

**HAMBATAN GURU BIOLOGI DALAM IMPLEMENTASI STANDAR
PROSES KURIKULUM 2013 UNTUK MENGHADAPI ERA REVOLUSI
INDUSTRI 4.0 DI SMA KECAMATAN SEBERANG ULU II PALEMBANG**

SKRIPSI

OLEH

DELA KISMINANTI

NIM 342016029



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
APRIL 2021**

**HAMBATAN GURU BIOLOGI DALAM IMPLEMENTASI STANDAR
PROSES KURIKULUM 2013 UNTUK MENGHADAPI ERA REVOLUSI
INDUSTRI 4.0 DI SMA KECAMATAN SEBERANG ULU II PALEMBANG**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan**

**Oleh
Dela Kisminanti
NIM 342016029**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
APRIL 2021**

Skripsi oleh Dela Kisminanti telah diperiksa dan disetujui untuk di uji

**Palembang, 18 April 2021
Pembimbing I,**



Susi Dewiyeti, S.Si., M.Si.

**Palembang, 8 April 2021
Pembimbing II,**




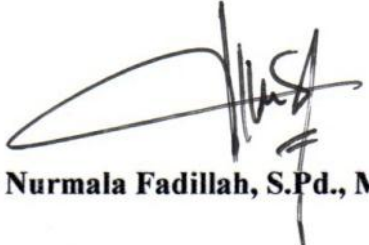
Lia Auliandari, S.Si., M.Sc.

Skripsi oleh Dela Kisminanti ini telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal 22 April 2021

Dewan Penguji:


Susi Dewiyeti, S.Si., M.Si. Ketua


Lia Auliandari, S.Si., M.Sc. Anggota


Etty Nurmala Fadillah, S.Pd., M.Pd., Anggota

**Mengetahui
Ketua Program Studi
Pendidikan Biologi,**


Susi Dewiyeti, S.Si., M.Si.

**Mengesahkan
Dekan
FKIP UMP,**



Dr. H. Rusdy AS., M.Pd.



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
STATUS TERAKREDITASI INSTITUSI PREDIKAT “ BAIK “
Alamat : Jl. Jend. A. Yani 13 Ulu Palembang 30263 Telepon 510842

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Dela Kisminanti
NIM : 342016029
Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan bahwa skripsi berjudul:

“Hambatan Guru Biologi Dalam Implementasi Standar Proses Kurikulum 2013 Untuk Menghadapi Era Revolusi Industri 4.0 Di Sma Kecamatan Seberang Ulu II Palembang”.

Beserta seluruh isinya adalah benar merupakan hasil karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya siap menerima segala sanksi yang berlaku atau yang di tetapkan untuk itu, apabila dikemudian hari ternyata pernyataan saya tidak benar atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi saya.

Palembang, April 2021

Yang Menyatakan,



Dela Kisminanti

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

- *Hidup adalah lukisan tanpa penghapus, jadi buatlah lukisan seindah mungkin dalam hidupmu*
- *Dua pilihan di pagi hari, kembali tidur untuk melanjutkan mimpi atau bangun tidur untuk mewujudkan mimpi*

Skripsi ini kupersembahkan kepada:

- ❖ *Allah SWT yang senantiasa menyertakan rahmat dan hidayah-nya dalam setiap prosesku sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.*
- ❖ *Nabi Muhammad SAW, yang memberikan teladan kepada seluruh umatnya termasuk penulis, agar selalu menjadi orang yang sabar, iktlas dan selalu berusaha menjadi lebih baik.*
- ❖ *Kedua orang tua ku tercinta Bapak Kasno dan Ibu Neli Wati yang senantiasa menyertakan do'anya dalam setiap langkah dan prosesku, senantiasa berkorban atas waktu, tenaga, pikiran dan materi demi cita-cita yang ingin ku raih sehingga aku dapat menyelesaikan semua prosesku dalam pendidikan.*
- ❖ *Keluargaku tercinta, kedua saudariku Desi Arta Susanti dan Dina Junianti Rizki terima kasih atas doa dan dukungannya yang tiada henti.*
- ❖ *M. Irfan Pandiangan, orang yang selalu membersamai dari awal pendidikan hingga akhir perskripsian dan selalu memberikan dukungan, Kebaikan serta perhatiannya dalam setiap prosesku.*
- ❖ *Teman dekatku Icha Depita, Rini Melinda, Winda Sari, Widianti dan Aminah yang selalu setia bersama dan saling memberikan dukungan hingga akhir pendidikan.*
- ❖ *Teman-teman Pendidikan Biologi FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang Angkatan 2016.*

ABSTRAK

Kisminanti, Dela. 2021. *Hambatan Guru Biologi Dalam Implementasi Standar Proses Kurikulum 2013 Untuk Menghadapi Era Revolusi Industri 4.0 Di SMA Kecamatan Seberang Ulu Ii Palembang*, Program Studi Pendidikan Biologi, Program Sarjana (S1), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang, Pembimbing: (I) Susi Dewiyeti, S.Si.,M.Si. (II) Lia Auliandari, S.Si.,M.Sc.

Kata Kunci: *Standar Proses, TIK, Biologi.*

Standar proses ditujukan pada kegiatan perencanaan dan pelaksanaan proses pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pendidikan serta meningkatkan keterampilan sumber daya manusia dalam paradigma pendidikan Abad 21. Salah satu keterampilan yang menjadi fokus kompetensi Abad 21 adalah keterampilan dalam menguasai media teknologi, informasi dan komunikasi (TIK). Tujuan penelitian ini adalah Mengetahui hambatan yang dihadapi oleh guru Biologi dalam implementasi Standar Proses Kurikulum 2013 untuk menghadapi era revolusi industri 4.0 di SMA Kecamatan Seberang Ulu II Palembang. Metode penelitian menggunakan deskriptif kualitatif. Teknik pengambilan sampel menggunakan *Total Sampling*. Sampel yang digunakan adalah 9 orang guru biologi di SMA Kecamatan Seberang Ulu II Palembang. Analisis data menggunakan model Miles and Huberman (2009) yang melalui tiga tahap yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Hasil yang didapat dari identifikasi hambatan guru biologi dalam penerapan standar proses dengan penggunaan TIK terdapat enam butir angket yang menunjukkan adanya hambatan dalam penerapan standar proses dengan penggunaan TIK, yaitu butir 1 penyusunan silabus dan RPP, butir 6 penggunaan media berbasis TIK, butir 8 dan butir 9 menggunakan sumber belajar berbasis TIK, butir 11 pengelolaan kelas dengan TIK dan butir 18 proses pembelajaran dengan TIK.

ABSTRAK

Kisminanti, Dela. 2021. *Obstacles to Biology Teachers in Implementing the 2013 Curriculum Process Standards to Face the Revolutionary Era 4.0 Industry at Senior High School, Seberang Ulu II Palembang District*, Biology Education Study Program, Undergraduate Program (S1), Faculty of Uses and Education Sciences, Universitas Muhammadiyah Palembang
Advisor (I) Susi Dewiyeti, S.Si.M.Si (II) Lia Auliandari, S.Si M Sc.

Keywords: Process Standards, ICT, Biology

The 2013 curriculum in process standards is aimed at planning and implementing the learning process to improve the quality of education and improve human resource skills in the 21st Century education paradigm. One of the skills that is the focus of 21st Century competence is skills in mastering technology, information and communication media. The purpose of this study was to identify the obstacles faced by Biology teachers in the implementation of the 2013 Curriculum Process Standards to face the era of the industrial revolution 4.0 in SMA Kecamatan Seberang Ulu II Palembang. The research method used descriptive qualitative sampling techniques using Total Sampling Samples used by all biology teachers in SMA Subdistrict Seberang Ulu II Palembang. Data analysis used the model of Miles and Huberman (2009) which went through three stages, namely data reduction, data presentation and drawing conclusions. The results obtained from the identification of biology teacher barriers in implementing process standards with the use of ICT contained six questionnaire items which showed obstacles in the application of process standards. with the use of ICT, namely item 1 amounted to 3 teachers, point 6 amounted to 4 teachers, item 8 amounted to 4 teachers, item 9 totaled teachers, item 11 totaled 4 teachers and item 18 amounted to 5 points.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Segala Puji dan syukur penulis curahkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmatNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Hambatan Guru Biologi dalam Implementasi Standar Proses Kurikulum 2013 Untuk Menghadapi Era Revolusi Industri 4.0 di Sma Kecamatan Seberang Ulu II Palembang” Sholawat serta salam senantiasa terus tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa kita pada dunia yang cerah ini dengan penuh ilmu-ilmu yang dibawahnya dari karunia Allah SWT.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Biologi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Penulisan skripsi mendapatkan arahan serta bimbingan dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada Susi Dewiyeti, S.Si., M.Si Sebagai dosen pembimbing I, dan Lia Auliandari, S.Si., M.Sc. Sebagai dosen pembimbing II yang telah membimbing dalam penyusunan skripsi ini dengan sabar hingga terselesaikannya skripsi ini. Ucapan terima kasih juga saya ucapkan kepada:

1. Dr. Abid Djazuli, S.E., M.M., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Dr. H. Rusdy, AS., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

3. Susi Dewiyeti, S.Si., M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
4. Seluruh Dosen dan Karyawan di Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
5. Kepala Sekolah beserta guru-guru di SMA Negeri 8 Palembang, SMA Sriguna Palembang, SMA Muhammadiyah 3 Palembang, SMA Azharyah Palembang, SMA Insan Cendikia Palembang, SMA Darul Aitam Palembang dan SMA Bina Karya Palembang karena telah menerima dan mengizinkan saya melakukan penelitian di sekolah tersebut.

Akhir kata dengan kerendahan hati, penulis berdo'a agar Tuhan Yang Maha Esa memberikan balasan yang setimpal atas semua amal dan kebaikan mereka yang selalu mendoakan agar penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi dunia pendidikan dan perkembangan ilmu pendidikan khususnya dibidang pendidikan Biologi.

Palembang, April 2021

Penulis

DAFTAR ISI

	halaman
HALAMAN SAMBUNG	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian	5
E. Ruang Lingkup dan Batasan Penelitian	6
F. Definisi Operasional	6
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	
A. Pengertian dan Konsep Kurikulum 2013	8
B. Standar Proses Kurikulum 2013.....	22
C. Pendidikan Abad 21	23
D. Pendidikan dalam Era Revolusi Industri 4.0.....	24
E. Penelitian Relevan.....	25
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Rancangan Penelitian	26
B. Populasi dan Sampel	26
C. Instrumen Penelitian.....	27
D. Pengumpulan Data	28
E. Analisis Data	29
BAB IV. HASIL PENELITIAN	
A. Hasil Kuesioner	31
B. Hambatan yang dihadapi oleh Guru.....	32
BAB V. PEMBAHASAN	

A. Hambatan dalam Proses Perencanaan Pembelajaran dengan Penggunaan TIK.....	36
B. Hambatan dalam Proses Pembelajaran dengan Penggunaan TIK.....	41
C. Identifikasi Hambatan Berdasarkan Akreditasi Sekolah.....	45
D. Solusi Permasalahan.....	48
BAB VI. PENUTUP	
A. Kesimpulan	49
B. Saran.....	49
DAFTAR PUSTAKA	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Sampel Penelitian.....	26
Tabel 3.2 Instrumen Penelitian	27
Tabel 4.1 Hasil Kuesioner.....	31
Tabel 4.2 Hambatan yang di Hadapi oleh Guru.....	32

DAFTAR GAMBAR

	halaman
Gambar 4.1 Diagram Hambatan yang Dihadapi Guru	32

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran Hasil Kuesioner	54
2. Lampiran Surat Tugas Proposal	63
3. Lampiran Surat Keputusan Skripsi	64
4. Lampiran Surat Permohonan Riset	66
5. Lampiran Surat Izin Penelitian.....	67
6. Lampiran Lembar Validasi Instrumen	68
7. Lampiran Lembar Kemajuan Bimbingan Skripsi	71
8. Lampiran Bukti hadir Seminar Hasil	74
9. Lampiran Identitas Guru	76
10. Lampiran Surat Keterangan Penelitian	77
11. Lampiran Foto Bersama.....	78
12. Lampiran Riwayat Hidup.....	79

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan belajar mengajar. Isi kurikulum merupakan susunan dan bahan kajian dan pelajaran untuk mencapai tujuan penyelenggaraan satuan pendidikan yang bersangkutan dalam rangka upaya pencapaian tujuan pendidikan nasional (Mardiana & Sumiyatun, 2017).

Setiap tahapan pada kurikulum dilakukan dengan mengacu pada 8 standar pendidikan nasional yaitu standar isi, standar proses, standar kompetensi lulusan, standar pendidik dan tenaga kependidikan, standar sarana dan prasarana, standar pengelolaan, standar pembiayaan, dan standar penilaian (Ristekdikti, 2018). Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) sebagai badan independen dan profesional yang berwenang mengembangkan standar nasional pendidikan telah melakukan revisi empat standar yang menjadi acuan perbaikan Kurikulum 2013 yaitu standar isi, standar proses, standar sarana dan prasarana dan standar penilaian, salah satu dari keempat standar yang direvisi tersebut adalah standar proses (BSNP, 2016). Standar Proses adalah kriteria mengenai pelaksanaan pembelajaran pada satuan pendidikan untuk mencapai Standar Kompetensi Lulusan berdasarkan Permendikbud No. 22 Tahun 2016. Kriteria minimal yang harus terpenuhi dalam standar proses pembelajaran perencanaan proses pembelajaran dan pelaksanaan proses pembelajaran (Belmawa Ristekdikti, 2017).

Berdasarkan Permendikbud No. 22 Tahun 2016 pelaksanaan proses pembelajaran terdiri dari dua tahap kegiatan yaitu kegiatan awal atau pembukaan, kegiatan inti. Kegiatan awal guru memulai dari membuka pelajaran dan memberikan motivasi, selanjutnya kegiatan inti guru tidak lagi menjadi satu-satunya sumber belajar melainkan guru membimbing siswa untuk mampu secara aktif mencari mengumpulkan data dan materi yang mereka peroleh. Kegiatan terakhir adalah kegiatan penutup. Pada kegiatan ini guru memberikan kesimpulan yang melibatkan siswa kemudian menutup proses pembelajaran (Rhedana, 2019). Kurikulum 2013 pada standar proses ditujukan pada kegiatan perencanaan dan pelaksanaan proses pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pendidikan serta meningkatkan keterampilan sumber daya manusia dalam paradigma pendidikan Abad 21. Salah satu keterampilan yang menjadi fokus kompetensi Abad 21 adalah keterampilan dalam menguasai media informasi dan teknologi (Wijaya, Sudjimat & Nyoto, 2016).

Kurikulum 2013 telah membekali keterampilan Abad 21 melalui guru yang melaksanakan proses pembelajaran pada peserta didik untuk menghadapi perubahan dunia yang kini tengah memasuki era Revolusi Industri 4.0 dimana teknologi informasi menjadi basis dalam kehidupan manusia. Segala hal menjadi tanpa batas (*borderless*), data yang tak terbatas (*unlimited*) dan dipengaruhi oleh perkembangan internet serta teknologi digital yang sangat masif (Belmawa Ristekdikti, 2018). Seluruh bentuk keterampilan di Abad 21 dan era industri 4.0 yang dibutuhkan harus diintegrasikan ke dalam elemen pendidikan terutama bagi pendidik (Gufon, 2018). Untuk itu perlu dipersiapkan dengan matang proses pendidikan yang terjadi, terutama dalam implementasi standar proses yang berkaitan dengan proses pembelajaran baik

dalam persiapan maupun pelaksanaan. Namun, pada kenyataannya belum semua guru mampu melakukan perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran yang sesuai dengan tuntutan Kurikulum 2013 pada penerapan standar proses (Saefulmilah & Saway, 2020).

Persoalan yang muncul dan tengah dihadapi oleh guru secara umum adalah dalam hal implementasi Standar Proses Kurikulum 2013 yang meliputi perencanaan proses pembelajaran dan pelaksanaan proses pembelajaran. Perencanaan pembelajaran merupakan tombak dasar yang kuat dalam melaksanakan sebuah proses pembelajaran. Proses pembelajaran didasari oleh sebuah perencanaan yang baik agar proses pembelajaran tersebut berjalan dengan baik pula. Hasil penelitian oleh Sicsa, Budiarti, & Gardjito (2016) menyatakan bahwa 81% guru biologi mampu membuat perencanaan pembelajaran dengan baik, namun belum sepenuhnya perencanaan pembelajaran dan pelaksanaan pembelajaran berlangsung dengan baik. Beberapa guru biologi masih mengalami kesulitan dalam memenuhi perencanaan pembelajaran pada persiapan bahan ajar dan media pembelajaran. Sebagian besar guru juga masih belum sepenuhnya mengembangkan RPP (Rencana pelaksanaan pembelajaran) karena terpaku pada contoh RPP yang diperoleh dari pemerintah. Hambatan lain yang dialami oleh guru dalam implementasi Kurikulum 2013 pada pembelajaran Biologi adalah pada pelaksanaan pendekatan Saintifik yang menekankan beberapa aspek yang harus dilakukan oleh peserta didik dalam proses pembelajaran (Muliatina, 2016).

Penelitian yang dilakukan oleh Sicsa, S Budiarti, & Gardjito (2016) di SMA Negeri Jambi menjadi acuan peneliti untuk melakukan penelitian yang serupa pada salah satu kecamatan di wilayah Kota Palembang, yaitu Kecamatan Seberang Ulu II.

Kecamatan Seberang Ulu II Palembang merupakan salah satu kecamatan yang memiliki potensi pendidikan yang tinggi (Imelda, 2013). Ada delapan sekolah SMA yang berlokasi di wilayah Kecamatan Seberang Ulu II Palembang dengan kategori Negeri dan Swasta. SMA yang ada di Kecamatan Seberang Ulu II Palembang ini memiliki akreditasi sekolah yang bervariasi, oleh karena itu hambatan guru biologi dalam melaksanakan standar proses Kurikulum 2013 pasti memiliki perbedaan, sehingga hasil dari penelitian sejalan dengan tujuan penelitian yaitu mengetahui hambatan guru Biologi dalam implementasi standar proses Kurikulum 2013.

Guru biologi, sebagai sampel penelitian ini memiliki peran penting dalam proses pembelajaran biologi. Pembelajaran biologi memiliki karakteristik materi yang berupa fakta, konsep, prinsip, dan proses dari gejala-gejala hidup, termasuk interaksinya dengan lingkungan. Selain itu, materi biologi juga dipandang sebagai sesuatu yang sangat rumit dan kompleks. Oleh karena itu guru biologi harus mampu memanfaatkan teknologi informasi dalam pembelajaran biologi dan untuk pengembangan diri (Restiyani, Juanengsih, & Helanti, 2014). Berdasarkan uraian tersebut maka akan dilakukan penelitian mengenai identifikasi hambatan guru biologi dalam implementasi standar proses Kurikulum 2013 untuk menghadapi era revolusi industri 4.0 di SMA Kecamatan Seberang Ulu II Palembang.

B. Rumusan Masalah

Apa hambatan yang dihadapi oleh guru Biologi dalam implementasi Standar Proses Kurikulum 2013 untuk menghadapi era revolusi industri 4.0 di SMA Kecamatan Seberang Ulu II Palembang?

C. Tujuan Penelitian

Mengetahui hambatan yang dihadapi oleh guru biologi dalam implementasi Standar Proses Kurikulum 2013 untuk menghadapi era revolusi industri 4.0 di SMA Kecamatan Seberang Ulu II Palembang

D. Manfaat Penelitian

1. Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dicarikan solusi pemecahan atas permasalahan yang ada dan dapat lebih meningkatkan pemahaman guru dalam segenap proses dan tahapan perencanaan proses pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran yang sesuai dengan kaidah Kurikulum 2013.

2. Kepala Sekolah

Memberikan gambaran alternatif pengambilan kebijakan terkait dengan permasalahan yang muncul dan dihadapi oleh Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013

3. Peneliti

Memberikan pengetahuan dan wawasan bagi peneliti dalam mempersiapkan diri sebagai calon tenaga pendidik.

E. Ruang Lingkup dan Batasan Penelitian

1. Ruang Lingkup Penelitian

- a. Lokasi penelitian dilaksanakan di SMA Kecamatan Seberang Ulu II Palembang
- b. Penelitian terkait pemanfaatan Teknologi dalam pembelajaran
- c. Penelitian ini dilakukan pada bulan Desember 2020

2. Batasan Penelitian

- a. Pengambilan data dilakukan pada saat covid-19
- b. Pengambilan data menggunakan kuesioner yang telah divalidasi
- c. Sekolah yang menjadi lokasi penelitian adalah seluruh SMA yang berada di Kecamatan Seberang Ulu II Palembang yang berjumlah 7 sekolah yaitu SMA Negeri 08 Palembang, SMA Azharyah Palembang, SMA Bina Karya Plaju Palembang, SMA Daarul Aitam Palembang, SMA Insan Cendikia Sriwijaya Palembang, SMA Muhammadiyah 3 Palembang dan SMA Sriguna Palembang.
- d. Sampel pada penelitian ini adalah seluruh guru Biologi yang ada di SMA Kecamatan Seberang Ulu II Palembang.
- e. Fokus penelitian ini yaitu Hambatan Guru Biologi dalam implementasi Standar Proses Kurikulum 2013 terkait perencanaan meliputi silabus, RPP dan media pembelajaran serta proses pelaksanaan pembelajaran meliputi, sumber belajar, pengelolaan kelas, dan proses pembelajaran melalui butir-butir yang telah tercantum dalam kuesioner.

F. Definisi Operasional

- a. Hambatan, yang dimaksud dalam penelitian ini adalah sesuatu atau keadaan yang menghambat atau menyulitkan guru Biologi dalam implementasi Standar Proses Kurikulum 2013 di SMA Swasta Kota Palembang yang meliputi perencanaan proses pembelajaran dan pelaksanaan proses pembelajaran dalam konteks Kurikulum 2013.
- b. Guru Biologi, dalam hal ini adalah tenaga pengajar yang memiliki kualifikasi dan kompetensi dalam cabang ilmu Biologi dimana bertindak sebagai pelaksana dalam

proses implementasi Standar Proses Kurikulum 2013 yang meliputi perencanaan proses pembelajaran dan pelaksanaan proses pembelajaran.

- c. Implementasi, dalam hal ini adalah penerapan konsep perencanaan proses pembelajaran dan pelaksanaan proses pembelajaran oleh guru Biologi dalam konteks Kurikulum 2013 di SMA Kecamatan Seberang Ulu II Palembang. Implementasi merupakan suatu proses penerapan ide, konsep, kebijakan, atau inovasi dalam suatu tindakan praktis sehingga memberikan dampak, baik berupa perubahan pengetahuan, keterampilan, nilai, dan sikap.
- f. Standar Proses Kurikulum 2013 adalah kriteria mengenai pelaksanaan pembelajaran sesuai kaidah Kurikulum 2013 pada satuan pendidikan untuk mencapai Standar Kompetensi Lulusan. Standar proses yang dimaksud disini adalah mencakup perencanaan proses pembelajaran dan pelaksanaan proses pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Akbar S, Yusriani, Husna Asmaul. (2019). *Potential of Gadget as A High School of Biology Learning Media*. Kementerian Pendidikan Badan Penelitian dan Pengembangan Seminar Nasional Biologi, Bandung 6. 417-421.
- Andayani, F., Tindangen, M., & Heryanto, Z. (2017). Analisis Permasalahan Guru Terkait Perencanaan dan Pelaksanaan Perangkat Pembelajaran Biologi Melalui Model Problem Based Learning dan Media Realita di SMA. *Jurnal Pendidikan Teori, Penelitian dan Pengembangan*, 2(10), 1425-1429.
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- BSNP. (2016). *Paradigma Pendidikan Nasional Abad XXI*. Jakarta.
- BSNP. (2016). *Media Komunikasi dan Dialog Standar Pendidikan*. Jakarta
- Burdiana, Sjaifirah, & Bakti I. (2017). Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran Bagi Para Guru SMPN 2 Kawali Desa Citeureup Kabupaten Ciamis. *Jurnal Aplikasi Ipteks Untuk Masyarakat*, 4(1), 59-62.
- Effendy, D., & Wahidy, A. (2019). Pemanfaatan Teknologi dalam Proses Pembelajaran Menuju Pembelajaran Abad 21. *Jurnal Teknologi dan Komunikasi*, 2(1), 257-263.
- Elfachmi, A.K. (2016). *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Erlangga.
- Gufron, M. (2018, Agustus). Revolusi Industri 4.0 Tantangan, Peluang dan Solusi Bagi Dunia Pendidikan. *Seminar Nasional dan Diskusi Panel Multidisiplin Hasil Penelitian & Pengabdian kepada Masyarakat*, 332-337.
- Hadi. S. (2016). *Metodelogi Penelitian Kuantitatif Untuk Akuntansi dan Keuangan*. Yogyakarta: Ekonisia.
- Herlambang, A. D. (2013). Pelaksanaan Pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) SMA Negeri. *Jurnal Teknologi Kejuruan dan Pengajarannya*, 36(2), 69-73.
- Imelda. (2013). Identifikasi Pusat Pertumbuhan dan Daerah Hinterland Kota Palembang. *Jurnal Ekonomi Pembangunan*. 11,1, 54-66.
- Irwanto. N, & Suryana, Y. (2016). *Kompetensi Pedagogik*. Sidoarjo: Genta Group Production.
- Kemendikbud (2019). *Data Referensi Pendidikan kota Palembang*. Palembang.

- Mardiana, S. & Sumiyatun. (2017). Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran Sejarah di SMA Negeri 1 Metro. *Jurnal Historia*, 5, 45-54.
- Martini. E. (2018). Membangun Karakter Generasi Muda Melalui Model Pembelajaran Berbasis Kecakapan Abad 21. *Jurnal Pancasila dan Kewarganegaraan*. 3 (2)56-62.
- Marwa, Y. Y., & Fernandes, R. (2019). Penerapan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dalam Pembelajaran Sosiologi (Studi Kasus SMAN 3 Painan dan SMAN 2 Bayang). *Jurnal Kajian Pendidikan dan Pembelajaran*, 1(1), 14-19.
- Mawardi. (2019). Optimalisasi Kompetensi Guru dalam Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). *Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA*, 20(1), 69-82.
- Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Permendikbud. (2016). Tentang Standar Proses. No. 22. Jakarta.
- Multiana (2016) Kendala Guru dalam Menerapkan Pendekatan Saintifik pada Kurikulum 2013 di SDN Teupin Pukat Meureudu Pidie Jaya. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Prodi PGSD*. 1 (1),129-136.
- Ningsih, T. (2009). *Kualifikasi dan Kompetensi Guru*. Yogyakarta: PT. Benteng Pustaka.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan. (2014). Perbangaturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 103 Tahun 2014 Tentang Pembelajaran pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan. (2016). Perbangaturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 23 Tahun 2016 Tentang Standar Penilaian pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Rahmawati. D. & Anggraini. A. D. (2017). Evaluasi Program Kurikulum Berdasarkan Standar Isi, Standar Proses, dan Standar Kompetensi Lulusan di SDN Pisangan Timur 10 Pagi. *Jurnal Pendidikan Ekonomi dan Bisnis*. I (1)11-17.
- Rhedana, I. W. (2019). Mengembangkan Keterampilan Abad Ke-21 dalam Pembelajaran Kimia. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 13, 2239-2253.
- Belmawa Ristekdikti. (2017). *KKNI dan SN-DIKTI*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan

- Belmawa Ristekdikti. (2018). *Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Revolusi 4.0*. Edisi Ketiga. Jakarta: Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan
- Risbang. Ristekdikti. (2018). *Kreatif dan Inovatif di Era Revolusi Industri 4.0*. Jakarta: Ditjen Penguatan Riset dan Pengembangan
- Rochadi, A. (2014). Analisis Persentase Hambatan Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013 di SMA. *Jurnal Edukasi*, (2), 237-246.
- Restiyani, R., Juanengsih, N., & Helanti, Y. (2014). Profil Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) Sebagai Media dan Sumber Pembelajaran Oleh Guru Biologi. *Profil Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)*, (6)1.
- Saefulmiah, Muhammad RD. Saway, Hijrah M. (2020). Hambatan-hambatan pada Pelaksanaan Pembelajaran Daring di SMA Riyadhul Jannah Jalancagak Subang. *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*. 2 (3), 393-404.
- Sawitri, E., Astiti, M. S., & Fitriani, Y. (2019). Hambatan dan Tantangan Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi. *Jurnal Pendidikan*, 1(1), 141-146.
- Sisca, V., Budiarti, R., & Gardhito. (2016). Analisis Hambatan Guru Biologi Pada Implementasi Kurikulum 2013 di Kelas X MIA SMA Negeri Berakreditasi A Sekota Jambi. *Jurnal Biodik*, 2(2), 86-95.
- Styaningrum, A., & Paseleng, M. C. (2019). Analisis Hambatan Guru dalam Pengintegrasian Teknologi di SMPN 1 Grabag. 2 (1) 1-20.
- Sudijono. A. (2009). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). *Metodelogi Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kombinasi*. Bandung: Alfabeta.
- Syafi. (2017) Analisis Permasalahan Guru Terkait Perencanaan dan Pelaksanaan Perangkat Pembelajaran Berbasis ICT. *Jurnal Pendidikan*, 2(10), 1425-1429.
- Widyasmoro, C. (2015). Identifikasi dan Analisis Hambatan Guru Biologi Kelas X dalam Implementasi Standar Proses Kurikulum 2013 di SMA Negeri Se Kabupaten Semarang. *Skripsi*, pp. 1-179.
- Wijaya, E. Y., Sudjimat, D. A., & Nyoto, A. (2016). Transformasi Pendidikan Abad 21 Sebagai Tuntutan Pengembangan Sumber Daya Manusia di Era Global. *Prosiding Seminar Nasiona Transformasi Pendidikan Abad 21*, Universitas Kejuruhan Malang 1, 263-278.