

**ANALISIS GAYA BELAJAR DAN HUBUNGANNYA TERHADAP HASIL
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 5 PENUKAL**

SKRIPSI

**OLEH
NETA OKTAIANI
NIM 332013042**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FEBRUARI 2021**

**ANALISIS GAYA BELAJAR DAN HUBUNGANNYA TERHADAP HASIL
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 5 PENUKAL**

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
Untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan**

**Oleh
Neta Oktaviani
NIM 332013042**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FEBRUARI 2021**

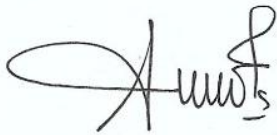
Skripsi oleh Neta Oktaviani ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

**Palembang, 08 Februari 2021
Pembimbing I,**



Dr. H. Rusdy AS, M.Pd.

**Palembang, 08 Februari 2021
Pembimbing II,**



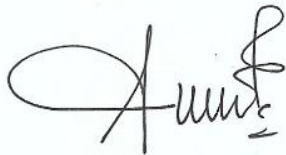
Nyimas Indah K, S.Si., M.Pd.

Skripsi oleh Neta Oktaviani ini telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal 13 Februari 2021

Dewan Penguji :



Dr. H. Rusdy AS, M.Pd., Ketua

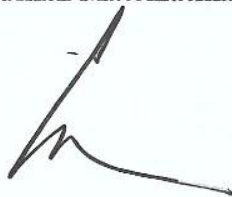


Nyimas Indah K, S.Si., M.Pd., Anggota



Rieno Septra Nery, S.Si. M.Pd., Anggota

**Mengetahui
Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika,**



Luvi Antari, S.Pd., M.Pd

**Mengesahkan
Dekan
FKIP UMP**



Dr. H. Rusdy AS, M.Pd

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Neta Oktaviani
NIM : 332013042
Program Studi : Pendidikan Matematika

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul,

Analisis gaya belajar dan hubungannya terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 5 penukal, beserta seluruh isinya adalah benar merupakan hasil karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya siap menerima segala sanksi yang berlaku atau yang di tetapkan untuk itu. Apabila di kemudian hari ternyata pernyataan saya tidak benar atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi saya.

Palembang, Februari 2021

Yang menyatakan,



Neta Oktaviani

332013042

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Rintangan dan tantangan itu bisa mendewasakan, menguatkan, tapi tak jarang juga nyaris menghancurkan dan memporak-porandakan. Sehingga akhirnya hanya tersisa satu pegangan, yang terkuat, yang tidak akan pergi meski panggilanya sering kita abaikan yang tak henti menanti taubat kita. Allah SWT.” (Anonim)

PERSEMBAHAN

- ♥ Kedua orang tua ku tercinta Ayahanda Suhardi dan Ibunda Ani Lasmi yang selalu memberikan kasih sayang, motivasi ,do'a serta dukungannya. Sehat-sehat terus ya.
- ♥ Adik-adik ku Nesa Anggraini dan Doni Maryansyah, yang selalu menyemangati hari-hariku.
- ♥ Yang selalu memberikan dukungan dan motivasi, seluruh keluarga besar.
- ♥ Keluarga Besar Abi Syahidil Akmal dan Ummi Yanti yang telah menjadi sosok orang tua kedua yang selalu memotivasiku.
- ♥ Guru-guru atau para ustadzah yang selalu memberikan nasihat, motivasi dan dukungan.
- ♥ Bunda-bunda bintang fajar Ummi yanti, Bunda Diana, Bunda Fitri, Bunda Indah, Bunda Tutut, Bunda Emilia, Bunda Arin dan Ibu Arma yang selalu memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi
- ♥ Ananda siswa/i bintang fajar yang membuat hari-hariku penuh warna
- ♥ Sahabat-sahabat yang selalu peduli, mendukung, memotivasi, menemani langkah-langkah perjuanganku, seluruh Immawati 2013.
- ♥ Teman-teman yang telah menjadi bagian dari cerita hidupku

ABSTRAK

Oktaviani, Neta. 2021. *Analisis Gaya Belajar Dan Hubungannya Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Penukal*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, Program Sarjana Strata Satu (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing : (1) Dr. Rusdy A. Siroj, M Pd., Pembimbing (2) Nyimas Indah K, S.Si., M.Pd

Kata kunci : gaya belajar, hasil belajar.

Hasil belajar siswa dipengaruhi oleh faktor dari luar diri siswa dan juga dipengaruhi oleh faktor dari dalam diri siswa, salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa adalah gaya belajar. Gaya belajar pada umumnya terbagi menjadi tiga yaitu gaya belajar visual, gaya belajar auditori dan gaya belajar kinestetik. Setiap dari siswa pasti mempunyai ketiga dari gaya belajar tersebut namun dari ketika gaya belajar tersebut hanya ada satu gaya belajar yang mendominasi. Sehingga masalah dalam penelitian ini adalah 1. Bagaimana hasil belajar siswa yang memiliki gaya belajar Kinestetik? 2. Bagaimana hasil belajar siswa yang memiliki gaya belajar Auditori? 3. Bagaimana hasil belajar siswa yang memiliki gaya belajar Visual?. Tujuan dalam penelitian ini adalah 1. pengaruh gaya belajar kinestetik terhadap hasil belajar 2. pengaruh gaya belajar Auditori terhadap hasil belajar 3. pengaruh gaya belajar Visual terhadap hasil belajar. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Penukal sebanyak 51 orang siswa. Instrumen yang digunakan adalah angket gaya belajar yang memuat pertanyaan positif. Berdasarkan angket gaya belajar yang diisi oleh siswa bahwa 17 orang siswa mempunyai gaya belajar visual dengan nilai rata-rata 75,3, 14 orang siswa mempunyai gaya belajar auditori dengan rata-rata hasil belajar 73,3 dan 14 orang siswa mempunyai gaya belajar kinestetik dengan rata-rata 75,9. Yang berarti hasil belajar dari siswa yang mempunyai gaya belajar visual auditori dan kinestetik tergolong kategori baik. Maka dapat disimpulkan bahwa gaya belajar memiliki efek potensial terhadap hasil belajar.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji hanya milik Allah SWT atas nikmatnya yang tak terhitung. Begitu banyak nikmat Allah yang di berikan kepada kita seperti nikmat sehat, waktu dan kesempatan. Salah satu nikmat yang paling berharga adalah Allah beri kesempatan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII”. Shalawat dan salam tidak lupa kita curahkan kepada Nabi Muhammad SAW pemimpin terbaik, kepala keluarga yang lembut dan bijaksana, yang telah memperjuang islam untuk kita sampai saat ini. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat akademik dalam menyelesaikan Program Strata Satu (S1) pada jurusan MIPA Program Studi Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

Skripsi ini tidak akan selesai tanpa pertolongan Allah SWT yang selalu memberikan keyakinan dan keteguhan saat proses mengerjakan skripsi. Dengan segala rasa hormat penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada yang terhormat.

1. Bapak Dr. Abid Djazuli, S.E., M.M., selaku rektor Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Bapak Dr. H. Rusdy AS, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang yang telah memberikan izin penelitian. Dan selaku pembimbing I yang ditengah kesibukannya dapat meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan pengarahan-pengarrahannya serta motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

3. Ibu Nyimas Indah K, S.Si., M.Pd., selaku pembimbing II skripsi yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan motivasi, bimbingan dan pengarahan dalam penulisan skripsi ini.
4. Luvi Antari, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
5. Bapak Juardi S.Pd selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 5 Penukal yang telah memberikan kesempatan melaksanakan penelitian.
6. Bapak dan Ibu dosen serta staf karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
7. Semua pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan Bapak dan Ibu semua dengan kebaikan juga. Penulis berharap skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan pembaca.

Palembang, 13 Februari 2021

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN	ii
LEMBAR PENGESAHAM	iii
KETERANGAN PERTANGGUNG JAWABAN PENULISAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMIPRAN xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	2
C. Tujuan Penelitian	3
D. Manfaat Penelitian	3
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Gaya Belajar	4
B. Macam-macam Gaya Belajar	8
C. Hasil Belajar	14
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Rancangan Penelitian	18
B. Populasi dan Sampel	18
C. Pengumpulan Data.....	18
D. Instrumen Penelitian	19
E. Analisis Data.....	21
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Hasil Belajar	23

B. Deskripsi dan Hasil Tes Gaya Belajar	25
C. Deskripsi Hasil Belajar Berdasarkan Gaya Belajar	27
BAB V PEMBAHASAN.....	30
BAB VI PENUTUP	32
DAFTAR RUJUKAN	33
LAMPIRAN-LAMPIRAN	34

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 pedoman konversi nilai	20
3.2 Kisi-kisi Angket Gaya Belajar Matematika	20
3.3 Skor Angket Gaya Belajar	21
4.1 Nilai Matematika siswa	24
4.2 Hasil Tes Gaya Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Penukal	25
4.3 Hasil Belajar Berdasarkan Gaya Belajar Visual	27
4.4 Hasil Belajar Berdasarkan Gaya Belajar Auditori	28
4.5 Hasil Belajar Berdasarkan Gaya Belajar Auditori	29

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

Halaman

1. Surat Keputusan Dekan FKIP Dosen Pembimbing	34
2. Usul Judul Skripsi	35
3. Surat Permohonan Riset Dari FKIP UMP	36
4. Surat Keterangan Riset dari SMP Negeri 5 Penukal.....	37
5. Laporan Kemajuan Skripsi.....	38
6. Persetujuan Ujian Skripsi.....	42
7. Validitas Lembaran Pernyataan Angket	43
8. Instrumen	62
9. Hasil Uji Lembaran Pernyataan Angket Dalam Penelitian.....	65
10. Daftar Riwayat	113
11. Foto Penelitian	114

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah Penelitian

Pendidikan merupakan pendewasaan peserta didik agar dapat mengembangkan bakat, potensi, dan keterampilan yang dimiliki dalam menjalankan kehidupan. Oleh karena itu sudah seharusnya pendidikan didesain guna memberikan pemahaman dan meningkatkan prestasi belajar peserta didik (Daryanto, 2012 : 1).

Matematika merupakan salah satu disiplin ilmu yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir dan berargumentasi, memberikan kontribusi dalam menyelesaikan masalah sehari-hari dan dalam dunia kerja, serta memberikan dukungan dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (Susanto, 2015:185). Pembelajaran yang lebih menghargai perbedaan individu akan lebih mengembangkan siswa sesuai dengan kemampuan dan potensi yang dimilikinya tanpa harus dibandingkan dengan yang lain (Ghufron dan Risnawati, 2014 : 9).

Banyak pakar psikologi yang berpendapat bahwa panca indra merupakan pintu gerbang masuk nya ilmu pengetahuan ke otak kita. Setiap siswa bersifat unik berbeda satu dengan yang lain, ketajaman panca indra mereka juga berbeda. Hal ini membentuk gaya belajar yang berbeda antara siswa yang satu dengan yang lain (Sumantri, 2015 : 346). Setiap individu atau siswa tentu mempunyai gaya belajar yang berbeda pada situasi yang berbeda pula, sehingga memungkinkan untuk setiap individu atau siswa mempunyai banyak gaya belajar tergantung pada situasi yang dihadapi sehingga guru harus memahami karakter masing-masing siswa (Ghufron dan Risnawati, 2014 : 146).

Pengajaran yang menghargai keunikan individu seperti yang ada pada gaya belajar akan senantiasa merupakan masalah yang menarik perhatian pendidik. Sejak lama diketahui adanya perbedaan individu, yang menuntut untuk diperhatikan. Oleh karena itu bermacam-macam usaha sebenarnya bagian untuk memenuhi perbedaan gaya belajar dalam proses belajar mengajar, (Ghufron dan Risnawati, 2014 : 148).

Seorang guru profesional haruslah memperhatikan siswa secara keseluruhan baik itu secara fisik maupun non fisik , salah satunya adalah gaya belajar. Memperhatikan gaya belajar anak bertujuan untuk dapat mempermudah proses kegiatan belajar mengajar sehingga siswa dapat mengikuti proses kegiatan belajar mengajar dan mendapatkan prestasi belajar yang baik. Dari uraian tersebut, peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian yang berjudul “**Analisis Gaya Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Penukal**”

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka permasalahan dalam penelitian ini adalah

1. Bagaimana hasil belajar siswa yang memiliki gaya belajar Kinestetik?
2. Bagaimana hasil belajar siswa yang memiliki gaya belajar Auditori?
3. Bagaimana hasil belajar siswa yang memiliki gaya belajar Visual?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui

1. pengaruh gaya belajar kinestetik terhadap hasil belajar
2. pengaruh gaya belajar Auditori terhadap hasil belajar
3. pengaruh gaya belajar Visual terhadap hasil belajar

D. Manfaat Penelitian

1. Bagi peneliti, dengan penelitian ini diharapkan peneliti dapat menambah wawasan dan pengetahuan mengenai gaya belajar sehingga mampu memberikan pembelajaran yang efektif dan berkualitas.
2. Bagi siswa, hasil penelitian ini dapat mengetahui gaya belajar siswa sehingga bisa meningkatkan hasil belajar siswa
3. Bagi guru, hasil penelitian ini dapat digunakan guru untuk mengetahui gaya belajar siswa sehingga guru diharapkan untuk memahami dan mengarahkan siswanya dalam belajar matematika.
4. Bagi Pembaca, sebagai bahan acuan perbandingan ataupun referensi bagi para peneliti yang melakukan penelitian yang sejenis.

DAFTAR RUJUKAN

- Abdurrahman, Mulyono. 2010. Pendidikan bagi Anak Berkesulitan Belajar. Jakarta : Rineka cipta.
- Daryanto, 2012. Media Pembelajaran. Bandung : Satu Nusa
- Deporter, Bobbi dan Hernacki, mike. 2012. Quantum Learning. Bandung : PT Mizan Pustaka
- Nasution. 2011. Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar. Jakarta : Bumi aksara
- Nur Ghufron, M dan Risnawita, rini. 2014. Gaya belajar. Yogyakarta : Pustaka Belajar
- Priyatna, Andri. 2013. Pahami Gaya Belajar Anak! Memaksimalkan Potensi Anak dengan Modifikasi Gaya Belajar. Jakarta : PT Alex Media Komputindo
- Sugiyono, 2010. Statistik untuk Penelitian. Bandung : Alfabeta
- Susanto, Ahmad. 2015. Teori belajar dan pembelajaran. Jakarta : Prenada Media Group
- Sumantri, syarif . 2015. Strategi Pembelajaran. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada