

**PENGARUH KEAKTIFAN SISWA MENGERJAKAN PEKERJAAN
RUMAH (PR) DENGAN METODE ONLINE TERHADAP HASIL
BELAJAR PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SEKOLAH DASAR NEGERI 6 AIR SALEH
KABUPATEN BANYUASIN**



SKRIPSI SARJANA S1

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh:

ANIK MATUS SOLIHA

NIM. 622017036

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG

2021

Hal: Pengantar Skripsi

Kepada Yth,
Bapak Dekan
Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Palembang

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Setelah kami periksa dan diadakan perbaikan-perbaikan seperlunya, maka skripsi berjudul **“PENGARUH KEAKTIFAN SISWA MENERJAKAN PEKERJAAN RUMAH (PR) DENGAN METODE ONLINE TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH DASAR NEGERI 6 AIR SALEH KABUPATEN BANYUASIN”**, ditulis oleh Anik Matus Soliha, Nim. 622017036, Telah dapat diajukan dalam sidang munaqasyah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang.

Demikian terimakasih.

Billahi Fii Sabililhaq Fastabiqul Khairat

Nashrun min Allah wa Fathun Qorib.

Wassalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarkatuh.

Palembang, 27 Februari 2021

Pembimbing I



Helyadi, S.H., M.H
NBM/NIDN.995861/0218036801

Pembimbing II



Zulkipli, S.Ag., M.Pd.I
NBM/NIDN.798526/0210097601

HALAMAN PENGESAHAN

“PENGARUH KEAKTIFAN SISWA MENERJAKAN PEKERJAAN RUMAH (PR) DENGAN METODE ONLINE TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH DASAR NEGERI 6 AIR SALEH KABUPATEN BANYUASIN”

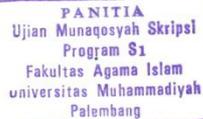
Yang ditulis oleh Anik Matus Soliha, Nim. 622017036
Telah dimunaqasyahkan dan dipertahankan didepan panitia penguji skripsi
Pada tanggal 08 Maret 2021
Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Palembang, 08 Maret 2021
Universitas Muhammadiyah Palembang
Fakultas Agama Islam

Panitia Penguji Skripsi

Ketua

Dr. Rulitawati, S.Ag., M.Pd.I
NBM/NIDN.895938/0206057201



Sekretaris,

Helyadi, S.H., M.H
NBM/NIDN.995861/0218036801

Penguji I

Dr. Sayid Habiburrahman, M.Pd.I
NBM/NIDN.1051237/0217048502

Penguji II

Ayu Munawaroh, S.Ag., M.Hum
NBM/NIDN.995863/0206077302

Mengesahkan
Dekan Fakultas Agama Islam



Dr. Purmansyah Ariadi, S.Ag., M.Hum
NBM/NIDN.731454/0215126904

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Pengaruh Keaktifan Siswa Mengerjakan Pekerjaan Rumah (PR) Dengan Metode Online Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Dasar Negeri 6 Air Saleh Kabupaten Banyuasin” adalah hasil karya sendiri. Apabila ternyata terbukti bukan merupakan hasil kerja saya, saya bersedia diberikan sanksi sesuai dengan Pasal 70 Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang “Sistem Pendidikan Nasional” yang berbunyi “Lulusan karya ilmiah yang digunakan untuk mendapatkan gelar akademik, profesi atau vokasi sebagaimana dimaksudkan Pasal 25 Ayat 2 terbukti merupakan jiplakan dipidana penjara paling lama 2 tahun atau denda paling banyak Rp. 200.000.000 (Dua Ratus Juta Rupiah)”.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Palembang, 8 Maret 2021
Penyusun



Anik Matus Soliha
Nim. 622017036

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

فَبِأَيِّ آلَاءِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ

Artinya: “Maka nikmat Tuhanmu yang manakah yang kamu dustakan?”

(55. Ar-Rahman: 13)

الْوَقْتُ أَثْمَنُ مِنَ الذَّهَبِ

“Waktu itu lebih berharga daripada emas”

Skripsi ini ku persembahkan untuk:

1. Kepada Kedua orang tua tercinta Bapak **Sarim** dan mama **Tri Mulyani** yang telah memberikan do'a dan semangat serta kasih sayang kepada ku dengan tulus dan Ikhlas.
2. Kepada Adikku tersayang **Alimah Inamasula** dan **Adiba Kanza At-Thahara** yang selalu memberikan dukungan dan semangat.
3. Kepada Sahabat seperjuangan ku yang selalu memberi suport untuk keberhasilan ku, yang selalu mendengarkan keluh kesah ku, yang selalu ada dalam suka maupun duka, **Nofia Astuti, Rodiatillah** dan **Riska Wati**.
4. Kepada teman-teman seperjuangan ku **Tarbiyah 2017** yang mendukung dan mensupport selama masa perkuliahan.
5. Kepada Organisasi baik internal maupun eksternal.
6. Untuk Almamaterku tercinta, **FAI Universitas Muhammadiyah Palembang**.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ، نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ، وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا. مَنْ يَهْدِهِ اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ وَمَنْ يَضِلَّ فَلَا هَادِيَ لَهُ وَأَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ

Alhamdulillah puji syukur penulis haturkan kehadiran Allah Ajja Wajalla, yang melimpahkan rahmat dan karuniaNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini semaksimal mungkin.

Shalawat beserta salam semoga tetap tercurah kepada junjungan kita, suritauladan kita pemimpin kita, Nabi Besar Muhammad SAW. Berkat perjuangan beliau yang membawa kita pada jalan Allah SWT dan kita dapat merasakan nikmat ilmu, sehingga kita dapat membedakan mana yang hak dan mana yang batil.

Selama proses penyusunan skripsi ini, mulai dari awal hingga dapat menyusun dan sampai menyelesaikannya, semua itu tak lepas dari bantuan berbagai pihak yang telah mendukung dan mendoakan serta bekerja hingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menghaturkan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Drs. Abid Djazuli, S.E., M.M selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Bapak Dr. Purmansyah Ariadi, S.Ag., M.Hum selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang.
3. Bapak Azwar Hadi, S. Ag., M. Ag dan Ibu Dra. Yuslaini, M.Pd. Selaku ketua Program Studi PAI dan Sekertaris Program Studi PAI yang telah memberikan arahan kepada peneliti selama kuliah di Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang.
4. Bapak Helyadi, S.H, M.H selaku pembimbing I dan Bapak Zulkipli, S.Ag. M.Pd.I selaku pembimbing II yang telah membimbing penulis dengan penuh dan rasa sabar hingga terselesaikannya skripsi ini.
5. Bapak Suroso, S.Ag., M.Pd.I selaku pembimbing akademik.

6. Bapak/ibu seluruh dosen dan staf Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang yang telah memberikan arahan dan dukungannya terhadap penulis.
7. Bapak H. Suraya, S.Pd selaku Kepala Sekolah SD Negeri 6 Air Saleh Kabupaten Banyuasin, yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian skripsi ini beserta staf-staf yang telah membantu memberikan data untuk penelitian skripsi ini.
8. Dan tidak terlupakan teman-teman seperjuangan di prodi Tarbiyah angkatan 2017 Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang yang selalu menjaga persaudaraan kompak dan saling mengingatkan satu sama lain.

Semoga semua arahan, dukungan, motivasi dan bimbingan yang telah diberikan kepada penulis dapat bermanfaat dan menjadi amalan jariyah disisi Allah SWT.

Penyusunan skripsi ini tentulah jauh dari kata sempurna, baik dari penulisan, bahasa yang digunakan dan penempatan tanda baca yang tidak tepat pada tempatnya, oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis menghaturkan permohonan maaf yang seikhlas-ikhlasnya dan perbaikan kedepan, dengan hati terbuka penulis menerima kritik dan saran yang membangun kepada para pembaca yang budiman.

Billahi Fii Sabilihaq Fastabiqul Khairat
Nashrun Minallahi Wafathun Qorib

Palembang, 8 Maret 2021

Penulis

Anik Matus Soliha
NIM.622017036

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Pengantar Skripsi	ii
Halaman pengesahan	iii
Surat Pernyataan.....	iv
Motto dan Persembahan	v
Kata Pengantar	vi
Daftar Isi	viii
Daftar Tabel	x
Abstrak	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Batasan Masalah	8
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	9
E. Asumsi Dasar dan Hipotesa Penelitian	10
F. Variabel dan Definisi Operasional	11
G. Metodologi Penelitian	14
H. Sistematika Pembahasan	19
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Konsep Teoritis	21
1. Keaktifan Mengerjakan Pekerjaan Rumah	21
2. Pekerjaan Rumah (PR).....	26
3. Metode Online	33
4. Hasil Belajar.....	38
5. Keaktifan Mengerjakan Pekerjaan Rumah (PR) Terhadap Hasil Belajar.....	44
B. Penelitian Yang Relevan.....	46
C. Konsep Operasional	47
BAB III GAMBARAN UMUM SEKOLAH DASAR NEGERI 6 AIR SALEH	
A. Sejarah Berdirinya Sekolah Dasar Negeri 6 Air Saleh	51

1. Visi, Misi dan Tujuan.....	51
2. Profil Sekolah.....	52
B. Keadaan Guru dan Siswa Sekolah Dasar Negeri 6 Air Saleh	53
1. Keadaan Guru.....	53
2. Keadaan Siswa	54
C. Sarana dan Fasilitas Belajar	54
1. Sarana dan Prasana	54
2. Kurikulum	55
3. Struktur Organisasi	56

BAB IV Hasil Penelitian Dan Analisis Data

A. Keaktifan Siswa Sekolah Dasar Negeri 6 Air Saleh Kabupaten Banyuasin dalam Mengerjakan Pekerjaan Rumah (PR) pada Mata Pelajaran PAI	57
B. Hasil Belajar pada Mata Pelajaran PAI di Sekolah Dasar Negeri 6 Air Saleh Kabupaten Banyuasin Berpengaruh Terhadap Hasil Belajar Siswa.....	60
C. Pengaruh Keaktifan Siswa Mengerjakan Pekerjaan Rumah (PR) Dengan Menggunakan Metode Online Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran PAI Di Sekolah Dasar Negeri 6 Air Saleh.....	68

BAB V Kesimpulan Dan Saran

A. Kesimpulan	69
B. Saran-Saran	69

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

BIODATA PENULIS

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Populasi.....	14
Tabel 1.2 Sampel Penelitian.....	15
Tabel 1.3 Penskoran Jawaban Angket	18
Tabel 3.1 Profil Sekolah Dasar Negeri 6 Air Saleh	52
Tabel 3.2 Daftar Pendidik dan Tenaga Kependidikan SDN 6 Air Saleh....	53
Tabel 3.3 Daftar Keadaan Siswa Sekolah Dasar Negeri 6 Air Saleh.....	54
Tabel 3.4 Sarana dan Prasarana Sekolah Dasar Negeri 6 Air Saleh	54
Tabel 3.5 Struktur Organisasi Sekolah Dasar Negeri 6 Air Saleh	56
Tabel 4.1 Hasil Uji Coba Validitas Butir Keaktifan Siswa Mengerjakan PR Dengan Metode Online Terhadap Hasil Belajar.....	61

ABSTRAK

Anik Matus Soliha NIM. 622017036, Skripsi dengan judul Pengaruh Keaktifan Siswa Mengerjakan Pekerjaan Rumah (PR) Dengan Metode Online Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran PAI Di Sekolah Dasar Negeri 6 Air Saleh Kabupaten Banyuasin, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Palembang Tahun 2020.

Permasalahan dalam penelitian ini: Apa saja keaktifan siswa Sekolah dasar Negeri 6 Air Saleh Kabupaten Banyuasin dalam mengerjakan pekerjaan rumah (PR) pada mata pelajaran PAI, Apa hasil belajar pada mata pelajaran PAI di Sekolah Dasar Negeri 6 Air Saleh Kabupaten Banyuasin berpengaruh terhadap keaktifan siswa dalam mengerjakan pekerjaan rumah (PR), dan Apa pengaruh keaktifan siswa mengerjakan pekerjaan rumah (PR) dengan menggunakan metode online terhadap hasil belajar pada mata pelajaran PAI di Sekolah Dasar Negeri 6 Air Saleh Kabupaten Banyuasin.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini Kuantitatif, Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik Kelas IV, V dan VI Sekolah Dasar Negeri 6 Air Saleh Kabupaten Banyuasin yang berjumlah 51 orang. Dalam sampel yang digunakan peneliti adalah sampel teknik sampling, sampel random teknik sampling adalah pengambilan sampel dari populasi yang dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi. Jadi sampel penelitian berjumlah 35 orang siswa. Data tersebut kemudian dianalisis dengan menggunakan analisis Kuantitatif.

Hasil menunjukkan bahwa: 1) Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa berdasarkan Hasil Uji Normalitas diketahui signifikansi $0,20 > 0,05$. Maka dapat disimpulkan bahwa nilai residu berdistribusi Normal. 2) Berdasarkan Hasil Uji Homogenitas diketahui bahwa signifikansi $0,240 > 0,05$. Maka dapat disimpulkan bahwa data adalah homogeny. 3) berdasarkan data kedua (Model Summary): menunjukkan besarnya nilai korelasi/ hubungan (R) yaitu sebesar 0,168. Dari output tersebut diperoleh koefisien determinasi (R Square) sebesar 0,028 yang mengandung pengertian bahwa pengaruh keaktifan terhadap hasil belajar sebesar 2,8%.

Kata Kunci: Keaktifan Mengerjakan Pekerjaan Rumah, Hasil Belajar Siswa

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam proses pendidikan di sekolah, seluruh kegiatan belajar merupakan kegiatan yang paling pokok dan dasar terpenting dalam belajar untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Sebagaimana di ungkapkan oleh Slameto: “proses pendidikan di sekolah, seluruh kegiatan belajar merupakan kegiatan yang paling pokok. Ini berarti berhasil atau tidaknya pencapaian tujuan pendidikan banyak bergantung kepada sebagaimana proses belajar yang di alami oleh siswa sebagai anak didik.”¹

Dalam upaya meningkatkan keberhasilan belajar siswa, seseorang guru haruslah melakukan bermacam-macam usaha. Salah satu usaha tersebut yakni dengan memberikan pekerjaan rumah (PR) atau pemberian tugas. Pemberian pekerjaan rumah atau pemberian tugas bertujuan agar siswa aktif belajar di rumah dengan mengerjakan tugas yang telah di berikan di sekolah. Siswa sebagai pelajar, tugas utamanya adalah belajar. Belajar itu mencakup beberapa kegiatan antara lain: mengerjakan pekerjaan rumah, mempersiapkan diri dalam menghadapi test atau ulangan, mengadakan diskusi untuk memecahkan masalah, membuat ringkasan, melengkapi catatan, membaca buku-buku dan menentukan waktu belajar.² Melihat hal diatas, bagi guru yang menyadari hal ini, guru akan memberikan tugas kepada siswanya seperti

¹ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), Hal. 1

² Kartini Kartono, *Bimbingan Belajar di SMA dan Perguruan Tinggi*, (Jakarta: Rajawali, 1996), Hal. 17

memberikan pekerjaan rumah (PR), diskusi kelompok, membuat laporan, kegiatan ekstrakurikuler, dan lain sebagainya.

Pemberian pekerjaan rumah dimaksudkan agar siswa di rumah mengulangi pelajaran yang diajarkan di sekolah. “Belajar itu pada hakekatnya ialah mengulang-ulang bahan yang harus dipelajari dengan mengulang itu maka bahan pelajaran akan di ingat dan dikuasai”.³

Berdasarkan pendapat diatas, dengan mengulang-ulang maka kesan yang akan ditimbulkan dalam pikiran akan lebih baik. Dengan demikian, pada gilirannya akan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Makin sering suatu pelajaran diulang maka akan semakin dikuasai pula bahan tersebut dan sewaktu-waktu dapat dengan mudah digunakan dan diterapkan. Hal inipun sesuai dengan pendapat dari Jhos yang mengatakan bahwa “belajar sebanyak lima kali jauh lebih baik dari pada satu kali dalam lima hari pada satu pokok bahasan”.⁴

Dengan demikian pemberian pekerjaan rumah besar sekali pengaruhnya terhadap kegiatan belajar di rumah. Pemberian pekerjaan rumah adalah dimana murid diberi tugas khusus di luar jam pelajaran. Dalam pelaksanaan metode ini siswa dapat mengerjakan tugasnya tidak hanya di rumah saja, tetapi juga dapat dikerjakan di perpustakaan, di labolatorium, di ruang praktikum dan lain sebagainya untuk dapat dipertanggung jawabkan kepada guru.⁵

³ Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006) hal. 261

⁴ HK. Jhos, *Cara Belajar Efektif di Perguruan Tinggi*, (Bandung: Rajawali, 2007) hal. 261

⁵ Zuhairini, dkk, *Metodik Khusus Pendidikan Agama*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1983) hal. 97

Untuk memperoleh prestasi belajar yang tinggi, maka aktivitas belajar yang tinggi pula. “salah satu ciri belajar yang berhasil dapat dilihat dari kadar kegiatan siswa belajar. Makin tinggi kegiatan siswa, makin tinggi peluang berhasilnya pengajaran”.⁶

Berdasarkan pendapat diatas, jelas bahwa untuk meningkatkan keberhasilan pembelajaran, siswa harus meningkatkan kegiatan belajarnya. Salah satu dari kegiatan belajar tersebut adalah melaksanakan tugas yang telah di berikan oleh guru baik untuk melaksanakan di rumah maupun di sekolah. Terkadang siswa tidak melaksanakan pekerjaan rumah dikarenakan siswa sibuk bermain dengan teman-temannya sehingga siswa tersebut lupa waktu, dan juga karena kurangnya perhatian dari orang tua. Akibatnya anak akan kesulitan memahami pelajaran yang diberikan oleh gurunya di sekolah karena tidak mengerjakan tugas yang diberikan baik untuk di sekolah maupun di rumah. Dengan tidak melaksanakan tugas, akan mempengaruhi hasil belajar siswa tersebut, termasuk pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Sehingga pembelajaran kurang efektif, akan mengakibatkan buruknya nilai siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Di Sekolah Dasar Negeri 6 Air Saleh Kabupaten Banyuasin ini seluruh tugas yang berhubungan dengan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam merupakan salah satu proses belajar siswa. Dari hal yang tidak paham menjadi paham dan dari hal yang belum tahu menjadi tahu, maka dari itu siswa di tuntutan untuk aktif mengerjakan tugas baik yang diberikan berupa

⁶ Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru, 2011) hal.

pekerjaan rumah (PR) maupun tugas yang diberikan di sekolah, yang kesemuanya itu sangat bermanfaat bagi siswa untuk memperluas wawasan berfikir siswa dalam menggali ilmu pengetahuan. Untuk mewujudkan kewajiban dan tanggung jawab tersebut perlu adanya usaha yang gigih dan terampil dari kalangan siswa dalam menggali ilmu pengetahuan dan mengembangkan ilmu pengetahuan wawasan berfikir siswa adalah dengan aktif melaksanakan pekerjaan rumah (PR).

Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi memberikan dampak yang signifikan dalam beberapa aspek kehidupan masyarakat. Salah satunya dalam aspek pendidikan, masyarakat dapat dengan mudah memperoleh pengetahuan atau wawasan dari internet. Banyaknya sumber yang tersebar di internet memungkinkan masyarakat dapat mengaksesnya melalui *smartphone* atau *gadget*. Teknologi informasi dan komunikasi didominasi oleh jaringan. Lawrence Summer menyatakan bahwa salah satu faktor yang amat kuat dalam mengendalikan industri komunikasi berpusat pada efek jaringan. Jaringan yang luas dengan jutaan pelanggan dapat mempengaruhi berkembangnya sebuah perusahaan.⁷

Di Indonesia tengah dihadapkan dengan tantangan era revolusi industri. Tidak hanya sektor ekonomi, sosial, dan teknologi, namun sektor pendidikan kini juga mau tidak mau harus dapat beradaptasi dengan era ini. Perkembangan itu mulai dimanfaatkan oleh beberapa sekolah dasar di Indonesia dalam penyelenggaraan program pendidikannya. Program tersebut

⁷ Cairncross, *The Death of Distance: How the Communications Revolution is Changing Our Lives*, Boston, (London: Harvard Business School Press, 2001) hal. 245

dikenal sebagai program pembelajaran *online*. Pembelajaran online merupakan pemanfaatan jaringan internet dalam proses pembelajaran.⁸

Pembelajaran online sendiri dapat dipahami sebagai pendidikan formal yang diselenggarakan oleh Sekolah Dasar yang peserta didiknya dan instruktornya (guru) berada di lokasi terpisah sehingga memerlukan sistem telekomunikasi interaktif untuk menghubungkan keduanya dan berbagai sumber daya yang diperlukan di dalamnya. Pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat membawa informasi dan pengetahuan dalam interaksi yang berlangsung antara pendidik dengan peserta didik.⁹

Kelebihan pembelajaran Online adalah seluruh lapisan masyarakat dimana saja di Indonesia dapat mengikuti program ini. Misalnya, anak yang sekolah di Sekolah Dasar yang ingin memperoleh ilmu pendidikan yang sama di sekolah dasar favorit yang terletak di luar pulau, namun, karena suatu kondisi tidak dapat meninggalkan rumah. Dengan adanya program ini siswa sekolah dasar tersebut dapat tetap mengikuti pembelajaran tanpa meninggalkan rumah dan sekolahnya. Sehingga dapat menghemat waktu dan tenaga, serta biaya yang dikeluarkan oleh siswa Sekolah Dasar. Pembelajaran online memberikan metode pembelajaran yang efektif, seperti berlatih dengan kolaborasi kegiatan dengan belajar mandiri, personalisasi pembelajaran berdasarkan kebutuhan siswa yang menggunakan simulasi dan permainan.¹⁰

⁸ Ardhi dan Muhkamad, *Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Web untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Standar Kompetensi Menggunakan Alat Ukur*, (Jurnal Pendidikan Teknik Otomotif, Edisi XV, 2016), No. 2.

⁹ Arsyad, Azhar, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Press, 2011) hal. 112.

¹⁰ Ghirardini, B, *E-Learning Methodologis*, (Germany: Federal Ministry of Food, Agriculture and Consumer Protection, 2011) hal. 23.

Perkembangan teknologi memungkinkan pembelajaran di dalam kelas dapat diakses di rumah maupun di lingkungan sekitarnya. Komunikasi dua arah pada program pembelajaran online antara guru dengan siswa atau antara siswa dengan siswa, dan guru dengan guru akan semakin baik karena semakin banyaknya pilihan media komunikasi yang banyak memungkinkan guru memberikan pembelajaran secara langsung melalui video pembelajaran atau rekaman. Serta juga pada proses selanjutnya siswa dapat memutar kembali video atau rekaman tersebut berulang kali sebagai materi pembelajaran bila mana ada materi yang susah untuk dipahami.

Siswa yang mengikuti program pembelajaran online dapat lebih menghemat waktu dan tenaga. Sehingga waktu dan tenaga yang tersisa dapat digunakan untuk hal-hal lainnya diluar jam pembelajaran. Misalnya saja dapat digunakan untuk belajar atau kegiatan lomba cerdas cermat. Hal tersebut dapat dilakukan karena pada dasarnya masa-masa pembelajaran bukan hanya belajar materi pembelajaran saja. Masa-masa pembelajaran juga dapat digunakan untuk menggali potensi atau keterampilan dalam berbagai bidang selain dalam bidang akademik. Untuk persiapan sistem pembelajaran online, sekolah banyak melakukan persiapan seperti pembenahan dan revitalisasi baik dari segi infrastuktur, sarana prasarana dan sumberdaya. Memang untuk menghadapi era digital harus dilakukan secepat mungkin karena teknologi tidak dapat dibendung.¹¹

¹¹ *Ibid.*, hal. 43

Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) berbasis online yang dilakukan di Sekolah Dasar Negeri 6 Air Saleh Kabupaten Banyuasin menggunakan aplikasi WhatsApp, aplikasi WhatsApp adalah aplikasi pesan instan untuk smartphone. Selain itu juga bahwa siswa tidak hanya belajar online melalui via WhatsApp, akan tetapi juga melalui televisi TVRI, dengan cara mendengarkan dan melihat siaran televisi kemudian di akhir siaran siswa mengerjakan pertanyaan-pertanyaan yang tersedia di televisi tersebut. Kondisi pembelajaran waktu di Sekolah Dasar Negeri 6 Air Saleh Kabupaten Banyuasin ketika proses pembelajaran online berlangsung sangat baik. Namun perlu diperhatikan juga bahwa pembelajaran PAI melalui online ini masih menemui banyak kendala, misalnya keadaan ekonomi para wali siswa yang pas-pasan, juga para orang tua yang sebagian besar tidak memiliki smartphone, belum lagi dengan kendala sinyal yang begitu susah.

Berdasarkan pendahuluan dan teori yang penulis terangkan di atas bahwa dengan siswa aktif melaksanakan pekerjaan rumah maka pengetahuan yang didapatkan akan sangat lama diingat dan akan meningkatkan hasil belajar siswa itu sendiri, maka menarik sekali untuk diteliti atau dikaji oleh karena itu dalam penelitian skripsi ini penulis mengambil judul **“PENGARUH KEAKTIFAN SISWA MENGERJAKAN PEKERJAAN RUMAH (PR) DENGAN METODE ONLINE TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH DASAR NEGERI 6 AIR SALEH KABUPATEN BANYUASIN”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka permasalahan yang akan dibahas dalam penelitian ini adalah:

1. Apa saja keaktifan siswa Sekolah Dasar Negeri 6 Air Saleh Kabupaten Banyuasin dalam mengerjakan pekerjaan rumah (PR) pada mata pelajaran PAI?
2. Apakah hasil belajar pada mata pelajaran PAI di Sekolah Dasar Negeri 6 Air Saleh Kabupaten Banyuasin berpengaruh terhadap keaktifan siswa dalam mengerjakan pekerjaan rumah (PR)?
3. Adakah pengaruh keaktifan siswa mengerjakan pekerjaan rumah (PR) dengan menggunakan metode online terhadap hasil belajar pada mata pelajaran PAI di Sekolah Dasar Negeri 6 Air Saleh Kabupaten Banyuasin?

C. Batasan Masalah

Pembatasan suatu masalah digunakan untuk menghindari adanya penyimpangan maupun pelebaran pokok masalah agar penelitian tersebut lebih terarah dan memudahkan dalam pembahasan sehingga tujuan penelitian akan tercapai. Beberapa batasan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Luas lingkup hanya meliputi informasi seputar Pengaruh keaktifan siswa dalam melakukan pekerjaan rumah (PR) dengan metode online terhadap hasil belajar mata pelajaran PAI.

2. Informasi yang disajikan yaitu: Pengaruh keaktifan siswa, metode online terhadap hasil belajar siswa, proses atau hasil belajar pada mata pelajaran PAI.

D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah:

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah:

- a. Untuk mengetahui keaktifan siswa dalam mengerjakan pekerjaan rumah (PR) terhadap hasil belajar siswa.
- b. Untuk mengetahui hasil belajar pada mata pelajaran PAI dalam mengerjakan pekerjaan rumah (PR).
- c. Untuk mengetahui pengaruh keaktifan siswa dalam mengerjakan pekerjaan rumah (PR) dengan menggunakan metode online terhadap hasil belajar pada mata pelajaran PAI.

2. Kegunaan penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi:

- a. Sebagai masukan bagi kepala sekolah, dan guru tentang pengaruh keaktifan siswa dalam mengerjakan pekerjaan rumah (PR) pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.
- b. Untuk orang tua murid sebagai bahan informasi mengenai tanggung jawab pendidikan. Pendidikan bukan hanya tanggung jawab pemerintah dan sekolah saja melainkan tanggung jawab bersama antara orang tua, masyarakat dan pemerintah.

- c. Untuk para siswa, agar lebih menghargai kesempatan yang diberikan supaya belajar dengan sebaik mungkin.
- d. Sebagai bahan masukan bagi calon guru, khususnya penulis yang berkecimpung di dunia pendidikan.

E. Asumsi Dasar dan Hipotesa Penelitian

1. Asumsi Dasar

- a. Keaktifan melaksanakan pekerjaan rumah mempengaruhi hasil belajar.
- b. Keaktifan melaksanakan pekerjaan rumah perlu ditingkatkan.
- c. Hasil belajar siswa sangat bervariasi.

2. Hipotesis Penelitian

Hipotesa penelitian adalah prediksi atau jawaban sementara terhadap masalah yang akan diteliti, yang harus diuji secara empiris. Hipotesa merupakan jawaban sementara terhadap masalah penelitian yang secara teoritis dianggap paling mungkin dan paling tinggi tingkat kebenarannya.

Hipotesa dibedakan menjadi hipotesis alternatif (H_a) dan hipotesa nol (H_0). Hipotesis alternatif menyatakan adanya hubungan dalam hal tertentu pada kelompok-kelompok yang berbeda. Pada umumnya, kesimpulan uji statistik berupa penerimaan hipotesa alternatif sebagai hal yang benar.

Hipotesa nol (H_0) menyatakan tidak adanya saling hubungan antara dua variabel atau lebih, atau hipotesis yang dinyatakan tidak ada

perbedaan antara kelompok yang satu dengan kelompok yang lainnya. Dalam uji analisa statistik, biasanya mempunyai sasaran untuk menolak kebenaran hipotesis alternatif (H_a).

Semakin aktif siswa yang melaksanakan pekerjaan rumah yang diberikan guru, maka semakin baik hasil belajar siswa tersebut.

Untuk menguji hipotesa diatas, maka dirumuskan:

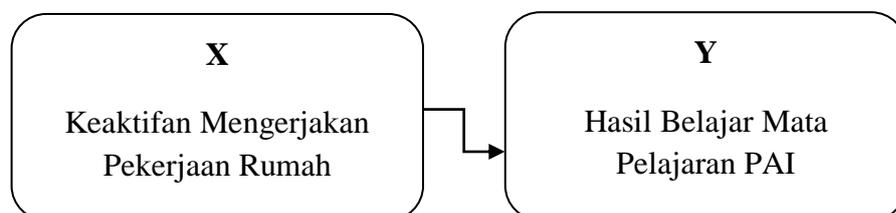
H_a : Ada pengaruh yang signifikan keaktifan melaksanakan pekerjaan rumah terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 6 Air Saleh Kabupaten Banyuasin.

H_o : tidak ada pengaruh yang signifikan keaktifan melaksanakan pekerjaan rumah terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 6 Air Saleh Kabupaten Banyuasin.

F. Variabel dan Definisi Operasional

1. Variabel Penelitian

Dalam penelitian ini terdapat dua variabel yakni pengaruh keaktifan siswa dalam mengerjakan pekerjaan rumah sebagai variabel bebas dan hasil belajar pada mata pelajaran PAI sebagai variabel terpengaruh. Untuk lebih jelas dapat dilihat pada bagan berikut ini:



2. Definisi Operasional

Memperhatikan latar belakang yang dikemukakan di atas mengenai “Pengaruh Keaktifan Siswa Mengerjakan Pekerjaan Rumah (PR) Dengan Metode Online Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran PAI di Sekolah Dasar Negeri 6 Air Saleh Kabupaten Banyuasin”.

Maka secara operasional dapat di artikan sebagai berikut:

a. Keaktifan

Seorang anak berfikir saat dia berbuat, tanpa berbuat anak tidak akan berfikir. Agar ia berfikir sendiri (aktif) ia harus diberikan kesempatan untuk berbuat sendiri, berfikir pada taraf verbal baru timbul setelah individu berfikir pada taraf perbuatan.¹² Misalnya melaksanakan sesuatu seperti dalam melaksanakan tugas baik di sekolah maupun di rumah.

b. Pekerjaan Rumah

Pekerjaan rumah adalah kewajiban, yaitu suatu tugas yang harus dikerjakan, pemberian pekerjaan rumah dengan arti guru menyuruh anak didik, misalnya membaca, tetapi dengan menambahkan tugas-tugas seperti mencari, membaca buku lain atau melakukan pengamatan langsung.¹³

c. Metode Online

Metode online adalah sebuah proses pembelajaran yang berbasis elektronik. Salah satu media yang digunakan adalah jaringan

¹² S. Nasition, *Didaktik Asas-asas Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010) hal. 99

¹³ Syaiful Bari Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006) hal. 235

komputer, whatsapp, zoom dan masih banyak lagi. Dengan dikembangkannya jaringan komputer memungkinkan untuk dikembangkan dalam bentuk berbasis web, sehingga kemudian dikembangkan ke jaringan komputer yang lebih luas yaitu internet.

d. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang dikembangkan oleh mata pelajaran, lazimnya ditunjukkan dengan nilai tes atau angka yang diberikan guru. Prestasi belajar atau hasil belajar dapat digunakan untuk mengetahui bahwa seseorang telah mengalami perubahan dalam pengetahuan sikap dan keterampilan. Prestasi belajar adalah hasil evaluasi dari suatu proses yang biasanya dinyatakan dalam bentuk kuantitatif (angka), yang khusus dipersiapkan untuk proses evaluasi, misalnya raport.¹⁴

Hasil belajar yang dimaksud diatas adalah suatu tingkat keberhasilan siswa dalam belajar di sekolah yang dinyatakan dalam bentuk skor yang diperoleh dari hasil tes mengenai dari sejumlah materi pembelajaran tertentu. Yang mana prestasi belajar disini merupakan suatu hasil pencapaian siswa dalam belajar yang diperoleh dari evaluasi dan dinyatakan dalam bentuk skor atau nilai. Hasil yang diperoleh seorang siswa melalui usaha yang sungguh-sungguh, sehingga mendapatkan nilai yang memuaskan.

¹⁴ Sumadi Suryabrata, *Op. Cit*, hal. 54

G. Metodologi Penelitian

1. Populasi dan Sampel

a. Populasi

Tabel 1.1
Populasi

Kelas	Jumlah Siswa
IV	16
V	17
VI	18
Jumlah	51

Populasi dalam penelitian merupakan wilayah yang ingin diteliti oleh peneliti. Seperti menurut sugiyono (2011: 80) “Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas, objek atau subjek yang mempunyai kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.”¹⁵ Pendapat di atas menjadi acuan bagi penulis untuk menentukan populasi. Populasi yang akan digunakan sebagai penelian adalah siswa kelas kelas IV, V dan VI Sekolah Dasar Negeri 6 Air Saleh Kabupaten Banyuasin.

b. Sampel Penelitian

Sampel merupakan bagian dari populasi yang akan diteliti oleh penulis, menurut sugiyono (2011: 81) “Sampel adalah bagian dari

¹⁵ Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2005) hal. 55

jumlah dan karakteristik yang di miliki oleh populasi tersebut.”¹⁶

Sehingga sampel merupakan bagian dari populasi yang ada.

1) Teknik Sampling

Simple Random Sampling adalah pengambilan anggota sampel dari populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi.¹⁷

Tabel 1.2
Sampel Penelitian

Kelas	Jumlah Siswa
V	17
VI	18
Jumlah	35

2. Jenis dan Sumber data

a. Jenis Data

1) Data kualitatif , yaitu data yang disajikan dalam bentuk kata verbal bukan dalam bentuk angka.¹⁸

2) Data kuantitatif adalah jenis data yang dapat diukur atau dihitung secara langsung, yang berupa informasi atau penjelasan yang dinyatakan dengan bilangan atau bentuk angka.¹⁹

Dari Penjelasan di atas, adapun data yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah jenis data kuantitatif. Karena dalam hal ini data kuantitatif yang penulis perlukan adalah: untuk menghitung

¹⁶ *Ibid.*, hal. 56

¹⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2011) hal. 82

¹⁸ Noeng Muhadjir, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Rakesarasin, 1996) hal. 2

¹⁹ Sugiyono, *Statistik untuk Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta,2010) hal. 15

keaktifan siswa dalam mengerjakan pekerjaan rumah dan hasil belajar siswa di Sekolah Dasar Negeri 6 Air Saleh Kabupaten Banyuasin.

b. Sumber Data

Yang dimaksud dengan sumber data dalam penelitian adalah subyek dari mana data tersebut diperoleh.²⁰ Dalam penelitian ini penulis menggunakan dua sumber data yaitu:

- 1) Sumber data primer, yaitu data yang langsung dikumpulkan oleh peneliti dari sumber pertamanya.²¹ Data primer adalah data pokok penelitian yang bersumber dari responden.²² Adapun yang menjadi sumber data primer dalam penelitian ini adalah Kepala Sekolah, guru bidang studi pendidikan agama Islam, hasil nilai akhir mata pelajaran PAI, serta staf dan siswa di Sekolah Dasar Negeri 6 Air Saleh Kabupaten Banyuasin.
- 2) Sumber data sekunder, yaitu data yang langsung dikumpulkan oleh peneliti sebagai penunjang dari sumber pertama. Dapat juga dikatakan data yang tersusun dalam bentuk dokumen-dokumen.²³ Dalam penelitian ini, dokumentasi dan angket merupakan sumber data sekunder. Data sekunder ini juga diperoleh melalui buku-buku majalah, dan hal-hal yang diperlukan dalam penelitian ini.

²⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010) hal. 129

²¹ Sumadi Suryabrata, *Metode Penelitian* (Jakarta: Rajawali, 1987) hal. 93

²² Anas Sudiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2007) hal. 19

²³ Sumadi Suryabrata, *Metode Penelitian* (Jakarta: Rajawali, 1987) hal.94

3. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang diinginkan sesuai dengan permasalahan dalam skripsi ini, maka penulis menggunakan metode-metode sebagai berikut:

Untuk mencari data dan keterangan yang diperlukan digunakan teknik sebagai berikut:

a. Observasi

Basir, dan Dian (2017:121) observasi adalah pengamatan atau penginderaan secara khusus dengan penuh perhatian dan keuletan, sehingga objek yang tanpa observasi tidak bisa terungkap datanya menjadi terungkap datanya. Observasi dalam penelitian pendidikan dapat dilakukan secara langsung, tidak langsung atau partisipasi. Observasi langsung dilakukan tanpa perantara terhadap perilaku subjek penelitian. Observasi dilakukan di Sekolah Dasar Negeri 6 Air Saleh Kabupaten Banyuasin.

b. Angket/ Kuesioner

Angket atau kusioner adalah teknik pengumpulan data yang memuat pernyataan atau pertanyaan yang berhubungan dengan masalah penelitian, disusun dan disebarakan ke responden untuk memperoleh informasi di lapangan, (Basir dan Amrina, 2017:199). Sugiyono (2015:199) menyatakan bahwa "kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan tertulis kepa responden untuk dijawabnya".

Pada penelitian ini angket digunakan sebagai data pendukung penelitian.

Tabel 1.3
Penskoran Jawaban Angket

No	Alternatif Jawaban	Skor
1	Sangat Setuju	5
2	Setuju	4
3	Kurang Setuju	3
4	Tidak setuju	2
5	Sangat Tidak Setuju	1

c. Dokumentasi

Menurut Sugiono (2013:422) dokumentasi adalah “Pengumpulan data dengan mempelajari dan meyakinkan dokumen-dokumen yang terkait dengan penelitian” teknik ini digunakan untuk mengetahui neraca, data rugi laba ini disebut data sekunder. Menurut Arikunto (2013:274) “dokumentasi adalah mencari data, mengenai hal-hal atau variabel berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, legger agenda, dan sebagainya”. Teknik ini digunakan untuk mengetahui Jumlah siswa dan Nilai siswa SD N 6 Air Saleh.

4. Teknik Analisis Data

Menurut Sugiono (2013:427) analisis data adalah “proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, dokumentasi dan bahan orang lain. Dilakukan dengan mengorganisasikan data. Menjabarkannya kedalam unit-unit yang penting dan yang akan dipelajari dan membuat kesimpulan yang dapat diceritakan kepada orang lain”.

a. Teknik Validasi Butir Angket

Menurut Arikunto (2014:211), validitas adalah “suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan sesuatu instrumen”. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan rumus *product moment* yaitu:

$$r_{hitung} = \frac{N \sum XY - (\sum X) \cdot (\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2] [N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}} \quad (\text{Arikunto, 2014:213})$$

Keterangan :

R_{hitung} = Koefisien korelasi tiap item

N = Jumlah responden

$\sum X$ = Jumlah skor item

$\sum Y$ = Jumlah skor total (seluruh item)

$\sum X^2$ = Jumlah kuadrat skor item

$\sum Y^2$ = Jumlah kuadrat skor total

Dengan kriteria sebagai berikut :

Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$, α 0,05 maka butir angket valid

Jika $r_{hitung} \leq r_{tabel}$, α 0,05 maka butir angket tidak valid.

H. Sistematika Pembahasan

BAB I PENDAHULUAN

Pada bab ini dibahas latar belakang masalah, rumusan masalah, batasan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, variabel penelitian, definisi operasional, metodologi penelitian, dan sistematika pembahasan.

BAB II LANDASAN TEORI

Pada bab ini membahas tentang pengertian keaktifan mengerjakan pekerjaan rumah, pengertian metode daring atau online, pengertian hasil belajar, keaktifan pekerjaan rumah terhadap hasil belajar.

BAB III KEADAAN UMUM SEKOLAH DASAR NEGERI 6 AIR SALEH

Pada bab ini membahas tentang letak dan sejarah singkat Sekolah Dasar Negeri 6 Air Saleh, keadaan guru dan siswa, keadaan sarana dan fasilitas belajar dan struktur organisasi Sekolah Dasar Negeri 6 Air Saleh.

BAB IV ANALISA PENELITIAN

Pada bab ini penulis menganalisa tentang pengaruh keaktifan mengerjakan pekerjaan rumah, hasil belajar dalam pendidikan agama islam di Sekolah Dasar Negeri 6 Air Saleh, dan menganalisa tentang pengaruh siswa mengerjakan pekerjaan rumah dengan metode daring atau online terhadap hasil belajar pada mata pelajaran PAI di Sekolah Dasar Negeri 6 Air Saleh Kabupaten Banyuasin.

BAB V PENUTUP

Pada bab ini akan disajikan simpulan dan saran.

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR RIYAWAT HIDUP

DAFTAR PUSTAKA

- Adhe, K.R, 2018. *Model Pembelajaran Daring Mata Kuliah Kajian PAUD di Jurusan PG PAUD Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Surabaya*
- Ali Muhammad, 2010. *Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Amirudin, 2019. *Problematika Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Era Digital, Prosiding Seminar Nasional PAI Dengan Pendekatan Multidisipliner*.
- Anni Chatrina Tri, 2006. *Psikologi Belajar*, Semarang: Upt Unnes Press.
- Arikunto Suharsimi, 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Ahmadi Abu dan Suproyono Widodo, 2008. *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Available:<https://doi.org/10.1145/986213.986216>
- Azhar Arsyad, , 2011. *Media Pembelajaran*, Jakarta: Rajawali Press.
- Bahri Jamarah Syaiful. 2008 *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Buseri K, 2014. *Dasar, Asas dan Prinsip Pendidikan Islam*, IAIN Antasari, Cairncross, 2001. *The Death of Distance: How the Communications Revolution is Changing Our Lives*, Boston, London: Harvard Business School Press
- Daradjat Zakia, 2004. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Dimiyati dan Mujiono, 2009. *Belajar Dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah Syaiful Bahri, 2008. *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta.
- E. Mulyasa, 2008. *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Ghirardini, B, 2011. *E-Learning Methodologis*, Germany: Federal Ministry of Food, Agriculture and Consumer Protection.
- Gon, Rawaker. 2019. A, *Effectivity of E-Learning Through Whatsapp As a Teaching Learning Tool*, MVP Journal of Medical Sciences.
- HK. Jhos, 2007. *Cara Belajar Efektif di Perguruan Tinggi*, Bandung: Bumi Aksara.

- Kartono Kartini, 1996. *Bimbingan Belajar di SMA dan Perguruan Tinggi*, Jakarta: Rajawali.
- Kuntarto, E. 2017. *Keefektifan Model Pembelajaran Daring Dalam Perkuliahan Bahasa Indonesia Di Perguruan Tinggi*. *Journal Indonesia Language Education and Literature*,
- Muhkamad dan Ardhi, 2016. *Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Web untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Standar Kompetensi Menggunakan Alat Ukur* *Jurnal Pendidikan Teknik Otomotif*: Edisi XV,
- Muhadjir Noeng, 1996. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta: Rakesarasin.
- Nana Syaodih, 2009. *Landasan Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nana Sudjana, 2011. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru.
- Nasution, 2009. *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar dan Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Nasution, 2010. *Didaktik Asas-Asas Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara.
- N.K Roestiyah, 2008. *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta.
- Observasi Gambaran Umum di Sekolah Dasar Negeri 6 Air Saleh Kabupaten Banyuasin, 13 Januari 2021.
- Observasi Kegiatan Belajar Mengajar Selama Pandemi Covid-19, 3 November 2020.
- Pangondian, Et. Al, *Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Kesuksesan Pembelajaran Daring Dalam Revolusi Industri 4.0. Seminar Nasional Teknologi Komputer dan Sains (SAINSTEKS)*.
- Purwanto Ngalim, 2011. *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya,
- Ramayulis, 2005. *Metode Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Kalam Mulia.
- Rajawali, Zuhairini, 1983. *Metodik Khusus Pendidikan Agama*, Surabaya: Usaha Nasional.

- Rohani Ahmad dkk, 2001. *Pengelolaan Pengajaran*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Rostiyah NK, 2003. *Masalah-masalah Ilmu Keguruan*, Jakarta: Bumi Rusyan.
- Tabrani, 2006. *Siswa Teladan Panduan Untuk Para Siswa*, Jakarta: Sinergi Pustaka Indonesia.
- S. Nasition, 2010. *Didaktik Asas-asas Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Sardiman, 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada,
- Slameto, 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta,
- Sudiono Anas, 2007. *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sudjana Nana, 2017. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono, 2005. *Statistik Untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, 2010. *Statistik untuk Pendidikan*, Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, Sumadi
- Suryabrata Sumadi, 2006. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Sumadi Suryabrata, *Op. Cit*,
- Suryabrata Sumadi, 1987. *Metode Penelitian* Jakarta: Rajawali.
- Syaiful Bari Djamarah dan Aswan Zain, 2006. *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Syah Muhibbin, 2013. *Psikologi Pendidikan, (dengan pendekatan baru)*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Uzer Usman Moh., 2003. *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Zhang et Al. 2004. *Can E-Learning Replace Classroom Learning Communications of The ACM*, (Online)