tersebut berupa benda- benda atau alat - alat. Jadi dalam hal ini fasilitas dapat disamakan dengan sarana. Fasilitas yang dimaksud adalah sarana sekolah yang meliputi semua peralatan serta perlengkapan yang langsung digunakan dalam proses pendidikan di sekolah.

Fasilitas belajar juga mendukung dalam meningkatkan mutu pendidikan agar dapat memenuhi kebutuhan siswa dalam belajar. Adanya fasilitas belajar memang sangat membantu dalam peningkatan hasil belajar siswa, namun tidak secara otomatis meningkatkan mutu pendidikan dalam hal ini hasil belajar siswa di sekolah, fasilitas belajar juga harus di manfaatkan semaksimal mungkin agar tujuan pendidikan dapat tercapai dengan efektif.

Dengan adanya fasilitas belajar yang sudah tersedia, diharapkan setiap fasilitas belajar yang ada mampu dimaksimalkan dengan baik. Dalam upaya untuk meningkatkan mutu pembelajaran, guru sebagai pengajar mempunyai kewajiban untuk dapat menggunakan setiap fasilitas yang ada, dimana dengan menggunakan fasilitas belajar guru lebih mudah menyampaikan materi ataupun memberikan praktek kepada siswa dan siswi juga lebih mudah menerima setiap materi yang diberikan guru.

Menurut Minarti (2018:47) mutu pembelajaran mengacu pada masukan, proses, luaran, dan dampaknya pada proses pembelajaran. Mutu pembelajaran adalah segala aktivitas yang dilakukan oleh guru dan manajemen sekolah baik mengorganisasikan maupun mengatur lingkungan yang ada di sekitar siswa sehingga dapat mendorong dan menumbuhkan semangat siswa dalam melakukan kegiatan belajar mengajar.

Menurut Zamroni (2017:2), mutu pembelajaran di sekolah adalah suatu proses yang sistematis yang terus menerus meningkatkan kualitas proses belajar mengajar dan faktor-

faktor yang berkaitan dengan itu, dengan tujuan agar menjadi target sekolah dapat dicapai dengan lebih efektif dan efisien.

Berdasarkan pendapat di atas, maka dapat disimpulkan bahwa mutu pembelajaran adalah segala aktivitas yang dilakukan oleh guru dan manajemen sekolah dalam meningkatkan kualitas proses belajar mengajar.

Mutu pendidikan yang dikembangkan agar tetap baik, perlu diadakan dan diciptakan suatu fasilitas yang dapat membantu dan mendorong hasil belajar siswa. Sebagai realisasinya pemerintah membuat beberapa peraturan perundang-undangan, UU No 20 Tahun 2003 pasal 45 ayat 1 yang berbunyi: "Setiap satuan pendidikan formal dan non formal menyediakan fasilitas yang memenuhi keperluan pendidikan sesuai dengan pertumbuhan dan perkembangan potensi, fisik, kecerdasan intelektual, sosial emosional, dan kewajiban peserta didik".

Usman (2014:6) menyatakan bahwa: Untuk meningkatkan mutu pembelajaran pada semua jenjang dan jenis pendidikan diperlukan juga tenaga-tenaga professional guru dalam mendidik peserta didiknya. Berhasil tidaknya sekolah dalam mendidik siswa-siswinya dalam pemeliharaan strategi pembelajaran yang tepat bagaimana guru dapat memilih kegiatan pembelajaran yang paling efektif dan efisien untuk menciptakan pengalaman belajar yang baik, memberikan fasilitas kepada peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Dalam kegiatan pembelajaran sarana dan prasarana sangat diperlukan dalam rangka menunjang kelancaran proses kegiatannya, sehingga pengelolaan sarana dan prasarana sangat diperlukan oleh setiap instansi terutama sekolah. Sebagai lembaga pendidikan sekolah memerlukan dukungan fasilitas belajar yaitu sarana dan prasarana pendidikan. Sarana dan prasarana pendidikan merupakan material pendidikan yang sangat penting. Banyak sekolah memiliki sarana dan prasarana pendidikan yang lengkap sehingga sangat menunjang proses



pendidikan di sekolah. Baik guru maupun siswa, merasa terbantu dengan adanya fasilitas belajar yang lengkap.

Fasilitas atau sarana prasarana yang memadai akan membuat peserta didik lebih bisa untuk menerima pembelajaran. Kurangnya kelengkapan fasilitas belajar merupakan faktor yang menyebabkan hambatan-hambatan dalam belajar. Peserta didik yang memahami setiap pembelajaran yang diajarkan, hal-hal lain yang membuat kreatifitas belajarnya tumbuh untuk mencapai suatu tujuan salah satunya termotivasi untuk berprestasi di sekolah. Fasilitas yang kurang memadai akan mempersulit peserta didik dalam menyerap pembelajaran. Sebaliknya, fasilitas yang memadai serta memenuhi standart dalam pendidikan akan merangsang kualitas belajar peserta didik.

Berdasarkan pengamatan sementara yang telah dilakukan peneliti di SMK Negeri 1 Palembang ditemukan bahwa SMK Negeri 1 Palembang memiliki berbagai fasilitas belajar seperti perpustakaan, ruang kelas, laboratorium komputer, ruang praktik siswa, ruang kepala sekolah, ruang guru, kantin, dan laparangan. Sekolah yang memiliki ruangan belajar sebanyak 45 ruangan dengan tenaga pengajar sebanyak 53 guru PNS dan 53 guru honorer. Permasalahan yang terjadi adalah tidak semua siswa di SMK Negeri 1 Palembang mencapai ketuntasan belajar. Pembelajaran yang dilakukan juga bervariasi dengan banyaknya siswa dan guru yang tingkat kemampuan juga berbeda tentu menghasilkan mutu pembelajaran yang berbeda juga, sehingga SMK Negeri 1 Palembang terkadang memiliki titik lemah pada standar kelulusan, standar sarana dan prasana dan tenaga pendidik dan kependidikan.

Berdasarkan latar belakang yang dijelaskan diatas maka penulis bermaksud mengadakan penelitian tentang “PENGARUH FASILITAS BELAJAR TERHADAP MUTU PEMBELAJARAN SISWA KELAS X SMK NEGERI 1 PALEMBANG”.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dijelaskan diatas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: Adakah pengaruh fasilitas belajar terhadap mutu pembelajaran siswa kelas X SMK Negeri 1 Palembang.

## **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah diatas dapat diketahui tujuan dari penelitian yaitu: Untuk mengetahui pengaruh fasilitas belajar terhadap mutu pembelajaran siswa kelas X SMK Negeri 1 Palembang.

## **D. Hipotesis**

Ha : Ada pengaruh fasilitas belajar terhadap mutu pembelajaran siswa kelas X SMK Negeri 1 Palembang.

Ho : Tidak ada pengaruh fasilitas belajar terhadap mutu pembelajaran siswa kelas X SMK Negeri 1 Palembang.

## **E. Kegunaan Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi:

1. Bagi Sekolah, Sebagai informasi dan masukan dalam upaya meningkatkan fasilitas belajar yang ada di sekolah.
2. Bagi Guru, Sebagai masukan dalam meningkatkan fasilitas belajar mengajar serta mutu pembelajaran. Dengan mengetahui kualitas belajar siswa maka guru dapat menyesuaikan proses belajar mengajar.
3. Bagi Siswa, Hasil penelitian ini berguna untuk meningkatkan fasilitas belajar siswa.
4. Bagi Peneliti, Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan ilmu pengetahuan dengan terjun langsung ke lapangan dan memberikan pengalaman belajar yang menumbuhkan kemampuan dan keterampilan meneliti serta pengetahuan yang lebih mendalam.

## **F. Ruang lingkup dan keterbatasan penelitian**

Untuk menghindari perluasan masalah dalam penelitian ini, maka ruang lingkup dalam penelitian ini hanya dibatasi penilaiannya yaitu sebagai berikut :

1. Variable (X) : Fasilitas belajar
2. Variable (Y) : Mutu pembelajaran
3. Populasi yang diteliti siswa kelas X di SMK N 1 Palembang
4. Sampel yang diambil dari penelitian ini adalah sebagian populasi siswa kelas X yang ada di SMK Negeri 1 Palembang.

## **G. Definisi Istilah atau Definisi Operasional**

Adapun definisi istilah atau definisi operasional dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Fasilitas belajar adalah sarana prasarana yang merupakan semua perangkat, peralatan, bahan, dan perabot yang digunakan dalam proses belajar pembelajaran untuk memudahkan dan melancarkan pelaksanaan proses belajar mengajar
2. Mutu pembelajaran merupakan segala aktivitas yang dilakukan oleh guru dan manajemen sekolah dalam meningkatkan kualitas proses belajar mengajar di sekolah dengan adanya mutu pembelajaran yang memadai akan lebih bisa menunjang proses belajar siswa di sekolah.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2018. *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bafadal, Ibrahim. 2017. *Manajemen Peningkatan Mutu Sekolah Dasar: Dari Sentralisasi Menuju Desentralisasi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Bafadel, Ibrahim. 2016. *Manajemen Perlengkapan Sekolah Teori dan Aplikasinya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2014. *Belajar dan Pembelajarannya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2017. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2017. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Endin Nasrudin. 2010. *Psikologi Manajemen*. Bandung: Pustaka Setia.
- Fatah Syukur. 2015. *Teknologi Pendidikan*. Semarang: Rasail.
- Hamzah B. Uno. 2018. *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Jannah, Lina Miftahul . 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif: Teori dan Aplikasi*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Martinis Yamin dan Maisah. 2014. *Standarisasi Kinerja Guru*. Jakarta: Persada Press.
- Minarti,Sri. 2011. *Manajemen Sekolah: Mengelola Lembaga Pendidikan Secara Mandiri*. Yogyakarta: AR-RUZZ Media.
- Muhroji. 2016. *Fasilitas Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Mulyata. 2012. *Manajemen Berbasis Sekolah*. Bandung: Tarsito.
- Ngainun Naim, 2017:
- Ngainun Naim. 2017. *Menjadi Guru Inspiratif: Membudayakan dan Mengubah Jalan Hidup Siswa*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hamalik, Oemar. 2017. *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Bandung: Sinar Baru.
- Riduwan. 2013. *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*. Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya, Wina. 2010. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sugiyono, 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabet.

- Sugiyono, 2019. *Statistik untuk Penelitian*. Bandung: Alfabet.
- Syaiful Sagala. 2016. *Supervisi Pembelajaran dalam Profesi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Amirin, M. Tatang at al. 2017. *Manajemen Pendidikan*. Yogyakarta. UNY Pres.
- Gie, The Liang. 2016. *Cara Belajar Yang Efektif*. Jakarta: Raya Grafindo.
- Nasir Usman, dan Ammminah Murniati Ar. 2015. *Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Pada MTsN Kota Lhokeumawe*. Jurnal Administrasi Pendidikan, Pascasarjana Universitas Syiah Kuala Vol 03, No. 02.
- UURI no.20 Tahun 2003
- Zamroni. 2017. *Paradigma Pendidikan Indonesia*. Yogyakarta : Griya Publishing.