

**PENGARUH PENERAPAN MODEL CONTEXTUAL TEACHING AND  
LEARNING (CTL) TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA  
PELAJARAN PKDK DI KELAS XI OTKP SMK NEGERI 1 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**OLEH  
HILDA DAMAYANTI  
NIM 322016004**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN  
MARET 2021**

**PENGARUH PENERAPAN MODEL CONTEXTUAL TEACHING AND  
LEARNING (CTL) TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA  
PELAJARAN PKDK DI KELAS XI OTKP SMK NEGERI 1 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada  
Universitas Muhammadiyah Palembang  
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Dalam Menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

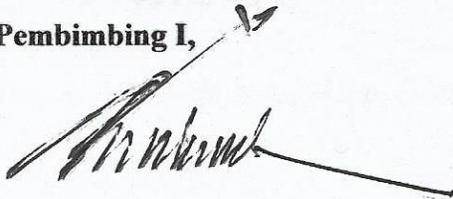
**Oleh  
Hilda Damayanti  
NIM 322016004**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN  
MARET 2021**

**Skripsi oleh Hilda Damayanti ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji**

**Palembang, 23 Maret 2021**

**Pembimbing I,**

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Zalili Aziz', with a long horizontal line extending to the right.

**Drs. H. M. Zalili Aziz, M.Pd.**

**Palembang, 23 Maret 2021**

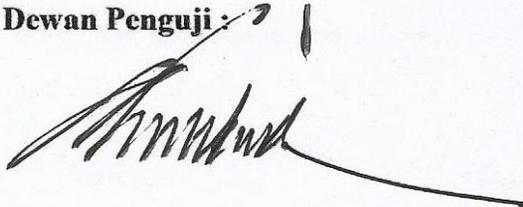
**Pembimbing II,**

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Herasni Yaman', with a long horizontal line extending to the right.

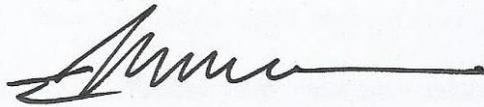
**Dr. Hj. Herasni Yaman, M.M.**

**Skripsi oleh Hilda Damayanti ini telah di pertahankan di depan penguji  
Pada Tanggal 23 Maret 2021**

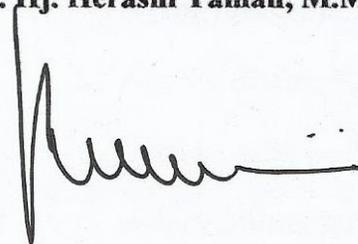
**Dewan Penguji :**



**Drs. H. M. Zalili Aziz, M.Pd. (Ketua)**

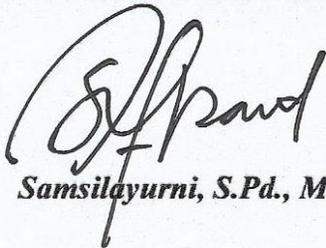


**Dr. Hj. Herasni Yaman, M.M. (Anggota)**



**Dra. Hj. Rosmini Djohari, M.M. (Anggota)**

**Mengetahui  
Ketua Program Studi  
Administrasi Pendidikan,**



**Samsilayurni, S.Pd., M.Si.**

**Mengesahkan  
Dekan  
FKIP UM Palembang,**



**Dr. H. Rusdy AS., M.Pd.**

**SURAT KETERANGAN PERTANGGUNG JAWABAN PENULIS  
SKRIPSI**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Hilda Damayanti

Nim : 322016004

Program Studi : Administrasi Pendidikan

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

1. Skripsi yang saya buat adalah benar benar pekerjaan saya sendiri (bukan barang jiplakan)
2. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan maka saya akan menanggung resiko sesuai dengan peraturan dan undang undang yang berlaku.

Dengan surat keterangan ini dibuat dengan sebenar benarnya untuk dapat dipertanggung jawabkan.

Palembang, 3 Maret 2021



Hilda Damayanti

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### *Motto:*

*Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain), dan hanya kepada tuhanmulah engkau berharap. (Q.S) Al-Insyirah 6-8)*

### *Selanjutnya skripsi ini ku persembahkan kepada :*

- ❖ *Teruntuk kedua orang tuaku Bapak Husrip dan Ibu Yuliana yang selalu memberikan semangat dan doa yang tak ada hentinya sampai saat ini. Semoga Allah menghadihkan surga kepada kalian.*
- ❖ *Kedua adik ku Handika Rizky Ramadhan dan Panca Nolla Saskia yang telah memberikan semangat selama ini.*
- ❖ *Terimakasih untuk bapak Drs. H. M Zalili Aziz, M.Pd, Ibu Dr. Hj. Herasni Yaman, M.M dan Ibu samsilayurni, S.Pd.,M.Si yang selalu memberikan arahan dan bimbingan selama ini.*
- ❖ *Seluruh dosen yang mengajar di prodi Administrasi Pendidikan FKIP UMPalembang yang memberikan ilmu pengetahuan dan kasih sayangnya selama proses perkuliahan dari semester awal hingga akhir perkuliahan.*
- ❖ *Untuk HMPS (Himpunan Mahasiswa Program Studi Administrasi Pendidikan) 2017, 2018, dan 2019 terimakasih atas kekeluargaannya selama ini.*
- ❖ *Sahabat tersayang seperjuanganku terimakasih telah membantu dan memberikan semangat yang sangat luar biasa Sotra Filma, Rizky Willyanti, Tia Oktarina, Siti Khodijah, Rosana, Novi Kurnia Ningsih, Siti Aisyah Oktarini, Indah Lestari, Habsha Lestari dan Agung Faraka.*
- ❖ *Almamaterku*

## ABSTRAK

Damayanti, Hilda. 2020. Pengaruh Penerapan Model *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PKDK di Kelas XI OTKP SMK Negeri 1 Palembang. Skripsi, Program Studi Administrasi Pendidikan, Program Sarjana (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing (I) Drs. H. M Zalili Aziz, M. Pd, Pembimbing (2) Dr. Hj. Herasni Yaman, M.M.

**Kata Kunci** : *Contextual Teaching And Learning dan Motivasi Belajar*

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Apakah terdapat pengaruh penerapan model *contextual teaching and learning* (CTL) terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PKDK di kelas XI OTKP SMK Negeri 1 Palembang ?. tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penerapan model *Contextual Teaching and Learning* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PKDK di kelas XI OTKP SMK Negeri 1 Palembang. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian eksperimen dengan dua kelas. Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas XI OTKP SMK Negeri 1 Palembang yang berjumlah 138 siswa. Sampel yang digunakan adalah sampel sampling acak. Teknik penelitian ini dengan melakukan tes, kuesioner dan dokumentasi. Berdasarkan hasil uji hipotesis menggunakan statistic interferensial uji t menunjukkan bahwa ada pengaruh penerapan model *Contextual Teaching and Learning* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PKDK di kelas XI OTKP SMK Negeri 1 Palembang diterima kebenarannya. Dengan nilai uji t variabel X soal tes kelas eksperimen  $85,68 > 73,38$  kelas kontrol. Kemudian untuk variabel Y angket kelas eksperimen yaitu  $136,24 > 119,47$  kelas kontrol. Sehingga dapat di simpulkan bahwa ada pengaruh penerapan model *Contextual Teaching and Learning* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PKDK di kelas XI OTKP SMK Negeri 1 Palembang. Disarankan agar kepala sekolah untuk lebih meningkatkan pembinaannya mengenai cara mengajar guru di sekolah diharapkan menggunakan model *Contextual Teaching and Learning* agar motivasi belajar siswa meningkat.

## **KATA PENGANTAR**

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur peneliti panjatkann kehadiran Allah SWT atas berkat rahmat dan karunianya penelitian ini akhirnya dapat diselesaikan dengan tepat waktu, guna memenuhi salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan pada program Studi Administrasi Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Dengan selesainya skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. H. Rusdy AS., M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Ibu Samsilayurni, SPd., M.Si., kepala program Studi Administrasi Pendidikan yang telah memberikan arahan selama penulisan skripsi ini
3. Bapak Drs. H. M Zalili Aziz, M.Pd, sebagai dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan selama penulisan skripsi ini
4. Ibu Dr. Hj. Herasni Yaman, M.M sebagai dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan selama penulisan skripsi.
5. Bapak/ibu dosen program Studi Administrasi Pendidikan FKIP UMPalembang yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan yang bermanfaat bagi penulis
6. Kepala sekolah dan keluarga besar SMK N 1 Palembang yang telah memberikan kemudahan dalam pengumpulan data.

Serta semua pihak yang telah membantu sehingga skripsi ini dapat diselesaikan,

mudah mudahan skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Palembang, 3 Maret 2021

Hilda Damayanti

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Rumusan Masalah .....	8
D. Tujuan Penelitian .....	8
E. Hipotesis .....	8
F. Manfaat Penelitian .....	9
G. Ruang Lingkup.....	9
H. Definisi Istilah Atau Definisi Operasional .....	10
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>11</b>
I. Kajian Tentang Motivasi Belajar .....	11
A. Pengertian motivasi belajar.....	11
B. Macam macam motivasi belajar .....	12
C. Peranan motivasi dalam belajar dan pembelajaran.....	14
D. Bentuk bentuk motivasi di sekolah.....	16
E. Indikator motivasi belajar .....	17
II. Kajian Tentang Contextual Teaching and Learning (CTL) .....	19
A. Pengertian Model Contextual teaching and learning .....	19
B. Karakteristik pembelajaran kontekstual.....	21
C. Komponen conctectual teaching and learning.....	22

D. Langkah langkah dalam contextual teaching and learning .....	25
E. Kelebihan contextual teaching and learning .....	28
F. Prinsip pembelajaran kontekstual .....	29
III. Kajian Tentang Metode Ceramah .....	31
A. Metode Ceramah .....	31
B. Kelebihan dan Kelemahan Metode Ceramah.....	32
<b>BAB III METODELOGI PENELITIAN .....</b>	<b>34</b>
A. Rancangan Penelitian .....	34
B. Populasi Dan Sampel .....	36
C. Instrumen Penelitian .....	39
D. Teknik Pengumpulan Data .....	42
E. Uji validitas dan uji reliabilitas .....	48
F. Analisis Data .....	55
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>59</b>
A. Deskripsi Data .....	59
B. Analisis Deskriptif.....	60
C. Uji Normalitas .....	71
D. Uji Homogenitas.....	73
E. Uji Hipotesis.....	76
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>81</b>
A. Model Contextual Teaching and Learning (Variabel X) .....	81
B. Motivasi Belajar (Variabel Y).....	82
C. Hasil Uji Hipotesis .....	83
<b>BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>85</b>
A. Kesimpulan.....	85
B. Saran.....	85
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>87</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>89</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
3.1 Populasi .....	37
3.2 Sampel .....	38
3.3 Kisi-kisi Instrumen Soal .....	43
3.4 Kisi-kisi Instrumen Angket .....	46
3.5 Validitas Angket Variabel Y .....	49
3.6 Validitas Soal Tes Variabel X .....	51
3.7 Koefisien Reliabilitas .....	54
4.1 Data Hasil Penelitian .....	60
4.2 Distribusi Frekuensi .....	62
4.3 Analisis Butir Pernyataan Kelas Eksperimen Variabel Y .....	64
4.4 Analisis Butir Pernyataan Kelas Kontrol Variabel Y .....	66
4.5 Analisis Butir Soal Kelas Eksperimen Variabel X .....	69
4.6 Analisis Butir Soal Kelas Kontrol Variabel X .....	70
4.7 Uji Normalitas Variabel X .....	72
4.8 Uji Normalitas Variabel Y .....	72
4.9 Uji Homogenitas Variabel X dan Y .....	74
4.10 Uji Homogenitas Variabel X .....	74
4.11 Uji Homogenitas Variabel Y .....	75
4.12 Nilai Rata-rata Siswa Variabel X dan Y .....	77
4.13 Hasil Nilai Rata-rata Siswa Variabel X .....	78
4.14 Hasil Nilai Rata-rata Siswa Variabel Y .....	78
4.15 Hasil Uji Independent Sampel T Test Variabel X .....	79
4.16 Hasil Uji Independent Sampel T Test Variabel Y .....	79
5.1 Hasil Nilai Rata-rata Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	84

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1. Daftar Pengajuan Judul .....	90
2. Undangan Seminar Proposal .....	91
3. Undangan Ujian Skripsi .....	94
4. Daftar Hadir Simulasi Proposal .....	97
5. Bukti Telah Memperbaiki Proposal .....	98
6. Bukti Telah Memperbaiki Skripsi.....	99
7. Surat Keputusan Dekan.....	100
8. Surat Permohonan Riset Dari FKIP UMPalembang.....	101
9. Surat Permohonan Riset Dari Dinas Pendidikan .....	102
10. Surat Selesai Penelitian Dari SMK N 1 Palembang .....	103
11. Silabus Mata Pelajaran.....	104
12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran(RPP) .....	125
13. Materi Mata Pelajaran PKDK .....	128
14. Tabel R .....	135
15. Soal Tes Variabel X .....	137
16. Kuesioner Variabel Y .....	155
17. Tabulasi Data X .....	161
18. Tabulasi Data Y .....	163
19. Laporan Kemajuan Bimbingan Proposal .....	165
20. Laporan Kemajuan Bimbingan Skripsi.....	166
21. Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	169
22. Hasil Reliabilitas Instrumen.....	171
23. Pelajaran Yang Peneliti Laksanakan Melalui Daring .....	175
24. Proses Cara Pengambilan Sampel.....	182
25. Riwayat Hidup .....	183

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran sehingga peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan masyarakat, bangsa dan negara. (UURI no.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, 2003: 4). Pengertian pendidikan tersebut mengandung makna bahwa upaya pendidikan tersebut perlu dilakukan secara sadar dan terencana, baik oleh orang tua, guru, pemuka masyarakat, dan pemerintah, sehingga proses pendidikan dapat berjalan dengan baik dan hasil pendidikan dapat dicapai dengan maksimal. Kalau pendidikan direncanakan dan dengan kesadaran yang tinggi, kemungkinan besar hasilnya akan lebih baik dari pada pendidikan yang tidak terencana dan tidak dilakukan dengan penuh kesadaran.

Dari pengertian tersebut bahwa pendidikan harus dilakukan secara sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar yang lebih baik dan mengembangkan potensi peserta didik, sehingga tujuan pembelajaran dapat dicapai dengan maksimal. Pembelajaran yang terencana dan maksimal akan

menciptakan pembelajaran yang efektif dan efisien.

Menurut Sadiman dkk dalam Warsita (2008:85) bahwa pembelajaran merupakan suatu usaha yang terencana dalam memanipulasi sumber sumber belajar agar terjadi proses belajar dalam diri peserta didik. Pembelajaran disebut juga kegiatan pembelajaran (instruksional) yaitu usaha mengelola lingkungan dengan sengaja agar seseorang membentuk diri secara positif dalam kondisi tertentu sehingga menghasilkan kegiatan belajar pada peserta didik (Miarso dalam Warsita 2008:85). Dengan adanya pembelajaran yang terencana supaya menciptakan kondisi kegiatan belajar yang maksimal sehingga tujuan dari pembelajaran dapat tercapai.

Tugas yang dilakukan oleh guru untuk meningkatkan proses pembelajaran, menempati kedudukan yang cukup penting. Guru harus bisa menciptakan suasana belajar yang interaktif, edukatif dan menyenangkan. Hal ini dapat guru lakukan dengan melakukan variasi dalam pembelajaran seperti variasi model pembelajaran maupun media yang digunakan dalam pembelajaran. Dengan menggunakan model pembelajaran yang bervariasi akan mengurangi tingkat kebosanan siswa dan akan meningkatkan motivasi siswa dalam mengikuti proses pembelajaran (Wati, 2015:3).

“Motivasi belajar merupakan sesuatu keadaan yang terdapat pada diri seseorang individu dimana ada suatu dorongan untuk melakukan sesuatu guna mencapai tujuan. Wina Sanjaya dalam Emda, (2017:175) mengatakan bahwa proses pembelajaran motivasi merupakan salah satu aspek dinamis yang sangat penting. Sering terjadi siswa yang kurang berprestasi bukan disebabkan oleh kemampuannya yang kurang, akan tetapi dikarenakan tidak

adanya motivasi untuk belajar sehingga ia tidak berusaha untuk mengarahkan segala kemampuannya. Dengan adanya motivasi akan memberikan dorongan, arah dan tindakan yang akan dilakukan dalam upaya mencapai tujuannya dalam belajar”.

Menurut Printich & Schunk dalam Wati, (2015:5) siswa yang termotivasi belajar akan menunjukkan antusiasme terhadap aktivitas belajar, serta memberikan perhatian penuh terhadap apa yang diinstruksikan oleh guru, serta memiliki komitmen yang tinggi untuk mencapai tujuan belajar. Sebaliknya, siswa yang tidak tertarik atau tidak termotivasi untuk belajar biasanya menunjukkan sikap tidak perhatian selama kegiatan belajar, tidak memiliki usaha yang sistematis dalam belajar, kurang memiliki komitmen untuk mencapai tujuan belajar dan bahkan akan muncul motivasi lain yang lebih kuat untuk melakukan hal hal yang tidak berhubungan dengan pembelajaran.

Motivasi dapat berperan dalam penguatan belajar, apabila siswa dihadapkan pada suatu masalah yang memerlukan pemecahan dan hanya dapat dipecahkan melalui hal hal yang pernah dilaluinya. Oleh karena itu, guru agar dapat menciptakan pembelajaran yang menantang bagi siswa. Guru perlu melakukan variasi model pembelajaran sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Salah satu kemampuan guru yang perlu ditingkatkan adalah kemampuan di bidang strategi pembelajaran yang diwujudkan dalam model pengajaran (Wati, 2015:5).

Dapat disimpulkan bahwa Motivasi belajar siswa adalah daya penggerak yang ada di dalam diri seseorang sehingga memperoleh suatu perubahan tingkah

laku untuk melakukan aktifitas atau proses belajar demi tercapainya suatu tujuan dan dapat menentukan keberhasilan dalam belajar.

Keberhasilan yaitu hal yang diperoleh atau dicapai oleh peserta didik dalam suatu proses pembelajaran di kelas. Dalam proses pembelajaran, guru berperan sebagai perencana sekaligus pelaksana pembelajaran, misalnya menanamkan sikap sikap dan keterampilan kepada siswa. Sikap sikap dalam proses pembelajaran antara lain rasa ingin tahu, kerja sama, tidak mudah putus asa, bertanggung jawab maupun kedisiplinan diri. Sikap sikap tersebut tidak dapat ditanamkan dengan baik, apabila siswa hanya duduk diam mendengarkan penjelasan guru di kelas. Oleh karena itu diperlukan variasi pembelajaran yang menuntut aktivitas siswa di dalam kelas untuk mengembangkan sikap dan keterampilan serta termotivasi dalam belajar.

Maka dari itu peneliti ingin menerapkan pembelajaran yang bervariasi seperti adanya model pembelajaran untuk mengetahui apakah motivasi di kelas XI OTKP SMK N 1 Palembang meningkat atau tidak. Berdasarkan pengamatan peneliti menunjukkan bahwa proses belajar mengajar di kelas XI OTKP SMK N 1 Palembang peserta didiknya ada yang bersemangat dan termotivasi untuk belajar dan ada pula yang kurang termotivasi dalam proses pembelajaran berlangsung. Siswa yang tidak termotivasi dalam proses pembelajaran, akan terlihat kurang aktif di dalam kelas. Ketika mengerjakan tugas yang diberikan guru, siswa lebih terlihat mengerjakan atas perintah guru, bukan karena rasa ingin tahunya. Dalam proses pembelajaran, guru juga menerapkan metode diskusi.

Akan tetapi, kegiatan diskusi tidak berjalan dengan baik karena tidak semua siswa bekerja. Diskusi yang dilakukan lebih dominan pada penyelesaian soal. Guru juga sudah memberikan petunjuk agar semua siswa bekerja saat kegiatan diskusi, tetapi dalam pelaksanaannya tidak semua siswa bekerja. Siswa kurang tertantang dengan permasalahan yang diberikan guru, dan mengandalkan temannya untuk mengerjakan tugas yang diberikan guru. Karena dalam proses pembelajaran siswa seakan akan membayangkan materi yang dijelaskan guru bahkan sering terjadi salah arti, maka dapat menyebabkan hasil belajar siswa rendah, karena motivasi belajar merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi proses pembelajaran. maka dari itu peneliti ingin menerapkan atau menggunakan model pembelajaran yang mengaitkan dengan situasi dunia nyata siswa sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.

Berdasarkan uraian di atas, maka diajukan alternatif menerapkan model pembelajaran lain yang dapat mengaktifkan dan melibatkan peserta didik secara *intens* serta mencoba menghubungkan materi dengan konteks yang sesuai dengan kehidupan nyata di lingkungan siswa. Model pembelajaran itu adalah model pembelajaran *contextual teaching and learning* (CTL). Munculnya pembelajaran *contextual* dilatar belakangi oleh kurangnya motivasi siswa dalam proses pembelajaran yang ditandai dengan ketidakmampuan sebagian siswa menghubungkan apa yang telah mereka pelajari dengan cara pemanfaatan pengetahuan tersebut pada saat ini dan di kemudian hari dalam kehidupan siswa. Oleh karena itu, perlu pembelajaran yang mengaitkan antara materi yang

diajarkan dengan dunia nyata siswa, di antaranya melalui penerapan *contextual teaching and learning*.

*Contextual Teaching and Learning* (CTL) mendorong siswa untuk terlibat secara penuh dalam proses pembelajaran untuk dapat menemukan materi yang dipelajari. Materi belajar akan semakin berarti jika siswa mempelajari materi pelajaran yang disajikan melalui konteks kehidupan mereka, sehingga pembelajaran akan lebih bermakna dan menyenangkan. Saat proses belajar mengajar peneliti menerapkan model pembelajaran *contextual teaching and learning* dengan menggunakan mata pelajaran PKDK (Produk Kreatif dan Kewirausahaan) materi media promosi pemasaran.

Mata pelajaran Produk Kreatif dan Kewirausahaan (PKDK) merupakan salah satu mata pelajaran yang ada di kelas XI Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran (OTKP) SMK N 1 Palembang, proses pembelajaran ini masih dilakukan dengan metode ceramah, penugasan dan tanya jawab sehingga sebagian siswa kurang tertarik mengikuti pembelajaran, dalam proses pembelajaran ini pun cenderung membuat siswa hanya duduk mendengarkan penjelasan guru sehingga siswa kurang terlibat aktif dalam pembelajaran. Pembelajaran PKDK ini digunakan untuk memahami makna materi pelajaran yang dipelajari siswa dengan mengkaitkan materi tersebut dalam konteks kehidupan mereka sehari-hari (konteks pribadi, sosial, dan kultural). Sehingga siswa memiliki pengetahuan atau keterampilan yang secara fleksibel dapat diterapkan atau ditransfer dari suatu permasalahan atau konteks ke permasalahan

atau konteks lainnya. Dengan demikian, siswa akan lebih termotivasi mempelajari materi media promosi pemasaran yang disampaikan oleh guru melalui pembelajaran CTL pada mata pelajaran PKDK karena dalam pembelajaran CTL penyampaian materi dikaitkan dengan pengalaman siswa dalam kehidupan sehari-hari serta siswa akan mengalami kegiatan pembelajaran yang lebih menarik.

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Penerapan Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PKDK di Kelas XI OTKP SMK Negeri 1 Palembang”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Guru belum menggunakan model pembelajaran yang bervariasi.
2. Supaya Motivasi belajar siswa kelas XI OTKP SMK Negeri 1 Palembang dapat meningkat.
3. Siswa sering bosan ketika memperhatikan penjelasan guru.
4. Penerapan model CTL dapat digunakan sebagai solusi untuk mengatasi rendahnya motivasi belajar siswa, namun belum diketahui pengaruhnya.
5. Kegiatan mengajar masih sederhana menggunakan metode ceramah dan

jarang menggunakan media pembelajaran.

### **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: Adakah pengaruh penerapan model *contextual teaching and learning* (CTL) terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PKDK di kelas XI OTKP SMK Negeri 1 Palembang.

### **D. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah “untuk mengetahui pengaruh penerapan model *Contextual Teaching and Learning* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PKDK di kelas XI OTKP SMK Negeri 1 Palembang.

### **E. Hipotesis**

Ha : Ada pengaruh penerapan model *contextual teaching and learning* (CTL) terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PKDK di kelas XI OTKP SMK Negeri 1 Palembang.

Ho : Tidak ada pengaruh penerapan model *contextual teaching and learning* (CTL) terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PKDK di kelas XI OTKP SMK Negeri 1 Palembang.

## **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan mampu mengungkapkan informasi informasi yang bermanfaat di lapangan tentang Pengaruh Penerapan Model *Contextual Teaching And Learning* Terhadap Motivasi Belajar Siswa pada mata pelajaran PKDK di Kelas XI OTKP SMK N 1 Palembang. Manfaat penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah, hasil penelitian ini dapat menjadi sumbangan pemikiran peningkatan atau perubahan sistem pembelajaran di SMK Negeri 1 Palembang.
2. Bagi Guru, hasil penelitian ini dapat menjadi masukan bagi para guru dalam mendidik dan membina para siswa untuk menerapkan model CTL sehingga motivasi belajar siswa dapat ditingkatkan.
3. Bagi Siswa, hasil penelitian ini berguna untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dan membangkitkan semangat belajar siswa.
4. Bagi Peneliti, sebagai sarana untuk menambah wawasan dalam penerapan ilmu yang sudah diperoleh di bangku kuliah, dan berguna sebagai bahan referensi untuk melakukan penelitian di bidang pendidikan lebih lanjut.

## **G. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian**

Untuk menghindari perluasan masalah dalam penelitian ini, maka ruang lingkup dalam penelitian ini hanya akan dibatasi penilaiannya yaitu sebagai

berikut:

1. Variabel (X) : Model *Contextual Teaching and Learning*
2. Variabel (Y) : Motivasi Belajar Siswa
3. Populasi yang diteliti seluruh siswa kelas XI OTKP SMK Negeri 1 PALEMBANG
4. Sampel yang di ambil dari penelitian ini adalah sebagian populasi kelas XI OTKP SMK Negeri 1 Palembang.
5. Tempat penelitian yaitu SMK Negeri 1 Palembang.

#### **H. Definisi Operasional**

Penerapan model *contextual teaching and learning* (CTL) merupakan penggunaan atau penerapan model CTL dalam pembelajaran yang membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkannya dengan situasi dunia nyata siswa dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan siswa sehari hari baik sebagai anggota keluarga dan masyarakat.

Motivasi belajar siswa adalah daya penggerak yang ada di dalam diri seseorang sehingga memperoleh suatu perubahan tingkah laku untuk melakukan aktifitas atau proses belajar demi tercapainya suatu tujuan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aqib, zainal. 2013. *Model Model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung: Yrama Widya
- Amaliah, Raden Rizky dkk. 2014. Penerapan Metode Ceramah dan Diskusi dalam Meningkatkan Hasil Belajar PAI di SMA Negeri 44 Jakarta. *Jurnal Studi Al-Qur'an*, Vol. 10, No. 2
- Ariani, tri. 2017. *Penerapan Strategi Pembelajaran Ekspositori Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fisika di Lubuk Linggau*. *Jurnal Inovasi Dan Pembelajaran Fisika*.
- Arikunto Suharsimi. (2013). *Prosedur Penelitian Pendidikan Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Emda, amda. 2017. *Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran di Banda Aceh*. *Jurnal Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry*, Vol. 5, No. 8.
- Faulia, ice dan Dias andris susanto. 2019. *Pengaruh Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Produk Kreatif dan Kewirausahaan*. *Jurnal Penelitian dalam Bidang Pendidikan dan Pengajaran*, Vol. 13, No. 2.
- Hasbiyalloh, Ahmad Dkk. 2017. *Pengaruh Model Pembelajaran Ekspositori Berbantuan Scaffolding Dan Advance Organizer Terhadap Hasil Belajar Fisika Peserta Didik Kelas X*. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi*, Vol. 3, No.2.
- Hartini, Nanik. 2010. *Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (Ctl) Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Ipa Siswa Kelas Ii Sdn O2 Gambirmanis Pracimantoro Wonogiri*. *Skripsi*. Universitas Sebelas Maret Surakarta. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan.
- Komalasari, kokom. 2014. *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Kamal, wahyuddin Noor. 2019. *Hierarki Kebutuhan Sebagai Dasar Refleksi Diri Tokoh Dalam Novel Pesantren Impian*. *Jurnal Sastra Indonesia*.
- Masni Harbeng. 2015. *Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa*. *Jurnal Volume 05 No. 01*.
- Nurdyansyah dan Eni Fariyarul Fahyuni. 2016. *Inovasi Model Pembelajaran*. Sidoarjo:

Nizamia Learning Center.

Nuryadi, dkk.2017. *Dasar-dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Gramasurya.

Ratnasari, Desi. 2019. *Pengaruh Model Student Facilitator And Explaining Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Kewirausahaan Kelas XI OTKP Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 1 Palembang*. Skripsi. Universitas Muhammadiyah Palembang: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

Sardiman. 2016. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta:PT Raja Grafindo Persada

Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung:Alfabeta.

Sukardi. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara

Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif. Kualitatif dan R & D*. Bandung : Alfabeta.

Tersiana, Andra. 2018. *Metode Penelitian*. Yogyakarta:Penerbit Yogyakarta.

Tambak, Syahraini. 2014. *Metode Ceramah Konsep dan Aplikasi dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jurnal Tarbiyah, Vol. 21, No 2.

Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional

Uno, Hamzah B. 2017. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta:Pt Bumi Aksara.

Putrianasari Desi dan Wasitohadi. 2015. *Pengaruh Penerapan Pendekatan Contextual Teaching And Learning (Ctl) Terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau Dari Motivasi Belajar Siswa Kelas 5 Sd Negeri Cukil 01 Kecamatan Tenganan - Kabupaten Semarang*. Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Vol. 5, No. 1.

Wati, nila merdeka. 2015. *Pengaruh Penerapan Model Contextual Teaching And Learning Terhadap Motivasi Belajar IPA Siswa Kelas V di SD Negeri 1 Kebondalem Lor*. Skripsi. Universitas Negeri Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan

Warsita, bambang. 2008. *Teknologi Pembelajaran Landasan dan Aplikasi*. Jakarta:Rineka Cipta.